

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпова Елизавета Александровна  
Должность: директор  
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48  
Уникальный программный ключ:  
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf850ff51a3f0710160a0



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор ЧУ ПО «СТК»

*Е.А. Карпова*  
**Е.А. Карпова**  
« 27 » февраля 2018 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ МОДУЛЬ**

**ПМ. 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Квалификация выпускника:** воспитатель детей дошкольного возраста

**Форма (ы) обучения:** очно-заочная

**Нормативный срок освоения программы –**

| Уровень образования,<br>необходимый для приема на<br>обучение по ППССЗ | Срок получения СПО по ППССЗ<br>углубленной подготовки в очно-<br>заочной форме обучения |
|--|---|
| основное общее образование   | 4 года 7 месяцев  |

**Год начала подготовки:** 2018 год

**Тула, 2018**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, 2014 года по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1351), Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 291 от 18.04.2013 (рег. № 28785 от 14.06.2013).

Организация – разработчик:

Частное учреждение профессионального образования «Социально-технологический колледж»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦК по психолого-педагогическому направлению (протокол № 2 от « 20 » февраля 2018 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа утверждена на заседании Педагогического совета (протокол № 2 от « 22 » февраля 2018 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| I. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА НАБЛЮДЕНИЙ И ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ .....  | 4  |
| 1.1. Цель и задачи учебной практики .....   | 4  |
| 1.2. Результаты освоения учебной практики .....   | 4  |
| 1.3. Сроки проведения практики.....   | 7  |
| 1.4. План учебной практики .....  | 7  |
| 1.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной<br>практике .....          | 11 |
| II. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРОБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....  | 11 |
| 2.1. Цель и задачи производственной практики:.....  | 11 |
| 2.2. Результаты освоения производственной практики .....  | 12 |
| 2.3. Сроки проведения производственной практики .....   | 14 |
| 2.4. План производственной практики.....  | 15 |
| 2.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по<br>производственной практике ..... | 20 |

# **I. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА НАБЛЮДЕНИЙ И ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Учебная практика проводится при освоении ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

## **1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **ЦЕЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:**

приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по виду профессиональной деятельности специальности.

### **ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:**

- формировать интерес к профессиональной деятельности;
- формировать у студентов целостное представление о воспитательно-образовательном процессе современного дошкольного образовательного учреждения;
- формировать культуру профессионального общения;
- адаптировать студента к реальным условиям ДОУ;
- формировать представления о культуре труда, культуре и этике межличностных отношений, о бережном отношении к рабочему времени, о безопасности;
- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании и рефлексии.

## **1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ СТУДЕНТЫ ПРИОБРЕТАЮТ ПЕРВИЧНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;

### **В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ СТУДЕНТЫ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

### **В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ СТУДЕНТЫ ВЫПОЛНЯЮТ ВИДЫ РАБОТ:**

- наблюдают за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в различных типах дошкольных образовательных учреждений в связи с изучением учебных дисциплин педагогики, психологии и МДК;
- наблюдают и анализируют показательные занятия в дошкольных образовательных учреждениях;
- наблюдают за работой педагогического коллектива, изучают систему работы воспитателя.

### **В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ СТУДЕНТЫ ВЫПОЛНЯЮТ ВИДЫ РАБОТ:**

— наблюдают за проведением занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в связи с изучением МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах; МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей; МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников; МДК.03.04 Теория и методика математического развития;

— наблюдают за работой педагогического коллектива, изучают систему работы воспитателя.

### **В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКИ У СТУДЕНТОВ ФОРМИРУЮТСЯ ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:**

| <b>Код</b>                                     | <b>Наименование</b>   |
|--|---|
| <b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА</b>            |   |
| ОК 1   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2   | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3   | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4   | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                    |
| ОК 5   | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6   | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7   | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                     |
| ОК 9   | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10  | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11  | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.   |
| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА</b> |   |
| <b>ВПД 3</b>                                   | <b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>   |
| ПК 3.1.  | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.  |

|               |   |
|---------------|---|
| ПК3.2.        | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.  |
| ПК 3.3.       | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников  |
| ПК 3.4.       | Анализировать занятия.  |
| <b>ВПД 5.</b> | <b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>   |
| ПК 5.1        | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  |
| ПК 5.2        | Создавать в группе предметно-развивающую среду.   |
| ПК 5.3.       | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4.       | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |
| ПК 5.5.       | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.   |

### 1.3. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

#### ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Вид Практики   | Название практики                  | Кол-во недель практики | Часов | Курс проведения практики | Семестр проведения практики |
|--|------------------------------------|------------------------|-------|--------------------------|-----------------------------|
| <b>ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> |                                    |                        |       |                          |                             |
| Учебная  | Наблюдений и показательных занятий | 2                      | 72    | 4 (на базе 9 кл)         | 7 (на базе 9 кл)            |
|  |                                    | 1                      | 36    | 4 (на базе 9 кл)         | 8 (на базе 9 кл)            |

### 1.4. ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Сроки проведения: 3 курс 5 семестр (на базе 9 классов), продолжительность 2 недели (72 часа)

| Сроки  | Содержание работы  | Часы |
|--------|--|------|
| 1 день | Инструктивное совещание со студентами и руководителями практики по организации и проведению практики: цели и задачи практики; виды деятельности студентов на практике; распределение студентов по базам практики; ведение документации; подготовка | 6    |

|        |  |    |
|--------|--|----|
|        | <p>студентов к практике по плану (проведение консультаций методистов); обязанности практикантов</p> <p>Знакомство с базой практики</p> <p>Знакомство с группой: беседа об особенностях группы, отдельных детей; знакомство с планом образовательного процесса работы воспитателя</p>   |    |
| 2 дня  | <p>(МДК.03.01)</p> <p>Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>(МДК.03.01)</p> <p>Анализ содержания и разработка конспектов различных видов НОД по ФГОС дошкольного образования. Учет педагогических и гигиенических требований.</p>  | 12 |
| 2 дня  | <p>(МДК.03.02)</p> <p>Планирование работы по развитию речи в повседневной жизни (артикуляционная гимнастика, проведение дидактических игр)</p> <p>(МДК 03.02)</p> <p>Моделирование процесса организации НОД по развитию связной монологической речи.</p> <p>Проведение режимных процессов в 1 половину дня, мониторинга развития по образовательной области «Речевое развитие», анализ предметно-развивающей среды по развитию речи в группе.</p> <p>Проведение НОД по развитию связной монологической речи.</p> <p>(МДК 03.02)</p> <p>Моделирование процесса организации и проведения различных форм работы по ознакомлению художественной литературой (развлечение).</p> | 12 |
| 1 день | <p>(МДК.03.03)</p> <p>Особенности организации работы по изобразительной деятельности дошкольников в разные времена года.</p> <p>(МДК.03. 03)</p> <p>Подбор материала для составления диагностических методик для дошкольников о представлениях живой и не живой природы. Составление конспектов целевой прогулки в разных возрастных группах ДОО</p>   | 6  |



|        |  |    |
|--------|--|----|
| 2 дня  | <p>(МДК.03.04)<br/>         Планирование работы по формированию элементарных математических представлений дошкольников вне занятий.<br/>         (МДК 03.04)<br/>         Подбор материала для составления перспективного плана работы на неделю по математическому развитию детей вне занятий (возраст на выбор)<br/>         Показательные НОД по формированию элементарных математических представлений.<br/>         Составление конспекта НОД по формированию элементарных математических представлений для одной возрастной группы<br/>         (МДК 03.04)<br/>         Мониторинг развития по образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений). Анализ предметно - развивающей среды по математическому развитию</p> | 12 |
| 1 день | <p>(МДК.03. 01)<br/>         Работа над составлением конспектов занятий по ознакомлению с произведениями художественной литературы.<br/>         (МДК.03.01)<br/>         Организация и самостоятельное проведение фрагмента ООД согласно педагогическим и гигиеническим требованиям (тема и структурный компонент на выбор).</p>  | 6  |
| 1 день | <p>(МДК 03.02)<br/>         Проведение режимных процессов в 1 половину дня, мониторинга развития по образовательной области «Речевое развитие», анализ предметно-развивающей среды по развитию речи в группе.<br/>         Проведение НОД по развитию связной монологической речи.</p>   | 6  |
| 1 день | <p>(МДК.03.03)<br/>         Составление планов конспектов ООД по экологическому образованию для дошкольников в разных возрастных группах. Разработка диагностических методик по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.</p>  | 6  |
| 1 день | <p>(МДК 03.04)<br/>         Проведение режимных процессов в первую половину дня, мониторинга развития по образовательной области «Познавательное развитие», анализ предметно-развивающей среды в группе, анализ НОД по</p>   | 6  |

|               |   |           |
|---------------|---|-----------|
|               | математическому развитию второй студентки.                                    |           |
| 1 день        | Работа в отчетных документах студентов.<br>Подведение итогов учебной практики | 6         |
| <b>Итого:</b> |   | <b>72</b> |

Сроки проведения: 3 курс 6 семестр (на базе 9 классов), продолжительность 1 неделя (36 часов)

| <b>Сроки</b> | <b>Содержание работы</b>  | <b>Часы</b> |
|--------------|---|-------------|
| 1 день       | (МДК.03.01)<br>Организация и подготовка ООД под руководством воспитателя. Самостоятельное проведение фрагмента ООД (тема и структурный компонент на выбор).   | 6           |
| 1 день       | (МДК 03.02)<br>Моделирование процесса организации и проведения различных форм работы по ознакомлению художественной литературой.<br>(МДК.03.02)<br>Проведение режимных процессов во 2-ю половину дня, индивидуальная работа по ознакомлению с художественной литературой. Реализация образовательной области «Речевое развитие» (развлечение) или литературный праздник.  | 6           |
| 1 день       | (МДК.03. 03)<br>Проведение мониторинга по выявлению у детей дошкольного возраста интереса к окружающему миру природы. Организация индивидуальной работы по экологическому воспитанию.<br>Проведение режимных моментов в группе.   | 6           |
| 1 день       | (МДК 03.04)<br>Мониторинг развития по образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений). Анализ предметно - развивающей среды по математическому развитию<br>(МДК 03.04)<br>Составление конспекта развивающей игры математического содержания (с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера и др.)<br>Моделирование проведения игр математического содержания. | 6           |

|              |  |           |
|--------------|--|-----------|
| 1 день       | (МДК 03.01)<br>Разработка тестовых заданий и рекомендаций к изучению психолого- педагогических характеристик детей раннего и дошкольного возраста.<br>Изучение и конспектирование диагностических методик умственного развития детей по выявлению у них одаренности. | 6         |
| 1 день       | Работа в отчетных документах студентов.<br>Подведение итогов учебной практики  | 6         |
| <b>Итого</b> |  | <b>36</b> |

## **1.5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

Понятие образовательной программы (ОП).

Структура и компоненты ОП.

Нормативные документы, определяющие требования к разработке ОП.

ФГОС ДО и его требования к ОП дошкольного образования.

Планирование результатов образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Содержательные компоненты ОП дошкольного образования.

Примеры ОП дошкольного образования, рекомендованные к использованию. Их особенности и назначение.

Анализ студентом ОП дошкольного образования закрепленной ДОО: какие документы лежат в основе, какие цели и задачи решает ОП ДО, планируемые результаты образовательной деятельности ДОО, в чем своеобразие анализируемой программы.

## **II. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРОБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Производственная практика пробных занятий проводится при освоении профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

### **2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:**

#### **ЦЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:**

приобретение необходимых умений и практического опыта работы по виду профессиональной деятельности – основным общеобразовательным программам дошкольного воспитания

#### **ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:**

— апробация знаний и умений, полученных при освоении МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей, МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников. МДК.03.04. Теория и

методика математического развития

- формировать интерес к профессиональной деятельности;
- формировать у студентов целостное представление о воспитательно-образовательном процессе современного дошкольного образовательного учреждения;
- формировать культуру профессионального общения;
- адаптировать студента к реальным условиям ДОУ;
- формировать представления о культуре труда, культуре и этике межличностных отношений, о бережном отношении к рабочему времени, о безопасности;
- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании и рефлексии.

## **2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ СТУДЕНТЫ ПРИОБРЕТАЮТ ПЕРВИЧНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности
  - в обучении;
  - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
  - составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
  - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
  - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
  - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;

### **В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ СТУДЕНТЫ**

## **ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

## **В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ СТУДЕНТЫ ВЫПОЛНЯЮТ ВИДЫ РАБОТ:**

- самостоятельная подготовка, проведение и анализ занятий по развитию речи;
- самостоятельная подготовка, проведение и анализ занятий по природоведению и экологическому образованию;
- самостоятельная подготовка, проведение и анализ занятий математическому развитию;
- самостоятельная подготовка, проведение и анализ занятий по иностранному языку.

## **В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКИ У СТУДЕНТОВ ФОРМИРУЮТСЯ ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:**

| <b>Код</b>                          | <b>Наименование</b>   |
|-------------------------------------|---|
| <b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА</b> |   |
| ОК 1                                | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                            |
| ОК 2                                | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3                                | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |

|  |   |
|--|---|
| ОК 4   | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  |
| ОК 5   | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6   | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7   | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.   |
| ОК 8   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   |
| ОК 9   | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10  | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11  | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.   |
| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА</b> |   |
| <b>ВПД 3</b>                                   | <b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>   |
| ПК 3.1.  | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.  |
| ПК3.2.   | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.  |
| ПК 3.3.  | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников  |
| ПК 3.4.  | Анализировать занятия.  |
| <b>ВПД 5.</b>                                  | <b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>   |
| ПК 5.1   | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  |
| ПК 5.2   | Создавать в группе предметно-развивающую среду.   |
| ПК 5.3.  | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4.  | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |
| ПК 5.5.  | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.   |

### **2.3. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:**

| Вид Практики   | Название практики | Кол-во недель практики | Часов | Курс проведения практики | Семестр проведения практики |
|--|-------------------|------------------------|-------|--------------------------|-----------------------------|
| <b>ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> |                   |                        |       |                          |                             |
| Производственная   | Пробные занятия   | 1                      | 36    | 4 (на базе 9 кл)         | 7 (на базе 9 кл)            |
|  |                   | 3                      | 108   | 4 (на базе 9 кл)         | 8 (на базе 9 кл)            |

#### 2.4. ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Срок проведения: 3 курс 5 семестр (на базе 9 кл), продолжительность 1 неделя (36 часов)

| Сроки  | Содержание работы   | Часы |
|--------|---|------|
| 1 день | Инструктивное совещание со студентами и руководителями практики по организации и проведению практики: цели и задачи практики; виды деятельности студентов на практике; распределение студентов по базам практики; ведение документации; подготовка студентов к практике по плану (проведение консультаций методистов); обязанности практикантов<br>Знакомство с базой практики<br>Знакомство с группой: беседа об особенностях группы, отдельных детей; знакомство с планом образовательного процесс работы воспитателя | 6    |
| 2 день | (МДК 03.01)<br>Разработка тестовых заданий и рекомендаций к изучению психолого- педагогических характеристик детей раннего и дошкольного возраста.<br>Изучение и конспектирование диагностических методик умственного развития детей по выявлению у них одаренности.  | 6    |
| 3 день | (МДК 03.02)<br>Моделирование процесса организации НОД по подготовке детей к обучению грамоте.<br>(МДК 03.02)<br>Моделирование процесса организации НОД по развитию связной монологической речи.   | 6    |

|        |   |    |
|--------|---|----|
| 4 день | (МДК 03.03)<br>Проведение целевой прогулки<br>(МДК 03.03)<br>Организация и проведение наблюдения за ростом растений. Составление дневника наблюдений (зарисовки, фотографии, видео).<br>Организация и проведение наблюдения за насекомыми, птицами, млекопитающими, погодой.<br>Ведение календаря погоды                                    | 6  |
| 5 день | (МДК 03.04)<br>Показательные НОД по формированию элементарных математических представлений.<br>Составление конспекта НОД по формированию элементарных математических представлений для одной возрастной группы<br>(МДК 03.04)<br>Составление конспекта математического развлечения.<br>Моделирование разных форм математических развлечений | 6  |
| 6 день | Работа в отчетных документах студентов.<br>Подведение итогов учебной практики   | 6  |
| Итого: |   | 36 |

Срок проведения: 3 курс 6 семестр (на базе 9 кл), продолжительность 3 недели (108 часов)

| <b>Сроки</b> | <b>Содержание работы</b>  | <b>Часы</b> |
|--------------|---|-------------|
| 1 день       | Инструктивное совещание со студентами и руководителями практики по организации и проведению практики: цели и задачи практики; виды деятельности студентов на практике; распределение студентов по базам практики; ведение документации; подготовка студентов к практике по плану (проведение консультаций методистов); обязанности практикантов<br>Знакомство с базой практики<br>Знакомство с группой: беседа об особенностях группы, отдельных детей; знакомство с планом образовательного процесс работы воспитателя | 6           |
| 4 дня        | (МДК.03.01)<br>Анализ содержания и разработка конспектов различных видов НОД по ФГОС дошкольного образования. Учет педагогических и гигиенических требований.<br>(МДК.03.01)<br>Организация и подготовка ООД под руководством   | 24          |



|       |   |    |
|-------|---|----|
|       | <p>воспитателя. Самостоятельное проведение фрагмента ООД (тема и структурный компонент на выбор).<br/>(МДК 03.01)</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка посредством наблюдения за ним в игровой и учебной деятельности.<br/>(МДК 03.01)</p> <p>Проведение диагностики умственного развития детей в группах ДОУ (сенсорное развитие, мыслительная деятельность, познавательные - психические процессы) в виде отчета.<br/>(МДК.03.01)</p> <p>Организация и самостоятельное проведение фрагмента ООД согласно педагогическим и гигиеническим требованиям (тема и структурный компонент на выбор).<br/>(МДК.03.01)</p> <p>Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями</p>   |    |
| 4 дня | <p>(МДК 03.02)</p> <p>Проведение НОД по развитию связной монологической речи.</p> <p>Проведение режимных процессов в 1 половину дня, мониторинга развития по образовательной области «Речевое развитие», анализ предметно-развивающей среды по развитию речи в группе, анализ НОД по развитию речи.<br/>(МДК 03.02)</p> <p>Проведение режимных процессов в 1-ю половину дня, индивидуальная работа по развитию речи по результатам проведенной диагностики. Анализ НОД по обучению грамоте.</p> <p>Проведение НОД по обучению грамоте.<br/>(МДК 03.02)</p> <p>Проведение НОД по обучению грамоте.</p> <p>Проведение режимных процессов в 1-ю половину дня, индивидуальная работа по развитию речи по результатам проведенной диагностики.<br/>(МДК 03.02)</p> <p>Проведение режимных процессов во 2-ю половину дня, индивидуальная работа по ознакомлению с художественной литературой. Анализ литературного развлечения.</p> <p>Реализация образовательной области «Речевое развитие» (развлечение) или литературный праздник.</p> | 24 |

|       |  |    |
|-------|--|----|
|       | <p>(МДК 03.02)<br/> Реализация образовательной области «Речевое развитие» (развлечение) или литературный праздник. Проведение режимных процессов во 2-ю половину дня, индивидуальная работа по ознакомлению с художественной литературой. Анализ литературного развлечения.</p> <p>(МДК 03.02)<br/> Организация и проведение дидактической игры по активизации словаря.</p> <p>Организация и проведение игр и упражнений по звуковой культуре речи (на развитие слухового внимания, дыхания, развития артикуляционного аппарата).</p> <p>(МДК.03.02)<br/> Планирование работы по развитию речи в повседневной жизни (артикуляционная гимнастика, проведение дидактических игр)</p> <p>(МДК 03.02)<br/> Организация и проведение дидактической игры по активизации словаря.</p> <p>Организация и проведение игр и упражнений по звуковой культуре речи (на развитие слухового внимания, дыхания, развития артикуляционного аппарата).</p> |    |
| 4 дня | <p>(МДК 03.03)<br/> Организация и проведение наблюдения за ростом растений. Составление дневника наблюдений (зарисовки, фотографии, видео).</p> <p>Организация и проведение наблюдения за насекомыми, птицами, млекопитающими, погодой. Ведение календаря погоды</p> <p>(МДК 03.03)<br/> Организация и проведение наблюдения за ростом растений. Составление дневника наблюдений (зарисовки, фотографии, видео).</p> <p>(МДК.03.03)<br/> Составление планов конспектов ООД по экологическому образованию для дошкольников в разных возрастных группах. Разработка диагностических методик по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.</p> <p>(МДК.03. 03)<br/> Подбор материала для составления диагностических методик для дошкольников о представлениях живой и не живой</p>  | 24 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>природы. Составление конспектов целевой прогулки в разных возрастных группах ДОО<br/>(МДК 03.03.)</p> <p>Организация и проведение дидактических игр природоведческого содержания, с природным материалом (песок, вода, глина, камни)<br/>(МДК.03. 03)</p> <p>Проведение мониторинга по выявлению у детей дошкольного возраста интереса к окружающему миру природы. Организация индивидуальной работы по экологическому воспитанию.</p> <p>Проведение режимных моментов в группе.<br/>(МДК.03. 03)</p> <p>Организация и самостоятельное проведение фрагмента ООД по экологическому обучению детей дошкольного возраста (тема и фрагмент на выбор)<br/>(МДК.03. 03)</p> <p>Организация и проведение целевой прогулки, совместно с воспитателем (тема и направление на выбор). Проведение дидактической игры по экологии.<br/>(МДК.03.03)</p> <p>Особенности организации работы по изобразительной деятельности дошкольников в разные сезоны.<br/>(МДК 03.03)</p> <p>Организация и проведение наблюдения за ростом растений. Составление дневника наблюдений (зарисовки, фотографии, видео).</p> <p>Организация и проведение наблюдения за насекомыми, птицами, млекопитающими, погодой. Ведение календаря погоды<br/>(МДК 03.03)</p> <p>Проведение целевой прогулки<br/>(МДК 03.03)</p> <p>Организация и проведение труда детей в огороде, в цветнике<br/>(МДК 03.03.)</p> <p>Организация и проведение дидактических игр природоведческого содержания, с природным материалом (песок, вода, глина, камни)</p> |  |
|--|--|--|

|               |   |            |
|---------------|---|------------|
| 4 дня         | <p>(МДК 03.04)<br/>Проведение режимных процессов в первую половину дня, мониторинга развития по образовательной области «Познавательное развитие», анализ предметно-развивающей среды в группе, анализ НОД по математическому развитию.<br/>Проведение НОД по формированию элементарных математических представлений.<br/>(МДК 03.04)<br/>Проведение режимных процессов в 1 половину дня, мониторинга развития по образовательной области «Познавательное развитие», анализ предметно-развивающей среды в группе, анализ НОД по формированию элементарных математических представлений/<br/>(МДК 03.04)<br/>Проведение режимных процессов в 1 половину дня, индивидуальной работы по математическому развитию по результатам проведенной диагностики, анализ математического развлечения.<br/>Проведение математического развлечения<br/>(МДК 03.04)<br/>Составить перспективный план работы на неделю по математическому развитию детей вне занятий (возраст на выбор)<br/>(МДК 03.04)<br/>Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с одним ребенком по формированию элементарных математических представлений (раздел программы по ФЭМП: количество и счет, г/фигуры, величина и возраст на выбор)<br/>(МДК.03.04)<br/>Планирование работы по формированию элементарных математических представлений дошкольников вне занятий.</p> | 24         |
| 1 день        | <p>Методическая работа, работа с документацией по практике.<br/>Работа в отчетных документах студентов.<br/>Подведение итогов учебной практики</p>  | 6          |
| <b>Итого:</b> |   | <b>108</b> |

## **2.5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

1. Формы образовательной работы с детьми и их характеристика.

2. Организационно-методические и нормативные документы начального образования.

3. Теоретические основы адаптации ребенка к обучению в начальной школе.

4. Своеобразие воспитания и развития младшего школьника в условиях специально организованного педагогического процесса в период адаптации.

5. Преемственные связи в содержании, формах и методах организации учебной деятельности старших дошкольников и младших школьников.

6. Специфика проведения режимных моментов в образовательном учреждении начального образования.

### **Материалы для диагностики готовности ребенка к обучению в школе**

Для определения «школьной зрелости» применяют комплекс методов, которые приводятся ниже.

#### **ОЦЕНКА ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ ПО ТЕСТОВОЙ БЕСЕДЕ**

Беседа позволяет собрать сведения о запасе представлений ребенка, его ориентировке, семейной ситуации, наконец, именно она позволяет создать атмосферу доверия, ввести ребенка в ситуацию психологического экспериментирования. Беседа не должна выглядеть опросом, поэтому к ее организации предъявляются почищенные требования.

Человек, проводящий беседу, должен знать все вопросы наизусть, уметь быстро и правильно оценивать ответы, предоставлять ребенку возможность свободно высказываться, вести подробную запись ответов.

При необходимости следует возвращаться к вопросам, вызвавшим затруднения и уточнять ответы.

#### **Вопросы к беседе**

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество мамы, папы. /Вопросы, касающиеся родителей, можно задавать, предварительно узнав от взрослых, есть ли отец, мать, участвуют ли они в воспитании ребенка./
3. Кем работает твоя мама (твой папа)?
4. Где ты живешь, назови свой домашний адрес.
5. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь: тетей или дядей?
6. У тебя есть брат (сестра), кто старше?
7. Сколько тебе лет? А сколько будет через год, через два года?
8. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
9. Когда ты завтракаешь — вечером или утром? Обедаешь утром или днем? Что бывает раньше — обед или ужин?
10. Какое сейчас время года — зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
11. Когда можно кататься на санках — зимой или летом?
12. Почему снег бывает зимой, а не летом?
13. Что делают почтальон, врач, учитель?

14. Зачем нужны в школе звонок, парта, портфель?
15. Ты сам (а) хочешь пойти в школу? Почему?
16. Какую руку поднимают ученики в школе, когда хотят ответить?
17. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш, ленточка, платье и т. д.?
18. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
19. Каких зверей ты знаешь? Каких птиц?
20. Кто больше: корова или коза? Птица или пчелка? У кого больше ног: у собаки или петуха?
21. Что больше: 8 или 5; 5 или 3? Посчитай от 6 до 9; от 5 до 3.
22. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

В предложенном списке не все вопросы являются контрольными, но все информативны с точки зрения соответствующих представлений и сформированности понятий, доступных возрасту.

Оценка ответов:

1. За правильный ответ на все подвопросы одного пункта ребенок может получить только 1 балл (за исключением контрольных).

2. Ребенок может получить 0,5 балла за правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта.

3. Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу и достаточно полные, например: «Папа работает инженером на заводе им. Ленина». «У собаки больше ног, чем у петуха, потому что у собаки их четыре, а у петуха две».

Ошибочными являются ответы: «Мама Таня»; «Папа работает на работе», а также если ребенок путает времена года, их признаки, «больше—меньше» без наглядных примеров.

4. К контрольным относятся следующие пункты-вопросы: 4, 7, 10, 14, 22. Они оцениваются следующим образом: 4 — за полный домашний адрес с названием города — 2

балла; 7 - если ребенок может вычислить, сколько ему будет лет — 1 балл, если он называет с

учетом месяцев, — 3 балла; 10 — за обоснованный по признакам ответ (не менее 3 признаков) — 2 балла, до 1 признака — 1 балл; 14 — за каждое правильное указание применения школьной атрибутики — 1 балл; 22 — за правильный ответ — 2 балла.

5. Пункт 15 оценивается совместно с п. 14 и п. 16. Если в п.14 ребенок набрал 3 балла и дал положительный ответ в п. 15 или 16, то отмечается положительная мотивация к обучению и школе (за п. 14—16 надо набрать 4 балла).

Дети, желающие учиться, могут ориентироваться на самую учебную деятельность (что является наиболее благоприятным), другие — на внешние атрибуты школы (красивые формы, портфель, веселые перемены и т. д.). Нежелание детей идти в школу может быть связано с боязнью ее строгих порядков или критическим отношением к себе, а также предпочтением своего положения дошкольника и нежеланием расстаться с привычными условиями.

### Оценка результатов беседы.

Детей с результатами менее 15 баллов необходимо рекомендовать к дальнейшему психологическому обследованию. «Школьно-зрелыми» считаются дети, получившие в сумме 24—29 баллов, «средне-зрелыми» считаются дети, получившие 20—24 балла, и «незрелыми» — 15—20 баллов.

### **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ ПО ТЕСТУ КЕРНА-ЙИРАСЕКА**

Этот метод наиболее часто используется для ориентировочной оценки уровня развития школьно-необходимых функций.

Он включает 3 задания: рисование фигуры человека по представлению, графическое копирование фразы из письменных букв и срисовывание точек в определенном пространственном положении (рис. 1.).

Первое задание дает возможность выявить зависимость между изобразительной деятельностью и развитием второй сигнальной системы, абстрактного мышления, интеграцией в психической деятельности.

Следовательно, этот субтест позволяет проводить ориентировочную оценку общего умственного развития.

Выполнение второго и третьего задания теста связано с уровнем развития у ребенка способности к произвольному поведению (он должен проявить волевое усилие, исполнить инструкцию в малопривлекательной работе в течение необходимого времени), что является важной предпосылкой для успешного обучения. При воспроизведении письменных букв и геометрических фигур, являющихся для детей в дошкольном возрасте исключительно абстрактными формами, выявляется, достиг ли ребенок такого уровня психического развития, чтобы он мог понять принцип задания «подражания образцу» и овладеть им. Кроме того, задания теста дают представление о развитии мелких мышц кисти и выраженности тонких двигательных координации, необходимых для становления навыков письма и совершенствования рисунка.

Если тест проводят в группе, то проверяют также способность ребенка подчиняться работе в коллективных условиях, как это требуется в школе.

#### Инструкция к использованию теста «школьной зрелости»

Ребенку (группе детей) дается лист бумаги, на лицевой стороне которого записываются имя, фамилия ребенка, дата его рождения и оставляется место для выполнения первого задания.

Карандаш кладется перед ребенком так, чтобы ему было одинаково удобно взять его правой и левой рукой.

Дается инструктаж к выполнению первого задания: «Здесь (каждому показывается, где) нарисуй какого-либо дядю. Так, как ты умеешь».

Предупреждение по поводу ошибок и недостатков рисунка не допускаются. Когда какой-нибудь разговорчивый ребенок начнет спрашивать подробнее, нужно стараться отвечать: «Рисуй так, как ты умеешь». Можно ребенка подбодрить, когда он начнет рисовать, следующим образом: «Видишь, как ты хорошо начал. Рисуй дальше». На вопрос, можно ли нарисовать тетю, необходимо объяснить, что все рисуют дядю, так и он (а)

пусть рисует дядю. Если же ребенок начал рисовать женскую фигуру, можно разрешить ему ее дорисовать, а затем попросить, чтобы он рядом нарисовал мужскую фигуру.

Когда рисунок закончен, детей просят, чтобы они перевернули лист бумаги, на обратной стороне которого заранее написан образец фразы (2-е задание) и конфигурация из 10 точек (3-е задание), которые ребенок должен повторить.

Второе задание формулируется следующим образом: «Посмотри, здесь что-то написано».

Ты еще писать не умеешь, но попробуй, смог (смогла) бы ты это написать. Хорошенько посмотри, как это написано, и рядом напиши то же самое». Если кто-нибудь из детей не рассчитает длину графы, и третье слово у него не будет помещаться, нужно сказать ребенку, что его можно написать ниже или выше.

Третье задание дается по такому образцу: «Здесь нарисованы точки. Попробуй сам(а) рядом так же их нарисовать». В этом случае необходимо указать, где можно рисовать, так как у некоторых детей может ослабнуть внимание. За детьми необходимо все время наблюдать и делать краткие пометки об их поведении. Прежде всего, необходимо обратить внимание на то, какой рукой будущий школьник пишет, не переключается ли во время работы карандаш из одной руки в другую.

Необходимо также отметить, не вертится ли ребенок, не падает ли у него карандаш, нужно ли его при работе постоянно хвалить, присмотреть, не начал ли он обводить образец и пр.

Оценка результатов. Каждое задание оценивается баллом от 1 (наилучшая оценка) до 5 (наихудшая). Ниже приводятся критерии оценки каждого задания по пятибалльной системе.

### **Задание 1. Рисование мужской фигуры:**

1 балл — у нарисованной фигуры должны быть голова, туловище, конечности. Голову с туловищем соединяет шея (она не должна быть больше, чем туловище). На голове — волосы (возможны шапка или шляпа), уши, на лице — глаза, нос, рот. Верхние конечности заканчиваются рукой с пятью пальцами. Признаки мужской одежды. Рисунок сделан так называемым синтетическим способом, т. е. контурным изображением с соблюдением пропорций.

2 балла — выполнение всех требований, как и в оценке 1, кроме синтетического способа изображения. Возможны 3 отсутствующие части тела: шея, волосы, 1 палец руки, но не должна отсутствовать какая-либо часть лица.

3 балла — у фигуры на рисунке должны быть голова, туловище, конечности, руки и ноги нарисованы двумя линиями. Отсутствуют: уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

4 балла — примитивный рисунок головы с туловищем. Конечности (достаточно лишь одной пары) изображены одной линией.

5 баллов — отсутствует ясное изображение туловища и конечностей. Каракули.



## Задание 2. Имитация написанного текста:

1 балл — имитация, которую можно, прочесть. Буквы могут в 2 раза по величине превосходить те, что на образце (но не больше). Буквы образуют 3 слова. Предложение отклонено от прямой линии не более, чем на 30°.

2 балла — предложение можно прочесть. Величина букв, близкая к образцу, и их прямота не обязательна.

3 балла — буквы должны быть разделены на 2 группы, можно прочесть хотя бы 4 буквы.

4 балла — с образцом схожи хотя бы 2 буквы. Вся группа имеет еще видимость «письма».

5 баллов — каракули.

## Задание 3. Срисовка группы точек:

1 балл — точное воспроизведение образца. Одна точка может выходить из рамок столбика или строки. Уменьшение образца допускается не больше, чем в полтора раза.

2 балла — количество и состав точек должны соответствовать образцу.

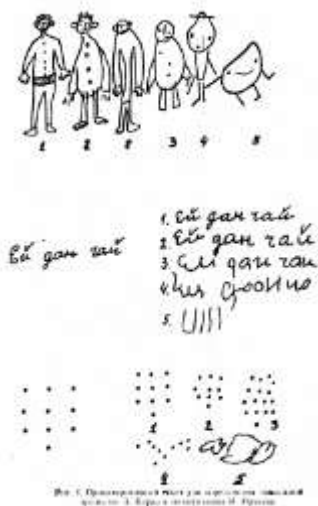
Можно опустить 3 точки и 0,5 ширины пробела между строчками или столбиками.

3 балла — общее впечатление — похоже на образец. Высотой и шириной не больше, чем в 2 раза по сравнению с образцом. Точек не должно быть больше, чем 20 и меньше чем 7.

Возможны некоторые перестановки в расположении точек до 180°.

4 балла — рисунок лишь напоминает образец, но все-таки он сделан из точек. Величина и количество точек не существенны. Другие изображения, например линии, недопустимы.

5 баллов — каракули.



### Оценка полученных результатов.

Детей с результатом 15 баллов необходимо рекомендовать к дальнейшему медико-педагогическому обследованию.

«Школьно-зрелыми» считаются дети, получившие в сумме за выполнение трех заданий данного теста 3—5 баллов,

«средне-зрелыми» — 6—9 баллов и «незрелыми» — 10 и более баллов.