

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 24.05.2022 09:06:26
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11e3f27d03c9ed



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧУ ПО «СТК»
Е.А. Карпова
Е.А. Карпова
«26» февраля 2021 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ МОДУЛЬ
ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма (ы) обучения: очная

Нормативный срок освоения программы –

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
основное общее образование	3 года 10 месяцев

Год начала подготовки: 2021 год

Тула, 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, 2014 года по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1351), Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 291 от 18.04.2013 (рег. № 28785 от 14.06.2013).

Организация – разработчик:

Частное учреждение профессионального образования «Социально-технологический колледж»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦК по психолого-педагогическому направлению (протокол № 2 от «18» февраля 2021 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа утверждена на заседании Педагогического совета (протокол № 2 от «24» февраля 2021 г.) и признана соответствующей требованиями ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Оглавление

I. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА НАБЛЮДЕНИЙ И ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	4
1.1. Цель и задачи учебной практики.....	4
1.2. Результаты освоения учебной практики.....	4
1.3. Сроки проведения практики.....	7
1.4. План учебной практики.....	7
1.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной практике.....	9
II. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.....	11
2.1. Цель и задачи производственной практики.....	11
2.2. Результаты освоения производственной практики.....	11
2.3. Сроки проведения производственной практики.....	14
2.4. План производственной практики.....	15
2.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике.....	20

I. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА НАБЛЮДЕНИЙ И ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

Учебная практика проводится при освоении ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ЦЕЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:

приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по виду профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

- формировать интерес к профессиональной деятельности;
- формировать у студентов целостное представление о воспитательно-образовательном процессе современного дошкольного образовательного учреждения;
- ознакомить со спецификой труда воспитателя;
- знакомство с организацией и содержанием работы с детьми в различных видах деятельности, в разные отрезки времени;
- выработка умений и навыков общения с детьми;
- формировать культуру профессионального общения;
- адаптировать студента к реальным условиям современного ДООУ;
- формировать представления о культуре труда, культуре и этике межличностных отношений, о бережном отношении к рабочему времени, о безопасности;
- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании и рефлексии.

1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ СТУДЕНТЫ ПРИОБРЕТАЮТ ПЕРВИЧНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей,

организации и проведения праздников и развлечений;
наблюдения за формированием игровых, трудовых умений,
развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
оценки продуктов детской деятельности;
разработки предложений по коррекции организации различных
видов деятельности и общения детей;

В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ СТУДЕНТЫ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства
руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
определять педагогические условия организации общения детей;
играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую
деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства
игрой;

ухаживать за растениями и животными;
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные
средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям,
испытывающим затруднения в общении;

изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить,
конструировать;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в
соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать приемы организации и руководства посильным
трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование,
аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического
развития детей;

анализировать педагогические условия, способствующие
возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ СТУДЕНТЫ ВЫПОЛНЯЮТ ВИДЫ РАБОТ:

наблюдает за проведением отдельных видов деятельности и
общения детей в различных типах дошкольных образовательных учреждений
в связи с изучением МДК.02.01. Теоретические и методические основы
организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста,
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой
деятельности дошкольников, МДК.02.03. Теоретические и методические
основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного
возраста, МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и
изобразительному искусству, МДК.02.05. Теория и методика музыкального

воспитания с практикумом, МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
наблюдают за работой педагогического коллектива, изучают систему работы воспитателя.

В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКИ УСТУДЕНТОВ ФОРМИРУЮТСЯ ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

Код	Наименование
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА	
ВПД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей.
ПК 2.2	Организовывать различные виды игр с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения.
ВПД 5.	Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

Вид Практики	Название практики	Кол-во недель практики	Часов	Курс проведения практики	Семестр проведения практики
ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ					
Учебная	Наблюдений и проведение показательных занятий	1	36	2 (на базе 9 кл)	4 (на базе 9 кл)
		Проводится рассредоточено			
		1	36	3 (на базе 9 кл)	5 (на базе 9 кл)
		Проводится концентрировано			

1.4. ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Сроки проведения: 2 курс 4 семестр (на базе 9 классов), продолжительность 1 неделя (36 часов)

Сроки	Содержание работы	Часы
1 день	(МДК 02.01). Основы планирования дидактических игр в группах диагностического раннего и дошкольного возраста. Анализ предметно - развивающей среды в группах диагностического раннего и дошкольного возраста по организации игр с правилами.	6

2 день	(МДК 02.01) Организация планирования сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах. (МДК 02.01) Организация наблюдения и анализ уровня развития сюжетно-ролевой игры у детей. (МДК.02.02) Моделирование различных видов труда с детьми дошкольного возраста.	6
3 день	(МДК 02.03) Особенности планирования различных видов продуктивной деятельности в режиме дня в группах раннего и дошкольного возраста. (МДК 02.03) Особенности анализа проведения предметно-развивающей среды группы по художественно-эстетическому направлению.	6
4 день	(МДК) 02.04. Создание образцов к продуктивным видам деятельности	6
5 день	(МДК 02.05) Особенности анализа предметно-развивающей среды группы и ДОУ (музыкального зала, музыкального и театрального уголка). (МДК 02.05) Моделирование процесса организации и проведения музыкальной деятельности детей в повседневной жизни детей с использованием разнообразных методов и форм работы	6
6 день	(МДК 02.06) Особенности психолого-педагогической организации общения детей дошкольного возраста Работа в отчетных документах студентов. Подведение итогов учебной практики	6
Итого:		36

Сроки проведения: 3 курс 5 семестр (на базе 9 классов), продолжительность 1 неделя (36 часов)

Сроки	Содержание работы	Часы
1 день	(МДК.02.01) Проведение мониторинга игровой деятельности детей в группах раннего и старшего дошкольного возраста.	6

2 день	(МДК.02.02) Моделирование различных видов труда с детьми дошкольного возраста.	6
3 день	(МДК.02.05) Составление планов по организации ООД в повседневной жизни с использованием муз. Репертуара (3 часа) Составление конспектов ООД в области «Художественно-эстетического развития» (3 часа)	6
4 день	(МДК.02.02) Анализ трудовой деятельности дошкольников. Составление вопросов для анализа трудовой деятельности детей в разных возрастных группах детского сада	6
5 день	(МДК 02.04) Организация ООД по изготовлению поделок из бросового материала и использование их в режимных моментах. Организация ООД по изготовлению поделок из природного материала. Организация ООД по ручному труду в разных возрастных группах в соответствии с ФГОС.	6
6 день	(МДК 02.06) Особенности психолого-педагогической организации общения детей дошкольного возраста Работа в отчетных документах студентов. Подведение итогов учебной практики	6 день
Итого:		36

1.5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Формы образовательной работы с детьми и их характеристика.
2. Понятие и сущность учебно-познавательной деятельности.
3. Структура учебно-познавательной деятельности.
4. Обоснуйте необходимость учета индивидуальных и возрастных особенностей детей в процессе учебно-познавательной деятельности.
5. Охарактеризуйте современные методы и приемы формирования познавательной активности у дошкольников.
6. Каковы сильные и слабые стороны технологии метода проектов?
7. Почему технологию метода проектов называют развивающей?

Ответ аргументируйте.

8. Какие характеристики метода проектов являются наиболее существенными для развития современного ребенка дошкольного возраста? Проанализируйте свою деятельность по использованию технологии метода проектов. Определите наиболее успешные и проблемные этапы их подготовки и реализации в образовательном процессе. Назовите основные трудности и способы, которыми их можно преодолеть. В чем главный образовательный результат использования в образовательном процессе метода проектов?

9. Раскройте сущность понятия "развивающая среда".

10. Какие качества и свойства формируются у ребенка в условиях развивающей среды?

11. Какое взаимодействие между педагогом и ребенком присуще развивающей среде?

12. Почему дошкольный возраст можно считать сензитивным периодом для развития исследовательской деятельности?

13. Какую роль играет самостоятельная исследовательская деятельность в личностном развитии дошкольника?

14. Определите место взрослого в организации самостоятельной исследовательской деятельности дошкольников.

15. Разработайте серию занятий по театрализованной деятельности для старших дошкольников.

16. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

17. Задание для самостоятельной работы:

18. Подготовить материалы по одной из двух тем.

1). Описание занятия по организации исследовательской деятельности детей.

Описание занятия включает:

- конспект (конструкт) занятия,
- анализ занятия;
- макет папки юного исследователя (можно - в рисунках или фотографиях) с описанием использованных материалов.

К какому этапу относилось проведенное занятие - к тренировочному или к этапу самостоятельных исследований?

Столкнулись ли вы с необходимостью отклониться от намеченного плана? Почему? Как вы справились с возникшими затруднениями?

2). Описание одной из детских исследовательских работ, проведенных под вашим руководством.

Описание включает:

- письменный рассказ о том, как ребенок выбирал тему исследования, как вы ему помогали;
- описание результатов исследования (лучше, если к описанию будут приложены фотографии или иллюстрированная форма отчета);
- макет папки юного исследователя (можно - в рисунках или фотографиях) с описанием использованных материалов.

19. Отметьте, что, по вашему мнению, является удачным в данном исследовании.

20. Что вы в следующий раз, помогая ребенку, сделаете по-другому?

II. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Производственная практика ознакомительная практика, практика наблюдений проводится при освоении профессионального модуля ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей.

2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ЦЕЛЬЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

освоение студентами вида профессиональной деятельности по организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности, изобразительному искусству, музыкальному воспитанию и организации общения детей

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

апробация знаний и умений, полученных при освоении МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста;

формирование у студентов системы базовых профессиональных умений по определению цели, задач, содержанию, методов и средств организации различных видов деятельности;

руководство разными видами детской деятельности, управление поведением и активностью детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;

подготовка студентов к этапу самостоятельного выполнения функций воспитателя на преддипломной практике;

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ СТУДЕНТЫ ПРИОБРЕТАЮТ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ:

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и

различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
организации и проведения развлечений;
участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей,
организации и проведения праздников и развлечений;
наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
оценки продуктов детской деятельности;
разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТЫ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
определять педагогические условия организации общения детей;
играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
ухаживать за растениями и животными;
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг;
осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
анализировать педагогические условия, способствующие

возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
анализировать подготовку и проведение праздников и
развлечений;

В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ СТУДЕНТЫ ВЫПОЛНЯЮТ ВИДЫ РАБОТ:

самостоятельно организуют и проводят игровую деятельность;
самостоятельно организуют и проводят трудовую
деятельность;

самостоятельно организуют и проводят занятия по
продуктивным видам деятельности (лепка, рисование, аппликация,
конструирование);самостоятельно организуют и проводят занятия по
изобразительному искусству и музыке;

изготавливают и применяют в педагогическом процессе
разнообразные пособия, дидактические материалы и используют
мультимедиа - и технические средства воспроизведения музыки;

организуют и проводят праздники и развлечения для детей
раннего и дошкольного возраста;

самостоятельно проводят работу по организации различных
видов деятельности и общения детей;

самостоятельно организуют и проводят режимные моменты,
занятий, прогулок и экскурсий в летнее время;

ведут документацию.

В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКИ УСТУДЕНТОВ ФОРМИРУЮТСЯ ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

Код	Наименование
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА	
ВПД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей.
ПК 2.2	Организовывать различные виды игр с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения.
ВПД 5.	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2.3. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

Вид Практики	Название практики	Кол-во недель практики	Часов	Курс проведения практики	Семестр проведения практики
ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ					
Производственная	Пробные занятия: организация и руководство деятельностью детей в	2	72	2 (на базе 9 кл)	4 (на базе 9 кл)

повседневной жизни, учебно- познавательная, игровая и трудовая деятельность Психолого- педагогические основы общения детей	Проводится рассредоточено			
	1	36	3 (на базе 9 кл)	5 (на базе 9 кл)
	Проводится рассредоточено			
	3	108	3 (на базе 9 кл)	6 (на базе 9 кл)
		Проводится концентрировано		

2.4. ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Срок проведения: 2 курс 4 семестр (на базе 9 кл)

Сроки	Содержание работы	Часы
1 день	(МДК 02.01). Наблюдение и анализ проведения дидактических игр (словесная, настольно-печатная, с предметами, музыкально-дидактическая) и подвижных игр. (МДК 02.06) Наблюдение за общением воспитателя с детьми, диагностика.	6
2 день	(МДК 02.05) Диагностика и оценка результатов музыкальных способностей детей. (МДК 02.06) Проведение диагностики навыков общения дошкольников. Выявление детей с трудностями в общении.	6
3 день	(МДК 02.01). Самостоятельное проведение одного из видов дидактической игры. (МДК 02.04) Участие в оформлении кукольного уголка	6
4 день	(МДК 02.02) Наблюдение и анализ организации различных видов трудовой деятельности в группах раннего и дошкольного возраста Анализ уголков по организации трудовой деятельности	6

	дошкольного возраста	
5 день	(МДК 02.01) Организация и проведение режиссерской или сюжетно-ролевой игр. (МДК 02.04) Изготовление атрибутов для игры в профессии (по выбору)	6
6 день	(МДК 02.03) Диагностика сформированности технических навыков рисования (МДК 02.01) Организация и проведение подвижных игр. Анализ предметно-развивающей среды группы по игровой деятельности.	6
7 день	(МДК 02.05) Индивидуальное занятие с детьми по одному из видов музыкальной деятельности Самостоятельное проведение музыкально-дидактической игры	6
8 день	(МДК 02.03) Анализ предметно-развивающей среды группы раннего возраста по художественно-эстетическому направлению. Самостоятельное проведение индивидуальной работы по рисованию. (МДК 02.04) Участие в оформлении национального уголка	6
9 день	(МДК 02.01) Наблюдение и анализ организации ролевой игры в раннем возрасте Организация и проведение игр со строительным материалом (МДК 02.04) Изготовление игрушек из подсобного материала для игры со снегом	6 6
10 день	(МДК 02.03) Наблюдение и анализ занятий по продуктивным видам деятельности Особенности руководства воспитателем самостоятельной продуктивной деятельностью дошкольников	6

11 день	(МДК 02.01) Самостоятельное проведение дидактической игры в группе раннего возраста (МДК 02.03) Самостоятельное проведение подгрупповой образовательной деятельности по рисованию. (МДК 02.05) Самостоятельное проведение доминантного музыкального занятия с подгруппой детей (2 – 3 ребенка) по обучению игре на детских музыкальных инструментах.	6
12 день	(МДК02.03) Самостоятельное проведение индивидуальной работы по лепке (МДК02.04) Участие в оформлении новогоднего утренника Работа в отчетных документах студентов. Подведение итогов учебной практики	6
Итого:		72

Срок проведения: 3 курс 5 семестр (на базе 9 кл)

Сроки	Содержание работы	Часы
1 день	(МДК 02.01) Самостоятельное проведение игры, развивающей общение и нравственно-волевые качества у дошкольников.	6
2 день	(МДК.02.05) Проведение ООД в области «Художественно – эстетического развития» музыка, Анализ и самоанализ ООД по музыке. Проведение режимных моментов.	6
3 день	(МДК.02.02) Организация и проведение различных видов труда с детьми дошкольного возраста в разных режимных моментах воспитательно – образовательного процесса. Проведение режимных моментов.	6
4 день	(МДК.02.05) Организация музыкальной деятельности в повседневной жизни и в разных режимных моментах воспитательно – образовательного процесса ДОО. Анализ и самоанализ проведения музыкальной деятельности.	6
5 день	(МДК.02.05) Подготовка и проведение занятий по ознакомлению с произведениями художественной литературы. Анализ и	6

	самоанализ работы по ознакомлению с худ. литературой. Проведение режимных моментов. (МДК.02.06) Особенности диагностики социально-коммуникативных навыков в соответствии с возрастными образовательными потребностями.	
6 день	Работа в отчетных документах студентов. Подведение итогов учебной практики	6
Итого:		36

Срок проведения: 3 курс 6 семестр (на базе 9 кл)

Сроки	Содержание работы	Часы
	(МДК 02.01) Разработать консультацию для родителей о роли игры как средства коррекции поведения детей дошкольного возраста. Самостоятельное проведение игры, воспитывающей у дошкольников отношение к сверстникам.	
	(МДК.02.02) Составление конспекта по организации трудовой деятельности. Формирование умений диагностировать трудовые навыки у дошкольников. Диагностика трудовых умений и навыков (вид труда на выбор).	
1 неделя	(МДК 02.03) Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка) Организация индивидуальной работы по совершенствованию навыков владения ножницами (аппликация) Организация и проведение труда детей в огороде, в цветнике Организация и проведение работы с подгруппой детей по лепке игрушек по мотивам дымковской игрушки	36
	(МДК 02.04) Сбор, совместно с детьми, природного материала. Оформление выставки детских работ (постоянно действующей)	
	(МДК.02.05) Организация работы в оздоровительной области «Художественно- эстетическое развитие» (музыкальное)	
	(МДК 02.06)	

2 неделя	<p>Разработать методiku выявления популярных и непопулярных детей среди сверстников в группе.</p> <p>(МДК 02.01) Разработка вариантов усложнения подвижных игр в соответствии с возрастными особенностями.</p> <p>(МДК 02.02) Организация режимных процессов в первую и во вторую половину дня.</p> <p>(МДК 02.03) Индивидуальная работа с детьми, требующими дополнительных занятий по рисованию красками</p> <p>Организация и проведение работы с подгруппой детей по расписыванию дымковской игрушки</p> <p>(МДК.02.04) Изготовление атрибутов и пособий для игр с песком и водой из бросовых материалов.</p> <p>Организация занятий по ручному труду в летний период.</p> <p>Организация индивидуальной работы по развитию трудовых навыков у дошкольников</p> <p>(МДК 02.05) Организация и проведение музыкально-дидактической игры.</p> <p>(МДК 02.06) Самостоятельное проведение беседы воспитывающей, гуманное отношение к сверстникам.</p>	36
3 неделя	<p>(МДК 02.02) Составить конспект организации трудовой деятельности (вид труда на выбор).</p> <p>(МДК 02.03) Организация индивидуальной работы по совершенствованию навыков владения ножницами (аппликация)</p> <p>Организация работы с дошкольниками в летний период по экологическому образованию</p> <p>(МДК 02.04) Сбор, совместно с детьми, природного материала.</p> <p>Изготовление пособия по развитию мелкой моторики ребенка.</p> <p>Изготовление совместно с детьми поделок из засушенного материала и природного материала</p> <p>Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства (хохломяская роспись)</p> <p>(МДК 02.05) Организация и проведение НОД в образовательной</p>	36

	<p>области «Художественно- эстетическое развитие» (музыкальное). (МДК 02.06) Самостоятельное проведение беседы, воспитывающей гуманное отношение к сверстникам. Методическая работа, работа с документацией по практике</p>	
--	--	--

Итого:

108

2.5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

1. Формы образовательной работы с детьми и их характеристика.
2. Понятие и сущность учебно-познавательной деятельности.
3. Структура учебно-познавательной деятельности.
4. Обоснуйте необходимость учета индивидуальных и возрастных особенностей детей в процессе учебно-познавательной деятельности.
5. Охарактеризуйте современные методы и приемы формирования познавательной активности у дошкольников.
6. Каковы сильные и слабые стороны технологии метода проектов?
7. Почему технологию метода проектов называют развивающей?

Ответ аргументируйте.

8. Какие характеристики метода проектов являются наиболее существенными для развития современного ребенка дошкольного возраста?

Проанализируйте свою деятельность по использованию технологии метода проектов. Определите наиболее успешные и проблемные этапы их подготовки и реализации в образовательном процессе. Назовите основные трудности и способы, которыми их можно преодолеть. В чем главный образовательный результат использования в образовательном процессе метода проектов?

9. Раскройте сущность понятия "развивающая среда".
10. Какие качества и свойства формируются у ребенка в условиях развивающей среды?
11. Какое взаимодействие между педагогом и ребенком присуще развивающей среде?
12. Почему дошкольный возраст можно считать сензитивным периодом для развития исследовательской деятельности?
13. Какую роль играет самостоятельная исследовательская деятельность в личностном развитии дошкольника?
14. Определите место взрослого в организации самостоятельной исследовательской деятельности дошкольников.
15. Разработайте серию занятий по театрализованной деятельности для старших дошкольников.
16. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовить материалы по одной из двух тем.

1). Описание занятия по организации исследовательской деятельности детей.

Описание занятия включает:

- конспект (конструкт) занятия,
- анализ занятия;
- макет папки юного исследователя (можно - в рисунках или фотографиях) с описанием использованных материалов.

К какому этапу относилось проведенное занятие - к тренировочному или к этапу самостоятельных исследований?

Столкнулись ли вы с необходимостью отклониться от намеченного плана? Почему? Как вы справились с возникшими затруднениями?

2). Описание одной из детских исследовательских работ, проведенных под вашим руководством.

Описание включает:

- письменный рассказ о том, как ребенок выбирал тему исследования, как вы ему помогали;
- описание результатов исследования (лучше, если к описанию будут приложены фотографии или иллюстрированная форма отчета);
- макет папки юного исследователя (можно - в рисунках или фотографиях) с описанием использованных материалов.

Отметьте, что, по вашему мнению, является удачным в данном исследовании.

Что вы в следующий раз, помогая ребенку, сделаете по-другому?