

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпова Елизавета Александровна  
Должность: директор  
Дата подписания: 19.05.2022 12:20:12  
Уникальный программный ключ:  
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a3fd7d02ebad



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ МОДУЛЬ**  
**ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА**  
**УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И**  
**ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Квалификация выпускника:** воспитатель детей дошкольного возраста

**Форма (ы) обучения:** очно-заочная

**Нормативный срок освоения программы –**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очно- заочной форме обучения
среднее общее образование	3 года 7 месяцев

**Год начала подготовки:** 2019 год

**Тула, 2019**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, 2014 года по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1351), Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 291 от 18.04.2013 (рег. № 28785 от 14.06.2013).

Организация – разработчик:

Частное учреждение профессионального образования «Социально-технологический колледж»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦК по психолого-педагогическому направлению (протокол № 2 от «20» февраля 2019 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа утверждена на заседании Педагогического совета (протокол № 2 от «22» февраля 2019г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## Оглавление

I. УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА, ПРАКТИКА НАБЛЮДЕНИЙ .....	4
1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....	4
1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....	4
1.3. сроки проведения практики.....	7
1.4. План учебной практики .....	7
II. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА .....	10
2.1. Цель и задачи производственной практики.....	11
2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.	11
2.3. сроки проведения практики.....	14
2.4. План организации и проведения производственной практики .....	14
III. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ .....	
IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	16
4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	16
V. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

## **I. УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА, ПРАКТИКА НАБЛЮДЕНИЙ**

Учебная ознакомительная практика, практика наблюдений проводится при освоении профессионального модуля ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

Практики по модулю проводятся концентрировано.

### **1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

#### **ЦЕЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:**

приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по виду профессиональной деятельности организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

#### **ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:**

- формировать интерес к профессиональной деятельности;
- формировать у студентов целостное представление о воспитательно-образовательном процессе современного дошкольного образовательного учреждения;
- ознакомить со спецификой труда воспитателя;
- формировать культуру профессионального общения;
- адаптировать студента к реальным условиям современного ДОУ;
- формировать представления о культуре труда, культуре и этике межличностных отношений, о бережном отношении к рабочему времени, о безопасности;
- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании и рефлексии.

### **1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

#### **В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ СТУДЕНТЫ ПРИОБРЕТАЮТ ПЕРВИЧНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ:**

- наблюдения за выполнением режимных моментов в ДОУ; фиксирования увиденного по предложенной программе (схеме); анализа увиденного под руководством преподавателя колледжа;
- определения цели и задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

### **В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ СТУДЕНТЫ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

— анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

### **В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ СТУДЕНТЫ ВЫПОЛНЯЮТ ВИДЫ РАБОТ:**

— наблюдают за проведением отдельных видов работы в различных типах дошкольных образовательных учреждений в связи с изучением МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

— наблюдают и анализируют выполнение режимных моментов;

— наблюдают за работой педагогического коллектива, изучают систему работы воспитателя.

### **В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКИ УСТУДЕНТОВ ФОРМИРУЮТСЯ ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:**

<b>Код</b>	<b>Наименование</b>
<b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА</b>	
<b>ВПД 1</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</b>
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
<b>ВПД 5.</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### 1.3. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

#### ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

Вид Практики	Название практики	Кол-во недель практики	Часов	Курс проведения практики	Семестр проведения практики
<b>ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>					
Учебная	Ознакомительная практика Практика наблюдений	1	36	1 (на базе 11 кл)	2 (на базе 11 кл)

### 1.4. План учебной практики

#### ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

Сроки	Содержание практики	Время Кол-во часов
-------	---------------------	-----------------------

1 день практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктивное совещание со студентами и руководителями практики по организации и проведению практики: цели и задачи практики, виды деятельности студентов на практике, ведение документации; обязанности практикантов.</li> <li>2. Распределение студентов по базам практики.</li> <li>3. Подготовка студентов к практике по плану (проведение консультаций методистами);</li> <li>4. Знакомство с базой практики.</li> </ol>	6 часов
2 день практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах раннего возраста в первой половине дня.</li> <li>2. Анализ проведения режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах раннего возраста в первой половине дня.</li> </ol>	6 часов
3 день практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах раннего возраста во второй половине дня.</li> <li>2. Анализ проведения режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах раннего возраста во второй половине дня.</li> <li>3. Подбор методического материала по формированию представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ) у детей д/в</li> </ol>	6 часов
4 день практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах старшего дошкольного возраста в первой половине дня.</li> <li>2. Анализ проведения режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах старшего дошкольного возраста в первой половине дня.</li> </ol>	6 часов



	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Оказание первой помощи пострадавшему;</li> <li>4. Оказание первой помощи при ушибах;</li> <li>5. Оказание первой помощи при растяжении связок и сухожилий.</li> <li>6. Оказание первой помощи при переломах</li> <li>7. Оказание первой помощи при ранах;</li> <li>8. Оказание первой помощи при кровотечениях, способы остановки кровотечения</li> <li>9. Оказание первой помощи при ожогах и отморожениях</li> <li>10. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе;</li> <li>11. Оказание первой помощи при обмороке;</li> <li>12. Оказание первой помощи при укусах животных;</li> <li>13. Оказание первой помощи при попадании в организм инородного тела;</li> <li>14. Оказание первой помощи при утоплении.</li> </ol>	
<p>5 день практики</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах старшего дошкольного возраста во второй половине дня.</li> <li>2. Анализ проведения режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах старшего дошкольного возраста во второй половине дня.</li> <li>3. Составление конспекта по формированию представлений о ЗОЖ у детей д/в</li> <li>4. Составление конспектов режимных моментов в первую половину дня с детьми раннего возраста</li> <li>5. Составление конспекта прогулки с использованием подвижных игр, элементов спортивных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководство самостоятельной деятельностью;</li> <li>6. Составление конспектов режимных моментов во вторую половину дня с детьми раннего возраста;</li> <li>7. Подбор материала по организации</li> </ol>	<p>6 часов</p>

	<p>закаливающих процедур с детьми раннего возраста; организация закаливающих процедур с детьми раннего возраста;</p> <p>8. Составление конспектов: утренней гимнастики для детей раннего возраста</p> <p>9. Составление конспектов: ООД в области «Физическое развитие» для детей раннего возраста;</p> <p>10. Составление конспекта физкультурного праздника, подбор оборудования и пособий для организации физкультурного праздника с детьми дошкольного возраста, оформление и подготовка зала к физкультурному празднику; моделирование и проведение физкультурного праздника с детьми дошкольного возраста</p>	
6 день практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. анализ конспектов и доработка конспектов</li> <li>2. организация работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми</li> <li>3. диагностика уровня развития физической подготовленности детей дошкольного возраста</li> <li>4. профилактика травматизма и особенности организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения (в летний оздоровительный период)</li> <li>5. моделирование и проведение диагностики развития основных движений и заполнение таблицы</li> <li>6. разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания</li> <li>7. Работа в отчетных документах студентов.</li> <li>8. Подведение итогов учебной практики.</li> </ol>	6 часов
	<b>Итого</b>	<b>36</b>

## II. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Производственная практика, практика наблюдений проводится при освоении профессионального модуля ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

## **2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **ЦЕЛЬЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ:**

освоение студентами вида профессиональной деятельности по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развитие, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение практического опыта по планированию, организации и проведению режимных моментов, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

### **ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:**

— апробация знаний и умений, полученных при освоении МДК.01.01. Медико- биологические и социальные основы здоровья, МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков;

— формирование у студентов системы базовых профессиональных умений по определению цели, задач, содержанию, методов и средств физического воспитания, планированию работы по нему, созданию условий для проведения режимных моментов, по предупреждению детского травматизма и проведению мероприятий двигательного режима;

— подготовка студентов к этапу самостоятельного выполнения функций воспитателя на преддипломной практике;

## **2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ СТУДЕНТЫ ПРИОБРЕТАЮТ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ:**

— планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

— организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

— организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

— организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

— взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

— диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

### **В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ СТУДЕНТЫ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:**

— определять цели, задачи, содержание, методы и средства

- физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
  - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
  - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
  - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
  - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
  - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
  - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
  - определять способы педагогической поддержки воспитанников;
  - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения

### **В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ СТУДЕНТЫ ВЫПОЛНЯЮТ ВИДЫ РАБОТ:**

- утренний прием, беседы с родителями, проведение завтрака, занятие с детьми младшей группы, проведение обеда, укладывание на сон детей младшей группы, организация подъема, кормление детей;
- организация и проведение утренней гимнастики, прогулок, подвижных игр, закаливания;
- проведение досугового мероприятия по физическому воспитанию и развитию;
- планирование и последовательное осуществление работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей;
- наблюдения за изменениями в самочувствии детей, взаимодействие с медицинским персоналом;
- ведение документации.

### **В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКИ У СТУДЕНТОВ ФОРМИРУЮТСЯ ОБЩИЕ И**

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

Код	Наименование
<b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА</b>	
<b>ВПД 1</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</b>
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
<b>ВПД 5.</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области

**2.3. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ****ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:**

<b>Вид Практики</b>	<b>Название практики</b>	<b>Кол-во недель практики</b>	<b>Часов</b>	<b>Курс проведе ния практик и</b>	<b>Семестр проведен ия практики</b>
<b>ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>					
Производст венная	Пробная практика проведения режимных моментов, развития и воспитания детей раннего возраста	1	36	1 (на базе 11 кл)	2 (на базе 11 кл)

**2.4. ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

<b>Сроки</b>	<b>Содержание практики</b>	<b>Время Кол-во часов</b>
1 день практики	<p>1. Инструктаж по производственной практике (в ДОУ), знакомство с правилами внутреннего распорядка, с планом физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения. Экскурсия по ДОУ с целью знакомства, с условиями, созданными для физического развития и воспитания, а так же укрепления здоровья детей. Распределение по группам: знакомство с детьми, с воспитателями, учебно-воспитательным планом, а также с условиями в группе с целью физического развития и воспитания, и укрепления здоровья.</p> <p>2. Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков - физкультурно-оздоровительного мероприятия: прогулки в первую половину дня</p> <p>3. Планирование и самостоятельное проведение мероприятий, направленных на физическое</p>	6 часов

	развитие детей дошкольного возраста утренней гимнастики и НОД в области «Физическое развитие» в группах дошкольного возраста; прогулки с использованием подвижных игр, элементов спортивных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководство самостоятельной и организованной деятельностью детей д/в.	
2 день практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня,</li> <li>2. воспитание культурно-гигиенических навыков; - физкультурно-оздоровительных мероприятий: прогулки в первую половину дня</li> <li>3. Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в режиме дня: режимных моментов в группах дошкольного возраста во 2-ю половину дня, воспитание культурно- гигиенических навыков; гимнастики пробуждения; закаливающих процедур в разных возрастных группах во 2-ю половину дня.</li> <li>4. Работа с родителями по формированию у детей здорового образа жизни.</li> </ol>	6 часов
3 день практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в режиме дня: режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня, воспитание культурно- гигиенических навыков;</li> <li>2. Планирование и самостоятельное проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста: утренней гимнастики и НОД в области «Физическое развитие»; прогулки с использованием подвижных игр, элементов спортивных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководство самостоятельной и организованной деятельностью детей дошкольного возраста</li> </ol>	6 часов
4 день практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в режиме дня: режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня, воспитание культурно- гигиенических</li> </ol>	6 часов

	<p>навыков;</p> <p>2. Планирование и самостоятельное проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста: утренней гимнастики и НОД в области «Физическое развитие»; прогулки с использованием подвижных игр, элементов спортивных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководство самостоятельной и организованной деятельностью детей дошкольного возраста</p>	
5 день практики	<p>1. Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в режиме дня: режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков;</p> <p>2. Планирование и самостоятельное проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста: утренней гимнастики и НОД в области «Физическое развитие»; прогулки с использованием подвижных игр, элементов спортивных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководство самостоятельной и организованной деятельностью детей дошкольного возраста</p>	
6 день практики	<p>1. Проверка отчетной документации студентов</p> <p>2. Подведение итогов производственной практики</p>	6 часов
	<b>Итого</b>	<b>36</b>

### **III. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Планирование результатов образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Основные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.



Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная деятельность - основная форма обучения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности в ДОО.

Основные принципы дошкольного образования по ФГОС.

Планирование как основная функция организации педагогического процесса в ДОО. Виды планов.

Структура классической образовательной деятельности.

Цели образовательной деятельности.

Задачи, требования к ним.

Метод как способ достижения цели.

Мотивация.

Оценка результата.

Деятельностный подход.

Способы организации детей во время непосредственно образовательной деятельности (НОД).

Специфические детские виды деятельности в раннем возрасте.

Осуществление проектной деятельности в детском саду.

Интегрированные занятия в детском саду