

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 07.02.2022 09:09:12
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff12a5f14d01a



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«СОГЛАСОВАНО»

Директор МБОУ "Центр образования
№ 8 имени Героя Советского Союза
Л. П. Тихмянова"


Т. Н. Матвиевская
«24» января 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧУ ПО «СТК»


Е. А. Карпова

«26» января 2022 г.

**ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
(углубленная подготовка)**

**ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА – УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы –

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	2 года 10 месяцев

Год начала подготовки: 2022 год

Тула, 2022

Программа экзамена (квалификационного) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1351.

Организация – разработчик:

Частное учреждение профессионального образования «Социально-технологический колледж»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦК по психолого-педагогическому направлению (протокол № 1 от «20» января 2022 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Рабочая программа утверждена на заседании Педагогического совета (протокол № 1 от « 24 » января 2022 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Оглавление

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО).....	5
III. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	5
IV. СТРУКТУРА ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО).....	25
V. УСЛОВИЯ ДОПУСКА К ЭКЗАМЕНУ (КВАЛИФИКАЦИОННОМУ).....	25
VI. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО).....	25
VII. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО).....	26
VIII. УКАЗАНИЯ ПО ФОРМЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО).....	26
IX. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ (КВАЛИФИКАЦИОННОМУ).....	28
X. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ЭКЗАМЕНУ (КВАЛИФИКАЦИОННОМУ) ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ.....	29
XI. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОТВЕТОВ НА ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО).....	54
XII. МЕТОДИКА РАСЧЕТА БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ ЗА ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ).....	55
XIII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ.....	57
XIV. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ (КВАЛИФИКАЦИОННОМУ).....	57
XV. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО) ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ.....	62
XVI. ОБЩИЕ ПРАВИЛА ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ.....	64

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

— Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. Ns273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

— Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, реализуемом в частном учреждении профессионального образования «Социально-технологический колледж»

— Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в частном учреждении профессионального образования «Социально-технологический колледж»

— Положение об образовательной программе в частном учреждении профессионального образования «Социально-технологический колледж»

— Положение об экзамене (квалификационном) по итогам освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) программы среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС;

— Положение о порядке и форме проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена в частном учреждении профессионального образования «Социально-технологический колледж»;

1.2. Программа экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю 01 «Преподавание по программам начального общего образования» является частью основной профессиональной Образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.3. Экзамен (квалификационный) проводится после изучения междисциплинарных курсов (далее-МДК) модуля, прохождения учебной и производственной практики.

1.4. Итоговой формой контроля по профессиональному модулю 01 «Преподавание по программам начального общего образования» является квалификационный экзамен. Он проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности (далее – ВПД) и сформированность компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы» (далее-ОПОП) федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.02. Итогом проверки является решение экзаменационной комиссии: «Вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Отметка определяется на основании подсчета общего количества баллов каждого эксперта, среднего балла всех экспертов, перевода балла в

отметку в соответствии со шкалой перевода.

1.5. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю 01 «Преподавание по программам начального общего образования» осуществляется в форме экзамена (квалификационного) за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

1.6. Итоговая аттестация по профессиональному модулю — экзамен (квалификационный) проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя.

1.7. Целью проведения экзамена (квалификационного) является оценка соответствия достигнутых образовательных результатов, обучающихся по профессиональному модулю требованиям ФГОС СПО.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

Целью экзамена (квалификационного) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Задачей экзамена (квалификационного) является оценка степени и уровня освоения обучающимся профессионального, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

III. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования обучающийся должен:

В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ СТУДЕНТЫ ПРИОБРЕТАЮТ ПЕРВИЧНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ:

— анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

— определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

— проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

— составления педагогической характеристики обучающегося;

— применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

— наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

— ведения учебной документации;

В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ СТУДЕНТЫ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

— находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

— определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

— использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

— применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

— планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

— планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

— использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

— устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

— проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

— интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

— оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

— осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

— анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

— каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

— выразительно читать литературные тексты;

— петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

— изготавливать поделки из различных материалов;

— рисовать, лепить, конструировать;

— анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

— осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ СТУДЕНТЫ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

— особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

— требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

— вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

— воспитательные возможности урока в начальной школе;

— методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

— особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

— основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

— основы обучения и воспитания одаренных детей;

— основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

— содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

— требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

— методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

— методику составления педагогической характеристики ребенка;

— основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

— педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков;

— виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

КОМПЕТЕНЦИИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ:

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами основных видов профессиональной деятельности (ВПД), профессиональных и общих компетенций

Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Образовательные результаты среднего профессионального образования

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сущность процесса познания; — условия формирования личности; — особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; — основы психологии личности; — социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; — этические принципы общения; — роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; — основы философского учения о бытии; — основы научной, философской и религиозной картин мира.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявляет стабильный интерес к профессиональной деятельности; — осуществления творческого подхода при выполнении самостоятельных и практических работ; — имеет положительные отзывы о прохождении практики; — опыт участия в профориентационной работе; — опыт участия в проектной и исследовательской деятельности.
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональн ых задач, оценивать их эффективность</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные положения Конституции Российской Федерации; — взаимосвязь общения и деятельности; — цели, функции, виды и уровни общения; — роли и ролевые ожидания в общении; — виды социальных взаимодействий; — историю создания систем единиц величины; — методы математической статистики.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных занятий;

и качество	<ul style="list-style-type: none"> — определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; — анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; — определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; — находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности образовательного процесса; — применять знания психологии при решении педагогических задач; — выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; — находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> — демонстрирует значимые профессионально-личностные качества педагога; — систематически накапливает материалы в папку достижений (портфолио); — опыт обоснованного планирования деятельности в соответствии с поставленной целью; — опыт коррекции собственной деятельности с учетом прошлого опыта; — опыт самостоятельного создания алгоритма деятельности при решении проблем различного характера; — навыками рефлексивного самоанализа результативности профессиональной деятельности.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; — основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; — основные закономерности роста и развития организма человека; — влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; — основы гигиены детей и подростков; — механизмы взаимопонимания в общении; — техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; — сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.; — основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; — принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и

	<p>оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> — терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — оценивать факторы внешней среды при организации обучения младших школьников; — находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; — определять топографическое расположение органов и частей тела; — применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; — оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрастах. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> — опыт регулятивного осуществления творческого подхода и импровизации при планировании профессиональной деятельности с последующим рефлексивным анализом; — оценивания риска и последствий принятых решений при моделировании практических ситуаций; — выбора оптимальных принятых решений в нестандартных ситуациях; — навыками самоконтроля профессиональной деятельности; — участия в реализации образовательного процесса в начальной школе
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; — значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности; — принципы обучения и воспитания; — особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования; — порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; — правила оплаты труда педагогических работников; — понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; — содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; — переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности;

	<ul style="list-style-type: none"> — общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; — применять математические методы для решения профессиональных задач; — проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.
	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использования различных информационных источников, в том числе электронных; — опыта самостоятельного и оперативного поиска необходимой информации при решении нестандартных профессиональных задач; — владения различными способами поиска информации; — оптимального выбора значимой информации на основе анализа содержания.
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — возможность использования ресурсов сети интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; — аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности; — основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности; — соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; — создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.
	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> — поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста; — демонстрацией навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; — опыта работы с различными прикладными программами; — участия в сетевом педагогическом взаимодействии и социальном партнерстве.
<p>ОК 6. Работать в коллективе и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.

<p>команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; — осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками соблюдения принципов профессиональной этики в учебной и производственной деятельности; — опытом объективного оценивания собственного поведения и поведения окружающих; — демонстрация умения принимать критические замечания и адекватно на них реагировать; — опытом бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе, при взаимодействии с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг; — имеет положительные отзывы от учителей и руководства образовательных организаций, от социальных партнеров и потребителей образовательных услуг.
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образователя</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; — понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; — особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; — средства контроля и оценки качества образования; — психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; — основы психологии личности; — возрастную периодизацию; — закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; — особенности общения и группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрастах; — понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; — основы психологии творчества; — средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; — формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия

<p>ьного процесса</p>	<p>применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; — особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; — приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — грамотно формулировать цели деятельности обучающихся, мотивировать младших школьников на участие в образовательной деятельности, своевременно — контролировать образовательный процесс с принятием на себя ответственности за качество образовательной деятельности; — выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> — создания ситуаций для развития мотивов познавательной деятельности; — опыт обоснованного планирования для обеспечения контроля качества образовательного процесса; — имеет высокий уровень развития организаторских способностей; — стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса.
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования; — основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; — воспитательные возможности урока в начальной школе; — методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметным областям, дисциплинам в начальной школе; — психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; — лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов — профессиональной направленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать, сравнивать, обобщать эффективность применяемых УМК, современных образовательных технологий, методов, приемов, средств, форм начального общего образования; — выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; — методы и методики педагогического исследования и проектирования;

	<ul style="list-style-type: none"> — определять пути самоактуализации и самосовершенствования педагогического мастерства; — использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> — участия в исследовательской и проектной деятельности; — навыком постановки цели собственного профессионального и личностного развития; — опытом самостоятельного планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в области организации и проведения образовательной деятельности с младшими школьниками.
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.07.1998. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», требования ФГОС НОО, Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.), Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012-2020 гг., Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и примерные основные образовательные программы начального общего образования; — вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; — источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; — методологические основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; — выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; — ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> — опыт стабильного проявления интереса к инновациям в области образования, использования современных технологий в подготовке и проведении уроков и внеурочных занятий; — опыт демонстрации профессиональной мобильности;

	<ul style="list-style-type: none"> — опыт компетентного отслеживания новинок в психолого-педагогической и методической литературе в области образовательной деятельности; — опыт адаптации методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; — возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей; — влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение; — основы гигиены детей и подростков; — гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; — основы профилактики инфекционных заболеваний; — гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации; — о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; — основы здорового образа жизни.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; — обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; — предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; — учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; — использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; — применять первичные средства пожаротушения.

	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> — эффективного взаимодействия с педагогами, администрацией образовательной организации по анализу безопасной образовательной среды; — опыт качественного планирования и проведения мероприятий по подготовке защиты детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях; — опыт использования способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; — социально-правовой статус учителя; — порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; — виды административных правонарушений и административной ответственности.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; — анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.
	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализа нормативно-правовой документации; — опыт осуществления профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.
<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</p>	
<p>Обобщенная трудовая функция: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p>	

<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки Планирование и проведение учебных занятий Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; — требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования — комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; — вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; — воспитательные возможности урока в начальной школе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; — определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметных областей, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по предметным областям начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; — участия в разработке и реализации программ развития образовательной организации, а также программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы
<p>ПК 1.2. Проводить уроки Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных действий Формирование навыков, связанных с</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — содержание и методику преподавания учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления — профессиональной деятельности; — методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности; — особенности одаренных детей младшего школьного возраста,

<p>информационно- коммуникативными технологиями (ИКТ) Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>	<p>детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> — основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; — основы обучения и воспитания одаренных детей; — основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; — педагогические и гигиенические требования к организации обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; — планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; — планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; — устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> — разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; — определения цели и задач, планирования и проведения уроков по предметным областям начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО; — владения приемами формирования у обучающихся учебно-познавательной мотивации, универсальных учебных действий, а также развития навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — содержание нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс на ступени начального общего образования в современных условиях модернизации образования; — методы и методики педагогического контроля результатов

<p>образовательной программы обучающихся Формирование мотивации к обучению Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Оказание адресной помощи обучающимся</p>	<p>учебной деятельности обучающихся Уметь: — проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольноизмерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; — интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся Владеть (навыками и/или опытом деятельности): — разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы для ступени начального общего образования; — применения активных методов, приемов, форм работы с младшими школьниками, направленных на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО</p>
<p>ПК 1.4. Анализировать уроки Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>Знать: — логику психолого-педагогического и методического анализа уроков в начальной школе. Уметь: — составлять план проведения урока в начальной школе; — организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся с применением современных образовательных технологий; — на основе проведенного анализа корректировать и совершенствовать процесс и результаты педагогической деятельности, процесса обучения младших школьников по всем учебным предметам; — осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): — наблюдения, проведения психолого-педагогического и методического анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>

<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; — оформлять документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования, в соответствии с требованиями. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; — ведения учебной документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования, в соответствии с требованиями
<p>Обобщенная трудовая функция</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Трудовая функция</p> <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно- методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основное содержание Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; — теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; — особенности современных подходов и образовательных технологий в области начального общего образования; — концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать вариативные (авторские) программы и учебники по предметным областям образовательной программы; — выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с

<p>Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся независимо от их способностей и характера</p>	<p>учетом типа образовательной организации и возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе ФГОС НОО, примерных основных — образовательных программ начального общего образования с — учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной комфортной образовательной среды Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подходы к оформлению зон в кабинете начальной школы с целью создания предметно-развивающей среды; — педагогические, гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подбирать и оптимально сочетать методы, приемы, формы создания в кабинете предметно-развивающей среды. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> — участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете.
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> — изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов.

<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать материалы и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> — оформления портфолио педагогических достижений; — презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять результаты исследовательской и проектной работы. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в исследовательской и проектной деятельности; – использования методов и методик педагогического исследования и проектирования, подобранных совместно с руководителем.

IV. СТРУКТУРА ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

4.1. Экзамен проводится в форме:

— теоретического экзамена, содержащего вопросы по каждому междисциплинарному курсу входящему в профессиональный модуль, (форма проведения: устный экзамен) и вопрос по дисциплине «Педагогика»;

— выполнения комплексного практического задания.

4.2. Оценка производится путём сопоставления усвоенных алгоритмов деятельности с заданным эталоном деятельности.

4.3. Задания для экзамена (квалификационного) ориентированы на проверку освоения компетенций внутри профессионального модуля.

4.4. Содержание заданий максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности.

V. УСЛОВИЯ ДОПУСКА К ЭКЗАМЕНУ (КВАЛИФИКАЦИОННОМУ)

Допуск к квалификационному экзамену студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», осуществляется в соответствии с Положением об экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю ЧУ ПО «СТК».

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (междисциплинарных курсов, далее – МДК) и практик (учебной и/или производственной в соответствии с программой профессионального модуля). По отдельным элементам программы профессионального модуля может проводиться промежуточная аттестация. Контроль освоения МДК и прохождения практики направлен на оценку результатов преимущественно теоретического обучения и практической подготовленности.

VI. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

6.1. Экзамен (квалификационный) проводится в специально подготовленных помещениях.

6.2. Для процедуры экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю формируется специальная аттестационная комиссия.

6.3. В состав аттестационной комиссии включаются:

— председатель комиссии - представитель работодателя / заместитель директора Колледжа по учебно-воспитательной работе или иное

должностное лицо, утверждённое приказом по Колледжу;

— преподаватели профессионального модуля;

— представители работодателей;

6.4. В период подготовки к экзамену (квалификационному) проводятся консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

6.5. Студент допускается в помещение, где проводится экзамен (квалификационный) при наличии зачётной книжки.

VII. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

Экзамен (квалификационный) представляет собой выполнение комплексного практического задания и теоретического по каждому междисциплинарному курсу входящему в профессиональный модуль и вопрос по дисциплине «Педагогика».

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля 01 «Преподавание по программам начального общего образования» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» код специальности».

VIII. УКАЗАНИЯ ПО ФОРМЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

Экзамен (квалификационный) проводится в устной форме по билетам. Каждый из билетов содержит по три теоретических вопроса, относящихся к одной из дисциплин, перечисленных в настоящей программы. Экзамен проводится в письменной и устной форме по вопросам, перечень которых прилагается. Время для подготовки к ответу – 1 академический час.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед экзаменационной комиссией в течение 10 – 15 минут по вопросам, сформулированным в билете.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой. Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора вуза.

Экзамен (квалификационный) проводится с целью контроля выполнения требований к уровню подготовки студентов и подтверждения их соответствия квалификационной характеристике и требованиям к профессиональной подготовленности бакалавра, изложенным в государственном образовательном стандарте. Перед экзаменом проводятся обзорные лекции по дисциплинам, вопросы по которым включаются в экзаменационные билеты.

Всего на экзамен выносятся 30 билетов, в каждом билете по три вопроса. На экзамене студенты получают Программу экзамена.

Процедура проведения экзамена (квалификационного) состоит из следующих этапов:

1. Начало экзамена.

Перед началом экзамена студенты – выпускники приглашаются в аудиторию. Председатель знакомит присутствующих с приказом о создании комиссии по проведению экзамена (квалификационного): зачитывает его и представляет состав экзамена (квалификационного) персонально. Затем вскрывается конверт с экзаменационными билетами, проверяется их количество. Все экзаменационные билеты раскладываются на столе.

В аудитории остаются пять - шесть выпускников, остальные покидают аудиторию. Студенты берут билет, называют его номер и занимают индивидуальное место за столом для подготовки ответов. На подготовку к ответу студентам отводится 1 час.

2. Заслушивание ответов.

Студент отвечает на все вопросы билета, а затем по ним могут быть заданы уточняющие, поясняющие, дополняющие вопросы. Как правило, дополнительные вопросы тесно связаны с основными вопросами билета. Право выбора порядка ответа предоставляется отвечающему студенту.

Комиссия дает ему возможность дать полный ответ по всем вопросам. В некоторых случаях по инициативе председателя, заместителя или членов комиссии (или в результате их согласованного решения) ответ студента может быть тактично приостановлен. При этом дается краткое, но убедительное пояснение причины:

1) ответ явно не по существу вопроса, ответ слишком детализирован, студент допускает явную ошибку в изложении нормативных актов, статистических данных;

2) студент грамотно и полно изложил основное содержание вопроса, но продолжает его развивать. Если ответ остановлен по первой причине, то студенту предлагается перестроить содержание излагаемой информации сразу же или после ответа на другие вопросы билета.

По итогам проведения экзамена комиссия делает вывод об усвоении студентом соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все студенты, сдававшие экзамен в соответствующий день, приглашаются в аудиторию, где работает экзамен (квалификационного).

Председатель экзамена (квалификационного) сообщает, что в результате обсуждения и совещания оценки выставлены, и оглашает их. Отмечает лучших обучающихся, высказывает общие замечания. Обращается к студентам, нет ли не согласных с решением комиссии по оценке ответа. Результаты выставленных оценок (и их мотивация) оглашаются открыто в

присутствии всей группы обучающихся, участвовавших на публичном экзамене. Выставленные оценки при необходимости комментируются

Председателем комиссии экзамена (квалификационного) в присутствии всех аттестуемых студентов. В случае несогласия с оценкой, студент об этом может заявить в письменной форме (заявление) в комиссию на имя председателя. Заявление рассматривается на этом же заседании по материалам ответа студента при прохождении испытания. Оценки по каждому студенту заносятся в протоколы и зачетные книжки, комиссия подписывает эти документы.

Студент, имеющий неудовлетворительную оценку по экзамену (квалификационному), имеет право на пересдачу согласно графика учебного процесса колледжа.

На каждого студента заполняется протокол приема экзамена (квалификационного), в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов экзамена (квалификационного). протокол приема экзамена (квалификационного) подписывается теми членами экзамена (квалификационного), которые присутствовали на экзамене.

Подведение итогов работы экзамена (квалификационного).

По завершении экзамена (квалификационного) председатель комиссии экзамена (квалификационного) готовит письменный отчет, в котором приводятся статистические данные о количестве обучающихся, сдававших экзамен, отмечается уровень знаний и делаются предложения кафедрам по совершенствованию преподавания отдельных дисциплин.

IX. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ (КВАЛИФИКАЦИОННОМУ)

Обучающийся должен самостоятельно изучить или обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по темам, содержание которых составляет предмет государственного экзамена (итогового экзамена) и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач (и освоению компетенций), перечисленных в п. 2 настоящей программы.

Перед государственным междисциплинарным экзаменом проводятся консультации по вопросам, включенным в данную программу.

Рекомендации: при подготовке к экзамену желательно составлять конспекты, иллюстрируя отдельные прорабатываемые вопросы. Материал должен конспектироваться кратко, четко, конкретно в рамках обозначенной темы.

Х. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ЭКЗАМЕНУ (КВАЛИФИКАЦИОННОМУ) ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ 1 БЛОК ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах:

1. Основные формы познания.
2. Психологические механизмы форм познания.
3. Понятие ощущения и восприятия.
4. Виды ощущений.
5. Основные закономерности ощущений.
6. Взаимодействие ощущений.
7. Развитие ощущений.
8. Виды восприятия.
9. Основные свойства восприятия.
10. Индивидуальные особенности восприятия.
11. Особенности восприятия младших школьников.
12. Память как свойство человеческого сознания.
13. Виды памяти.
14. Процессы памяти.
15. Приемы запоминания.
16. Качества памяти.
17. Индивидуальные различия памяти.
18. Мышление и речь.
19. Основные формы мышления.
20. Мыслительные операции.
21. Понятия и их формирование.
22. Решение мыслительных задач.
23. Виды мышления.
24. Качества ума.
25. Особенности мышления младших школьников.
26. Воображение как один из познавательных процессов личности.
27. Виды воображения.
28. Психологические механизмы воображения.
29. Внимание как особая форма психической активности человека.
30. Виды внимания.
31. Свойства внимания.
32. Развитие психических функций младшего школьника.
33. Развитие внимания и внимательности личности младшего школьного возраста.
34. Особенности восприятия младшего школьника.

35. Особенности памяти младшего школьника.
36. Специфика мышления в младшем школьном возрасте.
37. Овладение основными мыслительными действиями младшими школьниками.
38. Становление внутреннего плана действий у младшего школьника.
39. Развитие рефлексии личности младшего школьного возраста.
40. Динамика и этапы речевого развития.
41. Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
42. Развитие умения выделять учебную задачу младшими школьниками.
43. Формирование универсальных учебных знаний у младшего школьника.
44. Действие контроля обучающегося.
45. «Оценка» и «отметка» в контексте учебного процесса.
46. Самостоятельная работа обучающегося как форма учебной деятельности.
47. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
48. Этапы и стадии усвоения в учебной деятельности.
49. Мотивы учения личности младшего школьного возраста.
50. Формирование мотивационно-потребностной сферы младшего школьника.
51. Виды мотивов.
52. Снижение учебной мотивации как педагогическая проблема.
53. Значение мотивации достижения успеха в процессе педагогического взаимодействия.
54. Психологические факторы, влияющие на успех учебной деятельности.
55. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.
56. Показатели обучаемости.
57. Диагностика обучаемости.
58. Статус примерных образовательных программ, их назначение.
59. Принципы построения образовательных программ. Структура примерных программ.
60. Выбор школой образовательной программы, критерии выбора.

- МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания:**
1. Русский язык - национальный язык русского народа. Русский язык как система.
 2. Русский литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка.
 3. Фонетика как раздел языкознания. Звуки речи.
 4. Орфоэпия. Нормы произношения. Особенности русского ударения.
 5. Графика. Происхождение и состав русского алфавита.
 6. Орфография как раздел науки о языке. Принципы русской орфографии.
 7. Орфограммы и их признаки.
 8. Правописание безударных гласных в корнях слов. Правописание корней с чередованием.

9. Правописание приставок. Гласные и, ы после приставок.
10. Правописание суффиксов существительных, прилагательных.
11. Морфемика. Структура слова. Способы словообразования.
12. Словарный состав русского языка. Работа с толковыми словарями. Построение словарной статьи.
13. Явление синонимии и антонимии в русском языке.
14. Фразеология. Виды фразеологических единиц.
15. Лексико-фразеологические недочеты и их исправление.
16. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.
17. Имя существительное как часть речи. Категория рода, числа и падежа.
18. Имя прилагательное как часть речи. Категория рода, числа и падежа.
19. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.
20. Глагол как часть речи. Формы глагола. Наречие как часть речи.
21. Служебные части речи. Предлог. Частица. Союз.
22. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Классификация словосочетаний по главному слову, по типу синтаксической связи.
23. Предложение как основная синтаксическая единица. Классификация предложений по различным признакам.
24. Односоставные и двусоставные предложения. Виды односоставных предложений.
25. Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах предложения.
26. Вводные слова. Вводные предложения и вставные конструкции.
27. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи.
28. Функциональные стили русского языка. Характеристика научного стиля.
29. Характеристика официально-делового стиля. Характеристика публицистического стиля русского языка.
30. Характеристика разговорного стиля русского языка.

Методика преподавания русского языка.

1. Методика преподавания русского языка как наука.
2. Методика развития речи учащихся в период обучения грамоте.
3. Приемы обучения письму в период обучения грамоте.
4. Современный звуковой, аналитико-систематический метод обучения грамоте.
5. Периоды обучения грамоте (подготовительный, основной, заключительный).
6. Основные приемы и виды упражнений с использованием дидактического материала на уроках русского языка.
7. Требования к уроку обучения грамоте.
8. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.
9. Виды повторения на уроках русского языка.

10. Контроль и учет знаний, умений и навыков по русскому языку.
11. Совершенствование навыка каллиграфического письма на уроках русского языка.
12. Понятие об орфограмме. Виды орфограмм.
13. Условия формирования орфографического навыка на уроках русского языка.
14. Методика работы над орфографическим правилом на уроках русского языка.
15. Методика формирования словообразовательных понятий на уроках русского языка.
16. Фонетический, словообразовательный, морфологический и синтаксический анализ. Методика проведения.
17. Методика изучения морфемного состава слова на уроках русского языка.
18. Содержание и методика работы над частями слова на уроках русского языка.
19. Методика изучения имени существительного на уроках русского языка.
20. Методика изучения имени прилагательного на уроках русского языка.
21. Система работы над глаголами на уроках русского языка.
22. Методика работы над словосочетанием на уроках русского языка.
23. Методика работы над предложением на уроках русского языка.
24. Методика работы над пунктуацией на уроках русского языка.
25. Методика работы над словарем на уроках русского языка.
26. Методика работы над связной речью на уроках русского языка.
27. Методика работы над диктантом на уроках русского языка.
28. Методика работы над изложением на уроках русского языка.
29. Методика работы над сочинением на уроках русского языка.
30. Методика работы над ошибками на уроках русского языка.

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению:1. Детская литература и детское чтение. Специфические особенности литературы для детей. Требования, которым должна отвечать хорошая детская книга.

2. Произведения фольклора в чтении младших школьников. Характеристика и педагогическая ценность произведений малых фольклорных жанров.
3. Фольклорная сказка. Особенности жанра и поэтики. Классификация фольклорных сказок.
4. Волшебные сказки: особенности, композиция, художественные особенности.
5. Сказки о животных: особенности, композиция, художественные особенности.
6. Бытовые сказки: особенности, виды, художественные особенности.
7. Литературная сказка, ее особенности. Отличие литературной сказки от фольклорной.

8. Сказки А. С. Пушкина, их художественное своеобразие, эстетическая и педагогическая ценность.
9. Тематическое и жанровое многообразие произведений Д.Н.Мамина-Сибиряка, вошедших в круг детского чтения. Особенности художественной манеры писателя.
10. Творчество Л.Н. Толстого для детей. Сложность проблематики, тематическое и жанровое многообразие, особенности языка.
11. Основные темы произведений А. П. Чехова для детей.
12. Басенное творчество И.А. Крылова. Художественные особенности его басен, их новаторский характер.
13. Роль А.М. Горького в становлении детской литературы XX века. Творчество писателя для детей.
14. Роль К.Чуковского в становлении детской литературы XX века. Новаторский характер его стихов и сказок для детей.
15. «Заповеди детским поэтам» К. Чуковского и их роль в становлении современной детской поэзии.
16. Тематическое и жанровое многообразие произведений С.Я. Маршака. Особенности стихотворных произведений С.Я Маршака.
17. Творчество А. Барто для детей. Особенности художественной манеры.
18. Художественное своеобразие и педагогическая ценность произведений А.П. Гайдара. Основные темы. Ценность произведений Гайдара на современном этапе.
19. Своёобразие произведений М. Пришвина, их педагогическая ценность.
20. Творчество Б. Житкова для детей. Основные темы его произведений, их особенности, педагогическая ценность.
21. Природоведческая тема в творчестве В. Бианки. Жанровое многообразие, особенности, значение его произведений.
22. Особенности современной поэзии для детей. Характеристика творчества одного из современных поэтов (по выбору).
23. Справочная литература для детей. Особенности детских справочников.
24. Характеристика некоторых справочных изданий для детей (по выбору).
25. Характеристика детской периодической печати.
26. Педагогические взгляды в творчестве В.Одоевского.
27. Творчество Г.Х.Андерсена. Сказки Г.Х.Андерсена, их особенности, изучение в начальной школе.
28. Творчество Б.Заходера. Особенности его стихотворений.
29. Своёобразие произведений В.Осеевой, их педагогическая ценность.
30. В.Драгунский- «Мастер умного смеха». Педагогическая ценность его произведений.
31. Специфика детской и юношеской литературы.
32. Краткая история становления отечественной детской литературы.
33. Проблема адаптации и интерпретации произведений Шарля Перро.
34. Художественные особенности и содержание стихотворений для детей

В.А.Жуковского.

35. Художественные особенности и содержание сказки П.П.Ершова «Конек-Горбунок».

36. Творчество В.Гауфа в детском чтении: художественные особенности, содержательное наполнение. Проблемы восприятия и интерпретации в детской аудитории.

37. Творчество Г.Х.Андерсена в детском чтении: художественные особенности, содержательное наполнение. Проблемы восприятия и интерпретации в детской аудитории.

38. Л.Кэрролл: «Алиса в Стране Чудес» («Алиса в Зазеркалье»). Художественные особенности. Романтические традиции и жанровые черты сказки. Проблема сопротивления материала текста.

39. Произведения жанра рождественской истории в детском чтении (обзор).

40. Ч. Диккенс «Рождественская песнь»: художественные особенности, содержание.

41. А.И.Куприн. «Тапер»: жанровые особенности, сюжетная интрига. Образы главных героев.

42. Н.С.Лесков. «Зверь»: фабула, система персонажей, психологизм. Авторские идеалы.

43. Романы Ж.Верна в детском и юношеском чтении.

44. Творчество М.Твена в детском чтении: «Принц и нищий», «Приключение Тома Сойера» или «Приключение Гекельберри Финна».

45. Художественные особенности, образы героев, сущность конфликта, авторская система ценностей в романах Р.Л.Стивенсона «Остров сокровищ», «Черная стрела».

46. Д.Харрис: «Сказки дядюшки Римуса». Художественные особенности, образы героев, сущность конфликта, авторская система ценностей.

47. Анималистическая детская литература произведений 19 века (обзор).

48. «Слепая лошадь» К.Д.Ушинского: фабула, образная система, авторские идеалы.

49. А.П.Чехов: «Каштанка» (или «Событие»). Художественные особенности, содержательный анализ.

50. А.И.Куприн: «Слон», «Собачье счастье». Образы героев, приемы создания психологического портрета.

51. Д.М.Мамин-Сибиряк: «Аленушкины сказки». Композиция цикла.

52. Творчество Е.И.Чарушина. Специфика восприятия образов, созданных писателем-рисовальщиком.

53. В.Ф.Зальтен: «Бемби». Художественные особенности, образы героев, сущность конфликта, авторская система ценностей.

54. С.Лагерлеф «Приключение Нильса Хольгерсона с дикими гусями». Художественные особенности, образы героев, сущность конфликта, авторская система ценностей.

55. Творчество Б.С.Житкова в детском чтении. Анализ произведений

различной тематики.

56. Литературная сказка 20 века (обзор).

57. «Золотой ключик, или приключения Буратино» А.Н.Толстого.

58. П.Треверс: «Мери Поппинс». Образная система, типы героев, психологизм. Отражение в сказке романтических традиций.

59. А.Э.Лингрен: краткий обзор творчества. Анализ одной из сказок из трилогии о Малыше и Карлсоне.

60. Сказочная эпопея А.М.Волкова.

61. Отечественная юмористическая литература для детей. (обзор)

62. Творчество Н.Н.Носова. рассказы. Сказочная трилогия.

63. Русская историческая литература в детском чтении (обзор).

64. Романы В.Яна в детском и юношеском чтении.

65. Фэнтези в детском и юношеском чтении (обзор).

МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания:

1. Применение методов лично-ориентированного обучения математике в начальной школе как средство развития личности учащегося в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

2. Учебная деятельность младшего школьника в процессе обучения математике как средство формирования у учащихся универсальных учебных действий.

3. Формирование у младших школьников представлений о пространстве и пространственных отношениях.

4. Система понятий начального курса математики. Научные определения этих понятий как основа разъяснения их смысла младшим школьникам.

5. Виды и значение математических предложений, используемых в начальном курсе математики.

6. Составление таблицы истинности математических предложений с примерами.

7. Формирование представлений об отрезке натурального ряда.

8. Аксиомы Пеано для натуральных чисел. Упорядоченность множества натуральных чисел.

9. Формирование представления о числе как количественной характеристике мощности множества.

10. Формирование представления о числе как результате измерения величин.

11. Смысл арифметических действий с числами, полученными в результате измерения величин.

12. Методика формирования вычислительных навыков у учащихся начальных классов.

13. Понятие отношения делимости целых неотрицательных чисел.

14. Теоремы о делимости суммы, разности и произведения целых неотрицательных чисел.

15. Признаки делимости чисел в десятичной системе счисления.

16. Понятие уравнения с одной переменной. Способы решения уравнений в начальной школе.
17. Текстовая задача в начальном курсе математики.
18. Развитие младших школьников в процессе обучения решению стохастических задач
19. Методика формирования понятия величины и ее измерения в начальном курсе математики.
20. Организация внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
21. Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел.
22. Переместительный закон сложения.
23. Сочетательный закон сложения.
24. Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел.
25. Определение разности через сумму.
26. Правило вычитания числа из суммы.
27. Правило вычитания суммы из числа.
28. Определение произведения целых неотрицательных чисел.
29. Переместительный закон умножения.
30. Сочетательный закон умножения.
31. Распределительный закон умножения относительно сложения.
32. Теоретико-множественный смысл частного натуральных чисел.
33. Определение частного через произведение. Невозможность деления на ноль.
34. Правило деления суммы на число.
35. Правило деления числа на произведение.
36. Числовые выражения. Правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях.
37. Выражения с переменной. Тождественно равные выражения. Тождество.
38. Числовые равенства, их свойства.
39. Числовые неравенства, их свойства.
40. Уравнения с одной переменной.
41. Равносильность уравнений.
42. Неравенства с одной переменной.
43. Прямая, отрезок, луч, угол, виды углов, ломаная, треугольник, виды треугольников, биссектриса, медиана и высота треугольника.
44. Прямоугольник, квадрат. Свойства этих фигур. Прямоугольный параллелепипед. Площадь поверхности и объем прямоугольного параллелепипеда. Окружность, радиус и диаметр окружности.
45. Этапы решения задач арифметическим способом, назвать и проиллюстрировать на конкретном примере.

Методика преподавания математики в начальных классах.

1. Приемы сложения и вычитания в пределах 10.

2. Приемы табличного сложения с переходом через десяток и соответствующие случаи вычитания.
3. Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100 и 1000.
4. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных и трехзначных чисел.
5. Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.
6. Табличное умножение и деление.
7. Внетабличное умножение и деление
8. Методика изучения деления с остатком.
9. Методика изучения единиц длины.
10. Методика изучения единиц массы.
11. Методика изучения единиц времени.
12. Методика ознакомления с величиной «площадь фигуры», способами сравнения фигур по площади, с единицами площади.
13. Методика ознакомления с нахождением площади фигуры с помощью палетки и правилом нахождения площади прямоугольника.
14. Методика изучения числовых выражений и правил о порядке выполнения действий.
15. Методика изучения числовых равенств и неравенств.
16. Методика изучения выражений с переменной.
17. Методика изучения уравнений.
18. Методика изучения долей.
19. Методика изучения дробей.
20. Задачи изучения геометрического материала. Ознакомление с прямой, кривой, отрезком, ломаной.
21. Ознакомление с прямым углом и видами углов, с прямоугольником, квадратом, нахождением периметра прямоугольника и квадрата.
22. Задачи на нахождение суммы и остатка.
23. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
24. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.
25. Задачи на разностное сравнение.
26. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.
27. Задачи, раскрывающие смысл понятия умножения.
28. Задачи, раскрывающие смысл операции деления.
29. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
30. Задачи на кратное сравнение.
31. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.
32. Простые задачи на определение цены, количества, стоимости.
33. Простые задачи на движение.
34. Задачи на изменение компонентов действий.

35. Составные задачи.
36. Задачи на нахождение четвертого пропорционального.
37. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.
38. Задачи на пропорциональное деление.
39. Задачи на встречное движение и движение в противоположных направлениях.
40. Виды задач, решаемых алгебраическим методом.
41. Задачи, требующие особых приемов решения.
42. Нестандартные задачи.
43. Задачи, решаемые при помощи графов.
44. Задачи на принцип Дирихле.
45. Задачи на планирование действий

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания:

1. Предмет, цель, задачи дисциплины «Естествознание с методикой преподавания», связь с другими науками.
2. Развитие дисциплины «Естествознание с методикой преподавания» в XVIII—XIX веках.
3. Развитие дисциплины «Естествознание с методикой преподавания» в XX—XXI веках.
4. Анализ курса «Окружающий мир» в обр. системе «Школа России» (Плешаков А. А.).
5. Анализ программы «Окружающий мир» в образовательной системе «Школа – 2100» (Вахрушев А. А.).
6. Анализ программы «Окружающий мир» в концепции «Планета знаний» (Потапов И. В.).
7. Анализ программ по окружающему миру в системах Занкова Л. В. и Эльконина Д. Б. - Давыдова В. В.).
8. Методика становления основ экологической культуры младших школьников.
9. Естественнонаучные понятия, их роль, классификация и методы формирования.
10. Метод как педагогическая категория. Классификация методов обучения.
11. Наблюдения как метод обучения. Роль наблюдений в становлении целостного взгляда у младших школьников на окружающий мир. Средства обучения, их классификация.
12. Влияние использования ТСО на эффективность усвоения естественнонаучного материала в курсе «Окружающий мир». Мультимедийные средства обучения.
13. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе. Классификация форм обучения.
14. Урок – основная форма организации учебного процесса. Классификации типов уроков.

15. Современные принципы обучения естествознанию.
16. Экскурсии в окружающий мир и методика их проведения. Роль экскурсий в становлении целостного взгляда у детей на окружающий мир.
17. Содержание, цель, задачи и особенности методики работы по курсу «Окружающий мир»(1 класс).
18. Содержание, цель, задачи и особенности методики работы по курсу «Окружающий мир» (2 класс).
19. Содержание, цель, задачи и особенности методики работы по курсу «Окружающий мир» (3 класс).
20. Содержание, цель, задачи и особенности методики работы по курсу «Окружающий мир» (4 класс).
21. Особенности методики изучения окружающего мира в системе Занкова Л. В.иЭльконина Д. Б. - Давыдова В. В.
22. Особенности методики изучения программы «Окружающий мир» (Плешаков А. А.).
23. Особенности методики изучения программы «Окружающий мир» (Вахрушев А. А.).
24. Особенности методики изучения программы «Окружающий мир» (ПотаповИ. В.) Методика проведения наблюдений над природой. Роль наблюдений в формировании целостного взгляда на окружающий мир.
25. Особенности работы в малокомплектной школе.
26. Современные технологии обучения младших школьников начальному естествознанию.
27. Пути активизации познавательной деятельности школьников при изучении естествознания.
28. Земля – планета Солнечной системы. Форма и движение Земли.
29. Биосфера. Круговорот веществ и энергии в биосфере.
30. Экология как наука. Экологические факторы.
31. Какова практическая направленность программ по естествознанию.
32. Как закрепляются знания о предметах на предметных уроках?
33. Какова роль словесных методов обучения естествознанию.
34. Назовите основные дидактические принципы, положенные в основу предметных уроков
35. Охарактеризуйте основные словесные методы, покажите их специфику в преподаванииестествознания
36. Приведите примеры различных видов предметных уроков, используемых в начальныхклассах.
37. Какие приемы активизации умственной деятельности учащихся методика рекомендуетприменять при использовании методов рассказа на уроках естествознания.

38. Назовите основные методические требования составления планов-конспектов уроков естествознания.
39. Дайте общую характеристику наглядных методов.
40. Назовите группы натуральных и изобразительных средств обучения естествознанию.
41. Какова методика работы с учебной картиной на уроке естествознания? Приведите примеры.
42. Каковы условия, обеспечивающие успешность использования дополнительного материала на уроках естествознания?
43. Опишите систему картографических наглядных пособий для начальных классов.
44. Каковы методы работы с планом, географической картой?
45. Какова роль учителя в руководстве самостоятельной деятельностью учащихся?
46. Виды практических методов, их общая характеристика
47. Назовите виды самостоятельной работы по природоведению.
48. Как используют наглядные пособия на уроках естествознания.
49. Насколько содержание того или иного внеклассного мероприятия, методы и примеры работы, должны соответствовать возрастным особенностям детей младшего школьного возраста
50. Каковы методические требования к проведению опытов на уроках природоведения.
51. Определите экскурсию как методическую категорию, ее преимущество перед обычным уроком.
52. Какие умения и навыки формируются у младших школьников в процессе проведения практических работ по естествознанию.
53. Дать определение практической работе как методической категории.
54. При каких условиях самостоятельная работа учащихся по природоведению протекает успешно.
- 45
55. Какие умения и навыки формируются у младших школьников в процессе проведения практических работ по природоведению?
56. Какие опыты и практические работы можно проводить в уголке живой природы?
57. Какие особенности характерны для урока природоведения в малокомплектной школе?
58. Какие приемы способствуют повышению эффективности урока природоведения в малокомплектной школе?
59. Сочетание каких приемов и методов обеспечивают эффективность предметных уроков?

60. Дайте понятие об экскурсии как организованной форме обучения детей природоведению.
Назовите ее характерные особенности.
61. Какое отражение в дневниках наблюдений нашли вопросы охраны природы?
62. Какова примерная структура экскурсий в природу с младшими школьниками.
63. По какой схеме происходит комплексное анализирование в природоведении?
64. Каково значение уголка живой природы в обучении учащихся начальных классов?
65. Каково содержание работы в уголке живой природы.

МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом:

1. Перечислить все виды изобразительного искусства и охарактеризовать каждый из них. Привести примеры.
2. Перечислить все жанры изобразительного искусства и охарактеризовать каждый из них. Привести примеры.
3. Нетрадиционные техники работы на уроках рисования и технологии.
4. Пропорции фигуры человека и последовательность её рисования.
5. Структура урока изобразительного искусства и технологии.
6. Методика рисования пейзажа.
7. Методика рисования натюрморта.
8. Методика рисования животных.
9. Демонстрация этапов работы на уроке изобразительного искусства и технологии (педагогический рисунок, его виды и функции; технологическая карта).
10. Виды орнамента. Методика рисования орнамента и изготовление аппликации.
11. Анализ программ по изобразительному искусству и трудовому обучению.
12. Светотень. Градации светотени.
13. Методика построения гипсовой геометрической фигуры.
14. Перспектива. Законы перспективы.
15. Русские народные промыслы. Особенности, основные элементы.
16. Перечислить требования необходимые при создании кабинета труда в начальных классах.
17. Определить инструктаж, проводимый в начале урока труда перед началом изучения схемы.
18. Анализ образца и натуры.
19. Определить вид разметки для получения квадрата из бумаги прямоугольной формы для выполнения изделия.
20. Анималистика. Рисование животных и птиц в различных

изобразительных техниках.

21. Аппликация, выполненная способом обрывания. Технология обрывания свободным способом и по конуру эскиза. Понятие «мозаика».
22. Вязание Образцы вязания крючком. Вязание изделий для кукол. Вязание фигурок пальчикового театра. Вязание спицами изделий для сюжетных игр с куклами.
23. Графика Выразительные средства и материалы. Виды графики. Анализ графических произведений искусства.
24. Декоративно-прикладное искусство Башкирии мотивы орнамента, народный костюм.
25. Живопись как вид изобразительного искусства. Виды и жанры.
26. Изготовление изделий из папье-маше для оформления творческих игр, наглядных пособий, масок.
27. Изонить. Изготовление инструкционных карт заполнения угла и окружности в технике «изонить». Выполнение творческой работы в этой технике.
28. Конструирование елочных игрушек плоских и объемных, по готовым выкройкам, из полосок. Гирлянды и подвески.
29. Конструирование и моделирование.
30. Конструирование из бумажных полос. Плетение из бумаги. Конструирование из бумажных полос в технике «скручивания» (квиллинг).
31. Наброски и зарисовки фигуры человека в статике и динамике Рисунок головы человека.
32. Нетрадиционные техники рисования в начальных классах.
33. Особенности труда, быта, ремесел родного края, отображенные в творчестве.
34. Поиск и применение информации для решения технических и технологических задач.
35. Практические проекты по изготовлению моделей для уроков по окружающему миру, математики, для внеурочной игровой деятельности и т.п.
36. Рисование натюрморта из 2-3 предметов. Композиция натюрморта. Пространственное расположение предметов, пропорции, освещение.
37. Рисование пейзажа. Виды пейзажей. Передача пространства, цвет.
38. Рисование сюжетных композиций по литературным произведениям.
39. Складывание игрушек из бумаги в технике оригами.
40. Составление инструкционных карт для работы с детьми дошкольного возраста.
41. Скульптура. Её виды, особенности, выразительные средства, материалы. Анализ скульптурных произведений.
42. Создание декоративных композиций и орнаментов по мотивам народных промыслов.
43. Техника обработки ткани.

44. Вышивание. Виды декоративных швов: стебельчатый, тамбурный, бархатный. Украшающие швы на основе шва «вперед иголка».
45. Оформление изделий вышивкой: салфетки, прихватки, игольницы.
46. Технология работы с природным материалом.
47. Технология ручной обработки материалов. Бумага и картон.
48. Технология ручной обработки материалов. Металлы.
49. Технология ручной обработки материалов. Пластичные материалы.
50. Технология ручной обработки материалов. Природные материалы.
51. Технология ручной обработки материалов. Текстильные материалы.
52. Технология ручной обработки материалов. Утилизированные материалы.
53. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.
54. Трудовая деятельность в жизни человека. Содержание труда людей ближайшего окружения.
55. Флористика в начальной школе.
56. Лепка в школе как объемное изображение предметов. Материалы и инструменты.
57. Глиняная игрушка. Промыслы глиняной игрушки.
58. Лепка из соленого теста. Рецепттура. Технология работы. Методика обучения.
59. Конструирование поделок и игрушек с подвижными деталями. Куклы-дергунчики.
60. Безопасность учащихся на занятиях изобразительным искусством и технологии.

МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом:

1. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание.
2. Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания.
3. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье.
4. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека: умственную и физическую работоспособность.
5. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья.
6. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий.
7. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни и стиля жизни.
8. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе

выполнения упражнений.

9. Двигательная активность человека, ее влияние на основные органы и системы организма.

10. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вработывание, утомление, восстановление.

11. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

12. Воспитательные возможности урока физической культуры в начальной школе.

13. Воспитание основных качеств личности младшего школьника на уроке физической культуры.

14. Методы и методики педагогического контроля учебной деятельности младших школьников на уроке физической культуры.

15. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по физической культуре.

16. Виды учебной документации по физической культуре, требования к ее оформлению.

17. Естественные и социально-психологические основы знаний о физической культуре.

18. Основы знаний о приемах саморегуляции и самоконтроля.

19. Значение и задачи проведения подвижных игр в начальной школе.

20. Требования к проведению подвижных игр.

21. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.

22. Акробатические упражнения. Висы и упоры. Лазания и перелезания.

23. Легкоатлетические упражнения. Ходьба и ее разновидности. Бег и его разновидности.

24. Легкоатлетические упражнения. Прыжки и их разновидности. Метания.

25. Подготовительные и подводящие упражнения при обучении школьников основным двигательным действиям

26. Применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасности на занятиях.

27. Основные требования к форме одежды и внешнему виду на занятиях физической культурой.

28. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.

29. Основные физические качества человека и комплекс физических упражнений, способствующих их развитию и совершенствованию.

30. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.

31. Осуществление самоконтроля и самоанализа при проведении уроков по физической культуре.

32. Особенности установления педагогических целесообразных взаимоотношений с обучающимися.

33. Особенности проведения занятий по физической культуре с одаренными детьми младшего школьного возраста и детьми с проблемами в развитии и

трудностями в обучении.

34. Особенности планирования и проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

35. Меры предупреждения травматизма, техника безопасности и санитарно-гигиенические

нормы и требования на уроках физической культуры.

36. Воспитание психических и волевых качеств (смелости, решительности, упорства и настойчивости, инициативы и находчивости) на уроках физической культуры.

37. Развитие физических качеств (быстроты, ловкости, силы и выносливости) на уроках физической культуры.

38. Плотность и физическая нагрузка на уроках физической культуры. Пути повышения плотности и способы регулирования физической нагрузки.

39. Последовательность обучения отдельному приему или упражнению, методика устранения ошибок.

40. Материальное обеспечение уроков физической культуры.

МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практиком:

1. Дать определение и характеристику жанровой принадлежности музыкальных произведений.

2. Показ практических навыков дирижирования на песнях школьного репертуара.

3. Раскрыть содержание, принципы и методы музыкального воспитания.

4. Структура урока музыки.

5. Перечислить все виды музыкальной деятельности на уроке музыки, дать характеристику каждому из них.

6. Сравнительный анализ программ по музыке.

7. Методика разучивания песни.

8. Демонстрация этапов работы на уроке музыки.

9. Раскрыть значимость средств музыкальной выразительности на основе школьного музыкального материала.

10. Этапы восприятия музыкального произведения.

11. Дайте общую характеристику урока музыки как урока искусства.

12. Сформулируйте основные требования к современному уроку музыки.

13. Что способствует достижению целостности уроков музыки?

14. Охарактеризуйте формы внеклассной музыкальной работы со школьниками.

15. Как проводится учет успеваемости школьников на уроках музыки?

16. Цель и ведущие задачи школьного музыкального образования.

17. Принципы музыкального воспитания школьников.

18. Содержание музыкального обучения: общая характеристика.

19. Средства музыкальной выразительности в содержании обучения младших

школьников: динамика, темп, лад, ритм, мелодия.

20. Музыкальные жанры.

21. Теоретические основы организации различных видов музыкальной деятельности (восприятие, певческая деятельность, ритмика, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-игровое творчество).

22. Пение – основной вид детского исполнительства. Особенности детского слуха и голоса, его охрана. Задачи певческой деятельности.

23. Виды музыкально-ритмической деятельности. Привести примеры.

24. Восприятие (слушание) музыки.

25. Методика слушания произведения.

26. Методика разучивания детской песни.

27. Импровизация как основа творческой деятельности.

28. Игра на детских музыкальных инструментах. Характеристика музыкальных детских инструментов.

29. Основные вокально-хоровые навыки.

30. Методы пластического интонирования.

31. Назовите современные школьные программы по музыке и дайте им краткую характеристику.

32. Раскройте содержание темы «Музыка вокруг нас».

33. Раскройте содержание темы «Музыка и ты».

34. Раскройте содержание темы «Россия-Родина моя».

35. Раскройте содержание темы «День, полный событий».

36. Раскройте содержание темы «О России петь - что стремиться в храм».

37. Раскройте содержание темы «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»

38. Раскройте содержание темы «В музыкальном театре».

39. Раскройте содержание темы «В концертном зале».

40. Раскройте содержание темы «Чтоб музыкантом быть, так надобно уметь».

Вопросы по дисциплину «Педагогика».

1. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками.

2. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики.

3. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования.

4. Система методов и методика педагогического исследования

5. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.

6. Развитие личности как педагогическая проблема.

7. Сущность и факторы и стадии социализации.

8. Воспитание и формирование личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

9. Роль обучения в развитии личности.
10. Педагогическая система и ее виды.
11. Общая характеристика системы образования.
12. Сущность педагогического процесса.
13. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Методологические основы обучения.
14. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
15. Виды обучения и их характеристика.
16. Закономерности и принципы обучения.
17. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.
18. Государственный образовательный стандарт и его функции.
19. Организационные формы и системы обучения. Виды современных организационных форм обучения.
20. Методы обучения.
21. Дидактические средства.
22. Контроль в процессе обучения.
23. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
24. Цели и задачи и принципы гуманистического воспитания.
25. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
26. Формирование основ нравственной культуры личности.
27. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.
28. Формирование эстетической культуры учащихся.
29. Воспитание физической культуры личности.
30. Сущность методов воспитания и их классификация.
31. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности.
32. Сущность, этапы и уровни развития и функционирования детского коллектива.
33. Структура и этапы развития воспитательной системы.
34. Сущность, типы и специфика педагогической задачи. Этапы решения педагогической задачи.
35. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации.
36. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации.
37. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности.
38. Технология организации развивающих видов деятельности школьников.
39. Технология организации коллективной творческой деятельности.
40. Педагогическое общение и его стадии в структуре деятельности учителя-воспитателя.
41. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.

42. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.
43. Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи.
44. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника.
45. Инновационная направленность педагогической деятельности.

2 БЛОК КОМПЛЕКСНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1

1) Спроектируйте технологическую карту урока русского языка по теме «Правописание слов с мягким знаком на конце слова и перед другими согласными», 2 класс, 1 часть, с.125. Тип урока - урок «открытия» новых знаний.

Назовите класс, тему раздела Программы, тему урока, место урока в разделе Программы, количество часов на раздел, планируемые результаты раздела Программы, которые можно достичь в рамках данного урока (уметь, знать, иметь практический опыт).

2) Разработайте учебно-методическое сопровождение к этому уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).

3) Продемонстрируйте урок.

4) Проведите анализ деятельности педагога и обучающихся, обосновывая используемые методы, приёмы обучения, формы организации деятельности и контроля.

Задание 2

1) Спроектируйте технологическую карту урока русского языка по теме «Что такое омонимы?», 3 класс, 1 часть, с.45. Тип урока -урок «открытия» новых знаний.

Назовите класс, тему раздела Программы, тему урока, место урока в разделе Программы, количество часов на раздел, планируемые результаты раздела Программы, которые можно достичь в рамках данного урока (уметь, знать, иметь практический опыт).

2) Разработайте учебно-методическое сопровождение к этому уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).

3) Продемонстрируйте урок.

4) Проведите анализ деятельности педагога и обучающихся, обосновывая используемые методы, приёмы обучения, формы организации деятельности и контроля.

Задание 3

1) Спроектируйте технологическую карту урока литературного чтения по теме «С.А. Есенин «Бабушкины сказки» Тема стихотворений. Развитие чувств в лирическом произведении», 4 класс, с.71. Тип урока -урок «открытия» новых знаний.

Назовите класс, тему раздела Программы, тему урока, место урока в разделе Программы, количество часов на раздел, планируемые результаты раздела Программы, которые можно достичь в рамках данного урока (уметь, знать, иметь практический опыт).

2) Разработайте учебно-методическое сопровождение к этому уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).

3) Продемонстрируйте урок.

4) Проведите анализ деятельности педагога и обучающихся, обосновывая используемые методы, приёмы обучения, формы организации деятельности и контроля.

Задание 4

1) Спроектируйте технологическую карту урока литературного чтения по теме «Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Характеристика героев сказки. Нравственный смысл сказки, 3 класс, 1 часть, с.183. УМК «Школа России». Тип урока-урок «открытия» новых знаний.

Назовите класс, тему раздела Программы, тему урока, место урока в разделе Программы, количество часов на раздел, планируемые результаты раздела Программы, которые можно достичь в рамках данного урока (уметь, знать, иметь практический опыт).

2) Разработайте учебно-методическое сопровождение к этому уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).

3) Продемонстрируйте урок.

4) Проведите анализ деятельности педагога и обучающихся, обосновывая используемые методы, приёмы обучения, формы организации деятельности и контроля.

Задание 5

1) Спроектируйте технологическую карту/конспект урока математики по теме «Свойства сложения» 2 класс, 1 часть, с.44-45 в соответствии с рабочей программой УМК «Школа России». Тип урока-урок «открытия» новых знаний.

Назовите класс, тему раздела Программы, тему урока, место урока в разделе

Программы, количество часов на раздел, планируемые результаты раздела Программы, которые можно достичь в рамках данного урока (уметь, знать, иметь практический опыт).

2) Разработайте учебно-методическое сопровождение к этому уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).

3) Продемонстрируйте урок.

4) Проведите анализ деятельности педагога и обучающихся, обосновывая используемые методы, приёмы обучения, формы организации деятельности и контроля.

Задание 6

1) Спроектируйте технологическую карту/конспект урока математики по теме «Виды треугольников» 3 класс, 2 часть, с.73 в соответствии с рабочей программой УМК «Школа России». Тип урока-урок «открытия» новых знаний.

Назовите класс, тему раздела Программы, тему урока, место урока в разделе Программы, количество часов на раздел, планируемые результаты раздела Программы, которые можно достичь в рамках данного урока (уметь, знать, иметь практический опыт).

2) Разработайте учебно-методическое сопровождение к этому уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).

3) Продемонстрируйте урок.

4) Проведите анализ деятельности педагога и обучающихся, обосновывая используемые методы, приёмы обучения, формы организации деятельности и контроля.

Задание 7

1) Спроектируйте технологическую карту урока окружающего мира по теме «Разнообразие животных» 3 класс, 1 часть, с.82. Тип урока-урок «открытия» новых знаний.

Назовите класс, тему раздела Программы, тему урока, место урока в разделе Программы, количество часов на раздел, планируемые результаты раздела Программы, которые можно достичь в рамках данного урока (уметь, знать, иметь практический опыт).

2) Разработайте учебно-методическое сопровождение к этому уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).

3) Продемонстрируйте урок.

4) Проведите анализ деятельности педагога и обучающихся, обосновывая используемые методы, приёмы обучения, формы организации деятельности и

контроля.

Задание 8

1) Спроектируйте технологическую карту урока окружающего мира по теме «Равнины и горы России» 4 класс, 1 часть, с.60. Тип урока-урок «открытия» новых знаний.

Назовите класс, тему раздела Программы, тему урока, место урока в разделе Программы, количество часов на раздел, планируемые результаты раздела Программы, которые можно достичь в рамках данного урока (уметь, знать, иметь практический опыт).

2) Разработайте учебно-методическое сопровождение к этому уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).

3) Продемонстрируйте урок.

4) Проведите анализ деятельности педагога и обучающихся, обосновывая используемые методы, приёмы обучения, формы организации деятельности и контроля.

Задание 9

1) Спроектируйте технологическую карту урока изобразительного искусства по теме «Мастер изображения учит видеть» в соответствии с рабочей программой УМК «Школа России». 1 класс, учебник «Изобразительное искусство» с.14-17. Тип урока-урок «открытия» новых знаний.

Назовите класс, тему раздела Программы, тему урока, место урока в разделе Программы, количество часов на раздел, планируемые результаты раздела Программы, которые можно достичь в рамках данного урока (уметь, знать, иметь практический опыт).

2) Разработайте учебно-методическое сопровождение к этому уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).

3) Продемонстрируйте урок.

4) Проведите анализ деятельности педагога и обучающихся, обосновывая используемые методы, приёмы обучения, формы организации деятельности и контроля.

Задание 10

1) Спроектируйте технологическую карту урока изобразительного искусства по теме «Сопереживание» в соответствии с рабочей программой УМК «Школа России» для 4 класса, учебник «Изобразительное искусство» с.148-151. Тип урока-урок «открытия» новых знаний.

Назовите класс, тему раздела Программы, тему урока, место урока в разделе

Программы, количество часов на раздел, планируемые результаты раздела Программы, которые можно достичь в рамках данного урока (уметь, знать, иметь практический опыт).

2) Разработайте учебно-методическое сопровождение к этому уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).

3) Продемонстрируйте урок.

4) Проведите анализ деятельности педагога и обучающихся, обосновывая используемые методы, приёмы обучения, формы организации деятельности и контроля.

Задание 11

1) Спроектируйте технологическую карту урока технологии по теме «Композиция из листьев-Бабочка из листьев» в соответствии с рабочей программой УМК «Школа России» для 1 класса, учебник «Технология» с.14-15. Тип урока-урок «открытия» новых знаний.

Назовите класс, тему раздела Программы, тему урока, место урока в разделе Программы, количество часов на раздел, планируемые результаты раздела Программы, которые можно достичь в рамках данного урока (уметь, знать, иметь практический опыт).

2) Разработайте учебно-методическое сопровождение к этому уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).

3) Продемонстрируйте урок.

4) Проведите анализ деятельности педагога и обучающихся, обосновывая используемые методы, приёмы обучения, формы организации деятельности и контроля.

Задание 12

1) Спроектируйте технологическую карту урока технологии по теме «Наша родная армия-открытка «Звезда»» в соответствии с рабочей программой УМК «Школа России» для 3 класса, учебник «Технология» с.86-89. Тип урока-урок «открытия» новых знаний.

Назовите класс, тему раздела Программы, тему урока, место урока в разделе Программы, количество часов на раздел, планируемые результаты раздела Программы, которые можно достичь в рамках данного урока (уметь, знать, иметь практический опыт).

2) Разработайте учебно-методическое сопровождение к этому уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).

3) Продемонстрируйте урок.

4) Проведите анализ деятельности педагога и обучающихся, обосновывая

используемые методы, приёмы обучения, формы организации деятельности и контроля.

Задание 13

1) Спроектируйте технологическую карту урока физической культуры по теме «Упражнения на координацию движения» в соответствии с рабочей программой В.И. Ляха УМК «Школа России» для 2 класса. Тип урока-урок совершенствования умений и навыков.

Назовите класс, тему раздела Программы, тему урока, место урока в разделе Программы, количество часов на раздел, планируемые результаты раздела Программы, которые можно достичь в рамках данного урока (уметь, знать, иметь практический опыт).

2) Разработайте учебно-методическое сопровождение к этому уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).

3) Продемонстрируйте урок.

4) Проведите анализ деятельности педагога и обучающихся, обосновывая используемые методы, приёмы обучения, формы организации деятельности и контроля.

Задание 14

1) Спроектируйте технологическую карту урока физической культуры по теме «Частота сердечных сокращений, способы её измерения» в соответствии с рабочей программой В.И. Ляха УМК «Школа России» для 2 класса. Тип урока-урок «открытия» новых знаний.

Назовите класс, тему раздела Программы, тему урока, место урока в разделе Программы, количество часов на раздел, планируемые результаты раздела Программы, которые можно достичь в рамках данного урока (уметь, знать, иметь практический опыт).

2) Разработайте учебно-методическое сопровождение к этому уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).

3) Продемонстрируйте урок.

4) Проведите анализ деятельности педагога и обучающихся, обосновывая используемые методы, приёмы обучения, формы организации деятельности и контроля.

Задание 15

1) Спроектируйте технологическую карту урока музыки по теме «Добрый праздник среди зимы» в соответствии с рабочей программой УМК «Школа России» для 1 класса. Учебник «Музыка», 1 класс, с.38-39. Тип урока-урок «открытия» новых знаний.

Назовите класс, тему раздела Программы, тему урока, место урока в разделе Программы, количество часов на раздел, планируемые результаты раздела Программы, которые можно достичь в рамках данного урока (уметь, знать, иметь практический опыт).

2) Разработайте учебно-методическое сопровождение к этому уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).

3) Продемонстрируйте урок.

4) Проведите анализ деятельности педагога и обучающихся, обосновывая используемые методы, приёмы обучения, формы организации деятельности и контроля.

Задание 16

1) Спроектируйте технологическую карту урока музыки по теме «Эти разные марши» в соответствии с рабочей программой УМК «Школа России» для 2 класса. Учебник «Музыка», с.26-27. Тип урока-урок «открытия» новых знаний.

Назовите класс, тему раздела Программы, тему урока, место урока в разделе Программы, количество часов на раздел, планируемые результаты раздела Программы, которые можно достичь в рамках данного урока (уметь, знать, иметь практический опыт).

2) Разработайте учебно-методическое сопровождение к этому уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).

3) Продемонстрируйте урок.

4) Проведите анализ деятельности педагога и обучающихся, обосновывая используемые методы, приёмы обучения, формы организации деятельности и контроля.

XI. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОТВЕТОВ НА ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

Оценка ответа обучающегося определяется в ходе заседания экзамена (квалификационного) по приему экзамена (квалификационного). Балльно-рейтинговая оценка по экзамену (квалификационному) отражает уровень продемонстрированных знаний, аргументированность и полноту ответов на вопросы комиссии.

Экзамен (квалификационный) оценивается по 100-балльной шкале.

Государственный экзамен (квалификационный)	Количество баллов
Председатель комиссии	0-20

Зам. председателя комиссии	0-20
Член комиссии	0-20
Член комиссии	0-20
Член комиссии	0-20
Итого	0-100

XII. МЕТОДИКА РАСЧЕТА БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ ЗА ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Балльно-рейтинговая оценка за экзамен (квалификационный), выставляемая каждым членом комиссии, может быть рассчитана на основании следующих критериев.

№ вопроса	Уровень готовности		
	Критический	Допустимый	Оптимальный
1	Обучающийся слабо демонстрирует свою достаточно осведомленность в нормативно-правовой базе по основным дисциплинам, общие знания поверхностные и неглубокие, слабо владеет научной терминологией и понятийным аппаратом 20 - 25	Обучающийся демонстрирует свою среднюю осведомленность в нормативно-правовой базе по основным дисциплинам, есть но не совсем глубокие и всесторонние знания, владеет, но не свободно научной терминологией и понятийным аппаратом 25 - 30	Обучающийся демонстрирует свою достаточно высокую осведомленность в нормативно-правовой базе по основным дисциплинам, глубокие и всесторонние знания, свободно владеет научной терминологией и понятийным аппаратом. 30 - 35

2	Обучающийся слабо ориентируется в теоретическом материале, слабо анализирует различные концепции, модели, не сравнивает их, не приводит убедительные аргументы, в возможностях их использования в профессиональной деятельности 20 - 25	Обучающийся ориентируется, но не уверенно в теоретическом материале, пытается анализировать различные концепции, модели, сравнивает их, пытается приводить убедительные аргументы, в возможностях их использования в профессиональной деятельности 25-30	Обучающийся свободно ориентируется в теоретическом материале, анализирует различные концепции, модели, сравнивает их, приводит убедительные аргументы, в возможностях их использования в профессиональной деятельности. 30 - 35
3	Ответ (решение задачи) не структурирован. Обучающийся слабо и неуверенно отвечает на дополнительные вопросы 10 - 20	Ответ (решение задачи) средне структурирован. Обучающийся пытается осознанно и точно отвечать на дополнительные вопросы 21- 25	Ответ (решение задачи) хорошо структурирован. Обучающийся осознанно, уверенно и точно отвечает на дополнительные вопросы 26 - 30
	50-70	71-91	92-100

Результаты решения ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО) могут определяться оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Балльно-рейтинговая оценка по ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО) выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–70 – «удовлетворительно»;

71–91 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности к профессиональной деятельности

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности к профессиональной деятельности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности к профессиональной деятельности.

Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, не достигшему пороговый уровень готовности к профессиональной

деятельности.

ХIII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

ХIV. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ (КВАЛИФИКАЦИОННОМУ)

1. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: [12+] / Т.И. Власова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 103с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст: электронный.

2. Рыжов, В.Н. Дидактика: учебное пособие / В.Н. Рыжов. – Москва: Юнити, 2015. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006> – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00699-3. – Текст: электронный.

3. Мали, Л.Д. Методика обучения грамоте. Методика литературного чтения: учебное пособие для среднего профессионального образования: [12+] / Л.Д. Мали. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602626> – Библиогр. в кн. –

ISBN 978-5-4499-1854-3. – Текст: электронный.

4. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте: учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534> – ISBN 978-5-4458-4177-7. – DOI 10.23681/221534. – Текст: электронный.

5. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 273 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377> – ISBN 978-5-9765-0981-8. – Текст: электронный.

6. Забрамная, С.Д. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения: 1 класс: пособие для педагогов, дефектологов, психологов: [16+] / С.Д. Забрамная, Ю.А. Костенкова. – Москва: Владос, 2018. – 128 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429799> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907013-84-1. – Текст: электронный.

7. Основы обучения русскому языку: учебное пособие: [16+] / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219> – Библиогр.: с. 345-359. – ISBN 978-5-8353-2290-9. – Текст: электронный.

8. Летохо, Е.В. Детская литература: учебно-методическое пособие для студентов факультета дошкольной педагогики и психологии: [16+] / Е.В. Летохо. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 130 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599814> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1639-6. – DOI 10.23681/599814. – Текст: электронный.

9. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: [16+] / А.В. Белошистая. – Москва: Владос, 2016. – 456 с. – (Вузовское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490> – Библиогр. в кн. – ISBN 5-691-01422-6. – Текст: электронный.

10. Куприна, Л.Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебное пособие: [16+] / Л.Е. Куприна; Тюменский

государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. – 312 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573586> – Библиогр.: 241 – 247. – ISBN 978-5-400-01020-0. – Текст: электронный.

11. Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы / С.В. Блинова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 60 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1591-8. – Текст: электронный.

12. Теория и методика обучения технологии с практикумом: учебно-методическое пособие: [16+] / М.Л. Субочева, Е.А. Вахтомина, И.П. Сапего, И.В. Максимкина; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 176 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599144> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0582-3. – Текст: электронный.

13. Архипова, Л.А. Методика преподавания физической культуры в начальной школе: учебное пособие: [16+] / Л.А. Архипова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013. – 264 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571789> – Библиогр.: с. 235. – ISBN 978-5-400-00894-8. – Текст: электронный.

14. Борисов, В.Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах: готовимся к экзамену: [16+] / В.Ю. Борисов, Н.Н. Борисов; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598956> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0616-5. – Текст: электронный.

15. Иванникова, С.В. Практические и семинарские занятия по курсу «Теория и методика развития детского изобразительного творчества»: учебное пособие: [16+] / С.В. Иванникова; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2008. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272149> – Текст:

электронный.

16. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах: учебно-методическое пособие / Н.А. Ротова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 162 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9190-8. – DOI 10.23681/460428. – Текст: электронный.

17. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методическое пособие / Н.И. Колупаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 238 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2856-0. – DOI 10.23681/258894. – Текст: электронный.

18. Педагогика досуга: учебное пособие: [16+] / сост. Н.А. Шмырева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 141 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600294> – Библиогр.: с. 109 - 111. – ISBN 978-5-8353-2552-8. – Текст: электронный.

19. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. – Москва: Русское слово — учебник, 2015. – 145 с. – (ФГОС НОО. Воспитание в начальной школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109> – ISBN 978-5-00092-099-2. – Текст: электронный.

20. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 145 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440> – ISBN 978-5-4475-7381-2. – DOI 10.23681/437440. – Текст: электронный.

21. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410> – Библиогр.: с. 97. –

Текст: электронный.

22. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие : [16+] / И.Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст: электронный.

23. Малахова, Л.П. Организация детских досуговых программ: учебно-методическое пособие к спецпрактикуму / Л.П. Малахова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 70 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717> – Библиогр.: с. 63-64. – ISBN 978-5-4475-3962-7. – DOI 10.23681/344717. – Текст: электронный.

24. Анохина, Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие: [16+] / Е.Ю. Анохина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 210 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032> – Библиогр.: с. 194-207. – ISBN 978-5-9765-2384-5. – Текст: электронный.

25. Куприна, Л.Е. Экологически ориентированная рекреационная деятельность младших школьников и подростков: теория и практика / Л.Е. Куприна; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. – 160 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573582> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01487-1. – Текст: электронный.

26. Емельянова, И.Н. Теории воспитания: учебное пособие: [16+] / И.Н. Емельянова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01285-3. – Текст: электронный.

27. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие / С.В. Мильситова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374> – ISBN 978-5-8353-1202-3. – Текст: электронный.

28. Касаткина, Н.Э. Педагогика: курс лекций / Н.Э. Касаткина,

Е.Л. Руднева; Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е изд. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1853-7. – Текст: электронный.

29. Титов, В.А. Педагогика начальной школы: учебное пособие / В.А. Титов. – Москва: Приор-издат, 2008. – 224 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304> – ISBN 978-5-9512-0779-1. – Текст: электронный.

30. Семеновских, Т.В. Психолого-педагогическая работа учителя с родителями: учебное пособие: [16+] / Т.В. Семеновских; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015. – 266 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573858> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01140-5. – Текст: электронный.

6. Педагогическая практика: от учебной к производственной / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, Кафедра педагогики. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. – 119 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404> – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

31. Профильные периодические издания: «Педагогика», «Народное образование», «Начальная школа», «Начальная школа. До и после», «Воспитательная работа в школе», «Методист», «Семья и школа».

XV. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО) ДЛ Я ЛИЦ С ОВЗ

Для обучающихся из числа инвалидов экзамен (квалификационный) проводится в ЧУ ПО «СТК» с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении экзамена (квалификационного) обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

Проведение экзамена (квалификационного) для инвалидов в одной

аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении экзамена (квалификационного);

Присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами экзамена (квалификационного));

Пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении экзамена (квалификационного с учетом их индивидуальных особенностей);

Обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты ЧУ ПО «СТК» по вопросам проведения экзамена (квалификационного) доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена (квалификационного) может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

Продолжительность сдачи экзамена (квалификационного), проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене (квалификационном), проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении экзамена (квалификационного):

А) для слепых:

Задания и иные материалы для сдачи экзамена (квалификационного) оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

Письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

При необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным

шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

Б) для слабовидящих:

Задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

Обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

При необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

В) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

Обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

По их желанию государственные аттестационные испытания (итоговые аттестационные испытания) проводятся в письменной форме;

Г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

Письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

По их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения экзамена (квалификационного) подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на экзамене (квалификационном), необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.

XVI. ОБЩИЕ ПРАВИЛА ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное руководителем организации - на основании распорядительного акта).

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов экзамена (квалификационного).

Для рассмотрения апелляции секретарь экзамена (квалификационного) направляет в апелляционную комиссию протокол заседания экзамена (квалификационного), заключение председателя экзамена (квалификационного) о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания (итогового аттестационного испытания) обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания (итогового аттестационного испытания) обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, если результат проведения государственного аттестационного испытания (итогового аттестационного испытания) подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами экзамена (квалификационного) апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в комиссию экзамена (квалификационного). Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение экзамена (квалификационного) обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение экзамена (квалификационного) не принимается.