

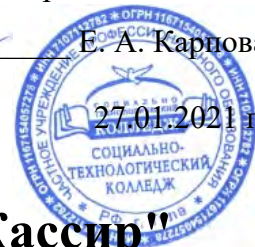
Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна
 Должность: директор
 Дата подписания: 06.10.2023 05:01:42
 Уникальный программный ключ:
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966caaf85dff11a7fd7d02cbad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
 ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова
 Е. А. Карпова



Выполнение работ по профессии "Кассир" рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ) (бухгалтер)

Учебный год начала подготовки 2021-2022

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 95
 в том числе:
 аудиторные занятия 76
 самостоятельная работа 19

Виды контроля в семестрах:
 зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
	19			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	38	38	38	38
Практические	38	38	38	38
Итого ауд.	76	76	76	76
Контактная работа	76	76	76	76
Сам. работа	19	19	19	19
Итого	95	95	95	95

Рабочая программа дисциплины

Выполнение работ по профессии "Кассир"

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ) (бухгалтер) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 69)

составлена на основании учебного плана:

38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ) (бухгалтер)

утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 01.01.1754 протокол № .

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	учебная дисциплина «История Тульского
1.2	края» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на
1.3	базе основного общего образования с получением среднего общего образования
1.4	В учебном плане место учебной дисциплины «История Тульского
1.5	края» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин по
1.6	выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего
1.7	общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля
1.8	профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	МДК.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура делового общения
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	Иностранный язык в сфере юриспруденции
2.1.4	Римское право
2.1.5	Современные политические институты
2.1.6	История государства и права зарубежных стран
2.1.7	История государства и права России
2.1.8	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.9	Предпринимательское право
2.1.10	Русский язык и культура речи
2.1.11	Теория государства и права
2.1.12	Философия
2.1.13	История политических и правовых учений
2.1.14	Отечественная история
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Семейное право
2.2.2	Международное право
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Производственная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– сформированность российской гражданской идентичности,
3.1.2	патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед
3.1.3	Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее
3.1.4	многонационального народа России, уважения к государственным
3.1.5	символам (гербу, флагу, гимну);
3.1.6	– становление гражданской позиции как активного и ответственного
3.1.7	члена российского общества, осознающего свои конституционные
3.1.8	права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего
3.1.9	чувством собственного достоинства, осознанно принимающего
3.1.10	традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и
3.1.11	демократические ценности;
3.1.12	– готовность к служению Отечеству, его защите;
3.1.13	– сформированность мировоззрения, соответствующего современному
3.1.14	уровню развития исторической науки и общественной практики,

3.1.15	основанного на диалоге культур, а также различных форм
3.1.16	общественного сознания, осознание своего места в поликультурном
3.1.17	мире;
3.1.18	– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии
3.1.19	с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
3.1.20	готовность и способность к самостоятельной, творческой и
3.1.21	ответственной деятельности;
3.1.22	– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и
3.1.23	способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем
3.1.24	взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их
3.1.25	достижения;
3.2	Уметь:
3.2.1	– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять
3.2.2	планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и
3.2.3	корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы
3.2.4	для достижения поставленных целей и реализации планов
3.2.5	деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
3.2.6	– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе
3.2.7	совместной деятельности, учитывать позиции других участников
3.2.8	деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3.2.9	– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и
3.2.10	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность
3.2.11	и готовность к самостоятельному поиску методов решения
3.2.12	практических задач, применению различных методов познания;
3.2.13	– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в
3.2.14	различных источниках исторической информации, критически ее
3.2.15	оценивать и интерпретировать;
3.2.16	– умение использовать средства информационных и коммуникационных
3.2.17	технологий в решении когнитивных, коммуникативных и
3.2.18	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники
3.2.19	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,
3.2.20	норм информационной безопасности;
3.2.21	– умение самостоятельно оценивать и принимать решения,
3.2.22	определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и
3.2.23	нравственных ценностей;
3.3	Владеть:
3.3.1	– сформированность представлений о современной исторической
3.3.2	науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в
3.3.3	решении задач прогрессивного развития Тульской области в России;
3.3.4	– владение комплексом знаний об истории Тульской области в
3.3.5	России;
3.3.6	– сформированность умений применять исторические знания в
3.3.7	профессиональной и общественной деятельности, поликультурном
3.3.8	общении;
3.3.9	– владение навыками проектной деятельности и исторической
3.3.10	реконструкции с привлечением различных источников;
3.3.11	– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку
3.3.12	зрения в дискуссии по исторической тематике.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
-------------	---	----------------	-------

Раздел 1. Содержание дисциплины			
1.1	. Тульский край в древности и в раннее средневековье. /Лек/	4	1
1.2	. Тульский край в XIV - начале X VII в. /Лек/	4	2
1.3	Тульский край в конце X VII – первой половине X VIII в /Пр/	4	6
1.4	Тульский край в конце X VII – первой половине X VIII в /Пр/	4	3
1.5	Тульский край во второй половине X VIII в. /Лек/	4	7
1.6	Тульский край во второй половине X VIII в. /Пр/	4	10
1.7	Тульский край в первой половине X I X в. /Лек/	4	6
1.8	Тульский край в первой половине X I X в. /Лек/	4	6
1.9	Тульская губерния во второй половине X I X в /Пр/	4	4
1.10	Тульская губерния во второй половине X I X в /Пр/	4	5
1.11	Тульская губерния в начале X X в. /Лек/	4	16
1.12	Тульский край в годы советской власти /Пр/	4	10
1.13	/ЗачётСОц/	4	19

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Тульский край в древности.
 Тульский край в народном творчестве.
 Куликовская битва
 Наш край с древнейших времен до конца XVII в.
 Тульский кремль тогда и сейчас.
 Наш край в XVIII веке.
 Тула оружейная столица.
 Наш край в XIX веке.
 Тульская культура 19 века
 Наш край в 1920—1930-е годы.
 Наш край в годы Великой Отечественной войны.
 Легендарные Тулики - герои
 Великие люди Тулы и области.
 Советская культура Тулы
 Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
 Тула в период 1990-2000
 Наш край на рубеже XX—XXI веков.
 Тула город герой.
 Современные памятные места Тульской области

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

ульский край в древности.
 Тульский край в народном творчестве.
 Куликовская битва
 Наш край с древнейших времен до конца XVII в.
 Тульский кремль тогда и сейчас.
 Наш край в XVIII веке.
 Тула оружейная столица.
 Наш край в XIX веке.
 Тульская культура 19 века
 Наш край в 1920—1930-е годы.
 Наш край в годы Великой Отечественной войны.
 Легендарные Тулики - герои
 Великие люди Тулы и области.
 Советская культура Тулы
 Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
 Тула в период 1990-2000
 Наш край на рубеже XX—XXI веков.
 Тула город герой.
 Современные памятные места Тульской области

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ульский край в древности.
 Тульский край в народном творчестве.
 Куликовская битва
 Наш край с древнейших времен до конца XVII в.
 Тульский кремль тогда и сейчас.
 Наш край в XVIII веке.
 Тула оружейная столица.
 Наш край в XIX веке.
 Тульская культура 19 века
 Наш край в 1920—1930-е годы.
 Наш край в годы Великой Отечественной войны.
 Легендарные Тулики - герои
 Великие люди Тулы и области.
 Советская культура Тулы
 Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
 Тула в период 1990-2000
 Наш край на рубеже XX—XXI веков.
 Тула город герой.
 Современные памятные места Тульской области

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Кузнецов И. Н.	Риторика, или Ораторское искусство: учебное пособие: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680&sr=1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Липатова В. Ю.	Рефлексивная риторика: учебное пособие: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	СПб: Алетейя, 2013 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136053&sr=1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Linux, Thinstation, Apache, OpenOffice, 7zip, Mozilla Firefox

6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

6.3.2.1 <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

6.3.2.2 sdo.tie.i.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)

6.3.2.3 <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека online»

6.3.2.4 <http://library.tie.i.ru/> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.