

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна
 Должность: директор
 Дата подписания: 06.10.2023 06:02:52
 Уникальный программный ключ:
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02cbad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
 ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор ЧУ ПО «СТК»

Е.А. Карпова
 Е. А. Карпова



Возрастная анатомия, физиология и гигиена рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению
Учебный план	Преподавание в начальных классах Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный
Год начала подготовки	2019
Квалификация	Учитель начальных классов
Форма обучения	очная
Часов по учебному плану	108
в том числе:	Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия	72
самостоятельная работа	36
	экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	17	19	17	19	УП	РП
Неделя	17	19	17	19	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	19	21	36	38
Практические	17	17	19	21	36	38
Итого ауд.	34	34	38	42	72	76
Контактная работа	34	34	38	42	72	76
Сам. работа	17	17	19	15	36	32
Итого	51	51	57	57	108	108

Рабочая программа дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный

утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 22.02.2017 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- о закономерностях онтогенеза, строения и функциях тела человека, его возрастных
1.2	особенностях; стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций;
1.3	– формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях
1.4	деятельности анатомио-физиологических систем для комплексной диагностики развития
1.5	ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей
1.6	среды и рабочего места, понимания детей и подростков, с учётом особенностей их развития и
1.7	состояния здоровья, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении;
1.8	– деятельности — формирование личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей и подростков, обеспечение исполнения Закона РФ «Об образовании»
1.9	по вопросу о гарантии образовательным учреждением охраны и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.2	Психология
2.1.3	Теория и методика физического воспитания с практикумом
2.1.4	Производственная практика
2.1.5	Психология
2.1.6	Учебная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
2.2.2	Психология
2.2.3	Психология личности
2.2.4	Социальная психология
2.2.5	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.6	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
2.2.7	Теория и методика развития речи у детей
2.2.8	Теория и методика экологического образования дошкольников
2.2.9	Учебная практика
2.2.10	Учебная практика
2.2.11	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.12	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.2.13	Практикум по детской патопсихологии
2.2.14	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.15	Производственная практика
2.2.16	Производственная практика
2.2.17	Психология семьи
2.2.18	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2.2.19	Учебная практика
2.2.20	Основы философии
2.2.21	Педагогический менеджмент
2.2.22	Производственная практика
2.2.23	Психология общения
2.2.24	Теория и методика математического развития
2.2.25	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.26	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.27	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

2.2.28	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.2.29	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
2.2.30	Педагогика и психология начальной школы
2.2.31	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
2.2.32	Производственная практика
2.2.33	Учебная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:

1	- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека
2	- основные закономерности роста и развития организма человека;
3	- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

Уметь:

1	-определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи
2	-оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
3	-проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

Владеть:

1	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
2	способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
3	готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:

1	Строение и функции организма человека - как единой целостной системе, о процессах, протекающих в нем, и механизмах его деятельности;
2	Общие закономерности роста и развития организма детей и подростков;
3	Физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков;

Уметь:

1	Использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий;
2	выступать с научным докладом и учебно-просветительской беседой;
3	определять критерии готовности детей к систематическому обучению в школе

Владеть:

1	Техникой обращения с лабораторным оборудованием (гигрометр, люксметр, спирометр и др.)
2	Методами проведения исследований физической и умственной работоспособности.
3	по формированию принципов здорового образа жизни у детей и подростков.

ПК 1.1: Определять цели и задачи, планировать уроки.

Знать:

1	морфо-функциональные особенности детского организма на различных возрастных этапах
2	хронологию сенситивных периодов развития тех или иных функций организма
3	физиологические основы организации оптимальных условий учебно-воспитательного процесса, самостоятельной работы, режима труда и отдыха, повышения работоспособности и функциональных возможностей развивающегося организма.

Уметь:

1	применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности;
2	использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности.

3	Определять физическую и умственную работоспособность
Владеть:	
1	навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности.
2	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
3	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования

ПК 1.2: Проводить уроки.

Знать:	
1	Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека
2	Основные закономерности роста и развития организма человека
3	Строение и функции систем органов здорового человека
Уметь:	
1	Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела
2	Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности
3	Оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте
Владеть:	
1	навыками реализации профессиональных задач образовательных и оздоровительных программ, в том числе: методиками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению(школьной зрелости);
2	антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;);
3	определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объёма памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств)

ПК 1.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Знать:	
1	возрастные особенности строения и функции человеческого организма в целом, в том числе органов и тканей
2	основы высшей нервной деятельности человека, особенности строения и жизнедеятельности организма в разные периоды развития
3	гигиенические условия развития и формирования тела человека, его воспитания в связи с изменяющимися условиями среды
Уметь:	
1	использовать полученные знания при решении профессиональных задач в области организации учебно-воспитательной работы в школе, в том числе для формирования навыков здорового образа жизни и безопасности образовательной среды
2	в междисциплинарном взаимодействии и культурно-просветительской работе.
3	учитывать в процессе обучения возрастные и индивидуальные особенности ребенка и подростка, использовать здоровьесберегающие технологии для рациональной организации процесса обучения и воспитания
Владеть:	
1	антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
2	определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объёма памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств)
3	определения физиологических проб здоровья;

ПК 2.1: Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

Знать:	
1	Строение нервной клетки, свойства нервной ткани, морфофункциональную характеристику центральной нервной системы человека
2	рефлекторную деятельность, типологические свойства нервной системы младших школьников, механизм нервной регуляции функций в организме человека
3	локализацию, строение и значение желез внутренней секреции, механизм гуморальной регуляции функций

	организма человека в целом
Уметь:	
1	использовать полученные знания при решении профессиональных задач в области организации учебно-воспитательной работы в школе, в том числе для формирования навыков здорового и безопасного образа жизни;
2	учитывать в процессе образования возрастные и индивидуальные особенности ребенка
3	строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий
Владеть:	
1	методами создания условий, способствующих профилактике заболеваний, включения здоровьесберегающих технологий в учебный процесс
2	методами определения основных типов темперамента, внешних показателей деятельности нервной системы
3	учитывать в процессе образования возрастные и индивидуальные особенности ребенка;

ПК 2.2: Проводить внеурочные занятия.

Знать:	
1	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
2	основные закономерности роста и развития организма человека;
3	строение и функции систем органов здорового человека;
Уметь:	
1	методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению
2	навыками оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах
3	методах функциональной готовности детей к обучению в школе
Владеть:	
1	учитывать возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста при выборе технологий обучения и воспитания;
2	создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в дошкольной образовательной организации;
3	способствовать формированию общей культуры учащихся

ПК 2.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

Знать:	
1	характеристику сенситивных периодов развития ребенка;
2	особенности высшей нервной деятельности детей
3	классификацию типов высшей нервной деятельности
Уметь:	
1	проводить развивающие занятия с детьми с учетом их индивидуальных особенностей
2	создавать оптимальные условия для учебных занятий
3	рационально организовывать учебный процесс с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся;
Владеть:	
1	навыками профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2	навыками определения физического развития, биологического возраста, умственной и физической работоспособности, функциональных возможностей кардиореспираторной системы, основного обмена и других диагностических показателей
3	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

ПК 3.1: Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

Знать:	
1	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
2	основные закономерности роста и развития организма человека;
3	строение и функции систем органов здорового человека;
Уметь:	
1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела
2	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
3	оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте

Владеть:	
1	методами определения индивидуально-типологических особенностей ребенка и его готовности к обучению
2	навыками формирования здорового образа жизни;
3	навыками применения мер профилактики наиболее характерных заболеваний, приобретаемых во время учебного процесса

ПК 3.2: Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

Знать:	
1	строение и функции организма человека и процессы, протекающие в нём
2	классификацию типов высшей нервной деятельности и особенности развития нервной системы, возрастные особенности высшей нервной деятельности;
3	возрастные особенности опорно-двигательного аппарата
Уметь:	
1	учитывать возрастные и индивидуальные особенности физиологии учащихся;
2	способствовать развитию речи, памяти, зрения и слуха учащихся;
3	учитывать особенности высшей нервной деятельности детей в процессе обучения;
Владеть:	
1	основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
2	выполнить, использовать, применять на практике принципы медицинской профилактики травматизма, охраны труда в хореографии
3	использовать в профессиональной деятельности знания о основах медицинской профилактики травматизма, охраны труда в хореографии

ПК 3.3: Проводить внеклассные мероприятия.

Знать:	
1	определение понятия «организм», его свойства, значение гомеостаза, закономерности индивидуального роста и развития детского организма
2	значение последовательности и среды, их влияние на развитие детского организма;
3	анатомию, физиологию и возрастные особенности развития, принципы развития регуляторных систем
Уметь:	
1	соотносить объемы учебных задач с возрастными и профессиональнофизическими
2	развивать зрительное восприятие, воображение, пространственное представление, память
3	психофизиологические аспекты поведения ребенка
Владеть:	
1	приемами и основными методами оценки уровня физического развития учащегося
2	навыками формирования здорового образа жизни
3	навыками применения мер профилактики наиболее характерных заболеваний, приобретаемых во время учебного процесса

ПК 3.4: Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

Знать:	
1	-о роли учителя в воспитании здорового школьника;
2	о гигиенических требованиях к расписанию уроков в школе;
3	-создании рациональных условий для учебных занятий;
Уметь:	
1	-о роли учителя в воспитании здорового школьника;
2	о гигиенических требованиях к расписанию уроков в школе;
3	-создании рациональных условий для учебных занятий;
Владеть:	
1	-о роли учителя в воспитании здорового школьника;
2	о гигиенических требованиях к расписанию уроков в школе;
3	-создании рациональных условий для учебных занятий;

ПК 4.1: Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

Знать:	
1	-о методах оптимизации учебных занятий;
2	-о физиологических основах режима дня;
3	-о нарушениях зрения и профилактике близорукости;
Уметь:	
1	-о методах оптимизации учебных занятий;
2	-о физиологических основах режима дня;
3	-о нарушениях зрения и профилактике близорукости;
Владеть:	
1	-о методах оптимизации учебных занятий;
2	-о физиологических основах режима дня;
3	-о нарушениях зрения и профилактике близорукости;

ПК 4.2: Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

Знать:	
1	-о основных принципах сбалансированного и рационального питания.
2	создать положительный эмоциональный климат в школе;
3	-вырабатывать и закреплять у школьников условные рефлексы, необходимые им в процессе учебных занятий;
Уметь:	
1	-о основных принципах сбалансированного и рационального питания.
2	создать положительный эмоциональный климат в школе;
3	-вырабатывать и закреплять у школьников условные рефлексы, необходимые им в процессе учебных занятий;
Владеть:	
1	-о основных принципах сбалансированного и рационального питания.
2	создать положительный эмоциональный климат в школе;
3	-вырабатывать и закреплять у школьников условные рефлексы, необходимые им в процессе учебных занятий;

ПК 4.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:	
1	способствовать выработке динамического стереотипа у школьников в процессе их обучения и воспитания;
2	-учитывать особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем у школьников разных возрастных групп во время урока
3	создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий;
Уметь:	
1	способствовать выработке динамического стереотипа у школьников в процессе их обучения и воспитания;
2	-учитывать особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем у школьников разных возрастных групп во время урока
3	создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий;
Владеть:	
1	способствовать выработке динамического стереотипа у школьников в процессе их обучения и воспитания;
2	-учитывать особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем у школьников разных возрастных групп во время урока
3	создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
3.1.2	- основные закономерности роста и развития организма человека;
3.1.3	- строение и функции систем органов здорового человека;

3.1.4	- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
3.1.5	- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков
3.1.6	- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
3.1.7	- основы гигиены детей и подростков;
3.1.8	- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
3.1.9	- основы профилактики инфекционных заболеваний;
3.1.10	- гигиенические требования к учебно- воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.
3.2	Уметь:
3.2.1	-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
3.2.2	- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
3.2.3	- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
3.2.4	- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей
3.2.5	- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
3.2.6	- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками работы программными средствами общего и профессионального назначения;
3.3.2	- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
3.3.3	- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
3.3.4	- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем и их возрастные особенности; методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению(школьной зрелости);
3.3.5	- методами закаливания как системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья и повышение сопротивляемости организма к заболеваниям;
3.3.6	- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуальнотипологических свойств личности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Общие подходы к оценке здоровья школьников /Лек/	1	10
1.2	Общие подходы к оценке здоровья школьников /Пр/	1	10
1.3	Общие подходы к оценке здоровья школьников /Ср/	1	3
1.4	Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе человека. Риски развития /Лек/	1	7
1.5	Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе человека. Риски развития /Пр/	1	7
1.6	Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе человека. Риски развития /Ср/	1	14
1.7	Развитие нервной системы и психического здоровья /Лек/	2	10
1.8	Развитие нервной системы и психического здоровья /Пр/	2	10
1.9	Развитие нервной системы и психического здоровья /Ср/	2	4
1.10	Строение и функции систем органов здорового человека. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека /Лек/	2	11

1.11	Строение и функции систем органов здорового человека. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека /Пр/	2	11
1.12	Строение и функции систем органов здорового человека. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека /Ср/	2	2
1.13	/Экзамен/	2	9

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Определение здоровья.
2. Возрастная норма. Возрастная периодизация.
3. Оценки физического развития. Сигмальные шкалы.
4. Оценка мышечного развития. Динамометрия.
5. Антропометрические индексы оценки здоровья.
6. Индекс массы тела.
7. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе человека.
8. Определение соматотипа у детей (измерение соматометрических показателей и вычисление соматометрических индексов).
9. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей, профилактика.
- Изучение осанки тела и предрасположенности к плоскостопию.
10. Развитие систем кровообращения и дыхания.
11. Функциональные пробы на физическую нагрузку.
12. Оценка физической работоспособности.
13. Интегральные индексы здоровья.
14. Развитие пищеварительной системы у детей.
15. Нарушения развития пищеварительной системы.
16. Созревание висцеральных функций. Эндокринная система. Развитие половой системы. Особенности пубертатного периода у школьников.
17. Развитие нервной системы и психического здоровья.
18. Методика САН. Самооценка школьниками риска нарушения здоровья. Самооценка здоровья.
19. Оценка развития функций внимания, памяти (корректирующая проба, тест Бурдона, тест n-back).
20. Диагностика синдрома дефицита внимания / гиперактивности.
- Индивидуальный стиль деятельности. Определение ведущего полушария.
21. Диагностика функциональных состояний. Экспресс-диагностика.
22. Оценка стрессоустойчивости. Методика Шварцландера.
23. Гигиена образовательного процесса. Физиологические основы гигиенических требований к организации учебного процесса.
24. Гигиена растущего организма. Здоровый образ жизни. Измерение уровня освещенности в учебном помещении

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

учебным планом не предусмотрено

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Индекс массы тела также известен как:
 - А) Индекс Пинье;
 - Б) Индекс Руфье;
 - В) Индекс Кетле;
 - Г) Индекс Молинье;
 - Д) Индекс Моне.
2. Наиболее активным методом определения функциональных возможностей организма является:
 - а. Метод функциональных нагрузок (функциональных проб)
 - б. Соматометрия
 - в. Наблюдение
 - г. Соматоскопия
3. Период второго детства у мальчиков длится
 - А) с 4 до 7 лет
 - Б) с 13 до 14 лет
 - В) с 8 до 12 лет
 - Г) с 15 до 16 лет
4. Под акселерацией понимают
 - А) ускоренные темпы развития организма по сравнению с

- предшествующими поколениями
- Б) всестороннее развитие
- В) средний уровень развития
- Г) замедленные темпы развития организма по сравнению с предшествующими поколениями
5. Какие вещества преобладают у детей в костной ткани
- А) органические
- Б) минеральные
- В) микроэлементы
- Г) вода

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Google Chrome

6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

6.3.2.1 <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

6.3.2.2 sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)

6.3.2.3 <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека online»

6.3.2.4 <http://library.tiei.ru/> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 В образовательном процессе используются:

7.2 - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);

7.3 - помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с

7.4 возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

7.5 информационно-образовательную среду университета);

7.6 - помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде

практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.