

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпова Елизавета Александровна  
Должность: директор  
Дата подписания: 21.10.2021 10:21:30  
Уникальный программный ключ:  
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a3fd7d02cbad



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

26.02.2021 г.



## **Возрастная анатомия, физиология и гигиена рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению</b>	
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы основного общего образования: гуманитарный	
Год начала подготовки	2021	
Квалификация	<b>Воспитатель детей дошкольного возраста</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 4
в том числе:		
аудиторные занятия	72	
самостоятельная работа	36	

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		19			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	19	19	36	36
Практические	17	17	19	19	36	36
Итого ауд.	34	34	38	38	72	72
Контактная работа	34	34	38	38	72	72
Сам. работа	17	17	19	19	36	36
Итого	51	51	57	57	108	108

Рабочая программа дисциплины

**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы основного общего образования: гуманитарный  
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.02.2021 протокол № 2.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- о закономерностях онтогенеза, строения и функциях тела человека, его возрастных
1.2	особенностях; стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций;
1.3	– формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях
1.4	деятельности анатомио-физиологических систем для комплексной диагностики развития
1.5	ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей
1.6	среды и рабочего места, понимания детей и подростков, с учётом особенностей их развития и
1.7	состояния здоровья, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении;
1.8	– деятельности — формирование личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей и подростков, обеспечение исполнения Закона РФ «Об образовании»
1.9	по вопросу о гарантии образовательным учреждением охраны и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ОП
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
2.2.2	Психология
2.2.3	Психология личности
2.2.4	Социальная психология
2.2.5	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.6	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
2.2.7	Теория и методика развития речи у детей
2.2.8	Теория и методика экологического образования дошкольников
2.2.9	Учебная практика
2.2.10	Учебная практика
2.2.11	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.12	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.2.13	Практикум по детской патопсихологии
2.2.14	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.15	Производственная практика
2.2.16	Производственная практика
2.2.17	Психология семьи
2.2.18	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2.2.19	Учебная практика
2.2.20	Основы философии
2.2.21	Педагогический менеджмент
2.2.22	Производственная практика
2.2.23	Психология общения
2.2.24	Теория и методика математического развития
2.2.25	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.26	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.27	<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)</b>

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.**

**Знать:**

1	- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека
---	---

2	- основные закономерности роста и развития организма человека;
3	- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
<b>Уметь:</b>	
1	-определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи
2	-оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
3	-проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
<b>Владеть:</b>	
1	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
2	способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
3	готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

### ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

<b>Знать:</b>	
1	Строение и функции организма человека - как единой целостной системе, о процессах, протекающих в нем, и механизмах его деятельности;
2	Общие закономерности роста и развития организма детей и подростков;
3	Физиологию ЦНС и ВНС детей и подростков;
<b>Уметь:</b>	
1	Использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий;
2	выступать с научным докладом и учебно-просветительской беседой;
3	определять критерии готовности детей к систематическому обучению в школе
<b>Владеть:</b>	
1	Техникой обращения с лабораторным оборудованием (гигрометр, люксметр, спирометр и др.)
2	Методами проведения исследований физической и умственной работоспособности.
3	по формированию принципов здорового образа жизни у детей и подростков.

### ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

<b>Знать:</b>	
1	морфо-функциональные особенности детского организма на различных возрастных этапах
2	хронологию сенситивных периодов развития тех или иных функций организма
3	физиологические основы организации оптимальных условий учебно-воспитательного процесса, самостоятельной работы, режима труда и отдыха, повышения работоспособности и функциональных возможностей развивающегося организма.
<b>Уметь:</b>	
1	применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности;
2	использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности.
3	Определять физическую и умственную работоспособность
<b>Владеть:</b>	
1	навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности.
2	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
3	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования

### ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

<b>Знать:</b>	
1	Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека
2	Основные закономерности роста и развития организма человека

3	Строение и функции систем органов здорового человека
<b>Уметь:</b>	
1	Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела
2	Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности
3	Оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте
<b>Владеть:</b>	
1	навыками реализации профессиональных задач образовательных и оздоровительных программ, в том числе: методиками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению(школьной зрелости);
2	антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; );
3	определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств)

**ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.**

<b>Знать:</b>	
1	возрастные особенности строения и функции человеческого организма в целом, в том числе органов и тканей
2	основы высшей нервной деятельности человека, особенности строения и жизнедеятельности организма в разные периоды развития
3	гигиенические условия развития и формирования тела человека, его воспитания в связи с изменяющимися условиями среды
<b>Уметь:</b>	
1	использовать полученные знания при решении профессиональных задач в области организации учебно-воспитательной работы в школе, в том числе для формирования навыков здорового образа жизни и безопасности образовательной среды
2	в междисциплинарном взаимодействии и культурно-просветительской работе.
3	учитывать в процессе обучения возрастные и индивидуальные особенности ребенка и подростка, использовать здоровьесберегающие технологии для рациональной организации процесса обучения и воспитания
<b>Владеть:</b>	
1	антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
2	определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств)
3	определения физиологических проб здоровья;

**ПК 1.4: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.**

<b>Знать:</b>	
1	возрастные особенности строения, функций человеческого организма в целом, в том числе органов и тканей в онтогенезе, физического развития;
2	закономерности онтогенеза человека;
3	морфофункциональные особенности детей 7-10 лет, критические периоды роста и развития, школьные факторы риска развития заболеваний
<b>Уметь:</b>	
1	определять биологический возраст
2	способствовать выработке динамического стереотипа у школьников в процессе обучения
3	учитывать особенности психофизиологии школьников разных возрастных групп с целью оптимизации учебных занятий
<b>Владеть:</b>	
1	составлением рациона питания и режима дня школьника, применения гигиенических требований к составлению учебного расписания, а также-навыками по взаимодействию с семьей и специалистами образования по вопросам воспитания и развития, созданию условий, облегчающих адаптацию детей к школьному обучению.
2	оценки уровня функционального состояния детей в учебном процессе, приемами оказания первой медицинской помощи;
3	навыками взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и развития, создания условий, облегчающих

	адаптацию детей к школьному обучению, реализации профессиональных задач образовательных и оздоровительных программ
--	--

### ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

<b>Знать:</b>	
1	Строение нервной клетки, свойства нервной ткани, морфофункциональную характеристику центральной нервной системы человека
2	рефлекторную деятельность, типологические свойства нервной системы младших школьников, механизм нервной регуляции функций в организме человека
3	локализацию, строение и значение желез внутренней секреции, механизм гуморальной регуляции функций организма человека в целом
<b>Уметь:</b>	
1	использовать полученные знания при решении профессиональных задач в области организации учебно-воспитательной работы в школе, в том числе для формирования навыков здорового и безопасного образа жизни;
2	учитывать в процессе образования возрастные и индивидуальные особенности ребенка
3	строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий
<b>Владеть:</b>	
1	методами создания условий, способствующих профилактике заболеваний, включения здоровьесберегающих технологий в учебный процесс
2	методами определения основных типов темперамента, внешних показателей деятельности нервной системы
3	учитывать в процессе образования возрастные и индивидуальные особенности ребенка;

### ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

<b>Знать:</b>	
1	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
2	основные закономерности роста и развития организма человека;
3	строение и функции систем органов здорового человека;
<b>Уметь:</b>	
1	методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению
2	навыками оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах
3	методах функциональной готовности детей к обучению в школе
<b>Владеть:</b>	
1	учитывать возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста при выборе технологий обучения и воспитания;
2	создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в дошкольной образовательной организации;
3	способствовать формированию общей культуры учащихся

### ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

<b>Знать:</b>	
1	характеристику сенситивных периодов развития ребенка;
2	особенности высшей нервной деятельности детей
3	классификацию типов высшей нервной деятельности
<b>Уметь:</b>	
1	проводить развивающие занятия с детьми с учетом их индивидуальных особенностей
2	создавать оптимальные условия для учебных занятий
3	рационально организовывать учебный процесс с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся;
<b>Владеть:</b>	
1	навыками профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2	навыками определения физического развития, биологического возраста, умственной и физической работоспособности, функциональных возможностей кардиореспираторной системы, основного обмена и других диагностических показателей
3	готовы использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

### ПК 2.4: Организовывать общение детей.

<b>Знать:</b>	
1	об основных закономерностях онтогенеза;
2	анатомическое строение, созревание и функционирование внутренних органов, их взаимосвязи и взаимозависимости на разных возрастных этапах;
3	принципы гигиены всех функциональных систем организма;
<b>Уметь:</b>	
1	применять знания на практике и учитывать особенности строения систем организма при организации работы с детьми в разные возрастные периоды
2	оценивать структурные и функциональные параметры развития детского организма и выявлять его индивидуальные особенности для разработки коррекционных программ воспитания и обучения;
3	оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
<b>Владеть:</b>	
1	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей в профессиональной деятельности
2	оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
3	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела

**ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).**

<b>Знать:</b>	
1	основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека;
2	основные закономерности роста и развития организма человека;
3	строение и функции систем органов здорового человека
<b>Уметь:</b>	
1	проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
2	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.
3	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
<b>Владеть:</b>	
1	навыками профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2	навыками определения физического развития, биологического возраста, умственной и физической работоспособности, функциональных возможностей кардиореспираторной системы, основного обмена и других диагностических показателей
3	использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

**ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.**

<b>Знать:</b>	
1	анатомо-физиологических особенности детей и подростков
2	историю развития отечественной физиологии
3	морфофизиологические особенности организма детей и подростков и физиологии их высшей нервной деятельности при организации учебно-воспитательной работы и анализе педагогических процессов и явлений.
<b>Уметь:</b>	
1	осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом возрастных особенностей,
2	обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе
3	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
<b>Владеть:</b>	
1	Владеет педагогическими технологиями, современными техническими средствами обучения;
2	знаниями и умениями по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности.
3	основных биологических закономерностях развития организма детей и подростков

**ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.**

<b>Знать:</b>	
1	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

2	основные закономерности роста и развития организма человека;
3	строение и функции систем органов здорового человека;
<b>Уметь:</b>	
1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела
2	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
3	оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте
<b>Владеть:</b>	
1	методами определения индивидуально-типологических особенностей ребенка и его готовности к обучению
2	навыками формирования здорового образа жизни;
3	навыками применения мер профилактики наиболее характерных заболеваний, приобретаемых во время учебного процесса

### ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

<b>Знать:</b>	
1	строение и функции организма человека и процессы, протекающие в нём
2	классификацию типов высшей нервной деятельности и особенности развития нервной системы, возрастные особенности высшей нервной деятельности;
3	возрастные особенности опорно-двигательного аппарата
<b>Уметь:</b>	
1	учитывать возрастные и индивидуальные особенности физиологии учащихся;
2	способствовать развитию речи, памяти, зрения и слуха учащихся;
3	учитывать особенности высшей нервной деятельности детей в процессе обучения;
<b>Владеть:</b>	
1	основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
2	выполнить, использовать, применять на практике принципы медицинской профилактики травматизма, охраны труда в хореографии
3	использовать в профессиональной деятельности знания о основах медицинской профилактики травматизма, охраны труда в хореографии

### ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

<b>Знать:</b>	
1	определение понятия «организм», его свойства, значение гомеостаза, закономерности индивидуального роста и развития детского организма
2	значение последовательности и среды, их влияние на развитие детского организма;
3	анатомию, физиологию и возрастные особенности развития, принципы развития регуляторных систем
<b>Уметь:</b>	
1	соотносить объемы учебных задач с возрастными и профессиональнофизическими
2	развивать зрительное восприятие, воображение, пространственное представление, память
3	психофизиологические аспекты поведения ребенка
<b>Владеть:</b>	
1	приемами и основными методами оценки уровня физического развития учащегося
2	навыками формирования здорового образа жизни
3	навыками применения мер профилактики наиболее характерных заболеваний, приобретаемых во время учебного процесса

### ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

<b>Знать:</b>	
1	принципы взаимосвязи структуры и функции;
2	научно-теоретические основы возрастной анатомии и физиологии, её ключевые понятия
3	основные положения, объясняющие механизмы физиологических процессов, протекающих в организме школьника и отдельных его системах;
<b>Уметь:</b>	
1	подбирать и использовать анатомо-физиологические методики в зависимости от задач исследования
2	применять полученные теоретические знания при изучении смежных дисциплин;



3	применять общие принципы анатомии и физиологии при решении задач по организации психофизиологического контроля за функциональным состоянием школьника в процессе его учебной деятельности
<b>Владеть:</b>	
1	методами проведения расчетов, оформления получаемых результатов
2	практическими методами анализа полученных данных
3	методами обоснованного прогнозирования эффективности использования физиологических подходов при изучении нарушенных функций организма;

**ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.**

<b>Знать:</b>	
1	показатели физиологических функций, их динамику при различных видах функциональных состояний школьников
2	методы и методики, наиболее часто используемые в анатомофизиологических исследованиях
3	основные положения, объясняющие механизмы физиологических процессов, протекающих в организме школьника и отдельных его системах
<b>Уметь:</b>	
1	на основе накопленных теоретических знаний, практических навыков исследовательской работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных анатомо-физиологических концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
2	на основе накопленных теоретических знаний, практических навыков исследовательской работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных анатомо-физиологических концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
3	определять степень здоровья и уровень физического развития школьников;
<b>Владеть:</b>	
1	основами методологии естественнонаучного познания в области возрастной анатомии и физиологии, а также практическими умениями и навыками использования имеющихся знаний
2	методами тестирования структурного и функционального состояния систем организма школьника
3	приёмами оказания первой медицинской помощи;

**ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.**

<b>Знать:</b>	
1	- закономерности роста и развития детского организма;
2	- чувствительные периоды развития ребенка
3	- закономерности формирования и методы коррекции возможных отклонений в процессе обучения
<b>Уметь:</b>	
1	- создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса;
2	- учитывать особенности высшей нервной деятельности детей в процессе обучения
3	- предупреждать деформацию опорно-двигательного аппарата
<b>Владеть:</b>	
1	- навыками формирования здорового образа жизни;
2	- навыками применения мер профилактики наиболее характерных заболеваний, приобретаемых во время учебного процесса
3	- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объем памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД, темперамента и других типологических свойств).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
3.1.2	- основные закономерности роста и развития организма человека;
3.1.3	- строение и функции систем органов здорового человека;
3.1.4	- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

3.1.5	- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков
3.1.6	- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
3.1.7	- основы гигиены детей и подростков;
3.1.8	- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
3.1.9	- основы профилактики инфекционных заболеваний;
3.1.10	- гигиенические требования к учебно- воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
3.2.2	- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
3.2.3	- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
3.2.4	- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей
3.2.5	- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
3.2.6	- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени ( учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками работы программными средствами общего и профессионального назначения;
3.3.2	- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
3.3.3	- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
3.3.4	- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем и их возрастные особенности; методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению(школьной зрелости);
3.3.5	- методами закаливания как системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья и повышение сопротивляемости организма к заболеваниям;
3.3.6	- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуальнотипологических свойств личности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1.</b>		
1.1	Общие подходы к оценке здоровья школьников /Лек/	3	8
1.2	Общие подходы к оценке здоровья школьников /Пр/	3	8
1.3	Общие подходы к оценке здоровья школьников /Ср/	3	4
1.4	Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе человека. Риски развития /Лек/	3	7
1.5	Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе человека. Риски развития /Пр/	3	5
1.6	Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе человека. Риски развития /Ср/	3	2
1.7	Развитие нервной системы и психического здоровья /Лек/	3	2
1.8	Развитие нервной системы и психического здоровья /Пр/	3	4
1.9	Развитие нервной системы и психического здоровья /Ср/	3	11
1.10	Строение и функции систем органов здорового человека. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека /Лек/	4	19

1.11	Строение и функции систем органов здорового человека. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека /Пр/	4	19
1.12	Строение и функции систем органов здорового человека. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека /Ср/	4	10
1.13	/Экзамен/	4	9

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Определение здоровья.
2. Возрастная норма. Возрастная периодизация.
3. Оценки физического развития. Сигмальные шкалы.
4. Оценка мышечного развития. Динамометрия.
5. Антропометрические индексы оценки здоровья.
6. Индекс массы тела.
7. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе человека.
8. Определение соматотипа у детей (измерение соматометрических показателей и вычисление соматометрических индексов).
9. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей, профилактика.
- Изучение осанки тела и предрасположенности к плоскостопию.
10. Развитие систем кровообращения и дыхания.
11. Функциональные пробы на физическую нагрузку.
12. Оценка физической работоспособности.
13. Интегральные индексы здоровья.
14. Развитие пищеварительной системы у детей.
15. Нарушения развития пищеварительной системы.
16. Созревание висцеральных функций. Эндокринная система. Развитие половой системы. Особенности пубертатного периода у школьников.
17. Развитие нервной системы и психического здоровья.
18. Методика САН. Самооценка школьниками риска нарушения здоровья. Самооценка здоровья.
19. Оценка развития функций внимания, памяти (корректирующая проба, тест Бурдона, тест n-back).
20. Диагностика синдрома дефицита внимания / гиперактивности.
- Индивидуальный стиль деятельности. Определение ведущего полушария.
21. Диагностика функциональных состояний. Экспресс-диагностика.
22. Оценка стрессоустойчивости. Методика Шварцландера.
23. Гигиена образовательного процесса. Физиологические основы гигиенических требований к организации учебного процесса.
24. Гигиена растущего организма. Здоровый образ жизни. Измерение уровня освещенности в учебном помещении

### 5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

учебным планом не предусмотрено

### 5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Индекс массы тела также известен как:
  - А) Индекс Пинье;
  - Б) Индекс Руфье;
  - В) Индекс Кетле;
  - Г) Индекс Молинье;
  - Д) Индекс Моне.
2. Наиболее активным методом определения функциональных возможностей организма является:
  - а. Метод функциональных нагрузок (функциональных проб)
  - б. Соматометрия
  - в. Наблюдение
  - г. Соматоскопия
3. Период второго детства у мальчиков длится
  - А) с 4 до 7 лет
  - Б) с 13 до 14 лет
  - В) с 8 до 12 лет
  - Г) с 15 до 16 лет
4. Под акселерацией понимают
  - А) ускоренные темпы развития организма по сравнению с

- предшествующими поколениями  
 Б) всестороннее развитие  
 В) средний уровень развития  
 Г) замедленные темпы развития организма по сравнению с предшествующими поколениями
5. Какие вещества преобладают у детей в костной ткани  
 А) органические  
 Б) минеральные  
 В) микроэлементы  
 Г) вода

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

#### 6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Google Chrome

#### 6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- |     |   |
|-----|---|
| 7.1 | В образовательном процессе используются:  |
| 7.2 | - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия); |
| 7.3 | - помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с  |
| 7.4 | возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную   |
| 7.5 | информационно-образовательную среду университета);  |
| 7.6 | - помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.  |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)