

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна
 Должность: директор
 Дата подписания: 06.10.2023 05:56:42
 Уникальный программный ключ:
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966caaf85dff11a7fd7d02cbad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

29.02.2020 г.



Теория и методика развития речи у детей рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению	
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы основного общего образования: гуманитарный	
Год начала подготовки	2019	
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста	
Форма обучения	очная	
Часов по учебному плану	160	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		
аудиторные занятия	113	
самостоятельная работа	47	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	11	11	32	32	43	43
Практические	22	22	48	48	70	70
Итого ауд.	33	33	80	80	113	113
Контактная работа	33	33	80	80	113	113
Сам. работа	11	11	36	36	47	47
Итого	44	44	116	116	160	160

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика развития речи у детей

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы основного общего образования: гуманитарный
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 27.02.2019 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формирование у студентов глубокого понимания лингводидактических и
1.2	психофизиологических основ обучения родной речи;
1.3	- обучение эффективным методам и приёмам работы с детьми.
1.4	- Сформировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные
1.5	особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных
1.6	возрастных этапах.
1.7	- Научить определять содержание речевой работы с группой и отдельными
1.8	детьми, правильно выбирать эффективные пути воздействия на их речь,
1.9	анализировать полученный результат.
1.10	- Обеспечить усвоение обобщенных представлений о построении педагогического
1.11	процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого
1.12	развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях.
1.13	- Сформировать умение анализировать и критически оценивать опыт работы
1.14	других, проводить экспертизу программ развития речи детей.
1.15	- Стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и
1.16	стремления создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		МДК.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дидактика начального образования	
2.1.2	Модуль "Организация деятельности и взаимодействия с ребенком раннего и дошкольного возраста"	
2.1.3	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)	
2.1.4	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программы для ДОО)	
2.1.5	Практика учебная	
2.1.6	Психология индивидуальных различий	
2.1.7	Теория и методика сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста	
2.1.8	Дошкольная дидактика	
2.1.9	Модуль "Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности"	
2.1.10	Модуль "Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога	
2.1.11	Модуль "Психология и педагогика развития детей"	
2.1.12	Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"	
2.1.13	Практика по организации учебно-познавательной деятельности детей	
2.1.14	Практикум по решению психолого-педагогических задач	
2.1.15	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	
2.1.16	Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии	
2.1.17	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	
2.1.18	Технологии обучения и развития учебно-познавательной деятельности детей	
2.1.19	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	
2.1.20	Модуль "Гуманитарные и общенаучные основы профессиональной деятельности педагога"	
2.1.21	Организация учебно-исследовательской работы	
2.1.22	Психология развития и возрастная психология	
2.1.23	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	
2.1.24	Детская психология	
2.1.25	Мировая художественная литература	
2.1.26	Основы педиатрии и гигиены	
2.1.27	Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста	
2.1.28	Психология личности	
2.1.29	Диагностический практикум	
2.1.30	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"	

2.1.31	Общая и экспериментальная психология
2.1.32	Общая педагогика
2.1.33	Организация работы по саморазвитию личности педагога
2.1.34	Практикум по педагогическому наблюдению
2.1.35	Введение в профессию
2.1.36	Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.37	Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии
2.1.38	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.39	Производственная практика
2.1.40	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Диагностика социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.2	Методика логико-математического развития детей
2.2.3	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"
2.2.4	Основы инклюзивного образования
2.2.5	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.6	Проектирование образовательной деятельности по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.2.7	Проектирование содержания и организация образовательной деятельности детей
2.2.8	Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте
2.2.9	Технологии психолого-педагогической поддержки ребенка
2.2.10	Основы психологического консультирования в образовании
2.2.11	Практика преддипломная
2.2.12	Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей
2.2.13	Производственная практика (психолого-педагогическая)
2.2.14	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.15	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.16	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.17	Педагогическая практика
2.2.18	Основы организации учебно-исследовательской деятельности
2.2.19	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.20	Основы философии
2.2.21	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.2.22	Педагогический менеджмент
2.2.23	Практикум по детской психологии
2.2.24	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.25	Производственная практика
2.2.26	Производственная практика
2.2.27	Психология общения
2.2.28	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.29	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2.2.30	Учебная практика
2.2.31	Учебная практика
2.2.32	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.33	Организация работы по саморазвитию педагога
2.2.34	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.35	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
Знать:	
1	особенности и методику речевого развития детей;
2	цель, содержание, принципы, формы, средства развития речи детей дошкольного возраста;
3	задачи развития речи детей;
Уметь:	
1	формулировать задачи развития речи дошкольника в соответствии с поставленными целями
2	оценивать задачи обучения на предмет их соответствия поставленной цели; планировать различные виды занятий, игр, других форм работы по развитию речи;
3	подбирать дидактический материал для проведения различных форм работы по развитию детской речи в соответствии с целями и задачами воспитания и обучения, а также на основе данных диагностики речи детей,
Владеть:	
1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
Знать:	
1	основные методические концепции и системы развития речи дошкольников;
2	методы и приемы развития речи;
3	особенности овладения различными сторонами языка (лексика, грамматика, фонетика) у детей в разных возрастных группах
Уметь:	
1	использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях;
2	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии;
3	отбирать средства определения результатов обучения, диагностировать уровень развития разных сторон речи у детей разного возраста, интерпретировать результаты диагностики развития речи детей
Владеть:	
1	Анализировать занятия.
2	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
3	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
Знать:	
1	особенности руководства самостоятельной художественно- речевой деятельностью детей
2	основы организации обучения дошкольников родному языку;
3	диагностические методики для определения уровня развития речи дошкольников;
Уметь:	
1	обследовать речь детей;
2	составлять характеристики речевого развития;
3	выделять необходимые для предстоящего общения с детьми особенности среды их развития;
Владеть:	
1	навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
2	навыками организации игровой и продуктивных видов деятельности в процессе работы с детьми дошкольного возраста
3	навыками разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся и развития социальных инициатив, а так же социальных проектов.

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
Знать:	

1	особенности организации работы по развитию речи во взаимосвязи с работой, направленной на умственное, нравственное и эстетическое развитие ребёнка
2	цель и задачи речевого развития детей;
3	методические принципы развития речи;
Уметь:	
1	обследовать речь детей;
2	составлять характеристики речевого развития
3	выделять необходимые для предстоящего общения с детьми особенности среды их развития
Владеть:	
1	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
2	готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
3	способен обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:	
1	теоретические основы русского языка
2	нормы русского литературного произношения (орфоэпии), словоупотребления, грамматики и основные методы формирования этих норм у детей раннего и дошкольного возраста;
3	особенности и методику речевого развития детей:
Уметь:	
1	анализировать речевые ошибки и недочеты в речи детей дошкольного возраста и применять соответствующие приемы для их устранения;
2	формулировать задачи развития речи дошкольника в соответствии с поставленными целями;
3	оценивать задачи обучения на предмет их соответствия поставленной цели;
Владеть:	
1	навыками практического применения методов и приемов формирования, развития и совершенствования всех сторон устной речи детей дошкольного возраста.
2	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
3	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Знать:	
1	о сути, правилах и нормах общения;
2	о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
3	о тексте как единице общения
Уметь:	
1	речевыми знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
2	коммуникативно-речевыми (риторическими умениями);
3	спецификой педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности педагога ДОУ;
Владеть:	
1	творческой активности речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформировать умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многочисленных профессиональных задач;
2	знанием о сути речевого идеала как компонента культуры и педагогического речевого идеала как образца педагогического общения.
3	Выполнение учебных действий с языковыми единицами, использование знаний для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:	
---------------	--

1	о сути, правилах и нормах общения;
2	о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
3	о тексте как единице общения;
Уметь:	
1	ориентироваться в ситуации общения
2	анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты;
3	формулировать и реализовывать коммуникативное намерение (цель высказывания);
Владеть:	
1	речевыми знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях
2	коммуникативно-речевыми (риторическими умениями);
3	спецификой педагогического общения, особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности педагога ДОУ

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:	
1	о требованиях к его созданию с учетом ситуации общения
2	о нормах речевого поведения учителя;
3	о специфике педагогического общения, особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения;
Уметь:	
1	анализировать и создавать профессионально-значимые типы высказываний;
2	реализовать созданное высказывание в речевой практике
3	адекватно оценивать свои коммуникативные удачи, неудачи, промахи в контексте реализации требований ФГТ-2010.
Владеть:	
1	умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
2	опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
3	творческой активности речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформировать умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многочисленных профессиональных задач;

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:	
1	теоретические основы методики развития речи детей, современные концепции развития детской речи, требования ФГОС ДО к реализации образовательной области «Речевое развитие»;
2	основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики;
3	средства, методы, и приемы формирования речи детей;
Уметь:	
1	анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности, целесообразности, устранять ошибки, недочеты в своей устной и письменной речи;
2	обследовать речь детей, составлять характеристики речевого развития, выделять необходимые для предстоящего общения с детьми особенности их развития
3	организовывать процесс дидактического общения и использовать возможности образовательной среды для развития речевого общения детей
Владеть:	
1	разными формами общения с детьми, родителями, педагогами;
2	навыками организации работы по повышению культуры речи воспитанников, педагогов, родителей, обслуживающего персонала
3	применением теоретических знаний в практике работы ДОО и органов управления образованием

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:	
1	цель, содержание, принципы, формы, средства развития речи детей дошкольного возраста;
2	задачи развития речи детей;

3	основные методические концепции и системы развития речи дошкольников;
Уметь:	
1	формулировать задачи развития речи дошкольника в соответствии с поставленными целями;
2	оценивать задачи обучения на предмет их соответствия поставленной цели
3	планировать различные виды занятий, игр, других форм работы по развитию речи
Владеть:	
1	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
2	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
3	строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Знать:	
1	основные методические концепции и системы развития речи дошкольников;
2	методы и приёмы развития речи;
3	особенности овладения различными сторонами языка (лексика, грамматика, фонетика) у детей в разных возрастных группах;
Уметь:	
1	использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях;
2	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии;
3	отбирать средства определения результатов обучения, диагностировать уровень развития разных сторон речи у детей разного возраст, интерпретировать результаты диагностики развития речи детей;
Владеть:	
1	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
2	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
3	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:	
1	основы организации обучения дошкольников родному языку;
2	диагностические методики для определения уровня развития речи дошкольников;
3	виды документации, требования к её оформлению.
Уметь:	
1	использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях
2	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии
3	отбирать средства определения результатов обучения,
Владеть:	
1	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
2	Анализировать занятия
3	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:	
1	методики, технологии обучения, анализа, результатов их использования в образовательных организациях;
2	основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике;
3	нормы русского языка, закономерности развития психики, закономерности образовательного процесса;
Уметь:	
1	обследовать и выявлять особенности речевого развития детей;
2	создавать развивающую речевую среду в процессе игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
3	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Владеть:	
1	реализации вариативных форм образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
2	навыками конструирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста
3	Способность проектировать и организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности, создавая широкие возможности для развития детей

ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Знать:	
1	современные концепции речевого онтогенеза;
2	основные методические принципы развития речи и обучения родному языку в зарубежной и отечественной педагогике;
3	коммуникативно-деятельностную технологию развития речи детей дошкольного возраста.
Уметь:	
1	обследовать и выявлять особенности речевого развития детей;
2	диагностировать учебно-воспитательный процесс и речевое развитие детей, его соответствие требованиям программы по развитию речи;
3	создавать условия для развития речи детей в дошкольных учреждениях;
Владеть:	
1	современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста;
2	культурой общения с воспитанниками, родителями, педагогами
3	готовы применять, адаптировать современные технологии воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста в разных видах общественного и семейного воспитания

ПК 3.4: Анализировать занятия.

Знать:	
1	основы организации обучения дошкольников
2	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста
3	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
Уметь:	
1	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
2	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
3	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
Владеть:	
1	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
2	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
3	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

ПК 3.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Знать:	
1	приемы работы с одаренными детьми;
2	способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
3	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
Уметь:	
1	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
2	составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
3	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
Владеть:	
1	организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом
2	организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
3	организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
Знать:	
1	способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении
2	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
3	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
Уметь:	
1	составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка
2	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
3	использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
Владеть:	
1	проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
2	составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
3	наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
Знать:	
1	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
2	- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
3	требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
Уметь:	
1	- выразительно читать литературные тексты;
2	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики
3	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии
Владеть:	
1	составления психолого-педагогической характеристики ребенка
2	наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
3	обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
Знать:	
1	требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
2	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
3	виды документации, требования к ее оформлению
Уметь:	
1	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
2	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии
3	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
Владеть:	
1	Создавать в группе предметно-развивающую среду
2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
Знать:	
1	научные основы методики развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические);
2	роль родного языка и речи в развитии ребенка;
3	основные методологические подходы к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и

	отечественной педагогики;
Уметь:	
1	обследовать и выявлять особенности овладения родным языком детьми, составлять характеристики речевого развития;
2	определять уровень речевого развития детей и давать педагогические рекомендации с целью его коррекции;
3	выбирать наиболее эффективные пути воздействия на речь дошкольников и анализировать полученные результаты;
Владеть:	
1	общения с детьми, родителями, педагогами;
2	установления эмоционального контакта с воспитанниками;
3	создания атмосферы сотрудничества с детьми;

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Знать:	
1	закономерности и особенности усвоения дошкольниками лексики, грамматики, фонетики, связной речи;
2	цель, задачи и содержание развития разных сторон речи детей;
3	методические принципы развития речи детей;
Уметь:	
1	формировать у детей коммуникативно-речевые умения и навыки
2	отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития;
3	осуществлять деятельность по отбору и использованию дидактического материала;
Владеть:	
1	создания атмосферы сотрудничества с детьми;
2	организации работы по повышению культуры речи педагогов, обслуживающего персонала и родителей;
3	применения теоретических знаний в практике работы дошкольных учреждений и органов управления образованием.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- теоретические основы методики развития речи;
3.1.2	- особенности организации работы по развитию речи во взаимосвязи с работой,
3.1.3	направленной на умственное, нравственное и эстетическое развитие ребёнка;
3.1.4	- цель и задачи речевого развития детей;
3.1.5	- методические принципы развития речи;
3.1.6	- содержание речевой работы в разных возрастных группах;
3.1.7	- средства, формы, методы и приёмы работы с детьми по речевому развитию;
3.1.8	4
3.1.9	- функциональные характеристики языка;
3.1.10	- методы исследования в методике развития речи;
3.1.11	- направления исследований детской речи (структурное, функциональное,
3.1.12	когнитивное);
3.1.13	- современные программы развития речи;
3.1.14	- закономерности речевого развития детей;
3.1.15	- особенности овладения речевыми сторонами (лексика, фонетика, грамматика,
3.1.16	связность);
3.1.17	- направления работы по развитию словаря, формированию грамматического
3.1.18	строения речи, воспитанию звуковой культуры речи, развитию связной речи и
3.1.19	ознакомлению с художественной литературой, по подготовке к обучению
3.1.20	грамоте;
3.1.21	- современные подходы к развитию речи детей на занятиях и в повседневной
3.1.22	жизни
3.2	Уметь:
3.2.1	- обследовать речь детей;
3.2.2	- составлять характеристики речевого развития;

3.2.3	- выделять необходимые для предстоящего общения с детьми особенности
3.2.4	среды их развития;
3.2.5	- составлять перспективный план, план-конспект конкретного мероприятия по
3.2.6	развитию речи;
3.2.7	- привлекать внимание детей, устанавливать эмоциональный контакт с ними;
3.2.8	- обеспечивать мотивацию речевой деятельности;
3.2.9	- владеть речью и использовать невербальные средства общения;
3.2.10	- создавать атмосферу сотворчества в процессе общения с детьми;
3.2.11	- анализировать коммуникативный акт с точки зрения его эффективности для
3.2.12	речевого развития ребёнка и обобщать полученные результаты.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками организации совместной деятельности и межличностного
3.3.2	взаимодействия субъектов образовательной среды;
3.3.3	- навыками организации игровой и продуктивных видов деятельности в
3.3.4	процессе работы с детьми дошкольного возраста;
3.3.5	- навыками разработки и реализации социально ценной деятельности
3.3.6	обучающихся и развития социальных инициатив, а так же социальных
3.3.7	проектов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Теоретические основы методики развития речи /Лек/	5	1
1.2	Теоретические основы методики развития речи /Пр/	5	10
1.3	Теоретические основы методики развития речи /Ср/	5	1
1.4	Из истории методики развития речи /Лек/	5	1
1.5	Из истории методики развития речи /Ср/	5	1
1.6	Из истории методики развития речи /Пр/	5	3
1.7	Развитие словаря детей /Лек/	5	1
1.8	Развитие словаря детей /Пр/	5	1
1.9	Развитие словаря детей /Ср/	5	1
1.10	Воспитание грамматически правильной речи /Лек/	5	1
1.11	Воспитание грамматически правильной речи /Пр/	5	1
1.12	Воспитание грамматически правильной речи /Ср/	5	1
1.13	Подготовка к обучению грамоте /Лек/	5	1
1.14	Подготовка к обучению грамоте /Пр/	5	2
1.15	Подготовка к обучению грамоте /Ср/	5	1
1.16	Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи. /Лек/	5	1
1.17	Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи. /Пр/	5	1
1.18	Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи. /Ср/	5	4
1.19	Начальные этапы речевого развития. /Лек/	5	1
1.20	Начальные этапы речевого развития. /Пр/	5	2
1.21	Начальные этапы речевого развития. /Ср/	5	1
1.22	Овладение звуковой формой слова в онтогенезе /Лек/	5	4
1.23	Овладение звуковой формой слова в онтогенезе /Ср/	5	1
1.24	Овладение звуковой формой слова в онтогенезе /Пр/	5	2
1.25	Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе /Лек/	6	32
1.26	Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе /Ср/	6	36
1.27	Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе /Пр/	6	48

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Методика развития речи - научная дисциплина педагогики, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование речи у детей дошкольного возраста в детском саду.
2. Содержание методики как научной дисциплины. Задача детского сада в области речевого развития.
3. Научные основы методики развития речи.
4. Связь методики развития речи с психологией. Язык и речь.
5. Речевое развитие как процесс усвоения языка. Речь и мышление.
6. Психолингвистические основы речи. Связь методики развития речи с лингвистикой.
7. Развитие речи как усвоение норм языка.
8. Естественнонаучные основы методики развития речи. Учение о сигнальных системах и их развитии у детей.
9. Связь методики с дошкольной педагогикой. Развитие речи детей - задача всестороннего развития и воспитания ребенка.
10. Дидактика как основа рассмотрения вопросов о целях, содержании, принципах, методах и организационных формах работы по развитию речи детей.
11. Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследования детской речи.
12. Методы научного исследования в методике развития речи детей.
13. Методика развития речи - наука развивающаяся. Возникновение методики развития речи - ответ на потребности практики обучения и воспитания.
14. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики.
15. К.Д. Ушинский - основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. Ушинский о происхождении языка и сущности развития речи, роль родного языка в развитии и воспитании детей.
16. Развитие методики в период с 1918 по 1932 гг. Преодоление влияния "свободного воспитания" в методике развития речи.
17. Е.И. Тихеева, ее роль в создании методики развития речи детей в детском саду. Разработка ею основ методики развития речи детей в детском саду в соответствии с основными положениями учения К.Д. Ушинского.
18. Вклад Е.А. Флериной в совершенствование активных форм речи детей. Программа дисциплины "Практикум развития речи"; 44.03.01 Педагогическое образование; профессор, д.н. (профессор) Габдулхаков В.Ф.
Регистрационный номер 8012109418
Страница 8 из 12.
19. Теоретические исследования в области развития речи и их роль в становлении методики (А.Н. Гвоздев, Л.С. Выготский, Л.С. Рубинштейн, А.М. Леушина и др.). Опыт создания программ по развитию речи детей (30-40 гг.).
20. Введение обучения в детском саду - новый этап в развитии методики. Разработка задач, содержания и методов развития речи (Л.А. Пеньевская, Е.И. Радина, Ф.А. Сохин, Н.С. Карпинская, В.И. Логинова, М.М. Кониная, О.С. Ушакова, Л.В. Ворошникова, Л.М. Гурович, В.В. Гербова и др.).
21. Роль психологических и педагогических исследований в разработке и дальнейшей конкретизации программы развития речи детей от рождения до поступления в школу. Требование развивать речь детей в разных видах деятельности. Задачи и важнейшие проблемы методики развития речи на современном этапе.
22. Значение родного языка для всестороннего гармонического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Дошкольный возраст как сензитивный период развития речи детей.
23. Развитие речевого общения - один из показателей готовности ребенка к школьному обучению.
24. Понятие речевого общения. Речевая деятельность как ведущая форма общения. Понятие речевой деятельности, ее структуры (мотивы, средства, результат). Формы существования (выражения) результатов речевой деятельности в диалогическом и монологическом общении.
25. Монологическая речь, ее виды (описание, повествование, рассуждение, доказательство).
26. Цель работы детского сада в области развития речи - развитие речевого общения. Развитие связной речи - одна из основных задач детского сада. Понятие связной речи.
27. Развитие словаря - важное условие развития связной речи детей.
28. Воспитание звуковой культуры речи и формирование грамматически правильной речи у детей - необходимое условие развития связной речи и речевого общения в детском саду.
29. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследования детской речи.
30. Программа речевого развития детей и требования к ней, научные основы программы по развитию речи.
31. Средства развития речи детей. Обучение родному языку на занятиях. Особенности занятий по развитию речи. Общение при разных видах деятельности.
32. Содержание и методика руководства общением. Индивидуализация речевого общения. Ознакомление детей с художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Требования к речи воспитателя.

33. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста. Общее понятие о методах и приемах по развитию речи детей. Зависимость выбора методов и приемов от задач речевого развития и воспитания детей, содержания, знаний и особенностей данного возраста
34. Характеристика наглядных методов в обучении языку. Виды наглядности на занятиях по развитию речи. Решение различных речевых и познавательных задач на основе использования разных видов наглядности. Связь слова и наглядности.
35. Словесные методы и их характеристика. Образец и требования к нему. Вопросы и указания воспитателя, требования к ним. Игровые и практические методы в развитии речи детей. Дидактические игры и упражнения.
36. Условия успешного претворения программы: интерес воспитателя к личности ребенка и речевому индивидуальному общению с ним, внимание к речевой индивидуальности ребенка своевременная помощь в развитии речи ребенка; сочетание коллективных и индивидуальных форм работы с детьми, способствующих своевременному развитию речи каждого ребенка; организация содержательной жизни детей, их участие в интересной эмоционально значимой деятельности; наличие необходимого дидактического оборудования для игр и занятий; общение взрослых и детей в семье, требование к нему; квалификация воспитателя как дидактическое условие успешной реализации программы по развитию речи в детском саду.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Методика развития речи как учебная дисциплина и ее место в системе подготовки специалистов. Предмет, фундаментальные и прикладные задачи.
2. Требования к готовности педагогов для работы по развитию речи детей. Задачи теоретической и практической подготовки студентов в области речевого развития детей.
3. Функциональные характеристики родного языка.
4. Роль языка в развитии личности ребенка.
5. Естественнонаучные и психологические основы методики развития речи.
6. Методологические характеристики языка и речи, определение на их основе общей направленности педагогического воздействия на детей и принципов методики.
7. Лингвистические основы методики.
8. Программа развития речи. Деятельностный, психолингвистический и возрастной подходы к определению задач и содержания формирования речи дошкольников.
9. Средства развития речи детей дошкольного возраста.
10. Роль социальной среды в возникновении и развитии речи. Культурная языковая среда. Речь воспитателя, требования к ней.
11. Классификация методов обучения родному языку и их характеристика.
12. Общение ребенка со взрослыми и сверстниками как ведущее средство развития речи.
13. Обучение родной речи и языку на занятиях: особенности занятий, их классификация.
14. Принципы развития речи детей дошкольного возраста.
15. Задачи, содержание и методика речевого развития детей до школы в трудах педагогов-гуманистов Я.А. Коменского и И.Г. Песталоцци.
16. Взгляды Ф. Фребеля на речевое развитие детей. Создание сенсорной основы речи в процессе упражнений с дидактическим материалом в педагогической системе М. Монтессори.
17. К.Д. Ушинский о происхождении языка и сущности развития речи, роли родного языка в развитии и воспитании детей.
18. Вопросы развития речи детей в трудах К.Д. Ушинского.
19. Учебная книга К.Д. Ушинского «Родное слово».
20. Вклад Е.Н. Водовозовой в развитие методики.
21. Е.И. Тихеева об освоении детьми языка народа, о роли языка в развитии детей в единстве с накоплением представлений.
22. Становление и развитие методики как отрасли педагогической науки в 20-30 гг. XX века.
23. Вклад Е.А. Флериной в создание курса методики развития речи.
24. Опыт создания программ по развитию речи детей в 30-40-е годы.
25. Теоретические исследования в области развития речи в 50-е годы и их роль в становлении методики. Введение обучения в детском саду.
26. Основные направления исследований в области методики развития речи в 60-90-е годы.
27. Создание единой программы развития речи детей раннего и дошкольного возраста.
28. Задачи и содержание речевого развития детей в вариативных программах 90-х годов.

- 29.Современные концепции онтогенеза речи.
 30.М.М.Кольцова о речевом развитии ребенка.
 31.Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи
 32.Цель задачи и содержание развития речи детей в детском саду.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Понятие связной речи, ее значение для развития ребенка
2. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи.
3. Функционально-смысловые типы связных высказываний. Категориальные признаки текста.
4. Обучение детей диалогической речи. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах.
5. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи. Словесные поручения воспитателя, их роль в освоении детьми речевого этикета.
6. Обучение диалогической речи в специально организованных речевых ситуациях. Классификация бесед, их тематика и содержание.
7. Характеристика связных высказываний по их функции, источнику высказывания и ведущему психическому процессу.
8. Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах. Условия овладения монологической речью.
9. Рассказывание как средство развития монологической речи. Последовательность введения разных видов рассказывания.
10. Методические приемы обучения рассказыванию.
11. Методика обучения пересказу литературных произведений. Виды пересказа. Усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах.
12. Обучение описанию предметов и игрушек. Приемы обучения описательной речи в разных возрастных группах, использование средств художественной выразительности.
13. Обучение сюжетному рассказыванию об игрушках.
14. Особенности восприятия и понимания детьми картин. Типы и серии картин для рассказывания. Виды рассказов детей по картине.
15. Рассказывание по серии сюжетных картин. Овладение структурой связного рассказа. Придумывание рассказов, выходящих за пределы изображенного на картине.
16. Рассказы детей из опыта, их значение в развитии ребенка. Актуализация детского опыта. Тематика рассказывания в разных возрастных группах.
17. Рассказы из коллективного и индивидуального опыта. Составление писем с детьми. Использование ситуации письменной речи для развития произвольности устной речи.
18. Творческие рассказы. Опора на разнообразный опыт детей и умения связной речи. Этапы развития детского словесного творчества.
19. Виды детских сочинений. Требования к отбору сюжетов для сочинений. Придумывание рассказов на самостоятельно выбранный сюжет.
20. Обучение детей монологическим высказываниям типа рассуждений.
21. Методика изучения уровня развития связной речи дошкольников.
22. Программа развития речи, ее научные основы; деятельностный, психолингвистический и возрастной подходы к определению задач и содержания формирования речи дошкольников.
23. Приоритетные линии речевого развития в возрастных группах: преемственность и перспективность развития речи детей
24. Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольных учреждениях. Критерии оценки программ
25. Средства развития речи. Роль социальной среды в возникновении и развитии речи. Культурная языковая среда. Речь воспитателя, требования к ней.
26. Общее понятие о методах и приемах развития речи дошкольников. Классификация методов и их характеристика
27. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком
28. Методические принципы обучения родной речи и языку
29. Развитие словаря на втором и третьем годах жизни в процессе первоначального ознакомления с предметами и явлениями.
30. Методика введения новых слов в активную речь детей. Развитие словаря в процессе ознакомления детей с качествами и свойствами предметов и материалов.
31. Методика формирования слов, обозначающих видовые обобщения в младшем и среднем дошкольном возрасте

32. Введение в словарь детей слов, обозначающих элементарные родовые обобщения.
33. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями общественной жизни и природы.
34. Дидактические игры и словарные упражнения, содержание и методика их проведения в разных возрастных группах.
35. Методика обучения отгадыванию и придумыванию загадок.
36. Методика формирования морфологической, синтаксической сторон речи и способов словообразования в разных возрастных группах.
37. Формирование грамматического строя речи в повседневном речевом общении и на занятиях по другим разделам работы. Методика исправления грамматических ошибок детей.
38. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.
39. Сущность обучения грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.
40. Анализ современных программ дошкольных учреждений по разделам «Подготовка к обучению грамоте» и «Обучение грамоте».
41. Методика ознакомления детей со словом и предложением.
42. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Обучение слоговому анализу и синтезу.
43. Роль схем-моделей в звукослоговом анализе и синтезе.
44. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова и обучения выделению звуков в словах. Овладение детьми способом интонирования звуков.
45. Сущность подготовки к обучению письму. Формирование психомоторной готовности к письму.
46. Литературное образование детей. Круг детского чтения.
47. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений
48. Методика чтения и рассказывания художественного произведений. Особенности методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах.
49. Особенности заучивания стихов в возрастных группах. Приемы, способствующие запоминанию и обучения выразительному исполнению стихов.
50. Использование художественной литературы вне занятий. Воспитание читательских интересов у дошкольников. Уголок книги
51. Литературные утренники и викторины.
52. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Диагностика речевого развития при изучении интеллектуальной деятельности.
53. Методика обследования разных сторон речи детей. Анализ современных диагностических методик.
54. Планирование работы по развитию речи

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Мешалкин, А.Н.	Русская детская литература XX века : учебное пособие по дисциплине «Детская литература» (раздел «Русская детская литература XX века») для бакалавров по направлению «Педагогическое образование»	- Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014 http://biblioclub.ru/
Л1.2	Мешалкин, А.Н.	Русская детская литература XX века : учебное пособие по дисциплине «Детская литература» (раздел «Русская детская литература XX века») для бакалавров по направлению «Педагогическое образование»	Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275644
Л1.3	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Open Office		
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет			

6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tie.i.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tie.i.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование

могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.