

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна
 Должность: директор
 Дата подписания: 06.10.2023 05:59:17
 Уникальный программный ключ:
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a3fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
 ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор ЧУ ПО «СТК»

Е.А. Карпова
 Е. А. Карпова



**Теоретические и методические основы
 организации трудовой деятельности
 ДОШКОЛЬНИКОВ
 рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы основного общего образования: гуманитарный
Год начала подготовки	2019
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очно-заочная
Часов по учебному плану	88
в том числе:	Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия	44
самостоятельная работа	44

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	10	10	16	16
Практические	8	8	20	20	28	28
Итого ауд.	14	14	30	30	44	44
Контактная работа	14	14	30	30	44	44
Сам. работа	21	21	23	23	44	44
Итого	35	35	53	53	88	88

Рабочая программа дисциплины

Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы основного общего образования: гуманитарный
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.04.2019 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:
1.2	планирования различных видов деятельности (игровой);
1.3	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
1.4	наблюдения и анализа игровой деятельности детей;
1.5	наблюдения за формированием игровых умений у дошкольников. уметь:
1.6	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
1.7	играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
1.8	использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
1.9	анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.
1.10	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности;
1.11	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
1.12	теоретические основы руководства игровой деятельностью дошкольников;
1.13	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
1.14	способы диагностики результатов игровой деятельности детей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		МДК.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.2	История	
2.1.3	Теоретические основы дошкольного образования	
2.1.4	Производственная практика	
2.1.5	Психология семьи	
2.1.6	Основы культурологии	
2.1.7	Производственная практика	
2.1.8	Психология семьи	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы специальной педагогики и специальной психологии	
2.2.2	Педагогические технологии в области начального общего образования	
2.2.3	Практикум по детской психологии	
2.2.4	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте	
2.2.5	Производственная практика	
2.2.6	Производственная практика	
2.2.7	Психология семьи	
2.2.8	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	
2.2.9	Учебная практика	
2.2.10	Основы философии	
2.2.11	Педагогический менеджмент	
2.2.12	Производственная практика	
2.2.13	Психология общения	
2.2.14	Теория и методика математического развития	
2.2.15	Защита выпускной квалификационной работы	
2.2.16	Подготовка выпускной квалификационной работы	
2.2.17	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	
2.2.18	Основы организации учебно-исследовательской деятельности	
2.2.19	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	
2.2.20	Учебная практика	

2.2.21	Организация работы по саморазвитию педагога
--------	---

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:	
1	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
2	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
3	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
Уметь:	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей
2	- определять педагогические условия организации общения детей
3	- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей
Владеть:	
1	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
2	- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
3	- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:	
1	сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников
2	содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников
3	- технологии художественной обработки материалов;
Уметь:	
1	определять педагогические условия организации общения детей;
2	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
3	использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой
Владеть:	
1	организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
2	организации и проведения развлечений;
3	участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:	
1	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
2	- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
3	способы ухода за растениями и животными
Уметь:	
1	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
2	- оценивать продукты детской деятельности;
3	- изготавливать поделки из различных материалов;
Владеть:	
1	- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
2	- организации и проведения развлечений;
3	участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:	
1	- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу

2	- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
3	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
Уметь:	
1	общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
2	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
3	- оценивать продукты детской деятельности
Владеть:	
1	организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
2	организации и проведения развлечений;
3	наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:	
1	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
2	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
3	виды театров, средства выразительности в театральной деятельности
Уметь:	
1	- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
2	использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
3	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
Владеть:	
1	- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
2	организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
3	- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:	
1	теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности;
2	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
3	- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
Уметь:	
1	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью;
2	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
3	ухаживать за растениями и животными;
Владеть:	
1	планирования различных видов деятельности и общения детей
2	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников
3	- наблюдения и анализ трудовой деятельности детей

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:	
1	теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности дошкольников;
2	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
3	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
Уметь:	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;
2	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

3	ухаживать за растениями и животными;
Владеть:	
1	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
2	Организовывать общение детей
3	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:	
1	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
2	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
3	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
Уметь:	
1	оценивать продукты детской деятельности
2	изготавливать поделки из различных материалов
3	рисовать, лепить, конструировать;
Владеть:	
1	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников
2	- оценки продуктов детской деятельности
3	разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Знать:	
1	содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
2	технологии художественной обработки материалов;
3	основы изобразительной грамоты, приёмы рисования, лепки, аппликации и конструирования
Уметь:	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
2	- определять педагогические условия организации общения детей;
3	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей
Владеть:	
1	- организации и проведения развлечений;
2	участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
3	наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Знать:	
1	теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности дошкольников;
2	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
3	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
Уметь:	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;
2	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
3	ухаживать за растениями и животными
Владеть:	
1	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
2	Организовывать общение детей
3	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

Знать:	
1	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

2	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
3	теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности дошкольников
Уметь:	
1	оценивать продукты детской деятельности;
2	изготавливать поделки из различных материалов;
3	анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей.
Владеть:	
1	- планирования различных видов деятельности и общения детей;
2	- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
3	- наблюдения и анализ трудовой деятельности детей;

ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

Знать:	
1	- теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности;
2	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
3	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
Уметь:	
1	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью;
2	- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
3	ухаживать за растениями и животными;
Владеть:	
1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
2	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
3	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 2.4: Организовывать общение детей.

Знать:	
1	наблюдение за формированием трудовых умений у дошкольников.
2	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
3	- наблюдение за формированием трудовых умений у дошкольников.
Уметь:	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей
2	определять педагогические условия организации общения детей;
3	- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
Владеть:	
1	- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
2	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
3	- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Знать:	
1	- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
2	- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
3	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников
Уметь:	
1	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
2	- определять педагогические условия организации общения детей;
3	- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
Владеть:	
1	- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей

2	- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
3	- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников

ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Знать:

1	- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
2	- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
3	- способы ухода за растениями и животными;

Уметь:

1	- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении
2	- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы
3	- оценивать продукты детской деятельности;

Владеть:

1	- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
2	- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
3	- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Знать:

1	- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
2	- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
3	- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

Уметь:

1	- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
2	- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
3	- оценивать продукты детской деятельности;

Владеть:

1	- оценки продуктов детской деятельности;
2	- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
3	- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Знать:

1	- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
2	- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников
3	- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

Уметь:

1	- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
2	- оценивать продукты детской деятельности;
3	- изготавливать поделки из различных материалов;

Владеть:

1	- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
2	- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
3	- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Знать:

1	- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для
---	---

	дошкольников;
2	- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
3	- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
Уметь:	
1	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
2	- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
3	- ухаживать за растениями и животными
Владеть:	
1	- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
2	- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
3	- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:	
1	- теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности;
2	- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
3	- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
Уметь:	
1	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью
2	- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
3	- ухаживать за растениями и животными;
Владеть:	
1	- планирования различных видов деятельности и общения детей;
2	- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников
3	- наблюдения и анализ трудовой деятельности детей

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Знать:	
1	теоретические основы руководства различными видами трудовой деятельности, способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.
2	- способы ухода за растениями и животными;
3	- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
Уметь:	
1	- планирования различных видов деятельности и общения детей;
2	- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
3	- наблюдения и анализ трудовой деятельности детей;
Владеть:	
1	Организовывать посильный труд и самообслуживание
2	Организовывать общение детей.
3	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Знать:	
1	- теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности;
2	- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
3	- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
Уметь:	
1	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью
2	- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
3	- ухаживать за растениями и животными;

Владеть:	
1	планирования различных видов деятельности и общения детей;
2	- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников
3	- наблюдения и анализ трудовой деятельности детей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и
3.1.2	общения детей;
3.1.3	- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного
3.1.4	возраста;
3.1.5	- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности
3.1.6	дошкольников;
3.1.7	- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
3.1.8	- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
3.1.9	- способы ухода за растениями и животными;
3.1.10	- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
3.1.11	- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения
3.1.12	конфликтов;
3.1.13	- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
3.1.14	- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
3.1.15	- технологии художественной обработки материалов;
3.1.16	- основы изобразительной грамоты, приёмы рисования, лепки, аппликации и
3.1.17	конструирования;
3.1.18	- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
3.1.19	- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и
3.1.20	развлечений для дошкольников;
3.1.21	- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
3.1.22	- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением
3.1.23	детей;
3.1.24	- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности
3.1.25	детей.
3.2	Уметь:
3.2.1	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой,
3.2.2	трудовой, продуктивной деятельностью детей;
3.2.3	- определять педагогические условия организации общения детей;
3.2.4	- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
3.2.5	- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
3.2.6	- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой
3.2.7	деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной
3.2.8	труд);
3.2.9	- ухаживать за растениями и животными;
3.2.10	- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства
3.2.11	стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в
3.2.12	общении;
3.2.13	5
3.2.14	- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и
3.2.15	индивидуальных особенностей детей группы;
3.2.16	- оценивать продукты детской деятельности;
3.2.17	- изготавливать поделки из различных материалов;
3.2.18	- рисовать, лепить, конструировать;
3.2.19	- организовывать детский досуг;

3.2.20	- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
3.2.21	- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с
3.2.22	возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
3.2.23	- анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом
3.2.24	дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация,
3.2.25	лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
3.2.26	- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и
3.2.27	развитию общения, принимать решения по их коррекции;
3.2.28	- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
3.3	Владеть:
3.3.1	- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и
3.3.2	общения детей;
3.3.3	- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных,
3.3.4	театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и
3.3.5	дидактические);
3.3.6	- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
3.3.7	- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах
3.3.8	деятельности;
3.3.9	- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
3.3.10	- организации и проведения развлечений;
3.3.11	- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
3.3.12	- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения
3.3.13	детей, организации и проведения праздников и развлечений;
3.3.14	- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих
3.3.15	способностей, мелкой моторики у дошкольников;
3.3.16	- оценки продуктов детской деятельности;
3.3.17	- разработки предложений по коррекции организации различных видов
3.3.18	деятельности и общения детей;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности дошкольников /Лек/	5	2
1.2	Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности дошкольников /Пр/	5	2
1.3	Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности дошкольников /Ср/	5	6
1.4	Понятие «Трудовая деятельность», «трудовые умения», «трудовые навыки», «трудовое воспитание» /Лек/	5	2
1.5	Понятие «Трудовая деятельность», «трудовые умения», «трудовые навыки», «трудовое воспитание» /Пр/	5	4
1.6	Понятие «Трудовая деятельность», «трудовые умения», «трудовые навыки», «трудовое воспитание» /Ср/	5	10
1.7	Цель, задачи трудового воспитания дошкольников /Лек/	5	2
1.8	Цель, задачи трудового воспитания дошкольников /Пр/	5	2
1.9	Цель, задачи трудового воспитания дошкольников /Ср/	5	5
1.10	Виды и роль труда в гармоничном развитии дошкольника /Лек/	6	10
1.11	Виды и роль труда в гармоничном развитии дошкольника /Пр/	6	20
1.12	Виды и роль труда в гармоничном развитии дошкольника /Ср/	6	23

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Подготовка плана - беседы по картине для подготовительной к школе группы
2. Оформление таблицы «Задачи обучения рисованию в разных возрастных группах ДОУ»
3. Оформление таблицы «Задачи обучения рисованию в разных возрастных группах ДОУ»
4. Проектирование плана - конспекта НОД по рисованию (возрастная группа на выбор).
5. Проектирование плана - конспекта НОД по аппликации (возрастная группа на выбор).
6. Проектирование плана - конспекта НОД по лепке (возрастная группа на выбор).
7. Проектирование плана - конспекта НОД по конструированию (возрастная группа на выбор).
8. Выполнение кластера по теме «Нетрадиционные материалы в продуктивной деятельности дошкольников»
Анализ современных подходов организации восприятия музыки, методик формирования вокально-хоровых навыков.
6. Составление плана-конспекта беседы с дошкольниками о музыкальном произведении.
7. Подбор репертуара детских произведений для музыкального исполнительства.
8. Подбор и использование методической литературы и иных источников информации.
9. Планирование занятий музыкой в соответствии с санитарногигиеническими нормами и требованиями.
10. Анализ методов диагностики развития музыкальных способностей воспитанника.
11. Составление плана включения музыкального сопровождения в различные виды деятельности дошкольников.
12. Обзор диагностических методик для определения уровня развития музыкальных способностей дошкольников.
13. Анализ конспектов музыкальных занятий.
14. Моделирование ситуаций использования ТСО в образовательном процессе.
15. Составление конспекта музыкального праздника.
16. Составление конспекта музыкального развлечения.
17. Составление беседы с родителями по вопросам организации музыкального творчества дошкольников.
28. Оформление методических и педагогических разработок музыкального руководителя в форме отчетов, выступлений, презентаций

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Педагогические инновации в дошкольном образовании
 Использование интерактивных педагогических технологий в реализации ФГОС дошкольного образования
 Проблемы организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования
 Коллективная творческая деятельность дошкольников
 Организация проектной деятельности в ДОО
 Дополнительное образование дошкольников
 Девиантное поведение дошкольников
 Реализация психолого-педагогических принципов развивающего обучения детей дошкольного возраста
 Индивидуальный подход в обучении дошкольников
 Педагогические условия организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста
 Использование ТРИЗ в воспитательно-образовательном процессе ДОО
 Развитие творческих способностей ребёнка-дошкольника
 Педагогические условия создания проблемных ситуаций на занятиях в детском саду
 Формирование познавательных интересов и мотивов обучения у детей старшего дошкольного возраста
 Проблемы готовности ребёнка к школьному обучению
 Проблемы обеспечения преемственности в реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО
 Педагогическая диагностика в работе педагога ДОО
 Умственное воспитание детей раннего возраста
 Экскурсия как форма организации умственного воспитания детей дошкольного возраста
 Формирование любознательности у детей дошкольного возраста
 Использование художественного слова как средства умственного развития дошкольников
 Особенности организации экспериментирования старших дошкольников в процессе непосредственно образовательной деятельности
 Развитие представлений о сенсорных эталонах у младших дошкольников
 Умственное развитие детей дошкольного возраста в творческой игре
 Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста
 Воспитание гуманного отношения детей к окружающей среде

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Анализ образцов планирования, организации и проведения дидактических игр.
2. Пополнение «Методической копилки» дидактическими играми

3. Разработка проекта по теме «Дидактические игры с пособиями»
4. Создание проектного продукта «Дидактические игры с пособиями»
5. Оформление паспорта проекта «Дидактические игры с пособиями»
6. Подготовка презентации проекта «Дидактические игры с пособиями»
7. Изучение особенностей технологии «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича»
8. Изучение и анализ образцов развивающих компьютерных игр для дошкольников.
9. Составление конспектов игр с народной дидактической игрушкой

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Open Office

6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

6.3.2.1 <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

6.3.2.2 sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)

6.3.2.3 <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека online»

6.3.2.4 <http://library.tiei.ru/> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному усвоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и

приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.