

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна  
 Должность: директор  
 Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48  
 Уникальный программный ключ:  
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966caaf85dff11a3fd7d02cbad



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

29.02.2020 г.



## Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению</b>	
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы основного общего образования: гуманитарный	
Год начала подготовки	2019	
Квалификация	<b>Воспитатель детей дошкольного возраста</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Часов по учебному плану	134	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		
аудиторные занятия	91	
самостоятельная работа	43	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	19	19	36	36
Практические	17	17	38	38	55	55
Итого ауд.	34	34	57	57	91	91
Контактная работа	34	34	57	57	91	91
Сам. работа	17	17	26	26	43	43
Итого	51	51	83	83	134	134

Рабочая программа дисциплины

**Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы основного общего образования: гуманитарный  
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 27.02.2019 протокол № 2.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
1.2	- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
1.3	- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
1.4	- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
1.5	- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
1.6	- диагностики результатов физического воспитания и развития;
1.7	- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
1.8	- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	МДК.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы философии
2.2.2	Педагогический менеджмент
2.2.3	Производственная практика
2.2.4	Психология общения
2.2.5	Теория и методика математического развития
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.8	<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)</b>
2.2.9	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
2.2.10	Производственная практика
2.2.11	Психология
2.2.12	Психология личности
2.2.13	Психология семьи
2.2.14	Социальная психология
2.2.15	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
2.2.16	Теория и методика развития речи у детей
2.2.17	Теория и методика экологического образования дошкольников
2.2.18	Учебная практика
2.2.19	Основы организации учебно-исследовательской деятельности
2.2.20	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.21	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.2.22	Практикум по детской психологии
2.2.23	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.24	Производственная практика
2.2.25	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.26	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2.2.27	Учебная практика
2.2.28	Учебная практика
2.2.29	Организация работы по саморазвитию педагога

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

<b>Знать:</b>	
1	теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
2	особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
3	- теоретические основы режима дня;
<b>Уметь:</b>	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
2	планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации
3	организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
<b>Владеть:</b>	
1	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
2	- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
3	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей

**ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

<b>Знать:</b>	
1	методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
2	- теоретические основы двигательной активности;
3	- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
<b>Уметь:</b>	
1	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
2	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомофизиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
3	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
<b>Владеть:</b>	
1	разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
2	наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
3	- диагностики результатов физического воспитания и развития;

**ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.**

<b>Знать:</b>	
1	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования
2	- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
3	- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии
<b>Уметь:</b>	
1	организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
2	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
3	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
<b>Владеть:</b>	
1	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
2	- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
3	- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

**ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

<b>Знать:</b>	
1	научные основы содержания школьного образования по физической культуре, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки
2	особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «Физическая культура».
3	назначение и особенности использования различных форм и методов досуговой деятельности.
<b>Уметь:</b>	
1	проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт)
2	проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.
3	способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по физической культуре
<b>Владеть:</b>	
1	имеет опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.
2	навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения физической культуре;
3	способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии

**ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.**

<b>Знать:</b>	
1	- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
2	- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
3	теоретические основы режима дня;
<b>Уметь:</b>	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
2	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
3	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм
<b>Владеть:</b>	
1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
3	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

**ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.**

<b>Знать:</b>	
1	теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста
2	- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
3	теоретические основы режима дня;
<b>Уметь:</b>	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

2	планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
3	организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
<b>Владеть:</b>	
1	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
2	- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
3	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей

**ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.**

<b>Знать:</b>	
1	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
2	теоретические основы двигательной активности;
3	методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
<b>Уметь:</b>	
1	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
2	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомофизиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
3	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
<b>Владеть:</b>	
1	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
2	взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей
3	- диагностики результатов физического воспитания и развития;

**ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.**

<b>Знать:</b>	
1	требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения
2	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
3	- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
<b>Уметь:</b>	
1	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
2	- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
3	- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
<b>Владеть:</b>	
1	диагностики результатов физического воспитания и развития;
2	наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
3	разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

**ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

<b>Знать:</b>	
1	- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
2	особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
3	- теоретические основы режима дня;
<b>Уметь:</b>	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
2	планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации

3	организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
<b>Владеть:</b>	
1	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
2	организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
3	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей

**ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.**

<b>Знать:</b>	
1	методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
2	- теоретические основы двигательной активности;
3	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
<b>Уметь:</b>	
1	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом
2	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомофизиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
3	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
<b>Владеть:</b>	
1	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
2	- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
3	- диагностики результатов физического воспитания и развития;

**ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.**

<b>Знать:</b>	
1	- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
2	особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
3	основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
<b>Уметь:</b>	
1	- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
2	показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
3	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
<b>Владеть:</b>	
1	наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
2	- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
3	взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

**ПК 1.4: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.**

<b>Знать:</b>	
1	- цели, задач, содержания и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста;
2	содержания и технологии деятельности инструктора физической культуры в дошкольном учреждении;
3	– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
<b>Уметь:</b>	
1	осуществлять диагностику сенсомоторного развития и физической подготовленности дошкольников на доврачебном уровне;
2	диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в ДООУ
3	проводить стандартные прикладные исследования в определенной области психологии;
<b>Владеть:</b>	
1	практическими умениями анализа, планирования и организации процесса физического воспитания

	дошкольников.
2	применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (
3	способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития

**ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.**

**Знать:**

1	здоровьесберегающий потенциал педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения;
2	значение воспитательного потенциала семьи, принципы организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, содержание, формы и методы организации, сущность и особенности семейного воспитания;
3	коммуникативное поведение; физиологические основы психических функций (внимание, восприятие, память, эмоции и др.) индивидуально-типологические

**Уметь:**

1	диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей
2	проектировать и реализовывать программу физического воспитания и развития дошкольников с учетом индивидуальных: и возрастных особенностей;
3	системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

**Владеть:**

1	современными технологиями физического воспитания дошкольников.
2	способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
3	способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

**ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.**

**Знать:**

1	теоретические основы физического воспитания дошкольников;
2	ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
3	правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов;

**Уметь:**

1	принять ответственность за процесс и результат своей профессиональной деятельности.
2	осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ;
3	проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования;

**Владеть:**

1	необходимыми профессионально значимыми качествами личности, что, в свою очередь, способствует развитию личностной концепции специалиста "Я - профессионал"
2	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны
3	навыками анализа и систематизации учебных программ для ДОУ по различным критериям. методами исследования личности и индивидуальных различий.

**ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.**

**Знать:**

1	правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
2	сущность и структуру образовательных процессов
3	методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);

**Уметь:**

1	грамотно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса;
2	использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач
3	использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;

**Владеть:**



1	навыками выполнения санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима дошкольных учреждений
2	методами определения уровня морфофункционального развития организма в разные возрастные периоды;
3	способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

**ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.**

<b>Знать:</b>	
1	здоровьесберегающий потенциал педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения;
2	значение воспитательного потенциала семьи, принципы организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, содержание, формы и методы организации, сущность и особенности семейного воспитания;
3	коммуникативное поведение; физиологические основы психических функций (внимание, восприятие, память, эмоции и др.) индивидуально-типологические
<b>Уметь:</b>	
1	использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся
2	планировать и осуществлять взаимодействие с родителями, моделировать ход и характер общения с родителями;
3	Творчески организовывать учебную и самостоятельную деятельность ребенка, направлять его инициативу, формировать культуру движения;
<b>Владеть:</b>	
1	Обучения ребенка основным движениям, общеразвивающим упражнениям, учитывая их оздоровительное, психокоррекционное, психотерапевтическое воздействие на ребенка
2	Диагностики количественных и качественных показателей движений ребенка, его физической подготовленности, психофизических и сенсомоторных качеств
3	Организации и проведения подвижных, спортивных игр и упражнений, приобщения ребенка к общечеловеческой и национальной культуре, развивая у него осознанное и творческое выполнение игровых задач и правил

**ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.**

<b>Знать:</b>	
1	Научные основы обучения, построения образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов в ДОУ;
2	Возрастные особенности детей дошкольного возраста, понимать взаимосвязь физического и психического здоровья ребенка;
3	Современные технологии кинестетического образования дошкольника, формирования его двигательной культуры
<b>Уметь:</b>	
1	Творчески организовывать учебную и самостоятельную деятельность ребенка, направлять его инициативу, формировать культуру движения
2	Проектировать, формировать и корректировать психофизические и личностные качества ребенка;
3	Инициативно, самостоятельно и творчески организовывать работу по формированию здорового образа жизни детей;
<b>Владеть:</b>	
1	навыками выполнения санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима дошкольных учреждений
2	методами определения уровня морфофункционального развития организма в разные возрастные периоды
3	способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому
3.1.2	воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
3.1.3	- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание,
3.1.4	сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок,
3.1.5	закаливания, физкультурных досугов и праздников);
3.1.6	- теоретические основы режима дня;

3.1.7	- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
3.1.8	соответствии с возрастом;
3.1.9	- теоретические основы двигательной активности;
3.1.10	- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
3.1.11	действий;
3.1.12	- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
3.1.13	дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
3.1.14	- особенности детского травматизма и его профилактику;
3.1.15	- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
3.1.16	образовательного учреждения;
3.1.17	- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
3.1.18	использования;
3.1.19	- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
3.1.20	- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
3.1.21	неблагополучии;
3.1.22	- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
3.1.23	благополучия детей;
3.1.24	- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
3.1.25	учреждения;
3.1.26	- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
3.1.27	воспитанию;
3.1.28	- методику проведения диагностики физического развития детей.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
3.2.2	развития детей раннего и дошкольного возраста;
3.2.3	- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
3.2.4	возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
3.2.5	- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
3.2.6	определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
3.2.7	- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
3.2.8	организации сна в соответствии с возрастом;
3.2.9	- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомофизиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
3.2.10	прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомофизиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
3.2.11	- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
3.2.12	оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
3.2.13	работе с детьми;
3.2.14	5
3.2.15	- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
3.2.16	процесса;
3.2.17	- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
3.2.18	- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
3.2.19	каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
3.2.20	- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
3.2.21	- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;
3.2.22	мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;
3.2.23	закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;
3.2.24	учреждения;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
3.3.2	закаливания, физкультурных досугов и праздников;
3.3.3	- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание,

3.3.4	сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление
3.3.5	здоровья;
3.3.6	- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих
3.3.7	процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
3.3.8	- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во
3.3.9	время их пребывания в образовательном учреждении;
3.3.10	- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по
3.3.11	вопросам здоровья детей;
3.3.12	- диагностики результатов физического воспитания и развития;
3.3.13	- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
3.3.14	- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1.</b>		
1.1	Медико-биологические и социальные основы здоровья /Лек/	3	11
1.2	Медико-биологические и социальные основы здоровья /Пр/	3	9
1.3	Медико-биологические и социальные основы здоровья /Ср/	3	2
1.4	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста /Лек/	3	4
1.5	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста /Пр/	3	5
1.6	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	3	5
1.7	Практикум по совершенствованию двигательных умений /Лек/	3	2
1.8	Практикум по совершенствованию двигательных умений /Пр/	3	3
1.9	Практикум по совершенствованию двигательных умений /Ср/	3	10
1.10	Понятие здоровья и болезни /Лек/	4	19
1.11	Понятие здоровья и болезни /Пр/	4	38
1.12	Понятие здоровья и болезни /Ср/	4	26

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

##### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Что изучает "Теория и методика физического воспитания и развития ребенка"?
2. Дайте определение понятиям: "физическое развитие", "физическое совершенство", "физическая культура", "физическое воспитание", "физическое оборудование", "двигательная деятельность", "двигательная активность".
3. какое понятие шире: "физическая культура" или "физическое воспитание"? объясните почему.
4. покажите взаимосвязь и взаимозависимость физическое и психического развития ребенка.
5. Дайте определение основным движениям.
6. Охарактеризуйте метание.
7. Перечислите виды метания, которым обучают дошкольников.
8. Назовите показатели правильного метания в даль.
9. Назовите показатели правильного метания в цель.
10. Охарактеризуйте ползание и лазание.
11. Перечислите виды ползания и лазания, предусмотренные программой воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
12. Назовите показатели правильного выполнения различных видов ползания и лазания.
13. Охарактеризуйте ходьбу.
14. Назовите показатели правильной обычной ходьбы.
15. перечислите виды ходьбы.
16. Дайте характеристику бегу.
17. Назовите показатели правильного обычного бега.
18. Какие виды бега предусмотрены программой воспитания и обучения детей дошкольного возраста?
19. Дайте определение прыжкам.
20. Какие виды прыжков даются детям дошкольного возраста.

21. Назовите показатели правильного выполнения различных видов прыжков.
22. Дайте определение общеразвивающим упражнениям.
23. Какого оздоровительное воздействие в общеразвивающих упражнений?

### **5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)**

1. Здоровый образ жизни. Организация здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
2. Основные понятия теории физического воспитания, их значение, историческая обусловленность и изменчивость.
3. Методы научных исследований в теории физического воспитания.
4. П.Ф.Лесгафт - основоположник физического образования в России.
5. Становление теории физического воспитания детей дошкольного возраста путем научных исследований и передовой практики.
6. Современные проблемы организации физического воспитания детей дошкольного возраста.
7. Связь теории физического воспитания с другими науками.
8. Оздоровительные и образовательные задачи физического воспитания.
9. Воспитательные задачи физического воспитания.
10. Общая характеристика и соотношение средств физического воспитания детей дошкольного возраста.
11. Техника физических упражнений. Фазы в ациклических упражнениях.
12. Пространственная характеристика физических упражнений. Временная, пространственно-временная характеристика физических упражнений.
13. Ритмическая и динамическая характеристики физических упражнений.
14. Возрастные особенности развития детей от 2 до 7 лет.
15. Физическое развитие детей первого года жизни.
16. Содержание и форма физических упражнений. Классификация физических упражнений.
17. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.
18. Дидактические принципы в обучении движениям.
19. Характеристика информационно-рецептивного, репродуктивного методов и методы проблемного обучения.
20. Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям (наглядных, словесных, практических).
21. Формирование двигательных умений и навыков.
22. Этапы обучения детей физическим упражнениям.
23. Методы воспитания быстроты и ловкости движений.
24. Методика воспитания силы, выносливости, гибкости.
25. Гимнастика, как средство и метод физического воспитания. Виды гимнастики.
26. Методика обучения ходьбе в разных возрастных группах.
27. Методика обучения бегу в разных возрастных группах.
28. Методика обучения прыжкам в разных возрастных группах.
29. Методика обучения лазанью в разных возрастных группах.
30. Методика обучения метанию в разных возрастных группах.
31. Методика обучения равновесию в разных возрастных группах.
32. Характеристика общеразвивающих упражнений.

### **5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

1. Организация здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
2. Предмет и основные понятия теории физического воспитания.
3. Методы исследования в теории физического воспитания.
4. Система физического воспитания в России.
5. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста.
6. О единстве организма и среды.
7. Об индивидуальных особенностях нервной системы ребенка.
8. Развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
9. Вклад П.Ф. Лесгафта в развитие науки о физическом образовании.
10. Задачи физического воспитания.
11. Средства физического воспитания.
12. Характеристика физических упражнений:
  - а) содержание и форма физических упражнений;
  - б) техника физических упражнений;
  - в) пространственная, пространственно-временная, временная, ритмическая, динамическая характеристики.
13. Классификация физических упражнений.
14. Возрастные особенности развития детей от рождения до 7 лет.
15. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.
16. Дидактические принципы в обучении движениям.
17. Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям.
18. Формирование двигательных умений и навыков.

19. Роль сознания и эмоций в процессе образования двигательных навыков.  
20. Этапы обучения физическим упражнениям.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
<b>6.2.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Open Office
<b>6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет</b>	
6.3.2.1	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	<a href="http://library.tiei.ru/">http://library.tiei.ru/</a> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том</p>	

числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.