

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна  
 Должность: директор  
 Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48  
 Уникальный программный ключ:  
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a3fd7d02cbad



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

29.02.2020 г.



## **Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению</b>	
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный	
Год начала подготовки	2018	
Квалификация	<b>Воспитатель детей дошкольного возраста</b>	
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>	
Часов по учебному плану	161	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	129	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Неделя	11		16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	5	5	6	6	11	11
Практические	11	11	10	10	21	21
Итого ауд.	16	16	16	16	32	32
Контактная работа	16	16	16	16	32	32
Сам. работа	41	41	88	88	129	129
Итого	57	57	104	104	161	161

Рабочая программа дисциплины

**Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный  
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.04.2019 протокол № 2.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным
1.2	планом, разработанного на основе государственных требований к минимуму
1.3	содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 44.02.01
1.4	Дошкольное образование;
1.5	- создание условий для развития общих и профессиональных
1.6	компетенций обучающихся;
1.7	- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования,
1.8	умения осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
1.9	- формирование умений ориентироваться в современных социальнопедагогических условиях, реализовывать в профессиональной деятельности
1.10	современные подходы к проектированию образовательного процесса;
1.11	- создание условий для осуществления непрерывного образования.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	МДК.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Модуль "Организация деятельности и взаимодействия с ребенком раннего и дошкольного возраста"
2.1.2	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" ( по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.1.3	Практика проектно-технологическая ( по проектированию образовательной программы для ДОО)
2.1.4	Практика учебная
2.1.5	Психология индивидуальных различий
2.1.6	Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.7	Модуль "Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности"
2.1.8	Модуль "Психология и педагогика развития детей"
2.1.9	Практика по организации учебно-познавательной деятельности детей
2.1.10	Практикум по решению психолого-педагогических задач
2.1.11	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.12	Технологии обучения и развития учебно-познавательной деятельности детей
2.1.13	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
2.1.14	Основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста
2.1.15	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
2.1.16	Психология личности
2.1.17	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.1.18	Модуль "Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога
2.1.19	Педагогическая психология
2.1.20	Медико-биологические и социальные основы здоровья детей
2.1.21	Основы педиатрии и гигиены
2.1.22	Физическая культура и спорт
2.1.23	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.24	Производственная практика
2.1.25	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы инклюзивного образования
2.2.2	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.3	Практика преддипломная
2.2.4	Производственная практика (психолого-педагогическая)
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.7	Педагогическая практика

2.2.8	Основы организации учебно-исследовательской деятельности
2.2.9	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.10	Основы философии
2.2.11	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.2.12	Педагогический менеджмент
2.2.13	Практикум по детской психологии
2.2.14	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.15	Производственная практика
2.2.16	Производственная практика
2.2.17	Психология общения
2.2.18	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.19	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2.2.20	Учебная практика
2.2.21	Учебная практика
2.2.22	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.23	Организация работы по саморазвитию педагога
2.2.24	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.25	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

##### Знать:

1	-основы организации обучения дошкольников;
2	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
3	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

##### Уметь:

1	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
2	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
3	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

##### Владеть:

1	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
2	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
3	-организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

#### ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

##### Знать:

1	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
2	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
3	приемы работы с одаренными детьми;

##### Уметь:

1	-оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели
2	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
3	составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии индивидуальными особенностями развития личности ребенка

##### Владеть:

1	-организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
2	организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

3	-организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении
---	----------------------------------------------------------------------------------------

**ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.**

<b>Знать:</b>	
1	развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений
2	особенности и методику речевого развития детей;
3	виды документации, требования к ее оформлению;
<b>Уметь:</b>	
1	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
2	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
3	-отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностик
<b>Владеть:</b>	
1	- оформления документации;
2	осуществления самоанализа различных видов занятий экскурсий, наблюдений);
3	обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

**ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

<b>Знать:</b>	
1	- основы организации обучения дошкольников;
2	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
3	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
<b>Уметь:</b>	
1	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
2	- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
3	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
<b>Владеть:</b>	
1	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
2	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
3	- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

**ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.**

<b>Знать:</b>	
1	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
2	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
3	приемы работы с одаренными детьми;
<b>Уметь:</b>	
1	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
2	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
3	составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
<b>Владеть:</b>	
1	- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
2	- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
3	организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

**ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.**

<b>Знать:</b>	
1	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования
2	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

3	особенности проведения занятий, наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
<b>Уметь:</b>	
1	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста
2	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
3	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
<b>Владеть:</b>	
1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

**ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.**

<b>Знать:</b>	
1	основы организации обучения дошкольников;
2	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста
3	- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
<b>Уметь:</b>	
1	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
2	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
3	-оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели
<b>Владеть:</b>	
1	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений
2	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
3	-организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

**ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.**

<b>Знать:</b>	
1	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
2	приемы работы с одаренными детьми;
3	способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
<b>Уметь:</b>	
1	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
2	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
3	составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
<b>Владеть:</b>	
1	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
2	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
3	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

**ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.**

<b>Знать:</b>	
1	развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.
2	особенности и методику речевого развития детей;
3	виды документации, требования к ее оформлению;

<b>Уметь:</b>	
1	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
2	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
3	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать; результаты диагностики;
<b>Владеть:</b>	
1	оформления документации;
2	осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
3	обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

#### **ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.**

<b>Знать:</b>	
1	приемы работы с одаренными детьми;
2	способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
3	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
<b>Уметь:</b>	
1	определять способы коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
2	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
3	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать; результаты диагностики;
<b>Владеть:</b>	
1	организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
2	организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
3	организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

#### **ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.**

<b>Знать:</b>	
1	требования к составлению психолого- педагогической характеристики ребенка;
2	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
3	виды документации, требования к ее оформлению;
<b>Уметь:</b>	
1	составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
2	определять способы коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
3	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
<b>Владеть:</b>	
1	оформления документации
2	осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)
3	обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции

#### **ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.**

<b>Знать:</b>	
1	-основы организации обучения дошкольников;
2	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
3	- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
<b>Уметь:</b>	
1	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
2	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями
3	-оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
<b>Владеть:</b>	
1	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

2	- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
3	- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
<b>ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</b>	
<b>Знать:</b>	
1	- виды документации, требования к ее оформлению.
2	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
3	- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
<b>Уметь:</b>	
1	составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
2	- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
3	использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
<b>Владеть:</b>	
1	- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
2	- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
3	составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
<b>ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</b>	
<b>Знать:</b>	
1	основы организации обучения дошкольников;
2	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
3	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования
<b>Уметь:</b>	
1	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
2	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
3	составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
<b>Владеть:</b>	
1	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
2	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
3	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
<b>ПК 3.4: Анализировать занятия.</b>	
<b>Знать:</b>	
1	виды документации, требования к ее оформлению;
2	развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений
3	особенности и методику речевого развития детей;
<b>Уметь:</b>	
1	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
2	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
3	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
<b>Владеть:</b>	
1	организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
2	организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
3	проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
<b>ПК 3.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</b>	
<b>Знать:</b>	
1	основы организации обучения дошкольников;
2	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей



	дошкольного возраста;
3	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
<b>Уметь:</b>	
1	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста
2	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
3	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
<b>Владеть:</b>	
1	определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
2	составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
3	организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

**ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.**

<b>Знать:</b>	
1	взаимосвязь общения и деятельности;
2	цели, функции, виды и уровни общения;
3	- роли и ролевые ожидания в общении;
<b>Уметь:</b>	
1	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
2	- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
3	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
<b>Владеть:</b>	
1	. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.

**ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.**

<b>Знать:</b>	
1	теоретические основы и методику планирования учебной деятельности детей;
2	сущность и своеобразие учебной и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
3	содержание и способы организации и проведения учебной и игровой деятельности дошкольников;
<b>Уметь:</b>	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства учебной деятельностью детей;
2	стимулировать самостоятельную учебную и игровую деятельность детей;
3	использовать прямые и косвенные приемы руководства деятельностью детей
<b>Владеть:</b>	
1	определения целей и задач обучения дошкольников;
2	составления конспектов работы по обучению и развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
3	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

**ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.**

<b>Знать:</b>	
1	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
2	требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
3	диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников
<b>Уметь:</b>	
1	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
2	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
3	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

<b>Владеть:</b>	
1	организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
2	организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
3	организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

**ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.**

<b>Знать:</b>	
1	виды документации, требования к оформлению;
2	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
3	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений

<b>Уметь:</b>	
1	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
2	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями
3	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

<b>Владеть:</b>	
1	проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
2	составление психолого-педагогической характеристики ребенка;
3	наблюдение и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах

**ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.**

<b>Знать:</b>	
1	теоретические основы руководства учебной и игровой деятельностью;
2	способы диагностики результатов учебной деятельности детей
3	содержание и способы организации и проведения учебной и игровой деятельности дошкольников

<b>Уметь:</b>	
1	анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
2	стимулировать самостоятельную учебную и игровую деятельность детей;
3	использовать прямые и косвенные приемы руководства деятельностью детей;

<b>Владеть:</b>	
1	Создавать в группе предметно – развивающую среду
2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- сущность процесса познания;
3.1.2	- условия формирования личности;
3.1.3	- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки;
3.1.4	- этические принципы общения;
3.1.5	- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
3.1.6	- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
3.1.7	- основные положения Конституции РФ;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3.2.2	- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
3.2.3	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

3.2.4	- здания психологии при решении педагогических задач
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	– организации различных видов трудовой деятельности дошкольников
3.3.2	– организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
3.3.3	– организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
3.3.4	– организации и проведения развлечений;
3.3.5	– участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
3.3.6	– наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
3.3.7	– наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
3.3.8	– оценки продуктов детской деятельности;
3.3.9	– разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1.</b>		
1.1	Дидактика, как теория обучения и образования /Лек/	5	3
1.2	Дидактика, как теория обучения и образования /Пр/	5	1
1.3	Дидактика, как теория обучения и образования /Ср/	5	15
1.4	Теория образования и обучения. Процесс обучения /Лек/	5	1
1.5	Теория образования и обучения. Процесс обучения /Пр/	5	8
1.6	Теория образования и обучения. Процесс обучения /Ср/	5	16
1.7	Содержание образования /Лек/	5	1
1.8	Содержание образования /Пр/	5	2
1.9	Содержание образования /Ср/	5	10
1.10	Методика развития словаря /Лек/	6	6
1.11	Методика развития словаря /Пр/	6	10
1.12	Методика развития словаря /Ср/	6	88

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

##### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Семья как институт социализации ребёнка.
2. Единство целей, задач, средств, форм и методов работы, направленной на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
3. Структура занятий по физической культуре.
4. Особенности организации работы по физическому воспитанию.
5. Основные цели и задачи физического воспитания дошкольников.
6. Задания на дом как форма физического воспитания дошкольников.
7. Методы повышения познавательной и двигательной активности детей.
8. Реализация индивидуальных программ по физическому воспитанию.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и реализация его основных положений в современных условиях.
10. Предметно-развивающая среда в воспитании, обучении и формировании здоровья дошкольников.
11. Двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста.
12. Формы участия родителей в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях оздоровительной направленности.
13. Порядок соблюдения норм и требований личной гигиены дошкольника.
14. Физическое воспитание дошкольника в условиях режима труда и отдыха

##### 5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

- Тема 1. Побудительные предложения. Понятия о падежах имен сущ. и местоимений.  
Тема 2. Род и число имен сущ. Понятие о дополнении. Понятие об определении.  
Тема 3. Глагол to be в 3 л. ед. ч. Местоимение It.  
Тема 4. Артикль. Указательные местоимения this, that, these, those.  
Тема 5. Общий вопрос.  
Тема 6. Типы вопросов. Предложное дополнение.  
Тема 7. Спряжение глагола to be в настоящем времени. Предлоги места

и направления.

Тема 8. Настоящее время группы Continuous.

Тема 9. Притяжательные местоимения. Специальные вопросы

Тема 10. Сводные таблицы правил чтения .

Раздел II. Профессиональный модуль.

Тема 1. Мы изучаем иностранный язык.

Тема 2. Мой рабочий день.

Тема 3. Мой друг.

Тема 4. Мой выходной.

Тема 5. Моя семья.

Тема 6. Моя квартира.

Тема 7. В библиотеке.

Тема 8. Письмо другу.

Тема 9. Еда.

Тема 10. Покупки

### 5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. История возникновения и развития физического воспитания.
2. История олимпийских игр.
3. Спорт в современном мире.
4. Система физического воспитания в современной России.
5. История олимпийского движения и современный спорт.
6. Олимпийское воспитание.
7. История видов спорта.
8. Формирование физической культуры личности.
9. Цель и задачи физического воспитания студентов.
10. Принципы физической подготовки.
11. Спорт в жизни студенческой молодежи.
12. Обмен веществ и энергии под воздействием направленной физической тренировки.
13. Воздействие физических упражнений на организм человека.
14. Адаптация организма человека к физическим нагрузкам.
15. Взаимосвязь общей культуры студента и его образ жизни.
16. Здоровый образ жизни и его составляющие.
17. Двигательная активность и здоровый образ жизни.
18. Основы методики физической подготовки.
19. Методы физического воспитания.
20. Общеобразовательные и специфические методы физической подготовки.
21. Учебные и внеучебные формы физического воспитания студентов.
22. Понятия о двигательных качествах и навыках человека.
23. Методика формирования двигательных навыков.
24. Средства и методы совершенствования силы.
25. Средства и методы совершенствования быстроты.
26. Средства и методы совершенствования выносливости.
27. Средства и методы совершенствования гибкости.
28. Средства и методы совершенствования координационных способностей.
29. Тесты и критерии оценки физической подготовленности человека.
30. Оздоровительные системы физических упражнений (фитнес, аэробика, ритмическая и атлетическая гимнастика, калланетика, ушу, тайбо, хатха-йога, упражнения на выносливость, и др.).
31. Коррекция телосложения средствами физической культуры и спорта.
32. Средства и методы лечебной физической культуры (по заболеваниям).
33. Психофизиологические особенности труда студентов.
34. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
35. Физические упражнения для регуляции психоэмоционального состояния (рекреационная физическая культура).
36. Применение “малых” форм физической культуры в режиме учебного труда студентов.
37. Общая и специальная физическая подготовка.
38. Значение мышечной релаксации и методика ее совершенствования.
39. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.
40. Возрастные особенности занятий физическими упражнениями.
41. Особенности занятий физической культуры у женщин.
42. Врачебный контроль и самоконтроль при занятиях физической культурой.
43. Гигиена при занятиях физической культурой и спортом.
44. Основы методики тренировки в избранном виде спорта.
45. Нетрадиционные средства и методы восстановления и повышения работоспособности спортсменов.
46. Социальные функции направлений физкультурного движения (спортивного движения).
47. Система принципиальных положений, регламентирующих физическое воспитание.
48. Возможности использования методов строго регламентированного упражнения (игрового, соревновательного) в процессе физического воспитания (подготовки спортсменов).
49. Общие закономерности и методика обучения двигательным действиям (с учетом особенностей видов спорта).

50. Особенности применения системы психологических опорных точек в процессе обучения соревновательному упражнению.
51. Основы методики силовой подготовки в видах спорта.
52. Основы методики регулирования массы тела (наращивания, снижения жирового компонента) в процессе занятий рекреационно-оздоровительной физической культурой (профессионально-прикладной физической подготовкой, спортом).
53. Методические основы коррекции телосложения на занятиях физической культурой.
54. Средства и методы совершенствования быстроты двигательной реакции в процессе спортивной тренировки (профессионально-прикладной подготовки, рекреационно-оздоровительной тренировки).
55. Методика воспитания аэробной (общей) выносливости.
56. Средства и методы избирательного воздействия на улучшение компонентов аэробных возможностей в процессе спортивной тренировки (профессионально-прикладной физической подготовкой, спортом).
57. Непрерывные и интервальные методы совершенствования общей и специфической выносливости (с учетом особенностей видов спорта).
58. Средства и методы совершенствования гибкости в процессе спортивной тренировки (профессионально-прикладной подготовки, рекреационно-оздоровительной тренировки).
59. Формирование правильной осанки упражнениями на силу и гибкость в процессе занятий физической культурой.
60. Применение упражнений хатха-йоги для формирования и исправления осанки в процессе оздоровительной тренировки.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Кольцова В.А., Журавлев А.Л.	Развитие психологии в системе комплексного человекознания: учебник	, 2012 <a href="http://biblioclub.ru/index.php">http://biblioclub.ru/index.php</a>
Л1.2	Пигарева, Я.В	Базовый курс инструктора детского фитнеса: учебно-методическое пособие	, 2018 <a href="http://biblioclub.ru/index.php">http://biblioclub.ru/index.php</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

#### 6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Open Office

#### 6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

6.3.2.1 <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

6.3.2.2 [sdo.tie.i.ru](http://sdo.tie.i.ru) - Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС)

6.3.2.3 <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека online»

6.3.2.4 <http://library.tie.i.ru/> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и

навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.