

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна
 Должность: директор
 Дата подписания: 06.10.2023 06:04:54
 Уникальный программный ключ:
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02cbad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор ЧУ ПО «СТК»

Е.А. Карпова
 Е. А. Карпова



Теоретические основы организации обучения в начальных классах рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению
Учебный план	Преподавание в начальных классах Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный
Год начала подготовки	2019
Квалификация	Учитель начальных классов
Форма обучения	очно-заочная
Часов по учебному плану	136
в том числе:	
аудиторные занятия	37
самостоятельная работа	99
	Виды контроля в семестрах: экзамены 3 курсовые проекты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		12			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	9	9	6	6	15	15
Практические	10	10	6	6	16	16
Курсовое			6	6	6	6
Итого ауд.	19	19	18	18	37	37
Контактная работа	19	19	18	18	37	37
Сам. работа	32	32	67	67	99	99
Итого	51	51	85	85	136	136

Рабочая программа дисциплины

Теоретические основы организации обучения в начальных классах

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования:
гуманитарный

утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 22.02.2017 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<input type="checkbox"/> анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию
1.2	<input type="checkbox"/> определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы
1.3	<input type="checkbox"/> проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся
1.4	<input type="checkbox"/> составления педагогической характеристики обучающегося
1.5	<input type="checkbox"/> применения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, методикой разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
1.6	<input type="checkbox"/> ведения учебной документации;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		МДК.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Производственная практика	
2.1.2	Учебная практика	
2.1.3	Естествознание с методикой преподавания	
2.1.4	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	
2.1.5	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.6	История	
2.1.7	Основы культурологии	
2.1.8	Естествознание с методикой преподавания	
2.1.9	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	
2.1.10	Естествознание с методикой преподавания	
2.1.11	Производственная практика	
2.1.12	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	
2.1.13	Учебная практика	
2.1.14	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.15	История	
2.1.16	Основы культурологии	
2.1.17	Естествознание с методикой преподавания	
2.1.18	Производственная практика	
2.1.19	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	
2.1.20	Учебная практика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Естествознание с методикой преподавания	
2.2.2	Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности)	
2.2.3	Производственная практика	
2.2.4	Психология	
2.2.5	Психология личности	
2.2.6	Социальная психология	
2.2.7	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	
2.2.8	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	
2.2.9	Учебная практика	
2.2.10	Учебная практика	
2.2.11	Основы организации внеурочной работы (в области научно-познавательной деятельности по русскому языку и литературному чтению)	
2.2.12	Основы специальной педагогики и специальной психологии	
2.2.13	Педагогические технологии в области начального общего образования	
2.2.14	Практикум по детской психологии	
2.2.15	Практикум по каллиграфии	

2.2.16	Производственная практика
2.2.17	Психология семьи
2.2.18	Основы философии
2.2.19	Педагогический менеджмент
2.2.20	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.21	Производственная практика
2.2.22	Психология общения
2.2.23	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
2.2.24	Учебная практика
2.2.25	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.26	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.27	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.28	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.29	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
2.2.30	Психолого-педагогический практикум
2.2.31	Совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагога
2.2.32	Подготовка к государственным экзаменам
2.2.33	Производственная практика
2.2.34	Учебная практика
2.2.35	Производственная практика
2.2.36	Педагогика и психология начальной школы
2.2.37	Психология семьи
2.2.38	Производственная практика
2.2.39	Педагогика и психология начальной школы
2.2.40	Производственная практика
2.2.41	Психология семьи
2.2.42	Учебная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

1	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников
2	требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
3	программы и учебно-методические комплекты для начальной школы

Уметь:

1	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам
2	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;
3	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

Владеть:

1	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
2	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
3	проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:	
1	вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
2	- воспитательные возможности урока в начальной школе;
3	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
Уметь:	
1	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
2	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями
3	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
Владеть:	
1	составления педагогической характеристики обучающегося
2	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
3	ведения учебной документации.

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:	
1	способы оценивания сформированность у учащихся универсальных учебных действий (УУД).
2	способы формирования у учащихся универсальных учебных действий (УУД);
3	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению
Уметь:	
1	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
2	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
3	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
Владеть:	
1	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
2	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
3	проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:	
1	воспитательные возможности урока в начальной школе;
2	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
3	особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении
Уметь:	
1	- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
2	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
3	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
Владеть:	
1	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:	
1	особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
2	- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
3	основы обучения и воспитания одаренных детей

Уметь:	
1	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
2	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
3	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

Владеть:	
1	составления педагогической характеристики обучающегося;
2	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
3	ведения учебной документации.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Знать:	
1	основы обучения и воспитания одаренных детей;
2	- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
3	- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы

Уметь:	
1	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
2	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, по всем учебным предметам, выставлять отметки;
3	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

Владеть:	
1	Владеть технологией, которая способствует развитию детской рефлексии способности планировать и оценивать свои собственные действия
2	Проводить уроки
3	Определять цели и задачи, планировать уроки.

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:	
1	формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения;
2	основы развивающего обучения
3	основы дифференциации и индивидуализации обучения;

Уметь:	
1	определять цели и задачи;
2	планировать уроки;
3	- анализировать уроки;

Владеть:	
1	проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
2	ведение учебной документации;
3	обобщения и систематизации передового педагогического опыта;

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:	
1	здоровьесберегающие технологии.
2	технологии педагогического общения;
3	- технологию современного учебного занятия;

Уметь:	
1	реализовывать воспитательную, образовательную и развивающую функции процесса обучения;
2	- организовывать процесс обучения в соответствии с закономерностями и принципами;
3	оптимально осуществлять выбор технологии обучения.
Владеть:	
1	проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
2	- ведение учебной документации;
3	обобщения и систематизации передового педагогического опыта;
ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
Знать:	
1	проектные технологии;
2	- педагогические технологии начального образования;
3	- игровые технологии в начальном образовании;
Уметь:	
1	- определять основные этапы овладения учащимися знаниями, умениями, навыками;
2	- реализовывать воспитательную, образовательную и развивающую функции процесса обучения
3	- организовывать процесс обучения в соответствии с закономерностями и принципами;
Владеть:	
1	Создавать в кабинете предметно – развивающую среду
2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
Знать:	
1	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
2	логику анализа уроков
3	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках
Уметь:	
1	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
2	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам
3	рисовать, лепить, конструировать;
Владеть:	
1	ведения учебной документации;
2	применения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, методикой разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
3	составления педагогической характеристики обучающегося
ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	
Знать:	
1	воспитательные возможности урока в начальной школе
2	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам
3	особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении
Уметь:	
1	изготавливать поделки из различных материалов
2	петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
3	выразительно читать литературные тексты;
Владеть:	
1	анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию

2	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы
3	проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся

ПК 1.1: Определять цели и задачи, планировать уроки.

Знать:	
1	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам
2	особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении
3	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
Уметь:	
1	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях
2	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.
3	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудностями в обучении;
Владеть:	
1	.Определять цели и задачи, планировать уроки
2	Проводить урок
3	. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 1.2: Проводить уроки.

Знать:	
1	формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения;
2	- основы развивающего обучения;
3	- основы дифференциации и индивидуализации обучения;
Уметь:	
1	анализировать уроки;
2	- планировать уроки;
3	- определять цели и задачи;
Владеть:	
1	проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
2	- ведение учебной документации;
3	- обобщения и систематизации передового педагогического опыта;

ПК 1.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Знать:	
1	здоровьесберегающие технологии.
2	- технологию педагогического общения;
3	технологию современного учебного занятия;
Уметь:	
1	реализовывать воспитательную, образовательную и развивающую функции процесса обучения;
2	- организовывать процесс обучения в соответствии с закономерностями и принципами
3	- оптимально осуществлять выбор технологии обучения.
Владеть:	
1	- изучение инновационных технологий в образовательном процессе ;
2	ознакомления с педагогическими возможностями и эффективностью применения различных метод, приемов, методик, форм организации обучения.
3	ориентации в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

ПК 1.4: Анализировать уроки.

Знать:	
1	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников
2	требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы

	начального общего образования
3	программы и учебно-методические комплекты для начальной школы
Уметь:	
1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
2	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
3	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях
Владеть:	
1	составления педагогической характеристики обучающегося
2	анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию
3	ведения учебной документации;

ПК 1.5: Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

Знать:	
1	требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
2	программы и учебно-методические комплекты для начальной школы
3	- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования
Уметь:	
1	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
2	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
3	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
Владеть:	
1	Владеть технологией, которая способствует развитию детской рефлексии – способности планировать и оценивать свои собственные действия
2	Анализировать уроки
3	Проводить уроки

ПК 4.1: Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

Знать:	
1	<input type="checkbox"/> воспитательные возможности урока в начальной школе;
2	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников
3	требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
Уметь:	
1	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
2	определять цели и задачи урока, планировать его с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
3	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
Владеть:	
1	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию
2	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
3	проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учётом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

ПК 4.2: Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

Знать:	
---------------	--

1	<input type="checkbox"/> основы обучения и воспитания одаренных детей;
2	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе
3	требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

Уметь:

1	планировать и проводить работу с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
2	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении
3	<input type="checkbox"/> использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

Владеть:

1	составления педагогической характеристики обучающегося;
2	проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учётом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся
3	ведения учебной документации;

ПК 4.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:

1	логику анализа уроков;
2	виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению
3	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

Уметь:

1	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
2	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
3	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

Владеть:

1	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
2	проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учётом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
3	составления педагогической характеристики обучающегося

ПК 4.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Знать:

1	вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
2	воспитательные возможности урока в начальной школе;
3	методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

Уметь:

1	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
2	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
3	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам

Владеть:

1	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы
2	проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учётом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
3	составления педагогической характеристики обучающегося;

ПК 4.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Знать:

1	методику составления педагогической характеристики ребенка;
2	виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению;
3	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

Уметь:

1	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
---	---

2	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
3	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
Владеть:	
1	. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	<input type="checkbox"/> особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников
3.1.2	<input type="checkbox"/> требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования
3.1.3	<input type="checkbox"/> программы и учебно-методические комплекты для начальной школы
3.1.4	<input type="checkbox"/> вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
3.1.5	<input type="checkbox"/> воспитательные возможности урока в начальной школе
3.1.6	<input type="checkbox"/> методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на
3.1.7	уроках по всем предметам
3.1.8	<input type="checkbox"/> особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении
3.1.9	<input type="checkbox"/> основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими
3.1.10	трудности в обучении;
3.1.11	<input type="checkbox"/> основы обучения и воспитания одаренных детей;
3.1.12	<input type="checkbox"/> основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
3.1.13	<input type="checkbox"/> содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методика
3.1.14	их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
3.1.15	<input type="checkbox"/> элементы музыкальной грамоты и музыкального репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования,
3.1.16	лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
3.1.17	<input type="checkbox"/> требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
3.1.18	<input type="checkbox"/> методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности
3.1.19	младших школьников (по всем учебным предметам);
3.1.20	<input type="checkbox"/> методику составления педагогической характеристики ребенка;
3.1.21	<input type="checkbox"/> основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся
3.1.22	<input type="checkbox"/> педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках
3.1.23	<input type="checkbox"/> логику анализа уроков
3.1.24	<input type="checkbox"/> виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
3.2	Уметь:
3.2.1	<input type="checkbox"/> находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
3.2.2	<input type="checkbox"/> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;
3.2.3	<input type="checkbox"/> использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом
3.2.4	особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
3.2.5	<input type="checkbox"/> применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях
3.2.6	<input type="checkbox"/> планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.
3.2.7	<input type="checkbox"/> планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися,
3.2.8	имеющими трудностями в обучении;
3.2.9	<input type="checkbox"/> использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе

3.2.10	<input type="checkbox"/> устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
3.2.11	<input type="checkbox"/> проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
3.2.12	<input type="checkbox"/> интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
3.2.13	<input type="checkbox"/> оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем
3.2.14	учебным предметам, выставлять отметки
3.2.15	<input type="checkbox"/> осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам
3.2.16	<input type="checkbox"/> анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по
3.2.17	всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
3.2.18	<input type="checkbox"/> каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и
3.2.19	письменной речи;
3.2.20	<input type="checkbox"/> выразительно читать литературные тексты;
3.2.21	<input type="checkbox"/> петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
3.2.22	<input type="checkbox"/> изготавливать поделки из различных материалов
3.3	Владеть:
3.3.1	<input type="checkbox"/> анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию
3.3.2	<input type="checkbox"/> определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы
3.3.3	<input type="checkbox"/> проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся
3.3.4	составления педагогической характеристики обучающегося
3.3.5	<input type="checkbox"/> применения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, методикой разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
3.3.6	<input type="checkbox"/> ведения учебной документации;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Сущность содержания образования и его исторический характер. /Лек/	2	4
1.2	Сущность содержания образования и его исторический характер. /Пр/	2	5
1.3	Сущность содержания образования и его исторический характер. /Ср/	2	12
1.4	Два подхода: знаниево-ориентированный и личностноориентированный /Лек/	2	5
1.5	Два подхода: знаниево-ориентированный и личностноориентированный /Пр/	2	5
1.6	Два подхода: знаниево-ориентированный и личностноориентированный /Ср/	2	20
1.7	Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования /Лек/	3	2
1.8	Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования /Пр/	3	2
1.9	Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования /Ср/	3	27
1.10	Государственный образовательный стандарт. Три уровня в минимально необходимом уровне образованности: федеральный, национальнорегиональный, школьный. /Лек/	3	2
1.11	Государственный образовательный стандарт. Три уровня в минимально необходимом уровне образованности: федеральный, национальнорегиональный, школьный. /Пр/	3	2
1.12	Государственный образовательный стандарт. Три уровня в минимально необходимом уровне образованности: федеральный, национальнорегиональный, школьный. /Ср/	3	20
1.13	Функции, раскрывающие сущность стандарта образования: социального регулирования, гуманизации, управления, повышения качества образования /Лек/	3	2
1.14	Функции, раскрывающие сущность стандарта образования: социального регулирования, гуманизации, управления, повышения качества образования /Пр/	3	2

1.15	Функции, раскрывающие сущность стандарта образования: социального регулирования, гуманизации, управления, повышения качества образования /Ср/	3	20
1.16	/Курс пр/	3	6

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух.
 Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки.
 Использование интонационных средств в речи. Детские потешки, стихи.
 Разучивание и составление загадок.
 Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации.
 Театр. Разыгрывание сказок по ролям.
 Составление рассказов по опорным картинкам.
 Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему.
 Диагностические исследования по показателям: «Здоровье и двигательная активность (методика 1)», «Коммуникативные способности (методика 1-4)», «Способность к построению речевого высказывания (методика 1)», «Осведомленность в основных областях знаний (методика 3-4,6)»

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Составление компьютерной презентации.
 Составление опорных схем, вопросов для взаимопроверки, терминологического словаря; составление кратких конспектов; подготовка ответов на вопросы; подбор примеров на основе изучения художественной и педагогической литературы.
 Проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).
 Подготовка докладов.
 Анализ педагогического процесса, его закономерностей и явлений
 Проектирование этапов целостного педагогического процесса.
 Знакомство с педагогическими системами и технологиями.
 Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Здоровьесберегающие технологии - основа построения образовательного процесса в начальной школе
 Педагогика поддержки в деятельности учителя начальной школы
 Развивающее обучение как фактор интеллектуального развития младших школьников
 Формирование нравственного сознания и поведения в начальной школе
 Педагогический механизм формирования познавательной деятельности в начальной школе
 Дидактические основы компьютеризации обучения
 Оптимизация процесса обучения в начальной школе
 Общение как основа педагогической деятельности в начальной школе
 Педагогическая технология в структуре педагогического мастерства учителя
 Проблема творческого потенциала учителя начальных классов современной школы
 Активизация творческого мышления детей в процессе обучения в начальной школе
 Самостоятельная работа в процессе обучения как фактор развития познавательных способностей учащихся начальных классов
 Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности
 Игровые технологии в начальном образовании
 Педагогический и психологический подходы к формированию личности
 Социально-педагогическая диагностика в начальной школе: понятие, задачи, проблемы проведения
 Психолого-педагогические основы работы с девиантными детьми в начальной школе
 Проблемы адаптации одаренных детей в начальной школе
 Неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема в начальной школе
 Технология заданного обучения в начальной школе
 Технология модульного обучения в начальной школе
 Технология проектного обучения в начальной школе
 Технология разноуровневого обучения в начальной школе
 Технология проблемного обучения в начальной школе
 Технология развивающего обучения в начальной школе
 Технология поэтапного формирования умственных действий в начальной школе
 Технология обучения исследовательской деятельности в начальной школе
 Арт - технология - инновационная технология в начальном образовании
 Технология музейного образования учащихся начальной школы
 Технология педагогической поддержки младших школьников в контексте гуманистической педагогики.
 Перспективные модели здоровьесберегающего образовательного
 Арт – терапевтические модели здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
6.2.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Open Office
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересные его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.</p> <p>При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее</p>	

правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.