

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40830986aa1850f11a5fd7d02ebad



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению
Учебный план	Преподавание в начальных классах Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный
Квалификация	Учитель начальных классов
Форма обучения	очно-заочная

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	Неделя		11			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	9	9	5	5	14	14
Практические	10	10	6	6	16	16
Курсовое			6	6	6	6
Итого ауд.	19	19	17	17	36	36
Контактная	19	19	17	17	36	36
Сам. работа	32	32	68	68	100	100
Итого	51	51	85	85	136	136

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<input type="checkbox"/> анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию
1.2	<input type="checkbox"/> определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы
1.3	<input type="checkbox"/> проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся
1.4	<input type="checkbox"/> составления педагогической характеристики обучающегося
1.5	<input type="checkbox"/> применения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, методикой разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
1.6	<input type="checkbox"/> ведения учебной документации;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	МДК.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Производственная практика
2.1.2	Учебная практика
2.1.3	Естествознание с методикой преподавания
2.1.4	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.5	Безопасность жизнедеятельности
2.1.6	История
2.1.7	Основы культурологии
2.1.8	Естествознание с методикой преподавания
2.1.9	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.10	Естествознание с методикой преподавания
2.1.11	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.12	Безопасность жизнедеятельности
2.1.13	История
2.1.14	Основы культурологии
2.1.15	Естествознание с методикой преподавания
2.1.16	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Естествознание с методикой преподавания
2.2.2	Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности)
2.2.3	Производственная практика
2.2.4	Психология
2.2.5	Психология личности
2.2.6	Социальная психология
2.2.7	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
2.2.8	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.9	Учебная практика
2.2.10	Учебная практика
2.2.11	Основы организации внеурочной работы (в области научно-познавательной деятельности по русскому языку и литературному чтению)
2.2.12	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.13	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.2.14	Практикум по детской психологии
2.2.15	Практикум по каллиграфии
2.2.16	Производственная практика
2.2.17	Психология семьи
2.2.18	Основы философии
2.2.19	Педагогический менеджмент

2.2.20	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.21	Производственная практика
2.2.22	Психология общения
2.2.23	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
2.2.24	Учебная практика
2.2.25	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.26	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.27	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.28	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.29	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
2.2.30	Психолого-педагогический практикум
2.2.31	Совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагога
2.2.32	Подготовка к государственным экзаменам
2.2.33	Производственная практика
2.2.34	Учебная практика
2.2.35	Производственная практика
2.2.36	Педагогика и психология начальной школы
2.2.37	Психология семьи
2.2.38	Основы философии
2.2.39	Производственная практика
2.2.40	Педагогика и психология начальной школы
2.2.41	Психология семьи
2.2.42	Основы философии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК 1.4: Анализировать уроки.

:
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников

ПК 1.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

:
- изучение инновационных технологий в образовательном процессе ;
реализовывать воспитательную, образовательную и развивающую функции процесса обучения;

ПК 1.4: Анализировать уроки.

:
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;

ПК 1.5: Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

:
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

ПК 1.4: Анализировать уроки.

:
составления педагогической характеристики обучающегося

ПК 1.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

:
здоровьесберегающие технологии.

ПК 1.1: Определять цели и задачи, планировать уроки.

:
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях
методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам
ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
:
анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию
ПК 1.1: Определять цели и задачи, планировать уроки.
:
.Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2: Проводить уроки.
:
проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
анализировать уроки;
формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения;
ПК 1.5: Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
:
Владеть технологией, которая способствует развитию детской рефлексии – способности планировать и оценивать свои собственные действия
ПК 4.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
:
интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
ПК 4.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
:
определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
ПК 4.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
:
определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы
ПК 4.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
:
. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
методику составления педагогической характеристики ребенка;
ПК 4.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
:
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
ПК 4.1: Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
:
анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

ПК 4.2: Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

:

основы обучения и воспитания одаренных детей;

ПК 4.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

:

логику анализа уроков;

ПК 4.2: Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

:

составления педагогической характеристики обучающегося;

планировать и проводить работу с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

:

изготавливать поделки из различных материалов

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

:

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

:

Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

:

составления педагогической характеристики обучающегося;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

:

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

:

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

:

способы оценивания сформированность у учащихся универсальных учебных действий (УУД).

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

:

составления педагогической характеристики обучающегося

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

:

основы обучения и воспитания одаренных детей;

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

:

Создавать в кабинете предметно – развивающую среду

- определять основные этапы овладения учащимися знаниями, умениями, навыками;

проектные технологии;

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

:

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

:

воспитательные возможности урока в начальной школе

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

:

ведения учебной документации;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

:

проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

:

формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения;

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

:

Владеть технологией, которая способствует развитию детской рефлексии способности планировать и оценивать свои собственные действия

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

:

определять цели и задачи;

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

:
реализовывать воспитательную, образовательную и развивающую функции процесса обучения;
здоровьесберегающие технологии.

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

:
проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников
вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
способы оценивания сформированность у учащихся универсальных учебных действий (УУД).
воспитательные возможности урока в начальной школе;
особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
основы обучения и воспитания одаренных детей;
формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения;
здоровьесберегающие технологии.
проектные технологии;
виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
воспитательные возможности урока в начальной школе
методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам
формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения;
здоровьесберегающие технологии.
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников
требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
 воспитательные возможности урока в начальной школе;
 основы обучения и воспитания одаренных детей;
логику анализа уроков;
вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
методику составления педагогической характеристики ребенка;

3.2 Уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
определять цели и задачи;
реализовывать воспитательную, образовательную и развивающую функции процесса обучения;
- определять основные этапы овладения учащимися знаниями, умениями, навыками;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
изготавливать поделки из различных материалов
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях
анализировать уроки;
реализовывать воспитательную, образовательную и развивающую функции процесса обучения;
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
планировать и проводить работу с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
3.3 Владеть:
анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
составления педагогической характеристики обучающегося
анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
составления педагогической характеристики обучающегося;
Владеть технологией, которая способствует развитию детской рефлексии способности планировать и оценивать свои собственные действия
проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
Создавать в кабинете предметно – развивающую среду
ведения учебной документации;
анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию
.Определять цели и задачи, планировать уроки
проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- изучение инновационных технологий в образовательном процессе ;
составления педагогической характеристики обучающегося
Владеть технологией, которая способствует развитию детской рефлексии – способности планировать и оценивать свои собственные действия
анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию
составления педагогической характеристики обучающегося;
определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы
. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду