

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна
 Должность: директор
 Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48
 Уникальный программный ключ:
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a3fd7d02cbad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор ЧУ ПО «СТК»

Е.А. Карпова
 Е. А. Карпова



Теоретические основы организации обучения в начальных классах рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению | |
| Учебный план | Преподавание в начальных классах Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный | |
| Год начала подготовки | 2019 | |
| Квалификация | Учитель начальных классов | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Часов по учебному плану | 136 | Виды контроля в семестрах: экзамены 5 курсовые проекты 5 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 36 | |
| самостоятельная работа | 100 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|---------|----|---------|----|-------|-----|
| | Неделя | | 11 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 9 | 9 | 5 | 5 | 14 | 14 |
| Практические | 10 | 10 | 6 | 6 | 16 | 16 |
| Курсовое | | | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 19 | 19 | 17 | 17 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 19 | 19 | 17 | 17 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 32 | 32 | 68 | 68 | 100 | 100 |
| Итого | 51 | 51 | 85 | 85 | 136 | 136 |

Рабочая программа дисциплины

Теоретические основы организации обучения в начальных классах

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный

утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 22.02.2017 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | <input type="checkbox"/> анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию |
| 1.2 | <input type="checkbox"/> определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы |
| 1.3 | <input type="checkbox"/> проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся |
| 1.4 | <input type="checkbox"/> составления педагогической характеристики обучающегося |
| 1.5 | <input type="checkbox"/> применения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, методикой разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; |
| 1.6 | <input type="checkbox"/> ведения учебной документации; |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | МДК.01.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Производственная практика |
| 2.1.2 | Учебная практика |
| 2.1.3 | Естествознание с методикой преподавания |
| 2.1.4 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом |
| 2.1.5 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2.1.6 | История |
| 2.1.7 | Основы культурологии |
| 2.1.8 | Естествознание с методикой преподавания |
| 2.1.9 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом |
| 2.1.10 | Естествознание с методикой преподавания |
| 2.1.11 | Производственная практика |
| 2.1.12 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом |
| 2.1.13 | Учебная практика |
| 2.1.14 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2.1.15 | История |
| 2.1.16 | Основы культурологии |
| 2.1.17 | Естествознание с методикой преподавания |
| 2.1.18 | Производственная практика |
| 2.1.19 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом |
| 2.1.20 | Учебная практика |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Естествознание с методикой преподавания |
| 2.2.2 | Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности) |
| 2.2.3 | Производственная практика |
| 2.2.4 | Психология |
| 2.2.5 | Психология личности |
| 2.2.6 | Социальная психология |
| 2.2.7 | Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя |
| 2.2.8 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом |
| 2.2.9 | Учебная практика |
| 2.2.10 | Учебная практика |
| 2.2.11 | Основы организации внеурочной работы (в области научно-познавательной деятельности по русскому языку и литературному чтению) |
| 2.2.12 | Основы специальной педагогики и специальной психологии |
| 2.2.13 | Педагогические технологии в области начального общего образования |
| 2.2.14 | Практикум по детской психологии |
| 2.2.15 | Практикум по каллиграфии |

| | |
|--------|--|
| 2.2.16 | Производственная практика |
| 2.2.17 | Психология семьи |
| 2.2.18 | Основы философии |
| 2.2.19 | Педагогический менеджмент |
| 2.2.20 | Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте |
| 2.2.21 | Производственная практика |
| 2.2.22 | Психология общения |
| 2.2.23 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов |
| 2.2.24 | Учебная практика |
| 2.2.25 | Защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.26 | Защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.27 | Подготовка выпускной квалификационной работы |
| 2.2.28 | Подготовка выпускной квалификационной работы |
| 2.2.29 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) |
| 2.2.30 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.2.31 | Совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагога |
| 2.2.32 | Подготовка к государственным экзаменам |
| 2.2.33 | Производственная практика |
| 2.2.34 | Учебная практика |
| 2.2.35 | Производственная практика |
| 2.2.36 | Педагогика и психология начальной школы |
| 2.2.37 | Психология семьи |
| 2.2.38 | Основы философии |
| 2.2.39 | Производственная практика |
| 2.2.40 | Педагогика и психология начальной школы |
| 2.2.41 | Производственная практика |
| 2.2.42 | Психология семьи |
| 2.2.43 | Учебная практика |
| 2.2.44 | Основы философии |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

| | |
|---|--|
| 1 | особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников |
| 2 | требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; |
| 3 | программы и учебно-методические комплекты для начальной школы |

Уметь:

| | |
|---|---|
| 1 | находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам |
| 2 | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами; |
| 3 | использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; |

Владеть:

| | |
|---|--|
| 1 | анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; |
| 2 | определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; |
| 3 | проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; |

| ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | |
|--|--|
| Знать: | |
| 1 | вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; |
| 2 | - воспитательные возможности урока в начальной школе; |
| 3 | методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; |
| Уметь: | |
| 1 | применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; |
| 2 | планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями |
| 3 | планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; |
| Владеть: | |
| 1 | составления педагогической характеристики обучающегося |
| 2 | наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции |
| 3 | ведения учебной документации. |

| ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | |
|---|--|
| Знать: | |
| 1 | способы оценивания сформированность у учащихся универсальных учебных действий (УУД). |
| 2 | способы формирования у учащихся универсальных учебных действий (УУД); |
| 3 | виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению |
| Уметь: | |
| 1 | планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; |
| 2 | планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; |
| 3 | использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; |
| Владеть: | |
| 1 | анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; |
| 2 | определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; |
| 3 | проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; |

| ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | |
|---|--|
| Знать: | |
| 1 | воспитательные возможности урока в начальной школе; |
| 2 | методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; |
| 3 | особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении |
| Уметь: | |
| 1 | - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; |
| 2 | планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; |
| 3 | использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; |
| Владеть: | |
| 1 | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду |
| 2 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| 3 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |

| ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | |
|--|---|
| Знать: | |
| 1 | особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; |
| 2 | - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; |
| 3 | основы обучения и воспитания одаренных детей |
| Уметь: | |
| 1 | планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; |
| 2 | планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; |
| 3 | применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; |
| Владеть: | |
| 1 | составления педагогической характеристики обучающегося; |
| 2 | наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; |
| 3 | ведения учебной документации. |
| ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | |
| Знать: | |
| 1 | основы обучения и воспитания одаренных детей; |
| 2 | - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; |
| 3 | - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы |
| Уметь: | |
| 1 | интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; |
| 2 | оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, по всем учебным предметам, выставлять отметки; |
| 3 | осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; |
| Владеть: | |
| 1 | Владеть технологией, которая способствует развитию детской рефлексии способности планировать и оценивать свои собственные действия |
| 2 | Проводить уроки |
| 3 | Определять цели и задачи, планировать уроки. |
| ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | |
| Знать: | |
| 1 | формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения; |
| 2 | основы развивающего обучения |
| 3 | основы дифференциации и индивидуализации обучения; |
| Уметь: | |
| 1 | определять цели и задачи; |
| 2 | планировать уроки; |
| 3 | - анализировать уроки; |
| Владеть: | |
| 1 | проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; |
| 2 | ведение учебной документации; |
| 3 | обобщения и систематизации передового педагогического опыта; |
| ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | |
| Знать: | |
| 1 | здоровьесберегающие технологии. |
| 2 | технологии педагогического общения; |

| | |
|-----------------|---|
| 3 | - технологию современного учебного занятия; |
| Уметь: | |
| 1 | реализовывать воспитательную, образовательную и развивающую функции процесса обучения; |
| 2 | - организовывать процесс обучения в соответствии с закономерностями и принципами; |
| 3 | оптимально осуществлять выбор технологии обучения. |
| Владеть: | |
| 1 | проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; |
| 2 | - ведение учебной документации; |
| 3 | обобщения и систематизации передового педагогического опыта; |

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| 1 | проектные технологии; |
| 2 | - педагогические технологии начального образования; |
| 3 | - игровые технологии в начальном образовании; |
| Уметь: | |
| 1 | - определять основные этапы овладения учащимися знаниями, умениями, навыками; |
| 2 | - реализовывать воспитательную, образовательную и развивающую функции процесса обучения |
| 3 | - организовывать процесс обучения в соответствии с закономерностями и принципами; |
| Владеть: | |
| 1 | Создавать в кабинете предметно – развивающую среду |
| 2 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| 3 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| 1 | виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. |
| 2 | логику анализа уроков |
| 3 | педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках |
| Уметь: | |
| 1 | осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; |
| 2 | анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам |
| 3 | рисовать, лепить, конструировать; |
| Владеть: | |
| 1 | ведения учебной документации; |
| 2 | применения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, методикой разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; |
| 3 | составления педагогической характеристики обучающегося |

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| 1 | воспитательные возможности урока в начальной школе |
| 2 | методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам |
| 3 | особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении |
| Уметь: | |
| 1 | изготавливать поделки из различных материалов |
| 2 | петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; |
| 3 | выразительно читать литературные тексты; |
| Владеть: | |
| 1 | анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, |

| | |
|---|--|
| | разработки предложений по его совершенствованию |
| 2 | определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы |
| 3 | проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся |

ПК 1.1: Определять цели и задачи, планировать уроки.

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| 1 | методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам |
| 2 | особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении |
| 3 | основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; |
| Уметь: | |
| 1 | применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях |
| 2 | планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. |
| 3 | планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудностями в обучении; |
| Владеть: | |
| 1 | .Определять цели и задачи, планировать уроки |
| 2 | Проводить урок |
| 3 | . Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения |

ПК 1.2: Проводить уроки.

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| 1 | формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения; |
| 2 | - основы развивающего обучения; |
| 3 | - основы дифференциации и индивидуализации обучения; |
| Уметь: | |
| 1 | анализировать уроки; |
| 2 | - планировать уроки; |
| 3 | - определять цели и задачи; |
| Владеть: | |
| 1 | проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; |
| 2 | - ведение учебной документации; |
| 3 | - обобщения и систематизации передового педагогического опыта; |

ПК 1.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| 1 | здоровьесберегающие технологии. |
| 2 | - технологию педагогического общения; |
| 3 | технологию современного учебного занятия; |
| Уметь: | |
| 1 | реализовывать воспитательную, образовательную и развивающую функции процесса обучения; |
| 2 | - организовывать процесс обучения в соответствии с закономерностями и принципами |
| 3 | - оптимально осуществлять выбор технологии обучения. |
| Владеть: | |
| 1 | - изучение инновационных технологий в образовательном процессе ; |
| 2 | ознакомления с педагогическими возможностями и эффективностью применения различных метод, приемов, методик, форм организации обучения. |
| 3 | ориентации в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; |

ПК 1.4: Анализировать уроки.

| | |
|---------------|--|
| Знать: | |
| 1 | особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников |

| | |
|-----------------|--|
| 2 | требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования |
| 3 | программы и учебно-методические комплекты для начальной школы |
| Уметь: | |
| 1 | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; |
| 2 | использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся |
| 3 | применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях |
| Владеть: | |
| 1 | составления педагогической характеристики обучающегося |
| 2 | анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию |
| 3 | ведения учебной документации; |

ПК 1.5: Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| 1 | требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; |
| 2 | программы и учебно-методические комплекты для начальной школы |
| 3 | - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования |
| Уметь: | |
| 1 | применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; |
| 2 | планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; |
| 3 | интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся |
| Владеть: | |
| 1 | Владеть технологией, которая способствует развитию детской рефлексии – способности планировать и оценивать свои собственные действия |
| 2 | Анализировать уроки |
| 3 | Проводить уроки |

ПК 4.1: Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| 1 | <input type="checkbox"/> воспитательные возможности урока в начальной школе; |
| 2 | особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников |
| 3 | требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; |
| Уметь: | |
| 1 | находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; |
| 2 | определять цели и задачи урока, планировать его с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами |
| 3 | использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся |
| Владеть: | |
| 1 | анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию |
| 2 | определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; |
| 3 | проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учётом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; |

ПК 4.2: Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

| | |
|---------------|--|
| Знать: | |
| 1 | <input type="checkbox"/> основы обучения и воспитания одаренных детей; |
| 2 | основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе |
| 3 | требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; |

| | |
|---------------|---|
| Уметь: | |
| 1 | планировать и проводить работу с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; |
| 2 | планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении |
| 3 | <input type="checkbox"/> использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; |

| | |
|-----------------|--|
| Владеть: | |
| 1 | составления педагогической характеристики обучающегося; |
| 2 | проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учётом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся |
| 3 | ведения учебной документации; |

ПК 4.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

| | |
|---------------|---|
| Знать: | |
| 1 | логику анализа уроков; |
| 2 | виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению |
| 3 | педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; |

| | |
|---------------|---|
| Уметь: | |
| 1 | устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися |
| 2 | проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; |
| 3 | осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; |

| | |
|-----------------|---|
| Владеть: | |
| 1 | определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; |
| 2 | проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учётом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; |
| 3 | составления педагогической характеристики обучающегося |

ПК 4.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

| | |
|---------------|--|
| Знать: | |
| 1 | вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; |
| 2 | воспитательные возможности урока в начальной школе; |
| 3 | методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; |

| | |
|---------------|--|
| Уметь: | |
| 1 | интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; |
| 2 | оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; |
| 3 | осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам |

| | |
|-----------------|---|
| Владеть: | |
| 1 | определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы |
| 2 | проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учётом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; |
| 3 | составления педагогической характеристики обучающегося; |

ПК 4.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

| | |
|---------------|---|
| Знать: | |
| 1 | методику составления педагогической характеристики ребенка; |
| 2 | виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению; |
| 3 | педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; |

| | |
|-----------------|--|
| Уметь: | |
| 1 | осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; |
| 2 | анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; |
| 3 | интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; |
| Владеть: | |
| 1 | . Создавать в кабинете предметно-развивающую среду |
| 2 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| 3 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | <input type="checkbox"/> особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников |
| 3.1.2 | <input type="checkbox"/> требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования |
| 3.1.3 | <input type="checkbox"/> программы и учебно-методические комплекты для начальной школы |
| 3.1.4 | <input type="checkbox"/> вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; |
| 3.1.5 | <input type="checkbox"/> воспитательные возможности урока в начальной школе |
| 3.1.6 | <input type="checkbox"/> методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на |
| 3.1.7 | уроках по всем предметам |
| 3.1.8 | <input type="checkbox"/> особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении |
| 3.1.9 | <input type="checkbox"/> основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими |
| 3.1.10 | трудности в обучении; |
| 3.1.11 | <input type="checkbox"/> основы обучения и воспитания одаренных детей; |
| 3.1.12 | <input type="checkbox"/> основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; |
| 3.1.13 | <input type="checkbox"/> содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методике |
| 3.1.14 | их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; |
| 3.1.15 | <input type="checkbox"/> элементы музыкальной грамоты и музыкальной репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, |
| 3.1.16 | лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; |
| 3.1.17 | <input type="checkbox"/> требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; |
| 3.1.18 | <input type="checkbox"/> методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности |
| 3.1.19 | младших школьников (по всем учебным предметам); |
| 3.1.20 | <input type="checkbox"/> методику составления педагогической характеристики ребенка; |
| 3.1.21 | <input type="checkbox"/> основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся |
| 3.1.22 | <input type="checkbox"/> педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках |
| 3.1.23 | <input type="checkbox"/> логику анализа уроков |
| 3.1.24 | <input type="checkbox"/> виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | <input type="checkbox"/> находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; |
| 3.2.2 | <input type="checkbox"/> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами; |
| 3.2.3 | <input type="checkbox"/> использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом |
| 3.2.4 | особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся |
| 3.2.5 | <input type="checkbox"/> применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях |
| 3.2.6 | <input type="checkbox"/> планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. |
| 3.2.7 | <input type="checkbox"/> планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, |

| | |
|------------|--|
| 3.2.8 | имеющими трудностями в обучении; |
| 3.2.9 | <input type="checkbox"/> использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе |
| 3.2.10 | <input type="checkbox"/> устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися |
| 3.2.11 | <input type="checkbox"/> проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; |
| 3.2.12 | <input type="checkbox"/> интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся |
| 3.2.13 | <input type="checkbox"/> оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем |
| 3.2.14 | учебным предметам, выставлять отметки |
| 3.2.15 | <input type="checkbox"/> осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам |
| 3.2.16 | <input type="checkbox"/> анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по |
| 3.2.17 | всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; |
| 3.2.18 | <input type="checkbox"/> каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и |
| 3.2.19 | письменной речи; |
| 3.2.20 | <input type="checkbox"/> выразительно читать литературные тексты; |
| 3.2.21 | <input type="checkbox"/> петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; |
| 3.2.22 | <input type="checkbox"/> изготавливать поделки из различных материалов |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | <input type="checkbox"/> анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию |
| 3.3.2 | <input type="checkbox"/> определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы |
| 3.3.3 | <input type="checkbox"/> проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся |
| 3.3.4 | составления педагогической характеристики обучающегося |
| 3.3.5 | <input type="checkbox"/> применения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, методикой разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; |
| 3.3.6 | <input type="checkbox"/> ведения учебной документации; |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов |
|-------------|--|----------------|-------|
| | Раздел 1. | | |
| 1.1 | Сущность содержания образования и его исторический характер. /Лек/ | 4 | 3 |
| 1.2 | Сущность содержания образования и его исторический характер. /Пр/ | 4 | 5 |
| 1.3 | Сущность содержания образования и его исторический характер. /Ср/ | 4 | 20 |
| 1.4 | Два подхода: знаниево-ориентированный и личностноориентированный /Лек/ | 4 | 6 |
| 1.5 | Два подхода: знаниево-ориентированный и личностноориентированный /Пр/ | 4 | 5 |
| 1.6 | Два подхода: знаниево-ориентированный и личностноориентированный /Ср/ | 4 | 12 |
| 1.7 | Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования /Лек/ | 5 | 2 |
| 1.8 | Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования /Пр/ | 5 | 3 |
| 1.9 | Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования /Ср/ | 5 | 12 |
| 1.10 | Государственный образовательный стандарт. Три уровня в минимально необходимом уровне образованности: федеральный, национальнорегиональный, школьный. /Лек/ | 5 | 1 |
| 1.11 | Государственный образовательный стандарт. Три уровня в минимально необходимом уровне образованности: федеральный, национальнорегиональный, школьный. /Пр/ | 5 | 2 |
| 1.12 | Государственный образовательный стандарт. Три уровня в минимально необходимом уровне образованности: федеральный, национальнорегиональный, школьный. /Ср/ | 5 | 28 |
| 1.13 | Функции, раскрывающие сущность стандарта образования: социального регулирования, гуманизации, управления, повышения качества образования /Лек/ | 5 | 2 |

| | | | |
|------|---|---|----|
| 1.14 | Функции, раскрывающие сущность стандарта образования: социального регулирования, гуманизации, управления, повышения качества образования /Пр/ | 5 | 1 |
| 1.15 | Функции, раскрывающие сущность стандарта образования: социального регулирования, гуманизации, управления, повышения качества образования /Ср/ | 5 | 28 |
| 1.16 | /Курс пр/ | 5 | 6 |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух.
 Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки.
 Использование интонационных средств в речи. Детские потешки, стихи.
 Разучивание и составление загадок.
 Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации.
 Театр. Разыгрывание сказок по ролям.
 Составление рассказов по опорным картинкам.
 Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему.
 Диагностические исследования по показателям: «Здоровье и двигательная активность (методика 1)», «Коммуникативные способности (методика 1-4)», «Способность к построению речевого высказывания (методика 1)», «Осведомленность в основных областях знаний (методика 3-4,6)»

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Составление компьютерной презентации.
 Составление опорных схем, вопросов для взаимопроверки, терминологического словаря; составление кратких конспектов; подготовка ответов на вопросы; подбор примеров на основе изучения художественной и педагогической литературы.
 Проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).
 Подготовка докладов.
 Анализ педагогического процесса, его закономерностей и явлений
 Проектирование этапов целостного педагогического процесса.
 Знакомство с педагогическими системами и технологиями.
 Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Здоровьесберегающие технологии - основа построения образовательного процесса в начальной школе
 Педагогика поддержки в деятельности учителя начальной школы
 Развивающее обучение как фактор интеллектуального развития младших школьников
 Формирование нравственного сознания и поведения в начальной школе
 Педагогический механизм формирования познавательной деятельности в начальной школе
 Дидактические основы компьютеризации обучения
 Оптимизация процесса обучения в начальной школе
 Общение как основа педагогической деятельности в начальной школе
 Педагогическая технология в структуре педагогического мастерства учителя
 Проблема творческого потенциала учителя начальных классов современной школы
 Активизация творческого мышления детей в процессе обучения в начальной школе
 Самостоятельная работа в процессе обучения как фактор развития познавательных способностей учащихся начальных классов
 Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности
 Игровые технологии в начальном образовании
 Педагогический и психологический подходы к формированию личности
 Социально-педагогическая диагностика в начальной школе: понятие, задачи, проблемы проведения
 Психолого-педагогические основы работы с девиантными детьми в начальной школе
 Проблемы адаптации одаренных детей в начальной школе
 Неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема в начальной школе
 Технология заданного обучения в начальной школе
 Технология модульного обучения в начальной школе
 Технология проектного обучения в начальной школе
 Технология разноуровневого обучения в начальной школе
 Технология проблемного обучения в начальной школе
 Технология развивающего обучения в начальной школе
 Технология поэтапного формирования умственных действий в начальной школе
 Технология обучения исследовательской деятельности в начальной школе
 Арт - технология - инновационная технология в начальном образовании
 Технология музейного образования учащихся начальной школы

Технология педагогической поддержки младших школьников в контексте гуманистической педагогики.
Перспективные модели здоровьесберегающего образовательного
Арт – терапевтические модели здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Open Office

6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

6.3.2.1 <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

6.3.2.2 sdo.tie.i.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)

6.3.2.3 <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека online»

6.3.2.4 <http://library.tie.i.ru/> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4.

Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин

(модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.