

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна  
 Должность: директор  
 Дата подписания: 04.02.2022 11:39:25  
 Уникальный программный ключ:  
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966caaf85dff11a7fd7d02cbad



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
 ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»  
 Директор ЧУ ПО «СТК»

*Е.А. Карпова*  
 Е. А. Карпова



**Теоретические основы дошкольного образования**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**

Учебный план Дошкольное образование  
 Профиль получаемого профессионального образования на базе программы  
 основного общего образования: гуманитарный

Год начала подготовки 2022

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения **очно-заочная**

Часов по учебному плану 96  
 в том числе: Виды контроля в семестрах:  
 аудиторные занятия 28 экзамены 5  
 самостоятельная работа 68

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	96	96	96	96

Рабочая программа дисциплины

**Теоретические основы дошкольного образования**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы основного общего образования: гуманитарный  
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 24.01.2022 протокол № 1.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающихся следующих компетенций:
1.2	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
1.3	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
1.4	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
1.5	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ОП
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Анатомия и возрастная физиология	
2.1.2	Иностранный язык	
2.1.3	Математические методы и ИКТ в профессиональной деятельности	
2.1.4	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"	
2.1.5	Организация работы по саморазвитию личности педагога	
2.1.6	Введение в профессию	
2.1.7	История педагогики и образования	
2.1.8	Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)	
2.1.9	Философия	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	
2.2.2	Логика	
2.2.3	Гендерная психология	
2.2.4	Модуль "Теория и методика воспитания в дошкольном и начальном образовании"	
2.2.5	Практика по организации учебно-познавательной деятельности детей	
2.2.6	Психология и педагогика игры	
2.2.7	Сравнительная педагогика	
2.2.8	Модуль "Психолого-педагогическая поддержка ребенка в образовании"	
2.2.9	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" ( по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)	
2.2.10	Практика проектно-технологическая ( по проектированию образовательной программы для ДОО)	
2.2.11	Практика производственная	
2.2.12	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	
2.2.13	Модуль "Методики социально-коммуникативного и речевого развития детей"	
2.2.14	Научно-исследовательская работа	
2.2.15	Основы специальной педагогики и специальной психологии	
2.2.16	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной деятельности)	
2.2.17	Методика логико-математического развития детей	
2.2.18	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"	
2.2.19	Проектирование образовательной деятельности по социально- коммуникативному и речевому развитию детей	
2.2.20	Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте	
2.2.21	Практика преддипломная	
2.2.22	Практикум: Проектирование элементов предметно-пространственной среды группы детского сада	
2.2.23	Производственная практика (психолого-педагогическая)	
2.2.24	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.25	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.26	Педагогическая практика	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</b>	
<b>Знать:</b>	
1	отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
2	особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
3	вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
<b>Уметь:</b>	
1	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
<b>Владеть:</b>	
1	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
2	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
3	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
<b>ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</b>	
<b>Знать:</b>	
1	отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования
2	особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
3	вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
<b>Уметь:</b>	
1	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
<b>Владеть:</b>	
1	определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
2	подбирать методы, приёмы, методики с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
3	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
<b>ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</b>	
<b>Знать:</b>	
1	формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
2	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.
3	особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
<b>Уметь:</b>	
1	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
2	ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
3	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;
<b>Владеть:</b>	
1	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
2	использовать вариативные программы воспитания, обучения и развития детей при планировании педагогического процесса;

3	использовать отечественный и зарубежный опыт в педагогической деятельности
---	--

**ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

<b>Знать:</b>	
1	основные характеристики современных отечественных и зарубежных программ и технологий;
2	роль, место и функции педагога в реализации конкретных программ дошкольного образования;
3	основные тенденции обновления дошкольного образования в стране
<b>Уметь:</b>	
1	анализировать содержание различных образовательно-воспитательных программ, сопоставлять их содержания,
2	выделять в каждой программе наиболее существенные характеристики.
3	анализировать педагогическую и методическую литературу, содержащую теоретические основы и рекомендации по реализации программ воспитания и обучения в дошкольном учреждении,
<b>Владеть:</b>	
1	навыками самостоятельной работы с научно – методической литературой;
2	развитие способности применять полученные знания в практической деятельности.
3	изучение теоретических основ содержания и организации дошкольного образования в стране;

**ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.**

<b>Знать:</b>	
1	отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования
2	особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях
3	вариативные программы воспитания, обучения и развития детей
<b>Уметь:</b>	
1	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников
2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
<b>Владеть:</b>	
1	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
2	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
3	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий

**ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.**

<b>Знать:</b>	
1	специфику обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса
2	содержание обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
3	систему психолого-педагогических условий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
<b>Уметь:</b>	
1	применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста при выборе образовательных технологий;
2	разрабатывать календарное и перспективное планирование образовательного процесса в дошкольной организации с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ
3	осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач;
<b>Владеть:</b>	
1	технологиями психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
2	навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста
3	навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса

**ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.**

<b>Знать:</b>	
1	сущность процесса познания
2	условия формирования личности;
3	социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки
<b>Уметь:</b>	
1	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности
2	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
3	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
<b>Владеть:</b>	
1	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников
2	организации и проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, сон), направленных на воспитание культурногигиенических навыков и укрепления здоровья
3	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей

**ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.**

<b>Знать:</b>	
1	понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
2	основные положения Конституции РФ
3	основные закономерности роста и развития организма человека;
<b>Уметь:</b>	
1	оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие человека в детском возрасте
2	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
3	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
<b>Владеть:</b>	
1	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации
2	взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
3	диагностики результатов физического воспитания и развития

**ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.**

<b>Знать:</b>	
1	теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
2	особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)
3	теоретические основы режима дня;
<b>Уметь:</b>	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
2	планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
3	организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения
<b>Владеть:</b>	
1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
3	Организовывать посильный труд и самообслуживание

**ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.**

<b>Знать:</b>	
1	методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

2	теоретические основы двигательной активности;
3	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
<b>Уметь:</b>	
1	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
2	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомофизиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм
3	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
<b>Владеть:</b>	
1	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
2	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
3	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

### **ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.**

<b>Знать:</b>	
1	теоретические основы и методику планирования мероприятий по изическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
2	особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
3	теоретические основы режима дня;
<b>Уметь:</b>	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2	планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
3	организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
<b>Владеть:</b>	
1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

### **ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

<b>Знать:</b>	
1	методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
2	теоретические основы двигательной активности;
3	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий
<b>Уметь:</b>	
1	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
2	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
3	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми
<b>Владеть:</b>	
1	использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
2	показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
3	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

### **ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.**

<b>Знать:</b>	
1	методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима

2	особенности детского травматизма и его профилактику;
3	требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
<b>Уметь:</b>	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
2	определять педагогические условия организации общения детей;
3	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
<b>Владеть:</b>	
1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

**ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.**

<b>Знать:</b>	
1	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
2	ухаживать за растениями и животными;
3	общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
<b>Уметь:</b>	
1	теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
2	методику проведения диагностики физического развития детей;
3	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
<b>Владеть:</b>	
1	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
2	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
3	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

**ПК 1.4: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.**

<b>Знать:</b>	
1	особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
2	основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей
3	особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
<b>Уметь:</b>	
1	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
2	оценивать продукты детской деятельности;
3	изготавливать поделки из различных материалов
<b>Владеть:</b>	
1	Анализировать занятия.
2	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
3	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями

**ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.**

<b>Знать:</b>	
1	виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
2	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
3	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
<b>Уметь:</b>	
1	определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
2	осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
3	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
<b>Владеть:</b>	



1	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
2	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
3	Анализировать занятия

### ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

<b>Знать:</b>	
1	основы организации обучения дошкольников
2	особенности психических познавательных процессов и учебнопознавательной деятельности детей дошкольного возраста
3	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования
<b>Уметь:</b>	
1	выразительно читать литературные тексты;
2	петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
3	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики
<b>Владеть:</b>	
1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
2	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
3	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

### ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

<b>Знать:</b>	
1	технологии художественной обработки материалов;
2	основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования
3	особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
<b>Уметь:</b>	
1	анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
2	анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
3	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
<b>Владеть:</b>	
1	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников
2	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
3	способы ухода за растениями и животными;

### ПК 2.4: Организовывать общение детей.

<b>Знать:</b>	
1	современные тенденции обновления дошкольного образования
2	содержание основополагающих документов по дошкольному образованию;
3	виды программ;
<b>Уметь:</b>	
1	выделять особенности и своеобразие программ;
2	систематизировать программы по видам;
3	сравнивать и выделять общее и особенности дошкольного воспитания в РФ и за рубежом.
<b>Владеть:</b>	
1	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
2	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
3	Создавать в группе предметно-развивающую среду

### ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

<b>Знать:</b>	
1	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
2	элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу

3	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
<b>Уметь:</b>	
1	руководить работой помощника воспитателя;
2	анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
3	определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
<b>Владеть:</b>	
1	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
2	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
3	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

**ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.**

<b>Знать:</b>	
1	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
2	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
3	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
<b>Уметь:</b>	
1	адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
2	создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
3	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты
<b>Владеть:</b>	
1	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
2	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
3	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

**ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.**

<b>Знать:</b>	
1	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
2	виды документации, требования к ее оформлению;
3	особенности и методику речевого развития детей;
<b>Уметь:</b>	
1	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
2	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
3	оформлять результаты исследовательской и проектной работы
<b>Владеть:</b>	
1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.**

<b>Знать:</b>	
1	отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
2	особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях
3	вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
<b>Уметь:</b>	
1	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления
3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
<b>Владеть:</b>	
1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

**ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.**

<b>Знать:</b>	
1	формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
2	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников
3	изменения нормативно-правовой основы дошкольного образования, связанные с введением ФГОС дошкольного образования
<b>Уметь:</b>	
1	ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования, изменениях в нормативно-правовых документах и в содержании ФГОС дошкольного образования
2	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
3	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
<b>Владеть:</b>	
1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
3	Организовывать посильный труд и самообслуживание

**ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.**

<b>Знать:</b>	
1	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2	концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
3	теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
<b>Уметь:</b>	
1	- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
2	определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
3	осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
<b>Владеть:</b>	
1	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
2	участия в создании предметно-развивающей среды;
3	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования

**ПК 3.4: Анализировать занятия.**

<b>Знать:</b>	
1	методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
2	особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
3	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
<b>Уметь:</b>	
1	сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
2	адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
3	создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
<b>Владеть:</b>	

1	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования
2	оформления портфолио педагогических достижений
3	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

**ПК 4.1: Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.**

<b>Знать:</b>	
1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
<b>Уметь:</b>	
1	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
2	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
3	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
<b>Владеть:</b>	
1	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,
2	заниматься самообразованием,
3	осознанно планировать повышение квалификации

**ПК 4.2: Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.**

<b>Знать:</b>	
1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
<b>Уметь:</b>	
1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
<b>Владеть:</b>	
1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

**ПК 4.3: Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.**

<b>Знать:</b>	
1	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
2	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня
3	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
<b>Уметь:</b>	
1	Проводить занятия.
2	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
3	Анализировать проведенные занятия.
<b>Владеть:</b>	
1	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
2	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

3	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
---	---

**ПК 4.4: Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.**

**Знать:**

1	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
2	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебнотематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
3	Создавать в группе предметно-развивающую среду

**Уметь:**

1	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
2	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
3	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

**Владеть:**

1	Анализировать особенности современного образования и тенденции его развития.
2	Учитывать особенности и педагогические возможности разных подходов к воспитательно-образовательной работе, сложившихся в современном образовании.
3	Создавать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания.

**ПК 4.5: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.**

**Знать:**

1	Использовать лингвистические словари и справочники при работе с текстами разных стилей и жанров
2	Осуществлять подготовку к публичному выступлению и использовать коммуникабельность, рефлексивность и красноречивость для решения профессиональных задач
3	Строить профессиональную деятельность с соблюдением устных и письменных форм деловой коммуникации.

**Уметь:**

1	Решать языковыми средствами коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения.
2	Организовывать межличностное общение детей средствами коммуникации, упреждать и преодолевать конфликты.
3	Развивать способности к логическому рассуждению

**Владеть:**

1	Изучать функционал интерактивной доски и использовать ее в профессиональной деятельности
2	Знать способы профессионального саморазвития
3	Анализировать особенности современного этапа развития образования в мире;

**ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.**

**Знать:**

1	Уметь использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования
2	Использовать возможности образовательной среды для формирования разнообразных видов деятельности дошкольников
3	Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией

**Уметь:**

1	Осуществлять управление учебной деятельностью дошкольников с учетом психологических основ усвоения знаний, научных понятий, умений и навыков разного вида.
2	Использовать знания по анатомии, физиологии и патологии органов слуха и речи в образовательной и профессиональной деятельности
3	Способность к обобщению, анализу, восприятию информации.

**Владеть:**

1	Способность использовать знания по теоретическим и методическим основам физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной и профессиональной деятельности.
2	Использовать и апробировать специальные подходы к проведению различных мероприятий по физическому воспитанию и обучению детей в целях включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и с сохранным

	развитием
3	Самостоятельно анализировать и определять задачи по формированию разных видов и форм общения дошкольников.

**ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.**

<b>Знать:</b>	
1	Применять педагогические технологии в процессе организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста
2	Готовность к расширению и углублению знаний в областях теоретических и практических основ организации игр дошкольников
3	Применять разные нетрадиционные техники рисования для решения программных задач образовательной программы по направлению «Изобразительная деятельность».
<b>Уметь:</b>	
1	Самостоятельно анализировать и определять задачи по формированию разных видов и форм общения дошкольников.
2	Применять педагогические технологии в процессе организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста
3	Готовность к расширению и углублению знаний в областях теоретических и практических основ организации игр дошкольников
<b>Владеть:</b>	
1	Способность владения выразительными средствами скульптуры
2	Способность использовать полученные в процессе обучения знания и навыки для формирования у дошкольников широкого кругозора и интереса к отечественной культуре и народному искусству
3	Организовывать и проводить коррекционную работу по развитию слухового и зрительного восприятия у детей с нарушениями функций слуха и зрения.

**ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.**

<b>Знать:</b>	
1	Проектировать учебно-образовательную деятельность согласно ФГОС ДО
2	Выделять главные мысли в тексте, схематично отображать теоретический материал.
3	Готовность осуществлять работу по воспитанию экологической культуры детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО
<b>Уметь:</b>	
1	Готовность знакомить детей дошкольного возраста с особенностями природы родного края.
2	Организовывать и проводить коррекционную работу по развитию слухового и зрительного восприятия у детей с нарушениями функций слуха и зрения.
3	Организовывать и проводить работу по повышению готовности к школьному обучению детей с нарушениями в развитии
<b>Владеть:</b>	
1	Вести документацию и осуществлять планирование обеспечивающие организацию работы дошкольного учреждения компенсирующего вида
2	Вести документацию и осуществлять планирование обеспечивающие организацию работы дошкольного учреждения.
3	Способность на деятельностном уровне осваивать новые знания, технологии в умении оформлять педагогические разработки.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
3.1.2	особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
3.1.3	вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
3.1.4	формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
3.1.5	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.
3.1.6	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

3.2.1	- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
3.2.2	- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3.2.3	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
3.2.4	- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
3.3.2	подбирать методы, приёмы, методики с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
3.3.3	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
3.3.4	использовать вариативные программы воспитания, обучения и развития детей при планировании педагогического процесса;
3.3.5	использовать отечественный и зарубежный опыт в педагогической деятельности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1.</b>		
1.1	Становление дошкольного образования в России /Лек/	5	7
1.2	Становление дошкольного образования в России /Пр/	5	7
1.3	Становление дошкольного образования в России /Ср/	5	27
1.4	Обзор вариативных программ дошкольного образования третьего поколения /Лек/	5	7
1.5	Обзор вариативных программ дошкольного образования третьего поколения /Пр/	5	7
1.6	Обзор вариативных программ дошкольного образования третьего поколения /Ср/	5	32
1.7	/Экзамен/	5	9

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

##### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Дошкольные учреждения Германии находятся в ведении:

- а) местных властей;
- б) религиозных организаций (протестантские или католические церкви);
- в) частных общественных объединений;

2. В Германии дети обычно идут в школу в 6 лет. В течение последнего года перед школой с детьми проводят занятия, целью которых является подготовка ребенка к школе.

- А) в 5 лет;
- Б) в 6 лет;
- В) в 7 лет;
- Г) в 8 лет;

3. Сколько часов по времени дети проводят в детском саду Германии?

- А) с 8 до 12;
- Б) с 13 до 17;
- В) с 8 до 17 часов;

4. Цель этих учреждений — способствовать гармоничному эмоциональному развитию ребенка и прививать ему новые моторные навыки...

- А) Waldkindergarten
- Б) Bauernhofkindergarten
- В) Reggio-Kindergarten
- Г) Kinderkrippe

5. Отметьте основные типы дошкольных образовательных учреждений Германии:

- А) детские сады с полным и неполным пребыванием;
- Б) группы-сады для детей одной возрастной группы;
- В) пришкольные группы;
- Г) подготовительные классы начальной школы;
- Д) интернаты.

6. Относится ли учреждение Kindergarten к государственной системе образования?

- А) не относятся  
 Б) относится
7. В Германии существуют детские сады:  
 А) государственные детские сады;  
 Б) церковные детские сады;  
 В) частные детские сады;
8. В это учреждение принимают детей от двух месяцев до трех лет.  
 А) Waldkindergarten  
 Б) Bauernhofkindergarten  
 В) Kinderkrippe  
 Г) Reggio-Kindergarten
9. Самый распространенный тип свободного детского сада -  
 А) штейнеровские детские сады;  
 Б) детские сады Монтессори;
10. Для ситуативно-ориентированной концепции дошкольного воспитания, характерно:  
 А) открытое планирование с участием детей;  
 Б) учеба на базе реальных жизненных связей;  
 В) единство игры и учебы;  
 Г) разновозрастная организация жизни и деятельности;  
 Д) связь с общественностью;  
 Е) сотрудничество родителей и дошкольного заведения

### **5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)**

1. Подготовка педагогических кадров в США (Китае)
2. Проблемы дошкольного образования в США (Китае)
3. Управление образованием в США (Китае)
4. Воспитание у детей любви к семье в США (Китае)
5. Патриотическое воспитание детей в дошкольных учреждениях США (Китае).
6. Место дошкольного образования в системах образования Японии, (Турции)
7. Подготовка педагогических кадров в Японии, (Турции).
8. Содержание деятельности дошкольных учреждений в Японии, (Турции).
9. Формы и методы воспитания и обучения дошкольников в Японии, (Турции).
10. Новые педагогические идеи и современные направления развития дошкольного образования в Японии (Турции).

### **5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

1. Концепция дошкольного воспитания.
2. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в ДОУ.
3. Ориентиры и требования к обновлению содержанию дошкольного образования.
4. Построение развивающей среды.
5. Особенности и значение личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.
6. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
7. Виды деятельности дошкольника.
8. Общие требования к программам дошкольного образования. Классификация программ.
9. Характеристика комплексных программ дошкольного образования. Ю.Характеристика парциальных программ дошкольного образования. П.Процедура внедрения современных образовательных программ дошкольного образования.
- 12.Программа «Радуга», ее характеристика.
- 13.Программа «Развитие», ее характеристика.
- 14.Программа «Школа-2100», ее характеристика.
- 15.Программа «Триз», ее характеристика.
- 16.Программа «Дружные ребята», ее характеристика.
- 17.Альтернативные виды ДОУ. Характеристика современного состояния. Цели и задачи.
- 18.Альтернативные организационные формы и модели образования детей дошкольного возраста.
- 19.Содержание вариативных программ развития детей дошкольного возраста в альтернативных ДОУ.
- 20.Использование зарубежного опыта в работе ДОУ.



21. Педагогика Марии Монтессори.
22. Система дидактических игр Фридриха Фребеля.
23. Вальфдорский детский сад.
24. Программа «Шаг за шагом».
25. Какая образовательная программа в нашей стране долгое время являлась единым государственным обязательным документом? Что она определяла? В какой временной период действовала?
26. В каком официальном документе была задекларирована идея необходимости кардинальных преобразований в системе дошкольного образования? В каком году и кем он был принят?
27. Были ли в «Концепции дошкольного воспитания» сформулированы конкретные рекомендации по реализации намеченных целей? В чем заключались причины такого положения?
28. Какой официальный документ был принят вслед за «Концепцией дошкольного воспитания»? В каком году это произошло? Какой государственный орган утвердил этот документ?
29. Как раскрывалось понятие «образовательная программа» во «Временном положении о дошкольном учреждении»? Какое право получили ДОУ в использовании образовательных программ? Какими доводами это обосновывалось?
30. В каком государственном документе закреплялось право дошкольного учреждения на выбор образовательной программы? В каком году он был принят? Кем утвержден?
31. К каким переменам в программно-методическом обеспечении привело изменение нормативно-правовой базы дошкольного образования?
32. Какая вариативная программа была впервые рекомендована для широкого использования в практике дошкольного образования? Кем, где, когда и по чьему заказу она была разработана?
33. В какие годы активно разрабатываются и публикуются вариативные программы дошкольного образования? Кто становится их авторами?
34. В каком документе был представлен перечень программ дошкольного образования, получивших гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации»? В каком году он был принят? Кем утвержден?
35. Какие комплексные программы дошкольного образования в 1995 г. первыми получили гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации»? Кем они были разработаны?
36. Какие парциальные программы дошкольного образования в 1995 г. впервые получили гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации»? Кем они были разработаны? Какую направленность имели?
37. Почему в условиях полипрамности важно было обеспечить государственный контроль за качеством дошкольного образования?
38. Какой официальный документ был разработан с этой целью? В каком году он был принят? Кем утвержден?
39. В чем заключается основное значение документа «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации»?
40. В каких нормативно-правовых документах анализировались и рекомендовались к повсеместному внедрению в практику программы дошкольного образования, прошедшие государственную экспертизу и получившие гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации»? В каких годах они были приняты? Кем утверждены?

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Якиманская И. С. , Биктина Н. Н.	Психологическое консультирование: учебное пособие	, 2015 <a href="http://biblioclub.ru/index.php">http://biblioclub.ru/index.php</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.2	Крежевских О. В.	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики	, 2016 <a href="http://biblioclub.ru/index.php">http://biblioclub.ru/index.php</a>
Л1.3	Московкина А. Г.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие	, 2014 <a href="http://biblioclub.ru/index.php">http://biblioclub.ru/index.php</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
<b>6.2.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Open Office		
<b>6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	sdo.tie.i.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.3	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.4	<a href="http://library.tie.i.ru/">http://library.tie.i.ru/</a> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересные его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).</p>
---

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.