

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна  
 Должность: директор  
 Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48  
 Уникальный программный ключ:  
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966caaf85dff11a3fd7d02cbad



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«УТВЕРЖДАЮ»  
 Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

29.02.2020 г.



## Теоретические основы дошкольного образования

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению</b>
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный
Год начала подготовки	2020
Квалификация	<b>Воспитатель детей дошкольного возраста</b>
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>
Часов по учебному плану	96
в том числе:	
аудиторные занятия	14
самостоятельная работа	82
	Виды контроля в семестрах: экзамены 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	7	7	7	7
Практические	7	7	7	7
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	82	82	82	82
Итого	96	96	96	96

Рабочая программа дисциплины

**Теоретические основы дошкольного образования**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный  
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 27.02.2020 протокол № 2.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающихся следующих компетенций:
1.2	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
1.3	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
1.4	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
1.5	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ОП
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Анатомия и возрастная физиология	
2.1.2	Иностранный язык	
2.1.3	Математические методы и ИКТ в профессиональной деятельности	
2.1.4	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"	
2.1.5	Организация работы по саморазвитию личности педагога	
2.1.6	Введение в профессию	
2.1.7	История педагогики и образования	
2.1.8	Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)	
2.1.9	Философия	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	
2.2.2	Логика	
2.2.3	Гендерная психология	
2.2.4	Модуль "Теория и методика воспитания в дошкольном и начальном образовании"	
2.2.5	Практика по организации учебно-познавательной деятельности детей	
2.2.6	Психология и педагогика игры	
2.2.7	Сравнительная педагогика	
2.2.8	Модуль "Психолого-педагогическая поддержка ребенка в образовании"	
2.2.9	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" ( по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)	
2.2.10	Практика проектно-технологическая ( по проектированию образовательной программы для ДОО)	
2.2.11	Практика производственная	
2.2.12	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	
2.2.13	Модуль "Методики социально-коммуникативного и речевого развития детей"	
2.2.14	Научно-исследовательская работа	
2.2.15	Основы специальной педагогики и специальной психологии	
2.2.16	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной деятельности)	
2.2.17	Методика логико-математического развития детей	
2.2.18	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"	
2.2.19	Проектирование образовательной деятельности по социально- коммуникативному и речевому развитию детей	
2.2.20	Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте	
2.2.21	Практика преддипломная	
2.2.22	Практикум: Проектирование элементов предметно-пространственной среды группы детского сада	
2.2.23	Производственная практика (психолого-педагогическая)	
2.2.24	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.25	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.26	Педагогическая практика	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</b>	
<b>Знать:</b>	
1	отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
2	особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
3	вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
<b>Уметь:</b>	
1	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
<b>Владеть:</b>	
1	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
2	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
3	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
<b>ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</b>	
<b>Знать:</b>	
1	отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования
2	особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
3	вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
<b>Уметь:</b>	
1	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
<b>Владеть:</b>	
1	определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
2	подбирать методы, приёмы, методики с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
3	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
<b>ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</b>	
<b>Знать:</b>	
1	формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
2	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.
3	особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
<b>Уметь:</b>	
1	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
2	ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
3	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;
<b>Владеть:</b>	
1	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
2	использовать вариативные программы воспитания, обучения и развития детей при планировании педагогического процесса;

3	использовать отечественный и зарубежный опыт в педагогической деятельности
---	--

**ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

<b>Знать:</b>	
1	основные характеристики современных отечественных и зарубежных программ и технологий;
2	роль, место и функции педагога в реализации конкретных программ дошкольного образования;
3	основные тенденции обновления дошкольного образования в стране
<b>Уметь:</b>	
1	анализировать содержание различных образовательно-воспитательных программ, сопоставлять их содержания,
2	выделять в каждой программе наиболее существенные характеристики.
3	анализировать педагогическую и методическую литературу, содержащую теоретические основы и рекомендации по реализации программ воспитания и обучения в дошкольном учреждении,
<b>Владеть:</b>	
1	навыками самостоятельной работы с научно – методической литературой;
2	развитие способности применять полученные знания в практической деятельности.
3	изучение теоретических основ содержания и организации дошкольного образования в стране;

**ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.**

<b>Знать:</b>	
1	отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования
2	особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях
3	вариативные программы воспитания, обучения и развития детей
<b>Уметь:</b>	
1	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников
2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
<b>Владеть:</b>	
1	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
2	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
3	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий

**ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.**

<b>Знать:</b>	
1	специфику обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса
2	содержание обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
3	систему психолого-педагогических условий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
<b>Уметь:</b>	
1	применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста при выборе образовательных технологий;
2	разрабатывать календарное и перспективное планирование образовательного процесса в дошкольной организации с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ
3	осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач;
<b>Владеть:</b>	
1	технологиями психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
2	навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста
3	навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса

**ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.**

<b>Знать:</b>	
1	сущность процесса познания
2	условия формирования личности;
3	социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки
<b>Уметь:</b>	
1	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности
2	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
3	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
<b>Владеть:</b>	
1	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников
2	организации и проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, сон), направленных на воспитание культурногигиенических навыков и укрепления здоровья
3	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей

**ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.**

<b>Знать:</b>	
1	понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
2	основные положения Конституции РФ
3	основные закономерности роста и развития организма человека;
<b>Уметь:</b>	
1	оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие человека в детском возрасте
2	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
3	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
<b>Владеть:</b>	
1	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации
2	взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
3	диагностики результатов физического воспитания и развития

**ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.**

<b>Знать:</b>	
1	теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
2	особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)
3	теоретические основы режима дня;
<b>Уметь:</b>	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
2	планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
3	организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения
<b>Владеть:</b>	
1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
3	Организовывать посильный труд и самообслуживание

**ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.**

<b>Знать:</b>	
1	методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

2	теоретические основы двигательной активности;
3	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
<b>Уметь:</b>	
1	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
2	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомофизиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм
3	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
<b>Владеть:</b>	
1	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
2	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
3	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

### **ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.**

<b>Знать:</b>	
1	теоретические основы и методику планирования мероприятий по изическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
2	особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
3	теоретические основы режима дня;
<b>Уметь:</b>	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2	планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
3	организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
<b>Владеть:</b>	
1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

### **ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

<b>Знать:</b>	
1	методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
2	теоретические основы двигательной активности;
3	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий
<b>Уметь:</b>	
1	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
2	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
3	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми
<b>Владеть:</b>	
1	использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
2	показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
3	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

### **ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.**

<b>Знать:</b>	
1	методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима

2	особенности детского травматизма и его профилактику;
3	требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
<b>Уметь:</b>	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
2	определять педагогические условия организации общения детей;
3	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
<b>Владеть:</b>	
1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

**ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.**

<b>Знать:</b>	
1	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
2	ухаживать за растениями и животными;
3	общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
<b>Уметь:</b>	
1	теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
2	методику проведения диагностики физического развития детей;
3	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
<b>Владеть:</b>	
1	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
2	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
3	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

**ПК 1.4: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.**

<b>Знать:</b>	
1	особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
2	основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей
3	особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
<b>Уметь:</b>	
1	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
2	оценивать продукты детской деятельности;
3	изготавливать поделки из различных материалов
<b>Владеть:</b>	
1	Анализировать занятия.
2	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
3	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями

**ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.**

<b>Знать:</b>	
1	виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
2	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
3	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
<b>Уметь:</b>	
1	определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
2	осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
3	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
<b>Владеть:</b>	



1	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
2	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
3	Анализировать занятия

### ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

<b>Знать:</b>	
1	основы организации обучения дошкольников
2	особенности психических познавательных процессов и учебнопознавательной деятельности детей дошкольного возраста
3	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования
<b>Уметь:</b>	
1	выразительно читать литературные тексты;
2	петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
3	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики
<b>Владеть:</b>	
1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
2	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
3	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

### ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

<b>Знать:</b>	
1	технологии художественной обработки материалов;
2	основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования
3	особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
<b>Уметь:</b>	
1	анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
2	анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
3	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
<b>Владеть:</b>	
1	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников
2	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
3	способы ухода за растениями и животными;

### ПК 2.4: Организовывать общение детей.

<b>Знать:</b>	
1	современные тенденции обновления дошкольного образования
2	содержание основополагающих документов по дошкольному образованию;
3	виды программ;
<b>Уметь:</b>	
1	выделять особенности и своеобразие программ;
2	систематизировать программы по видам;
3	сравнивать и выделять общее и особенности дошкольного воспитания в РФ и за рубежом.
<b>Владеть:</b>	
1	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
2	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
3	Создавать в группе предметно-развивающую среду

### ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

<b>Знать:</b>	
1	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
2	элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу

3	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
<b>Уметь:</b>	
1	руководить работой помощника воспитателя;
2	анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
3	определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
<b>Владеть:</b>	
1	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
2	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
3	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

**ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.**

<b>Знать:</b>	
1	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
2	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
3	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
<b>Уметь:</b>	
1	адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
2	создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
3	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты
<b>Владеть:</b>	
1	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
2	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
3	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

**ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.**

<b>Знать:</b>	
1	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
2	виды документации, требования к ее оформлению;
3	особенности и методику речевого развития детей;
<b>Уметь:</b>	
1	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
2	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
3	оформлять результаты исследовательской и проектной работы
<b>Владеть:</b>	
1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.**

<b>Знать:</b>	
1	отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
2	особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях
3	вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
<b>Уметь:</b>	
1	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления
3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
<b>Владеть:</b>	
1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

**ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.**

<b>Знать:</b>	
1	формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
2	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников
3	изменения нормативно-правовой основы дошкольного образования, связанные с введением ФГОС дошкольного образования
<b>Уметь:</b>	
1	ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования, изменениях в нормативно-правовых документах и в содержании ФГОС дошкольного образования
2	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
3	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
<b>Владеть:</b>	
1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
3	Организовывать посильный труд и самообслуживание

**ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.**

<b>Знать:</b>	
1	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2	концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
3	теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
<b>Уметь:</b>	
1	- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
2	определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
3	осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
<b>Владеть:</b>	
1	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
2	участия в создании предметно-развивающей среды;
3	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования

**ПК 3.4: Анализировать занятия.**

<b>Знать:</b>	
1	методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
2	особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
3	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
<b>Уметь:</b>	
1	сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
2	адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
3	создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
<b>Владеть:</b>	

1	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования
2	оформления портфолио педагогических достижений
3	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

**ПК 4.1: Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.**

<b>Знать:</b>	
1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
<b>Уметь:</b>	
1	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
2	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
3	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
<b>Владеть:</b>	
1	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,
2	заниматься самообразованием,
3	осознанно планировать повышение квалификации

**ПК 4.2: Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.**

<b>Знать:</b>	
1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
<b>Уметь:</b>	
1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
<b>Владеть:</b>	
1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

**ПК 4.3: Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.**

<b>Знать:</b>	
1	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
2	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня
3	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
<b>Уметь:</b>	
1	Проводить занятия.
2	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
3	Анализировать проведенные занятия.
<b>Владеть:</b>	
1	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
2	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

3	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
---	---

**ПК 4.4: Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.**

**Знать:**

1	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
2	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебнотематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
3	Создавать в группе предметно-развивающую среду

**Уметь:**

1	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
2	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
3	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

**Владеть:**

1	Анализировать особенности современного образования и тенденции его развития.
2	Учитывать особенности и педагогические возможности разных подходов к воспитательно-образовательной работе, сложившихся в современном образовании.
3	Создавать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания.

**ПК 4.5: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.**

**Знать:**

1	Использовать лингвистические словари и справочники при работе с текстами разных стилей и жанров
2	Осуществлять подготовку к публичному выступлению и использовать коммуникабельность, рефлексивность и красноречивость для решения профессиональных задач
3	Строить профессиональную деятельность с соблюдением устных и письменных форм деловой коммуникации.

**Уметь:**

1	Решать языковыми средствами коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения.
2	Организовывать межличностное общение детей средствами коммуникации, упреждать и преодолевать конфликты.
3	Развивать способности к логическому рассуждению

**Владеть:**

1	Изучать функционал интерактивной доски и использовать ее в профессиональной деятельности
2	Знать способы профессионального саморазвития
3	Анализировать особенности современного этапа развития образования в мире;

**ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.**

**Знать:**

1	Уметь использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования
2	Использовать возможности образовательной среды для формирования разнообразных видов деятельности дошкольников
3	Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией

**Уметь:**

1	Осуществлять управление учебной деятельностью дошкольников с учетом психологических основ усвоения знаний, научных понятий, умений и навыков разного вида.
2	Использовать знания по анатомии, физиологии и патологии органов слуха и речи в образовательной и профессиональной деятельности
3	Способность к обобщению, анализу, восприятию информации.

**Владеть:**

1	Способность использовать знания по теоретическим и методическим основам физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной и профессиональной деятельности.
2	Использовать и апробировать специальные подходы к проведению различных мероприятий по физическому воспитанию и обучению детей в целях включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и с сохранным

	развитием
3	Самостоятельно анализировать и определять задачи по формированию разных видов и форм общения дошкольников.

**ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.**

<b>Знать:</b>	
1	Применять педагогические технологии в процессе организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста
2	Готовность к расширению и углублению знаний в областях теоретических и практических основ организации игр дошкольников
3	Применять разные нетрадиционные техники рисования для решения программных задач образовательной программы по направлению «Изобразительная деятельность».
<b>Уметь:</b>	
1	Самостоятельно анализировать и определять задачи по формированию разных видов и форм общения дошкольников.
2	Применять педагогические технологии в процессе организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста
3	Готовность к расширению и углублению знаний в областях теоретических и практических основ организации игр дошкольников
<b>Владеть:</b>	
1	Способность владения выразительными средствами скульптуры
2	Способность использовать полученные в процессе обучения знания и навыки для формирования у дошкольников широкого кругозора и интереса к отечественной культуре и народному искусству
3	Организовывать и проводить коррекционную работу по развитию слухового и зрительного восприятия у детей с нарушениями функций слуха и зрения.

**ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.**

<b>Знать:</b>	
1	Проектировать учебно-образовательную деятельность согласно ФГОС ДО
2	Выделять главные мысли в тексте, схематично отображать теоретический материал.
3	Готовность осуществлять работу по воспитанию экологической культуры детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО
<b>Уметь:</b>	
1	Готовность знакомить детей дошкольного возраста с особенностями природы родного края.
2	Организовывать и проводить коррекционную работу по развитию слухового и зрительного восприятия у детей с нарушениями функций слуха и зрения.
3	Организовывать и проводить работу по повышению готовности к школьному обучению детей с нарушениями в развитии
<b>Владеть:</b>	
1	Вести документацию и осуществлять планирование обеспечивающие организацию работы дошкольного учреждения компенсирующего вида
2	Вести документацию и осуществлять планирование обеспечивающие организацию работы дошкольного учреждения.
3	Способность на деятельностном уровне осваивать новые знания, технологии в умении оформлять педагогические разработки.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
3.1.2	особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
3.1.3	вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
3.1.4	формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
3.1.5	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.
3.1.6	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

3.2.1	- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
3.2.2	- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3.2.3	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
3.2.4	- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
3.3.2	подбирать методы, приёмы, методики с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
3.3.3	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
3.3.4	использовать вариативные программы воспитания, обучения и развития детей при планировании педагогического процесса;
3.3.5	использовать отечественный и зарубежный опыт в педагогической деятельности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1.</b>		
1.1	Становление дошкольного образования в России /Лек/	3	4
1.2	Становление дошкольного образования в России /Пр/	3	4
1.3	Становление дошкольного образования в России /Ср/	3	32
1.4	Обзор вариативных программ дошкольного образования третьего поколения /Лек/	3	3
1.5	Обзор вариативных программ дошкольного образования третьего поколения /Пр/	3	3
1.6	Обзор вариативных программ дошкольного образования третьего поколения /Ср/	3	41
1.7	/Экзамен/	3	9

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

##### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Дошкольные учреждения Германии находятся в ведении:

- а) местных властей;
- б) религиозных организаций (протестантские или католические церкви);
- в) частных общественных объединений;

2. В Германии дети обычно идут в школу в 6 лет. В течение последнего года перед школой с детьми проводят занятия, целью которых является подготовка ребенка к школе.

- А) в 5 лет;
- Б) в 6 лет;
- В) в 7 лет;
- Г) в 8 лет;

3. Сколько часов по времени дети проводят в детском саду Германии?

- А) с 8 до 12;
- Б) с 13 до 17;
- В) с 8 до 17 часов;

4. Цель этих учреждений — способствовать гармоничному эмоциональному развитию ребенка и прививать ему новые моторные навыки...

- А) Waldkindergarten
- Б) Bauernhofkindergarten
- В) Reggio-Kindergarten
- Г) Kinderkrippe

5. Отметьте основные типы дошкольных образовательных учреждений Германии:

- А) детские сады с полным и неполным пребыванием;
- Б) группы-сады для детей одной возрастной группы;
- В) пришкольные группы;
- Г) подготовительные классы начальной школы;
- Д) интернаты.

6. Относится ли учреждение Kindergarten к государственной системе образования?

- А) не относятся  
 Б) относится
7. В Германии существуют детские сады:  
 А) государственные детские сады;  
 Б) церковные детские сады;  
 В) частные детские сады;
8. В это учреждение принимают детей от двух месяцев до трех лет.  
 А) Waldkindergarten  
 Б) Bauernhofkindergarten  
 В) Kinderkrippe  
 Г) Reggio-Kindergarten
9. Самый распространенный тип свободного детского сада -  
 А) штейнеровские детские сады;  
 Б) детские сады Монтессори;
10. Для ситуативно-ориентированной концепции дошкольного воспитания, характерно:  
 А) открытое планирование с участием детей;  
 Б) учеба на базе реальных жизненных связей;  
 В) единство игры и учебы;  
 Г) разновозрастная организация жизни и деятельности;  
 Д) связь с общественностью;  
 Е) сотрудничество родителей и дошкольного заведения

### **5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)**

1. Подготовка педагогических кадров в США (Китае)
2. Проблемы дошкольного образования в США (Китае)
3. Управление образованием в США (Китае)
4. Воспитание у детей любви к семье в США (Китае)
5. Патриотическое воспитание детей в дошкольных учреждениях США (Китае).
6. Место дошкольного образования в системах образования Японии, (Турции)
7. Подготовка педагогических кадров в Японии, (Турции).
8. Содержание деятельности дошкольных учреждений в Японии, (Турции).
9. Формы и методы воспитания и обучения дошкольников в Японии, (Турции).
10. Новые педагогические идеи и современные направления развития дошкольного образования в Японии (Турции).

### **5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

1. Концепция дошкольного воспитания.
2. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в ДОУ.
3. Ориентиры и требования к обновлению содержанию дошкольного образования.
4. Построение развивающей среды.
5. Особенности и значение личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.
6. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
7. Виды деятельности дошкольника.
8. Общие требования к программам дошкольного образования. Классификация программ.
9. Характеристика комплексных программ дошкольного образования. Ю.Характеристика парциальных программ дошкольного образования. П.Процедура внедрения современных образовательных программ дошкольного образования.
- 12.Программа «Радуга», ее характеристика.
- 13.Программа «Развитие», ее характеристика.
- 14.Программа «Школа-2100», ее характеристика.
- 15.Программа «Триз», ее характеристика.
- 16.Программа «Дружные ребята», ее характеристика.
- 17.Альтернативные виды ДОУ. Характеристика современного состояния. Цели и задачи.
- 18.Альтернативные организационные формы и модели образования детей дошкольного возраста.
- 19.Содержание вариативных программ развития детей дошкольного возраста в альтернативных ДОУ.
- 20.Использование зарубежного опыта в работе ДОУ.



21. Педагогика Марии Монтессори.
22. Система дидактических игр Фридриха Фребеля.
23. Вальфдорский детский сад.
24. Программа «Шаг за шагом».
25. Какая образовательная программа в нашей стране долгое время являлась единым государственным обязательным документом? Что она определяла? В какой временной период действовала?
26. В каком официальном документе была задекларирована идея необходимости кардинальных преобразований в системе дошкольного образования? В каком году и кем он был принят?
27. Были ли в «Концепции дошкольного воспитания» сформулированы конкретные рекомендации по реализации намеченных целей? В чем заключались причины такого положения?
28. Какой официальный документ был принят вслед за «Концепцией дошкольного воспитания»? В каком году это произошло? Какой государственный орган утвердил этот документ?
29. Как раскрывалось понятие «образовательная программа» во «Временном положении о дошкольном учреждении»? Какое право получили ДОУ в использовании образовательных программ? Какими доводами это обосновывалось?
30. В каком государственном документе закреплялось право дошкольного учреждения на выбор образовательной программы? В каком году он был принят? Кем утвержден?
31. К каким переменам в программно-методическом обеспечении привело изменение нормативно-правовой базы дошкольного образования?
32. Какая вариативная программа была впервые рекомендована для широкого использования в практике дошкольного образования? Кем, где, когда и по чьему заказу она была разработана?
33. В какие годы активно разрабатываются и публикуются вариативные программы дошкольного образования? Кто становится их авторами?
34. В каком документе был представлен перечень программ дошкольного образования, получивших гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации»? В каком году он был принят? Кем утвержден?
35. Какие комплексные программы дошкольного образования в 1995 г. первыми получили гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации»? Кем они были разработаны?
36. Какие парциальные программы дошкольного образования в 1995 г. впервые получили гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации»? Кем они были разработаны? Какую направленность имели?
37. Почему в условиях полипрамности важно было обеспечить государственный контроль за качеством дошкольного образования?
38. Какой официальный документ был разработан с этой целью? В каком году он был принят? Кем утвержден?
39. В чем заключается основное значение документа «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации»?
40. В каких нормативно-правовых документах анализировались и рекомендовались к повсеместному внедрению в практику программы дошкольного образования, прошедшие государственную экспертизу и получившие гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации»? В каких годах они были приняты? Кем утверждены?

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Якиманская И. С. , Биктина Н. Н.	Психологическое консультирование: учебное пособие	, 2015 <a href="http://biblioclub.ru/index.php">http://biblioclub.ru/index.php</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.2	Крежевских О. В.	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики	, 2016 <a href="http://biblioclub.ru/index.php">http://biblioclub.ru/index.php</a>
Л1.3	Московкина А. Г.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие	, 2014 <a href="http://biblioclub.ru/index.php">http://biblioclub.ru/index.php</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
<b>6.2.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Open Office		
<b>6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	sdo.tie.i.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.3	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.4	<a href="http://library.tie.i.ru/">http://library.tie.i.ru/</a> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересные его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).</p>
---

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.