

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна
 Должность: директор
 Дата подписания: 06.10.2023 05:56:42
 Уникальный программный ключ:
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a3fd7d02cbad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

29.02.2020 г.



**Теоретические и прикладные аспекты
 методической работы воспитателя детей
 дошкольного возраста
 рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы основного общего образования: гуманитарный
Год начала подготовки	2019
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Часов по учебному плану	138
в том числе:	Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия	92
самостоятельная работа	46

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		11			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	22	22	46	46
Практические	24	24	22	22	46	46
Итого ауд.	48	48	44	44	92	92
Контактная работа	48	48	44	44	92	92
Сам. работа	24	24	22	22	46	46
Итого	72	72	66	66	138	138

Рабочая программа дисциплины

Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы основного общего образования: гуманитарный
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 27.02.2019 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
1.2	- участия в создании предметно-развивающей среды;
1.3	- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
1.4	- оформления портфолио педагогических достижений;
1.5	- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
1.6	- участия в исследовательской и проектной деятельности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	МДК.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.3	Психология личности
2.1.4	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.1.5	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.1.6	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
2.1.7	Учебная практика
2.1.8	Учебная практика
2.1.9	Учебная практика
2.1.10	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.11	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.12	Математика
2.1.13	Медико-биологические и социальные основы здоровья
2.1.14	Основы культурологии
2.1.15	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.16	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.17	Русский язык и культура речи
2.1.18	Учебная практика
2.1.19	Безопасность жизнедеятельности
2.1.20	История
2.1.21	Теоретические основы дошкольного образования
2.1.22	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
2.1.23	Производственная практика
2.1.24	Производственная практика
2.1.25	Психология
2.1.26	Психология семьи
2.1.27	Социальная психология
2.1.28	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
2.1.29	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
2.1.30	Теория и методика математического развития
2.1.31	Теория и методика развития речи у детей
2.1.32	Теория и методика экологического образования дошкольников
2.1.33	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.34	Производственная практика
2.1.35	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.36	Учебная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:	
1	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
2	концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
3	- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
Уметь:	
1	анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
2	определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
3	осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
Владеть:	
1	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
2	участия в создании предметно-развивающей среды;
3	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:	
1	методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации
2	особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования
3	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
Уметь:	
1	оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
2	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
3	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем
Владеть:	
1	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
2	оформления портфолио педагогических достижений;
3	- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:	
1	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
2	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
3	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
Уметь:	
1	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.
2	оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
3	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем
Владеть:	
1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:	
1	концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
2	теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
3	методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации

Уметь:	
1	анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
2	определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
3	осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

Владеть:	
1	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
2	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
3	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:	
1	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
2	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
3	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Уметь:	
1	сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
2	адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
3	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

Владеть:	
1	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
2	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
3	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Знать:	
1	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
2	теоретические основы, методику планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
3	особенности современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования;

Уметь:	
1	анализировать примерные и вариативные (авторские) программы дошкольного образования;
2	определять цели и задачи, содержание, формы, и средства при планировании дошкольного образования воспитанников
3	- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников;

Владеть:	
1	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебнотематических планов и др.) на основе примерных и вариативных
2	участия в создании предметно - развивающей среды в группе;
3	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:	
1	концептуальные основы и содержание примерных программ дошкольного образования;
2	концептуальные основы и содержание вариативных программ дошкольного образования;

3	- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в группе;
Уметь:	
1	- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
2	- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
3	- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем
Владеть:	
1	оформления портфолио педагогических достижений;
2	- участия в исследовательской и проектной деятельности;
3	- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.;

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:	
1	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды
2	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
3	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
Уметь:	
1	адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
2	создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
3	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
Владеть:	
1	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
2	– участия в создании предметно-развивающей среды
3	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:	
1	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
2	концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
3	теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании
Уметь:	
1	анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
2	определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
3	осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
Владеть:	
1	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
2	участия в создании предметно-развивающей среды;
3	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:	
1	теоретические основы планирования индивидуального образовательного маршрута воспитанника.
2	методы педагогической диагностики и оценки образовательных результатов
3	теоретические и методические основы организации психологопедагогической диагностики в ДОО;
Уметь:	
1	планировать индивидуальный образовательный маршрут воспитанника.
2	применять методы педагогической диагностики для оценки образовательных результатов
3	определять способы коррекционно-развивающей деятельности с детьми;
Владеть:	

1	разработки индивидуального образовательного маршрута и проведения индивидуальной образовательной работы с ребенком дошкольного возраста
2	планирования и проведения индивидуальных занятий с применением технологии сенсорной интеграции.
3	применения педагогического инструментария, методов диагностики и оценки образовательных результатов;

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Знать:	
1	здоровье сберегающие технологии для детей дошкольного возраста;
2	программу для монтажа видео Windows Movie Maker;
3	методику разработки виртуальной/мультимедийной экскурсии для детей дошкольного возраста
Уметь:	
1	обращаться и работать с мультимедийным контентом, создавать и изменять его;
2	осуществлять действия по монтажу видео файла (кадрирование, обрезка видео, удаление и добавление звуковой дорожки, создание и написание титров, сохранение готового видео фильма на компьютере)
3	разрабатывать/адаптировать виртуальную экскурсию для детей дошкольного возраста
Владеть:	
1	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
2	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
3	Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Знать:	
1	концептуальные особенности, методы и приемы технологии ТРИЗ;
2	требования к профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «воспитатель» (дошкольная образовательная организация);
3	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
Уметь:	
1	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
2	адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
3	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем
Владеть:	
1	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
2	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
3	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Знать:	
1	санитарные нормы и правила безопасности образовательной деятельности с использованием ИКТ;
2	виды проектов, применяемых в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста
3	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
Уметь:	
1	равнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
2	осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
3	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
Владеть:	
1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2	анизовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:	
1	концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования
2	теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
3	методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

Уметь:	
1	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
2	сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
3	адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

Владеть:	
1	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
2	оформления портфолио педагогических достижений
3	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Знать:	
1	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
2	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования
3	особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

Уметь:	
1	создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования
2	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
3	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

Владеть:	
1	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
2	участия в исследовательской и проектной деятельности;
3	оформления портфолио педагогических достижений;

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Знать:	
1	концептуальные основы и содержание примерных программ дошкольного образования;
2	- концептуальные основы и содержание вариативных программ дошкольного образования;
3	- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметноразвивающей среды в группе;

Уметь:	
1	создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
2	- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
3	- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

Владеть:	
1	оформления портфолио педагогических достижений;
2	- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.;
3	участия в исследовательской и проектной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного
3.1.2	возраста;

3.1.3	- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
3.1.4	- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном
3.1.5	образовании;
3.1.6	- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
3.1.7	- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного
3.1.8	образования;
3.1.9	- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
3.1.10	- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
3.1.11	- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
3.1.12	- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
3.2.2	- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
3.2.3	- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных
3.2.4	воспитанников;
3.2.5	- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
3.2.6	- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования,
3.2.7	выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных
3.2.8	организаций и особенностей возраста воспитанников;
3.2.9	- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
3.2.10	- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту,
3.2.11	целям и задачам дошкольного образования;
3.2.12	- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
3.2.13	- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
3.2.14	- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
3.2.15	- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
3.2.16	- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
3.3	Владеть:
3.3.1	- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ,
3.3.2	учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
3.3.3	- участия в создании предметно-развивающей среды;
3.3.4	- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам
3.3.5	дошкольного образования;
3.3.6	- оформления портфолио педагогических достижений;
3.3.7	- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
3.3.8	- участия в исследовательской и проектной деятельности;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста /Лек/	7	20
1.2	Основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста /Пр/	7	20
1.3	Основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста /Ср/	7	20
1.4	Методическая служба в общеобразовательном учреждении /Лек/	7	4
1.5	Методическая служба в общеобразовательном учреждении /Ср/	7	4
1.6	Методическая служба в общеобразовательном учреждении /Пр/	7	4
1.7	Методическая служба в общеобразовательном учреждении /Лек/	8	22
1.8	Методическая служба в общеобразовательном учреждении /Пр/	8	22
1.9	Методическая служба в общеобразовательном учреждении /Ср/	8	22

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Подготовка и проведение с педагогами семинара – практикума.
2. Подготовка и проведение мастер – класса для педагогов.
3. Подготовка и проведение с педагогами деловой игры.
4. Подготовка и проведение педагогических дебатов.
5. Подготовка и проведение в ДОУ смотра – конкурса.
6. Подготовка и сценарий проведения педагогического совета на тему «Организация взаимодействия с родителями на основе использования активных форм».
7. Подготовка и сценарий проведения педагогического совета на тему «Грамотное построение родительского собрания – залог успешного взаимодействия с семьями воспитанников».
8. Подготовка и сценарий проведения педагогического совета на тему «Организация экспериментирования с объектами живой и неживой природы в детском саду».
9. Подготовка и сценарий проведения педагогического совета на тему «Взаимодействие педагогов и родителей, как успешный фактор формирования привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста».
10. Подготовка и сценарий проведения педагогического совета на тему «Организация в ДОУ условий для познавательно – исследовательской деятельности детей».
11. Подготовка и сценарий проведения педагогического совета на тему «Патриотическое воспитание дошкольников: проблемы, пути решения».
12. Подготовка и сценарий проведения педагогического совета на тему «Взаимодействие педагогов и родителей, как успешный фактор развития изобразительной деятельности дошкольников»
13. Подготовка и сценарий проведения педагогического совета на тему «Повышение качества образовательного процесса по формированию у дошкольников элементарных математических представлений»
14. Особенности организации и проведения педагогического совета в форме круглого стола
15. Особенности организации и проведения педагогического совета в форме аукциона
16. Особенности организации и проведения педагогического совета в форме конференции
17. Особенности организации и проведения педагогического совета в форме творческого отчета
18. Особенности организации и проведения итогового педагогического совета.
19. Формы и методы активизации педагогов при организации нетрадиционных педагогических советов
20. Требования к оформлению протокола заседания педагогического совета.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Совершенствование воспитательно-образовательной деятельности ДОО в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога

Педагогические инновации в дошкольном образовании

Использование интерактивных педагогических технологий в реализации ФГОС дошкольного образования

Проблемы организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования

Коллективная творческая деятельность дошкольников

Организация проектной деятельности в ДОО

Дополнительное образование дошкольников

Девиантное поведение дошкольников

Реализация психолого-педагогических принципов развивающего обучения детей дошкольного возраста

Индивидуальный подход в обучении дошкольников

Педагогические условия организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста

Использование ТРИЗ в воспитательно-образовательном процессе ДОО

Развитие творческих способностей ребёнка-дошкольника

Педагогические условия создания проблемных ситуаций на занятиях в детском саду

Формирование познавательных интересов и мотивов обучения у детей старшего дошкольного возраста

Проблемы готовности ребёнка к школьному обучению

Использование инновационных технологий в работе с родителями

Проблемы формирования педагогической культуры родителей (законных представителей)

Взаимодействие родителей (законных представителей) и педагогов как фактор обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка

<p>Роль семьи в социально-коммуникативном развитии ребёнка Роль семьи в познавательном развитии ребёнка Роль семьи в речевом развитии ребёнка Роль семьи в художественно-эстетическом развитии ребёнка Роль семьи в физическом развитии ребёнка Проблемы обеспечения преемственности в реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО Педагогическая диагностика в работе педагога ДОО Умственное воспитание детей раннего возраста</p>
5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации
<p>Экскурсия как форма организации умственного воспитания детей дошкольного возраста Формирование любознательности у детей дошкольного возраста Использование художественного слова как средства умственного развития дошкольников Особенности организации экспериментирования старших дошкольников в процессе непосредственно образовательной деятельности Развитие представлений о сенсорных эталонах у младших дошкольников Умственное развитие детей дошкольного возраста в творческой игре Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста Воспитание гуманного отношения детей к окружающей среде Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста Гендерный подход в процессе воспитания детей в ДОО Воспитание у детей интереса к социальной действительности Трудовое воспитание детей дошкольного возраста Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста Экономическое воспитание детей дошкольного возраста Экологическое воспитание детей в дидактических играх Исследовательский метод экологического образования Природа как средство эстетического воспитания дошкольников Индивидуально-дифференцированный подход к эстетическому воспитанию дошкольников Развивающее влияние разных видов деятельности Народные игры и игрушки как средство воспитания детей Педагогическая ценность народных игр в воспитании дошкольников Использование технологии раннего и интенсивного обучения в ДОО</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
6.2.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Open Office
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tie.i.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tie.i.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого</p>	

лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.