

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна
 Должность: директор
 Дата подписания: 06.10.2023 06:04:54
 Уникальный программный ключ:
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a3fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

29.02.2020 г.



Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению
Учебный план	Преподавание в начальных классах Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный
Год начала подготовки	2019
Квалификация	Учитель начальных классов
Форма обучения	очно-заочная
Часов по учебному плану	149
в том числе:	Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия	54
самостоятельная работа	95

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	21	21	27	27
Практические	6	6	21	21	27	27
Итого ауд.	12	12	42	42	54	54
Контактная работа	12	12	42	42	54	54
Сам. работа	40	40	55	55	95	95
Итого	52	52	97	97	149	149

Рабочая программа дисциплины

Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный

утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 22.02.2017 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических
1.2	материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе
1.3	образовательных стандартов начального общего образования, примерных
1.4	программ начального общего образования с учетом вида образовательного
1.5	учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
1.6	- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
1.7	- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам
1.8	начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов,
1.9	докладов;
1.10	- оформления портфолио педагогических достижений;
1.11	- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов,
1.12	выступлений;
1.13	- участия в исследовательской и проектной деятельности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		МДК.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	
2.1.2	Основы организации внеурочной работы (в области научно-познавательной деятельности по русскому языку и литературному чтению)	
2.1.3	Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности)	
2.1.4	Педагогические технологии в области начального общего образования	
2.1.5	Практикум по каллиграфии	
2.1.6	Производственная практика	
2.1.7	Психология	
2.1.8	Психология семьи	
2.1.9	Социальная психология	
2.1.10	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
2.1.11	Педагогика	
2.1.12	Психология личности	
2.1.13	Теория и методика физического воспитания с практикумом	
2.1.14	Учебная практика	
2.1.15	Учебная практика	
2.1.16	Учебная практика	
2.1.17	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.18	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
2.1.19	Математика	
2.1.20	Основы культурологии	
2.1.21	Педагогика и психология начальной школы	
2.1.22	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
2.1.23	Практикум по созданию мультимедийных проектов	
2.1.24	Русский язык и культура речи	
2.1.25	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	
2.1.26	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.27	История	
2.1.28	Производственная практика	
2.1.29	Учебная практика	
2.1.30	Практикум по детской психологии	
2.1.31	Естествознание с методикой преподавания	
2.1.32	Практикум по каллиграфии	
2.1.33	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	

2.1.34	Теория и методика физического воспитания с практикумом
2.1.35	Практикум по детской психологии
2.1.36	Психология семьи
2.1.37	Педагогика и психология начальной школы
2.1.38	Практикум по детской психологии
2.1.39	Естествознание с методикой преподавания
2.1.40	Практикум по каллиграфии
2.1.41	Производственная практика
2.1.42	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.43	Учебная практика
2.1.44	Теория и методика физического воспитания с практикумом
2.1.45	Практикум по детской психологии
2.1.46	Психология семьи
2.1.47	Педагогика и психология начальной школы
2.1.48	Производственная практика
2.1.49	Учебная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к государственным экзаменам
2.2.2	Производственная практика
2.2.3	Учебная практика
2.2.4	Педагогика и психология начальной школы
2.2.5	Психология семьи
2.2.6	Педагогика и психология начальной школы
2.2.7	Производственная практика
2.2.8	Психология семьи
2.2.9	Учебная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

1	теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
2	теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
3	особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

Уметь:

1	анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
2	определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
3	осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуальнопсихологических особенностей обучающихся;

Владеть:

1	участия в исследовательской и проектной деятельности
2	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов выступлений;
3	оформления портфолио педагогических достижений

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

1	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования
2	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию

3	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
Уметь:	
1	оформлять результаты исследовательской и проектной работы
2	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
3	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
Владеть:	
1	оформления портфолио педагогических достижений;
2	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов выступлений;
3	участия в исследовательской и проектной деятельности;

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:	
1	концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
2	концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования
3	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
Уметь:	
1	адаптировать имеющиеся методические разработки
2	сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования
3	выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
Владеть:	
1	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебнометодических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
2	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
3	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:	
1	теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
2	теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, особенности планирования компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения, требования к оформлению соответствующей документации;
3	особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционноразвивающего;
Уметь:	
1	анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
2	определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;
3	осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
Владеть:	
1	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
2	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционноразвивающего, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
3	оформления портфолио педагогических достижений;

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:	
1	концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

2	концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования
3	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
Уметь:	
1	теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
2	теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации
3	особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования
Владеть:	
1	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
2	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
3	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Знать:	
1	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования
2	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию
3	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
Уметь:	
1	- адаптировать имеющиеся методические разработки;
2	сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся
3	создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
Владеть:	
1	оформления портфолио педагогических достижений
2	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
3	- участия в исследовательской и проектной деятельности

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:	
1	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта
2	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
3	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
Уметь:	
1	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
2	оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
3	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
Владеть:	
1	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
2	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
3	оформления портфолио педагогических достижений;

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:	
1	нормативные документы Министерства образования и науки РФ;
2	федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
3	современные педагогические технологии начального общего образования;
Уметь:	
1	определять цели и результаты, планировать обучение и воспитание младших школьников;
2	осуществлять планирование образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуально-

	психологических особенностей обучающихся
3	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
Владеть:	
1	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
2	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений
3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:	
1	теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
2	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
3	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
Уметь:	
1	создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
2	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
3	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
Владеть:	
1	участия в исследовательской и проектной деятельности;
2	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
3	- оформления портфолио педагогических достижений;

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:	
1	концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования
2	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
3	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
Уметь:	
1	адаптировать имеющиеся методические разработки
2	сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся
3	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
Владеть:	
1	- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете
2	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
3	оформления портфолио педагогических достижений;

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Знать:	
1	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
2	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
3	- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
Уметь:	
1	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.
2	оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
3	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования;
Владеть:	
1	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений
2	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего
3	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ПК 4.1: Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	
Знать:	
1	теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
2	теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, особенности планирования компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения, требования к оформлению соответствующей документации;
3	особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;
Уметь:	
1	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения
2	адаптировать имеющиеся методические разработки;
3	создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
Владеть:	
1	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
2	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
3	оформления портфолио педагогических достижений;
ПК 4.2: Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	
Знать:	
1	теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
2	теоретические основы, методику планирования в начальном образовании,
3	требования к оформлению соответствующей документации;
Уметь:	
1	создавать в кабинете предметно-развивающую среду
2	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
3	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
Владеть:	
1	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
2	оформления портфолио педагогических достижений;
3	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
ПК 4.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
Знать:	
1	концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования
2	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
3	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта
Уметь:	
1	адаптировать имеющиеся методические разработки;
2	сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
3	определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников
Владеть:	
1	участия в исследовательской и проектной деятельности
2	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
3	оформления портфолио педагогических достижений
ПК 4.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
Знать:	
1	концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

2	концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования
3	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете
Уметь:	
1	анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
2	определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
3	осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
Владеть:	
1	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся
2	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете
3	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

ПК 4.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Знать:	
1	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
2	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию
3	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере.
Уметь:	
1	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
2	адаптировать имеющиеся методические разработки;
3	создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
Владеть:	
1	оформления портфолио педагогических достижений;
2	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
3	участия в исследовательской и проектной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- теоретические основы методической деятельности учителя начальных
3.1.2	классов;
3.1.3	- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании,
3.1.4	требования к оформлению соответствующей документации;
3.1.5	- особенности современных подходов и педагогических технологий в области
3.1.6	начального общего образования;
3.1.7	- концептуальные основы и содержание примерных программ начального
3.1.8	общего образования;
3.1.9	- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального
3.1.10	общего образования;
3.1.11	- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию
3.1.12	предметно-развивающей среды в кабинете;
3.1.13	б
3.1.14	- источники, способы обобщения, представления и распространения
3.1.15	педагогического опыта;
3.1.16	- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету,
3.1.17	реферированию, конспектированию;
3.1.18	- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
3.2	Уметь:
3.2.1	-анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального

3.2.2	общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по
3.2.3	предметам начальной школы;
3.2.4	- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших
3.2.5	школьников;
3.2.6	- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуальнопсихологических особенностей обучающихся;
3.2.7	- определять педагогические проблемы методического характера и находить
3.2.8	способы их решения;
3.2.9	- адаптировать имеющиеся методические разработки;
3.2.10	- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего
3.2.11	образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с
3.2.12	учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста
3.2.13	обучающихся;
3.2.14	- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
3.2.15	- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
3.2.16	- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать
3.2.17	исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего
3.2.18	образования;
3.2.19	- использовать методы и методики педагогического исследования и
3.2.20	проектирования подобранные совместно с руководителем;
3.2.21	- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
3.2.22	- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
3.3	Владеть:
3.3.1	- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических
3.3.2	материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе
3.3.3	образовательных стандартов начального общего образования, примерных
3.3.4	программ начального общего образования с учетом вида образовательного
3.3.5	учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
3.3.6	- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
3.3.7	5
3.3.8	- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам
3.3.9	начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов,
3.3.10	докладов;
3.3.11	- оформления портфолио педагогических достижений;
3.3.12	- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов,
3.3.13	выступлений;
3.3.14	- участия в исследовательской и проектной деятельности;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт /Лек/	5	3
1.2	Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт /Пр/	5	3
1.3	Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт /Ср/	5	30
1.4	Нормативно-правовые основы методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. /Лек/	5	3
1.5	Нормативно-правовые основы методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. /Пр/	5	3

1.6	Нормативно-правовые основы методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. /Ср/	5	10
1.7	Содержание и организация методической работы в школе /Лек/	6	10
1.8	Содержание и организация методической работы в школе /Пр/	6	10
1.9	Содержание и организация методической работы в школе /Ср/	6	32
1.10	Создание предметно-развивающей среды в кабинете /Лек/	6	11
1.11	Создание предметно-развивающей среды в кабинете /Пр/	6	11
1.12	Создание предметно-развивающей среды в кабинете /Ср/	6	23

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Анализ федеральных документов образования (ФГОС, Концепции) на предмет методологической основы.
2. Заполнение сравнительной таблицы современных образовательных технологий (на основе анализа учебной литературы).
3. Заполнение сравнительной таблицы по содержанию примерных и вариативных программ и УМК начального общего образования.
4. Коллаж по теме «Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников».
5. Оформление глоссария по разделу.
6. Анализ видеоматериалов «Урок с применением современных образовательных технологий».
7. Составление вопросов (тест) для взаимопроверки по теме «УМК НОО».

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

атика внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;

Обобщение педагогического опыта учителей начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по одной из проблем обучения/воспитания младших школьников;

Создание тематического портфолио. Примерная тематика:

Формирование универсальных учебных действий на уроках (по дисциплинам начальной школы);

Методы и приемы проблемного обучения (по дисциплинам начальной школы);

Использование дидактических игр на уроках (по дисциплинам начальной школы);

Формы и методы внеурочной деятельности по предмету (по дисциплинам начальной школы);

Создание портфолио студента;

Создание портфолио студенческой группы;

Составление паспорта кабинета начальных классов

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Особенности организации педагогом проектирования индивидуальной образовательной деятельности младшего школьника.

Методические особенности организации педагогом внеурочной деятельности младших школьников.

Роль учителя в социализации младших школьников в условиях массовой школы.

Особенности методической деятельности педагога по созданию портфолио младшего школьника.

Особенности организации деятельности педагога по адаптации младших школьников к обучению в начальной школе.

Особенности методической работы учителя в процессе обучения гиперактивных школьников в начальных классах.

Методические особенности деятельности учителя начальных классов по выявлению одаренных младших школьников.

Методика выявления интересов современных младших школьников во внеурочной деятельности.

Особенности методической работы педагога по духовно-нравственному воспитанию младших школьников с ОВЗ.

Подготовка учителя начальных классов к работе с детьми ОВЗ.

Методические основы использования игровых технологий как средства развития познавательного интереса младших школьников.

Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры учителя.

Методические особенности организации педагогом исследовательской деятельности младших школьников.

Методические особенности работы педагога по формированию коммуникативных УУД младших школьников.

Проектная деятельность как средство развития творческих интересов младших школьников.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Open Office
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.</p> <p>Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.</p> <p>Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки</p>	

выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.