

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна
 Должность: директор
 Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48
 Уникальный программный ключ:
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966caaf85dff11a7fd7d02cbad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

29.02.2020 г.



Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|-------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению |
| Учебный план | Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный |
| Год начала подготовки | 2020 |
| Квалификация | Воспитатель детей дошкольного возраста |
| Форма обучения | очно-заочная |
| Часов по учебному плану | 88 |
| в том числе: | Виды контроля в семестрах: |
| аудиторные занятия | 46 |
| самостоятельная работа | 42 |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | 4 (2.2) | | Итого | |
|---|---------|----|---------|----|-------|----|
| | Неделя | | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 6 | 6 | 11 | 11 | 17 | 17 |
| Практические | 8 | 8 | 21 | 21 | 29 | 29 |
| Итого ауд. | 14 | 14 | 32 | 32 | 46 | 46 |
| Контактная работа | 14 | 14 | 32 | 32 | 46 | 46 |
| Сам. работа | 21 | 21 | 21 | 21 | 42 | 42 |
| Итого | 35 | 35 | 53 | 53 | 88 | 88 |

Рабочая программа дисциплины

Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 27.02.2020 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------|--|
| 1.1 | С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: |
| 1.2 | планирования различных видов деятельности (игровой); |
| 1.3 | организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); |
| 1.4 | наблюдения и анализа игровой деятельности детей; |
| 1.5 | наблюдения за формированием игровых умений у дошкольников. уметь: |
| 1.6 | определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей; |
| 1.7 | играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; |
| 1.8 | использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; |
| 1.9 | анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. |
| 1.10 | теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности; |
| 1.11 | сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; |
| 1.12 | теоретические основы руководства игровой деятельностью дошкольников; |
| 1.13 | содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; |
| 1.14 | способы диагностики результатов игровой деятельности детей |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|--------|
| Цикл (раздел) ООП: | | МДК.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Безопасность жизнедеятельности | |
| 2.1.2 | История | |
| 2.1.3 | Теоретические основы дошкольного образования | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Основы специальной педагогики и специальной психологии | |
| 2.2.2 | Педагогические технологии в области начального общего образования | |
| 2.2.3 | Практикум по детской психологии | |
| 2.2.4 | Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте | |
| 2.2.5 | Производственная практика | |
| 2.2.6 | Производственная практика | |
| 2.2.7 | Психология семьи | |
| 2.2.8 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста | |
| 2.2.9 | Учебная практика | |
| 2.2.10 | Основы философии | |
| 2.2.11 | Педагогический менеджмент | |
| 2.2.12 | Производственная практика | |
| 2.2.13 | Психология общения | |
| 2.2.14 | Теория и методика математического развития | |
| 2.2.15 | Защита выпускной квалификационной работы | |
| 2.2.16 | Подготовка выпускной квалификационной работы | |
| 2.2.17 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

| | |
|---|--|
| 1 | теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; |
| 2 | сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; |
| 3 | содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; |

| | |
|-----------------|---|
| Уметь: | |
| 1 | определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей |
| 2 | - определять педагогические условия организации общения детей |
| 3 | - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей |
| Владеть: | |
| 1 | планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; |
| 2 | - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); |
| 3 | - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников |

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| 1 | сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников |
| 2 | содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников |
| 3 | - технологии художественной обработки материалов; |
| Уметь: | |
| 1 | определять педагогические условия организации общения детей; |
| 2 | играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; |
| 3 | использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой |
| Владеть: | |
| 1 | организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; |
| 2 | организации и проведения развлечений; |
| 3 | участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации |

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| 1 | сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; |
| 2 | - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; |
| 3 | способы ухода за растениями и животными |
| Уметь: | |
| 1 | руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; |
| 2 | - оценивать продукты детской деятельности; |
| 3 | - изготавливать поделки из различных материалов; |
| Владеть: | |
| 1 | - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; |
| 2 | - организации и проведения развлечений; |
| 3 | участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; |

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| 1 | - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу |
| 2 | - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; |
| 3 | теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; |
| Уметь: | |
| 1 | общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; |
| 2 | руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; |
| 3 | - оценивать продукты детской деятельности |
| Владеть: | |
| 1 | организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; |

| | |
|---|--|
| 2 | организации и проведения развлечений; |
| 3 | наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений |

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:

| | |
|---|---|
| 1 | способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. |
| 2 | теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; |
| 3 | виды театров, средства выразительности в театральной деятельности |

Уметь:

| | |
|---|--|
| 1 | - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; |
| 2 | использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; |
| 3 | организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); |

Владеть:

| | |
|---|---|
| 1 | - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; |
| 2 | организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; |
| 3 | - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; |

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:

| | |
|---|--|
| 1 | теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности; |
| 2 | сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; |
| 3 | - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; |

Уметь:

| | |
|---|--|
| 1 | - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью; |
| 2 | организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); |
| 3 | ухаживать за растениями и животными; |

Владеть:

| | |
|---|--|
| 1 | планирования различных видов деятельности и общения детей |
| 2 | организации различных видов трудовой деятельности дошкольников |
| 3 | - наблюдения и анализ трудовой деятельности детей |

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:

| | |
|---|--|
| 1 | теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности дошкольников; |
| 2 | сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; |
| 3 | содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; |

Уметь:

| | |
|---|--|
| 1 | определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей; |
| 2 | организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); |
| 3 | ухаживать за растениями и животными; |

Владеть:

| | |
|---|--|
| 1 | Организовывать посильный труд и самообслуживание. |
| 2 | Организовывать общение детей |
| 3 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:

| | |
|---|--|
| 1 | теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; |
| 2 | сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; |

| | |
|-----------------|---|
| 3 | содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; |
| Уметь: | |
| 1 | оценивать продукты детской деятельности |
| 2 | изготавливать поделки из различных материалов |
| 3 | рисовать, лепить, конструировать; |
| Владеть: | |
| 1 | наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников |
| 2 | - оценки продуктов детской деятельности |
| 3 | разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; |

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| 1 | содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; |
| 2 | технологии художественной обработки материалов; |
| 3 | основы изобразительной грамоты, приёмы рисования, лепки, аппликации и конструирования |
| Уметь: | |
| 1 | определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; |
| 2 | - определять педагогические условия организации общения детей; |
| 3 | играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей |
| Владеть: | |
| 1 | - организации и проведения развлечений; |
| 2 | участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; |
| 3 | наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; |

ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| 1 | теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности дошкольников; |
| 2 | сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; |
| 3 | содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; |
| Уметь: | |
| 1 | определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей; |
| 2 | организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); |
| 3 | ухаживать за растениями и животными |
| Владеть: | |
| 1 | Организовывать посильный труд и самообслуживание. |
| 2 | Организовывать общение детей |
| 3 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |

ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| 1 | содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; |
| 2 | способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. |
| 3 | теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности дошкольников |
| Уметь: | |
| 1 | оценивать продукты детской деятельности; |
| 2 | изготавливать поделки из различных материалов; |
| 3 | анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей. |
| Владеть: | |
| 1 | - планирования различных видов деятельности и общения детей; |
| 2 | - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; |

| | |
|---|--|
| 3 | - наблюдения и анализ трудовой деятельности детей; |
|---|--|

ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| 1 | - теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности; |
| 2 | сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; |
| 3 | содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; |
| Уметь: | |
| 1 | - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью; |
| 2 | - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); |
| 3 | ухаживать за растениями и животными; |
| Владеть: | |
| 1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня |
| 2 | Организовывать посильный труд и самообслуживание. |
| 3 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей |

ПК 2.4: Организовывать общение детей.

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| 1 | наблюдение за формированием трудовых умений у дошкольников. |
| 2 | организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; |
| 3 | - наблюдение за формированием трудовых умений у дошкольников. |
| Уметь: | |
| 1 | определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей |
| 2 | определять педагогические условия организации общения детей; |
| 3 | - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; |
| Владеть: | |
| 1 | - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; |
| 2 | организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); |
| 3 | - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; |

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| 1 | - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. |
| 2 | - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; |
| 3 | теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников |
| Уметь: | |
| 1 | - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; |
| 2 | - определять педагогические условия организации общения детей; |
| 3 | - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; |
| Владеть: | |
| 1 | - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей |
| 2 | - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); |
| 3 | - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников |

ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

| | |
|---------------|--|
| Знать: | |
| 1 | - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; |
| 2 | - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; |
| 3 | - способы ухода за растениями и животными; |
| Уметь: | |

| | |
|---|---|
| 1 | - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении |
| 2 | - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы |
| 3 | - оценивать продукты детской деятельности; |

Владеть:

| | |
|---|---|
| 1 | - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; |
| 2 | - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; |
| 3 | - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; |

ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.**Знать:**

| | |
|---|---|
| 1 | - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; |
| 2 | - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; |
| 3 | - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; |

Уметь:

| | |
|---|--|
| 1 | - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; |
| 2 | - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; |
| 3 | - оценивать продукты детской деятельности; |

Владеть:

| | |
|---|--|
| 1 | - оценки продуктов детской деятельности; |
| 2 | - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; |
| 3 | - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; |

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.**Знать:**

| | |
|---|---|
| 1 | - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; |
| 2 | - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников |
| 3 | - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; |

Уметь:

| | |
|---|--|
| 1 | - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; |
| 2 | - оценивать продукты детской деятельности; |
| 3 | - изготавливать поделки из различных материалов; |

Владеть:

| | |
|---|---|
| 1 | - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; |
| 2 | - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; |
| 3 | - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; |

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.**Знать:**

| | |
|---|---|
| 1 | - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; |
| 2 | - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; |
| 3 | - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; |

Уметь:

| | |
|---|---|
| 1 | играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; |
| 2 | - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; |
| 3 | - ухаживать за растениями и животными |

Владеть:

| | |
|---|---|
| 1 | - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 2 | - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; |
| 3 | - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; |

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| 1 | - теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности; |
| 2 | - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; |
| 3 | - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; |
| Уметь: | |
| 1 | - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью |
| 2 | - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); |
| 3 | - ухаживать за растениями и животными; |
| Владеть: | |
| 1 | - планирования различных видов деятельности и общения детей; |
| 2 | - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников |
| 3 | - наблюдения и анализ трудовой деятельности детей |

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| 1 | теоретические основы руководства различными видами трудовой деятельности, способы диагностики результатов трудовой деятельности детей. |
| 2 | - способы ухода за растениями и животными; |
| 3 | - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; |
| Уметь: | |
| 1 | - планирования различных видов деятельности и общения детей; |
| 2 | - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; |
| 3 | - наблюдения и анализ трудовой деятельности детей; |
| Владеть: | |
| 1 | Организовывать посильный труд и самообслуживание |
| 2 | Организовывать общение детей. |
| 3 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| 1 | - теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности; |
| 2 | - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; |
| 3 | - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; |
| Уметь: | |
| 1 | - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью |
| 2 | - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); |
| 3 | - ухаживать за растениями и животными; |
| Владеть: | |
| 1 | планирования различных видов деятельности и общения детей; |
| 2 | - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников |
| 3 | - наблюдения и анализ трудовой деятельности детей; |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и |
| 3.1.2 | общения детей; |

| | |
|------------|--|
| 3.1.3 | - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного |
| 3.1.4 | возраста; |
| 3.1.5 | - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности |
| 3.1.6 | дошкольников; |
| 3.1.7 | - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; |
| 3.1.8 | - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; |
| 3.1.9 | - способы ухода за растениями и животными; |
| 3.1.10 | - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; |
| 3.1.11 | - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения |
| 3.1.12 | конфликтов; |
| 3.1.13 | - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; |
| 3.1.14 | - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; |
| 3.1.15 | - технологии художественной обработки материалов; |
| 3.1.16 | - основы изобразительной грамоты, приёмы рисования, лепки, аппликации и |
| 3.1.17 | конструирования; |
| 3.1.18 | - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; |
| 3.1.19 | - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и |
| 3.1.20 | развлечений для дошкольников; |
| 3.1.21 | - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; |
| 3.1.22 | - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением |
| 3.1.23 | детей; |
| 3.1.24 | - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности |
| 3.1.25 | детей. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, |
| 3.2.2 | трудовой, продуктивной деятельностью детей; |
| 3.2.3 | - определять педагогические условия организации общения детей; |
| 3.2.4 | - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; |
| 3.2.5 | - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; |
| 3.2.6 | - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой |
| 3.2.7 | деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной |
| 3.2.8 | труд); |
| 3.2.9 | - ухаживать за растениями и животными; |
| 3.2.10 | - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства |
| 3.2.11 | стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в |
| 3.2.12 | общении; |
| 3.2.13 | 5 |
| 3.2.14 | - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и |
| 3.2.15 | индивидуальных особенностей детей группы; |
| 3.2.16 | - оценивать продукты детской деятельности; |
| 3.2.17 | - изготавливать поделки из различных материалов; |
| 3.2.18 | - рисовать, лепить, конструировать; |
| 3.2.19 | - организовывать детский досуг; |
| 3.2.20 | - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; |
| 3.2.21 | - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с |
| 3.2.22 | возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; |
| 3.2.23 | - анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом |
| 3.2.24 | дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, |
| 3.2.25 | лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; |
| 3.2.26 | - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и |
| 3.2.27 | развитию общения, принимать решения по их коррекции; |
| 3.2.28 | - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; |

| | |
|------------|---|
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и |
| 3.3.2 | общения детей; |
| 3.3.3 | - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, |
| 3.3.4 | театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и |
| 3.3.5 | дидактические); |
| 3.3.6 | - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; |
| 3.3.7 | - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах |
| 3.3.8 | деятельности; |
| 3.3.9 | - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; |
| 3.3.10 | - организации и проведения развлечений; |
| 3.3.11 | - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; |
| 3.3.12 | - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения |
| 3.3.13 | детей, организации и проведения праздников и развлечений; |
| 3.3.14 | - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих |
| 3.3.15 | способностей, мелкой моторики у дошкольников; |
| 3.3.16 | - оценки продуктов детской деятельности; |
| 3.3.17 | - разработки предложений по коррекции организации различных видов |
| 3.3.18 | деятельности и общения детей; |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов |
|-------------|--|----------------|-------|
| | Раздел 1. | | |
| 1.1 | Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности дошкольников /Лек/ | 3 | 4 |
| 1.2 | Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности дошкольников /Пр/ | 3 | 2 |
| 1.3 | Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности дошкольников /Ср/ | 3 | 11 |
| 1.4 | Понятие «Трудовая деятельность», «трудовые умения», «трудовые навыки», «трудовое воспитание» /Лек/ | 3 | 2 |
| 1.5 | Понятие «Трудовая деятельность», «трудовые умения», «трудовые навыки», «трудовое воспитание» /Пр/ | 3 | 6 |
| 1.6 | Понятие «Трудовая деятельность», «трудовые умения», «трудовые навыки», «трудовое воспитание» /Ср/ | 3 | 10 |
| 1.7 | Цель, задачи трудового воспитания дошкольников /Лек/ | 4 | 6 |
| 1.8 | Цель, задачи трудового воспитания дошкольников /Пр/ | 4 | 10 |
| 1.9 | Цель, задачи трудового воспитания дошкольников /Ср/ | 4 | 10 |
| 1.10 | Виды и роль труда в гармоничном развитии дошкольника /Лек/ | 4 | 5 |
| 1.11 | Виды и роль труда в гармоничном развитии дошкольника /Пр/ | 4 | 11 |
| 1.12 | Виды и роль труда в гармоничном развитии дошкольника /Ср/ | 4 | 11 |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Подготовка плана - беседы по картине для подготовительной к школе группы
2. Оформление таблицы «Задачи обучения рисованию в разных возрастных группах ДОУ»
3. Оформление таблицы «Задачи обучения рисованию в разных возрастных группах ДОУ»
4. Проектирование плана - конспекта НОД по рисованию (возрастная группа на выбор).
5. Проектирование плана - конспекта НОД по аппликации (возрастная группа на выбор).
6. Проектирование плана - конспекта НОД по лепке (возрастная группа на выбор).
7. Проектирование плана - конспекта НОД по конструированию (возрастная группа на выбор).
8. Выполнение кластера по теме «Нетрадиционные материалы»

в продуктивной деятельности дошкольников»

Анализ современных подходов организации восприятия музыки, методик формирования вокально-хоровых навыков.

6. Составление плана-конспекта беседы с дошкольниками о музыкальном произведении.

7. Подбор репертуара детских произведений для музыкального исполнительства.

8. Подбор и использование методической литературы и иных источников информации.

9. Планирование занятий музыкой в соответствии с санитарногигиеническими нормами и требованиями.

10. Анализ методов диагностики развития музыкальных способностей воспитанника.

11. Составление плана включения музыкального сопровождения в различные виды деятельности дошкольников.

12. Обзор диагностических методик для определения уровня развития музыкальных способностей дошкольников.

13. Анализ конспектов музыкальных занятий.

14. Моделирование ситуаций использования ТСО в образовательном процессе.

15. Составление конспекта музыкального праздника.

16. Составление конспекта музыкального развлечения.

17. Составление беседы с родителями по вопросам организации музыкального творчества дошкольников.

28. Оформление методических и педагогических разработок музыкального руководителя в форме отчетов, выступлений, презентаций

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Педагогические инновации в дошкольном образовании

Использование интерактивных педагогических технологий в реализации ФГОС дошкольного образования

Проблемы организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования

Коллективная творческая деятельность дошкольников

Организация проектной деятельности в ДОО

Дополнительное образование дошкольников

Девиантное поведение дошкольников

Реализация психолого-педагогических принципов развивающего обучения детей дошкольного возраста

Индивидуальный подход в обучении дошкольников

Педагогические условия организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста

Использование ТРИЗ в воспитательно-образовательном процессе ДОО

Развитие творческих способностей ребёнка-дошкольника

Педагогические условия создания проблемных ситуаций на занятиях в детском саду

Формирование познавательных интересов и мотивов обучения у детей старшего дошкольного возраста

Проблемы готовности ребёнка к школьному обучению

Проблемы обеспечения преемственности в реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО

Педагогическая диагностика в работе педагога ДОО

Умственное воспитание детей раннего возраста

Экскурсия как форма организации умственного воспитания детей дошкольного возраста

Формирование любознательности у детей дошкольного возраста

Использование художественного слова как средства умственного развития дошкольников

Особенности организации экспериментирования старших дошкольников в процессе непосредственно образовательной деятельности

Развитие представлений о сенсорных эталонах у младших дошкольников

Умственное развитие детей дошкольного возраста в творческой игре

Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста

Воспитание гуманного отношения детей к окружающей среде

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Анализ образцов планирования, организации и проведения дидактических игр.

2. Пополнение «Методической копилки» дидактическими играми

3. Разработка проекта по теме «Дидактические игры с пособиями»

4. Создание проектного продукта «Дидактические игры с пособиями»

5. Оформление паспорта проекта «Дидактические игры с пособиями»

6. Подготовка презентации проекта «Дидактические игры с пособиями»

7. Изучение особенностей технологии «Сказочные лабиринты» игры В.В. Воскобовича»

8. Изучение и анализ образцов развивающих компьютерных игр для дошкольников.

9. Составление конспектов игр с народной дидактической игрушкой

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 6.1. Рекомендуемая литература | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | |
| 6.2.1 Перечень программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Open Office |
| 6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет | |
| 6.3.2.1 | http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс». |
| 6.3.2.2 | sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) |
| 6.3.2.3 | http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online» |
| 6.3.2.4 | http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 7.1 | Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служажими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| <p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет</p> | |

привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.