

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна
 Должность: директор
 Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48
 Уникальный программный ключ:
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a3fd7d02cbad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

29.02.2020 г.



Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению	
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы основного общего образования: гуманитарный	
Год начала подготовки	2020	
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста	
Форма обучения	очно-заочная	
Часов по учебному плану	88	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		
аудиторные занятия	33	
самостоятельная работа	55	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	9	9	6	6	15	15
Практические	10	10	8	8	18	18
Итого ауд.	19	19	14	14	33	33
Контактная работа	19	19	14	14	33	33
Сам. работа	36	36	19	19	55	55
Итого	55	55	33	33	88	88

Рабочая программа дисциплины

Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы основного общего образования: гуманитарный
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 27.02.2020 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	С целью освоения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:
1.2	- анализа планов проведения занятий изобразительного искусства, разработки предложений по их совершенствованию;
1.3	- определения цели и задач, планирования и проведения занятий изобразительного искусства, классного часа, организации кружковой работы;
1.4	- наблюдения, обсуждения отдельных занятий в диалоге; с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателя, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
1.5	- ведения учебной документации (рабочей программы, календарно-тематический плана уроков и кружковой работы), составления и оформления плана-конспекта занятия, классного часа, кружкового занятия;
1.6	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		МДК.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Гендерная психология	
2.1.2	Модуль "Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога"	
2.1.3	Модуль "Психология и педагогика развития детей"	
2.1.4	Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"	
2.1.5	Практика по организации учебно-познавательной деятельности детей	
2.1.6	Практикум по решению психолого-педагогических задач	
2.1.7	Психология и педагогика игры	
2.1.8	Сравнительная педагогика	
2.1.9	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	
2.1.10	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	
2.1.11	Логика	
2.1.12	Модуль "Гуманитарные и общенаучные основы профессиональной деятельности педагога"	
2.1.13	Модуль "Основы межкультурной коммуникации профессиональной деятельности педагога"	
2.1.14	Основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
2.1.15	Детская литература	
2.1.16	Концепции современного естествознания	
2.1.17	Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста	
2.1.18	Психология личности	
2.1.19	Теоретические основы дошкольного образования	
2.1.20	Анатомия и возрастная физиология	
2.1.21	Иностранный язык	
2.1.22	Математические методы и ИКТ в профессиональной деятельности	
2.1.23	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"	
2.1.24	Организация работы по саморазвитию личности педагога	
2.1.25	Требования профстандартов "Педагог", "Педагог-психолог"	
2.1.26	Введение в профессию	
2.1.27	История педагогики и образования	
2.1.28	Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)	
2.1.29	Философия	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Модуль "Методики социально-коммуникативного и речевого развития детей"	
2.2.2	Научно-исследовательская работа	
2.2.3	Основы специальной педагогики и специальной психологии	
2.2.4	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной деятельности)	
2.2.5	Методика логико-математического развития детей	

2.2.6	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"
2.2.7	Практикум по социальному проектированию
2.2.8	Проектирование образовательной деятельности по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.2.9	Проектирование содержания и организация образовательной деятельности детей
2.2.10	Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте
2.2.11	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада
2.2.12	Практика преддипломная
2.2.13	Практикум: Проектирование элементов предметно-пространственной среды группы детского сада
2.2.14	Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей
2.2.15	Производственная практика (психолого-педагогическая)
2.2.16	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.17	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.18	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.19	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

1	теоретические основы и методику планирования продуктивной деятельности детей
2	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
3	сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

Уметь:

1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей
2	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
3	оценивать продукты детской деятельности

Владеть:

1	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей
2	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
3	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

1	содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
2	особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
3	теоретические основы руководства продуктивной деятельностью детей;

Уметь:

1	анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
2	отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать изобразительную деятельность обучающихся, корректно выражать и аргументировано обосновывать положение предметной области знания;
3	выполнять работу несколькими графическими материалами, техниками, приемами и средствами, несколькими техниками декоративно-прикладного и художественно-оформительского искусства, техникой лепки, несколькими художественными шрифтами

Владеть:

1	анализа планов проведения занятий изобразительного искусства, разработки предложений по их совершенствованию;
2	определения цели и задач, планирования и проведения занятий изобразительного искусства, классного часа, организации кружковой работы
3	наблюдения, обсуждения отдельных занятий в диалоге

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:	
1	психолого-педагогические основы овладения продуктивными видами деятельности, профессиональный язык предметной области знания
2	психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе обучения продуктивными видами деятельности
3	механизмы развития мотивации продуктивными видами деятельности
Уметь:	
1	находить и использовать информацию по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в контексте мировой, отечественной, региональной культуры, методическую и др. информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
2	модифицировать содержание вариативного и регионального художественного образования и народной культуры
3	оценивать программы и методики преподавания искусства;
Владеть:	
1	анализа планов проведения занятий изобразительного искусства, разработки предложений по их совершенствованию;
2	определения цели и задач, планирования и проведения занятий изобразительного искусства, классного часа, организации кружковой работы
3	наблюдения, обсуждения отдельных занятий в диалоге;

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:	
1	содержание государственного общеобразовательного стандарта, сущность современных программ обучения продуктивными видами деятельности в дошкольных учреждениях
2	содержание других нормативно-правовых документов, этические и нравственные нормы, регулирующие отношения человека к человеку, окружающей среде
3	первоисточники искусствоведческой, эстетической и методической литературы
Уметь:	
1	отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать изобразительную деятельность обучающихся
2	корректно выражать и аргументировано обосновывать положение предметной области знания;
3	выполнять работу несколькими графическими материалами, техниками, приемами и средствами, несколькими техниками декоративно-прикладного и художественно-оформительского искусства, техникой лепки, несколькими художественными шрифтами
Владеть:	
1	ведения учебной документации (рабочей программы, календарно-тематический плана уроков и кружковой работы),
2	составления и оформления плана-конспекта занятия, классного часа, кружкового занятия;
3	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:	
1	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей
2	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
3	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников
Уметь:	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
2	определять педагогические условия организации общения детей;
3	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей
Владеть:	
1	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
2	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
3	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:	
1	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
2	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
3	способы ухода за растениями и животными;
Уметь:	
1	использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
2	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
3	ухаживать за растениями и животными
Владеть:	
1	организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности
2	организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
3	организации и проведения развлечений

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:	
1	психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
2	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
3	сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
Уметь:	
1	ухаживать за растениями и животными;
2	общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении
3	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы
Владеть:	
1	организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности
2	организации и проведения развлечений;
3	участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:	
1	содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
2	технологии художественной обработки материалов;
3	основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования
Уметь:	
1	оценивать продукты детской деятельности;
2	изготавливать поделки из различных материалов;
3	рисовать, лепить, конструировать;
Владеть:	
1	наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
2	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников
3	оценки продуктов детской деятельности;

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Знать:	
1	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей
2	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
3	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
Уметь:	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей

2	определять педагогические условия организации общения детей;
3	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
Владеть:	
1	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
2	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
3	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников

ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Знать:	
1	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
2	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
3	способы ухода за растениями и животными;
Уметь:	
1	общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
2	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы
3	оценивать продукты детской деятельности;
Владеть:	
1	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
2	оценки продуктов детской деятельности;
3	разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

Знать:	
1	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
2	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
3	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
Уметь:	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей
2	определять педагогические условия организации общения детей;
3	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей
Владеть:	
1	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
2	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
3	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

Знать:	
1	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
2	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
3	способы ухода за растениями и животными;
Уметь:	
1	использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
2	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
3	ухаживать за растениями и животными;
Владеть:	
1	организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
2	организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
3	организации и проведения развлечений;

ПК 2.4: Организовывать общение детей.

Знать:	
1	содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
2	технологии художественной обработки материалов;
3	основы изобразительной грамоты, приёмы рисования, лепки, аппликации и конструирования
Уметь:	
1	общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
2	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы
3	оценивать продукты детской деятельности;
Владеть:	
1	наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений
2	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
3	оценки продуктов детской деятельности;

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Знать:	
1	психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
2	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
3	содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
Уметь:	
1	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
2	оценивать продукты детской деятельности;
3	изготавливать поделки из различных материалов
Владеть:	
1	участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
2	наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
3	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Знать:	
1	технологии художественной обработки материалов;
2	основы изобразительной грамоты, приёмы рисования, лепки, аппликации и конструирования
3	особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
Уметь:	
1	рисовать, лепить, конструировать;
2	организовывать детский досуг;
3	осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров
Владеть:	
1	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
2	оценки продуктов детской деятельности
3	разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Знать:	
1	основные категории и понятия философии;
2	роль философии в жизни человека и общества;
3	основы философского учения о бытии;
Уметь:	
1	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла

	жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
2	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей
3	использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
Владеть:	
1	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы
2	оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;
3	продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Знать:	
1	содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
2	технологии художественной обработки материалов;
3	основы изобразительной грамоты,
Уметь:	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;
2	использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
3	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы
Владеть:	
1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Знать:	
1	особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
2	способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей
3	сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
Уметь:	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
2	определять педагогические условия организации общения детей
3	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
Владеть:	
1	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
2	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
3	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:	
1	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
2	способы ухода за растениями и животными;
3	психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
Уметь:	
1	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы
2	оценивать продукты детской деятельности;
3	изготавливать поделки из различных материалов;
Владеть:	

1	организации и проведения развлечений
2	участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
3	наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Знать:	
1	особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
2	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
3	виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
Уметь:	
1	анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
2	анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей
3	анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
Владеть:	
1	наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений
2	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников
3	оценки продуктов детской деятельности

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Знать:	
1	особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
2	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников
3	виды театров, средства выразительности в театральной деятельности
Уметь:	
1	анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
2	анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
3	анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
Владеть:	
1	участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
2	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
3	оценки продуктов детской деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- теоретические основы и методику планирования различных видов
3.1.2	деятельности и общения детей;
3.1.3	-сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и
3.1.4	дошкольного возраста;
3.1.5	-содержание и способы организации и проведения игровой деятельности
3.1.6	дошкольников;
3.1.7	- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
3.1.8	- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
3.1.9	- способы ухода за растениями и животными;
3.1.10	- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
3.1.11	- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

3.1.12	- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
3.1.13	- содержание и способы организации продуктивной деятельности
3.1.14	дошкольников;
3.1.15	- технологии художественной обработки материалов;
3.1.16	- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки,
3.1.17	аппликации и
3.1.18	конструирования;
3.1.19	- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников
3.1.20	вне занятий;
3.1.21	- теоретические и методические основы организации и проведения
3.1.22	праздников и развлечений для дошкольников;
3.1.23	- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
3.1.24	- теоретические основы руководства различными видами деятельности и
3.1.25	общением детей;
3.1.26	- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной
3.1.27	деятельности детей.
3.1.28	- *компьютерные игры и игровые обучающие программы в системе
3.1.29	дошкольного образования;
3.1.30	- теории происхождения игры;
3.1.31	- критерии экспертизы (оценки) игрушек и интерактивных
3.1.32	дидактических и развивающих игр.
3.1.33	- основные формы проведения досуговых мероприятий;
3.1.34	- особенности организации и проведения массовых досуговых
3.1.35	мероприятий;
3.1.36	- технологию разработки сценариев досуговых мероприятий;
3.1.37	- теоретические основы социально-личностного развития детей
3.1.38	дошкольного возраста;
3.1.39	- содержание, методы, формы и средства социально-личностного
3.1.40	развития осуществления в дошкольном детстве;
3.1.41	- практические формы педагогической работы по реализации задач
3.1.42	социально-личностного развития детей дошкольного возраста;
3.1.43	- образовательные программы по социально-личностному развитию
3.1.44	детей дошкольного возраста;
3.1.45	- содержание социальной компетентности воспитателя как условия
3.1.46	осуществления задач социально-личностного развития детей дошкольного
3.1.47	возраста;
3.1.48	- влияние и роль детского общества на социализацию ребенка;
3.1.49	- роль взрослого в процессе приобщения детей к социальной
3.1.50	действительности;
3.2	Уметь:
3.2.1	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства
3.2.2	игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
3.2.3	- определять педагогические условия организации общения детей;
3.2.4	- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую
3.2.5	деятельность детей;
3.2.6	- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
3.2.7	- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и
3.2.8	вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в
3.2.9	природе, ручной труд);
3.2.10	- ухаживать за растениями и животными;
3.2.11	-общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства
3.2.12	стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим

3.2.13	затруднения в общении;
3.2.14	-руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и
3.2.15	индивидуальных особенностей детей группы;
3.2.16	- оценивать продукты детской деятельности;
3.2.17	- изготавливать поделки из различных материалов;
3.2.18	- рисовать, лепить, конструировать;
3.2.19	- организовывать детский досуг;
3.3	Владеть:
3.3.1	- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой,
3.3.2	продуктивной) и общения детей;
3.3.3	- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых,
3.3.4	строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами
3.3.5	(подвижные и дидактические);
3.3.6	- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
3.3.7	- организации общения дошкольников в повседневной жизни и
3.3.8	различных видах деятельности;
3.3.9	- организации различных видов продуктивной деятельности
3.3.10	дошкольников;
3.3.11	- организации и проведения развлечений;
3.3.12	- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном
3.3.13	учреждении;
3.3.14	- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности
3.3.15	и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
3.3.16	- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием
3.3.17	творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
3.3.18	- оценки продуктов детской деятельности;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Теоретические основы сущности игры как детской деятельности /Лек/	4	7
1.2	Теоретические основы сущности игры как детской деятельности /Пр/	4	8
1.3	Теоретические основы сущности игры как детской деятельности /Ср/	4	20
1.4	Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Лек/	4	2
1.5	Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Пр/	4	2
1.6	Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	4	6
1.7	Организация, осуществление и планирование игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	4	4
1.8	Организация, осуществление и планирование игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	4	6
1.9	Анализ сценариев праздников и развлечений. Драматизация детского литературного произведения /Лек/	5	6
1.10	Анализ сценариев праздников и развлечений. Драматизация детского литературного произведения /Пр/	5	8
1.11	Анализ сценариев праздников и развлечений. Драматизация детского литературного произведения /Ср/	5	19

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Выписать особенности детской игры, соотнести их с пониманием сущности игры в разные исторические периоды. Определить теоретические основы планирования руководства творческими играми детей на современном этапе. Учебно – исследовательское задание «Диалог ученых» на тему «Игра как высшее приобретение человека». Дать сравнительный анализ классификаций игр, предложенных разными авторами. Провести наблюдение за любой игрой в своей возрастной группе и определить воспитательные задачи, которые ставились в ней. Оценить игровой материал для режиссерской игры в своей возрастной группе. Составить методические рекомендации для родителей о создании дома условия для разных видов игр ребенка. Составить тематический тезаурус, раскрывающий специфику творческих игр (сюжетно – ролевых и режиссерских). Составить работу по индивидуальному сопровождению детей с недостаточным и низким уровнем освоения сюжетно ролевой игры. Составить матрицу идей развития режиссерской игры на основе анализа дополнительной литературы и интернет информации. Изучить календарные планы воспитателей разных возрастных групп и определить место разнообразных игр в воспитании детей. Анализ оснащенности театрализованных игр в дошкольном учреждении. Изучить работы Парамоновой Л.А. и доказать, что игры со строительным материалом имеют большую ценность для интеллектуального развития детей. Составить конспекты по организации и руководству игровой деятельностью детей в разных возрастных группах. Составить пиктограмму любой сказки, которая может стать содержанием театрализованной игры. Разработать перспективные планы по педагогическому сопровождению игровой деятельности. Составить аналитическую справку по содержанию компьютерных игр для дошкольников. Анализ ассортимента современных игрушек на соответствие требованиям к ним. Составить сравнительный анализ игрушек в разных возрастных группах детского сада, сформулировать приоритетные направления воспитания. Подобрать стихотворение, посвященное детским игрушкам, подумать какое воздействие оно может оказать на дошкольника. Знакомство с методической документацией воспитателя. Планирование воспитательно – образовательной работы. Обобщение педагогического опыта. Создание базы данных по проблеме. Самостоятельная организация и руководство игровой деятельностью детей в разных возрастных группах в 1 и 2 половине дня.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

- Формирование игровых умений в сюжетно-ролевой игре у детей младшего дошкольного возраста
- Формирование игровых умений в сюжетно-ролевой игре у детей среднего дошкольного возраста
- Формирование игровых умений в сюжетно-ролевой игре у детей старшего дошкольного возраста
- Формирование игровых умений в театрализованной игре у детей среднего дошкольного возраста
- Формирование игровых умений в театрализованной игре у детей старшего дошкольного возраста
- Формирование умений режиссерской игры на основе бытовых сюжетов у детей среднего дошкольного возраста.
- Формирование умений режиссерской игры на основе литературных сюжетов у детей старшего дошкольного возраста
- Формирование игровых умений в дидактической игре у детей младшего дошкольного возраста
- Формирование игровых умений в дидактической игре у детей среднего дошкольного возраста
- Формирование игровых умений в дидактической игре у детей старшего дошкольного возраста
- Формирование игровых умений в строительно-конструктивной игре у детей среднего дошкольного возраста
- Формирование игровых умений в строительно-конструктивной игре у детей старшего дошкольного возраста

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Составление Таблицы «Требования к помещению, материалам и оборудованию для занятий продуктивной деятельностью».

Составление таблицы «Последовательность усложнения технических умений и навыков рисования детей в разных возрастных группах»

Оформление образцов рисования нетрадиционными материалами в разных возрастных группах (печатные техники, кляксография, монотипия, граттаж)

Оформление альбома «Игры и игровые упражнения для развития мелкой моторики рук».

Составление НОД по рассматриванию произведений живописи и графики в различных возрастных группах

Составление НОД по рассматриванию произведений скульптуры в различных возрастных группах

Составление НОД по рассматриванию произведений дизайна в различных возрастных группах

Составление НОД по рассматриванию произведений декоративно-прикладного искусства в различных возрастных группах

Разработка 2 вариантов анализа детских работ (рисунков) предметного рисования в младшей

Изготовление поэтапных образцов, алгоритмических схем рисования деревьев, цветов, птиц, животных, человека, зданий, транспорта в младшей и средней группах

Разработка 2 вариантов анализа детских работ (рисунков) предметного рисования в старшей группе

Изготовление поэтапных образцов, алгоритмических схем рисования деревьев, цветов, птиц, животных, человека, зданий, транспорта в средней группе

Подбор комплекса игровых физических упражнений для развития мелких мышц пальцев.
 Изготовление пособий: поэтапных образцов, алгоритмических схем рисования деревьев, цветов, птиц, животных, человека, зданий,
 транспорта в старшей группе
 Изготовление образцов различных объектов для аппликации в старшей группе
 Разработка программного содержания и предшествующей работы по теме «Знакомство детей с Городецкой росписью»
 Изготовление пособий: поэтапных образцов, алгоритмических схем рисования деревьев, цветов, птиц, животных, человека, зданий,
 транспорта в подготовительной группе
 Изготовление образцов различных объектов для аппликации подготовительной к школе группе.
 Составление картотеки дидактических игр изобразительного содержания для детей разных возрастных групп
 Разработка программного содержания и предшествующей работы по теме «Бело-синее чудо Гжели»
 Составление рекомендаций для воспитателей, для родителей по вопросам развития продуктивной деятельности детей.
 Разработка эскиза/проекта построения предметно-развивающей среды в группе для организации продуктивной деятельности детей
 Составление эскиза изобразительного уголка для организации работы с ребенком в условиях семьи
 Составление перспективного плана организации продуктивной деятельности дошкольников вне занятий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Крежевских О. В.	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики	, 2016 http://biblioclub.ru/index.php
Л1.2	Шаламова К. Е.	Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста с замедленным психическим развитием : студенческая научная работа	, 2019 http://biblioclub.ru/index.php

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tie.i.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tie.i.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересные его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете,

обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.