

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна  
 Должность: директор  
 Дата подписания: 21.10.2021 10:26:37  
 Уникальный программный ключ:  
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966caaf85dff11a3fd7d02cbad



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

26.02.2021 г.



## Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению</b>	
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный	
Год начала подготовки	2021	
Квалификация	<b>Воспитатель детей дошкольного возраста</b>	
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>	
Часов по учебному плану	187	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		
аудиторные занятия	79	
самостоятельная работа	108	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	16	18	14	21						
Неделя	уп		рп		уп		рп		уп	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	8	8	6	6	10	10	30	30
Практические	10	10	10	10	8	8	21	21	49	49
Итого ауд.	16	16	18	18	14	14	31	31	79	79
Контактная работа	16	16	18	18	14	14	31	31	79	79
Сам. работа	35	35	37	37	19	19	17	17	108	108
Итого	51	51	55	55	33	33	48	48	187	187

Рабочая программа дисциплины

**Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный  
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.02.2021 протокол № 2.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной)
1.2	и общения детей;
1.3	- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
1.4	- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
1.5	- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах
1.6	деятельности;
1.7	- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
1.8	- организации и проведения развлечений;
1.9	- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
1.10	- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения
1.11	детей, организации и проведения праздников и развлечений;
1.12	- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих
1.13	способностей, мелкой моторики у дошкольников;
1.14	- оценки продуктов детской деятельности;
1.15	- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	МДК.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы философии
2.2.2	Педагогический менеджмент
2.2.3	Производственная практика
2.2.4	Психология общения
2.2.5	Теория и методика математического развития
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.8	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

**Знать:**

1	теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;
2	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
3	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников

**Уметь:**

1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, деятельностью детей
2	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
3	использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

**Владеть:**

1	планирования игровой деятельности
2	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)
3	наблюдения и анализа игровой деятельности детей

**ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

**Знать:**

1	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
---	---

2	- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников
3	- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
<b>Уметь:</b>	
1	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей
2	определять педагогические условия организации общения детей;
3	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
<b>Владеть:</b>	
1	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
2	- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников
3	- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

### **ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.**

<b>Знать:</b>	
1	- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
2	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
3	способы ухода за растениями и животными;
<b>Уметь:</b>	
1	- изготавливать поделки из различных материалов;
2	- рисовать, лепить, конструировать
3	петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
<b>Владеть:</b>	
1	организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
2	- организации и проведения развлечений;
3	участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

### **ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

<b>Знать:</b>	
1	- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
2	технологии художественной обработки материалов
3	основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
<b>Уметь:</b>	
1	- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
2	анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
3	- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей
<b>Владеть:</b>	
1	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
2	- оценки продуктов детской деятельности;
3	- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

### **ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.**

<b>Знать:</b>	
1	теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;
2	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
3	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников
<b>Уметь:</b>	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, деятельностью детей;
2	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей
3	использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
<b>Владеть:</b>	

1	планирования игровой деятельности;
2	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
3	наблюдения и анализа игровой деятельности детей

**ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.**

<b>Знать:</b>	
1	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей
2	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
3	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
<b>Уметь:</b>	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
2	определять педагогические условия организации общения детей
3	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
<b>Владеть:</b>	
1	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей
2	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
3	организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

**ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.**

<b>Знать:</b>	
1	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
2	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей
3	виды театров, средства выразительности в театральной деятельности
<b>Уметь:</b>	
1	оценивать продукты детской деятельности
2	изготавливать поделки из различных материалов;
3	рисовать, лепить, конструировать;
<b>Владеть:</b>	
1	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольника
2	наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;
3	оценки продуктов детской деятельности

**ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.**

<b>Знать:</b>	
1	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
2	сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
3	содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
<b>Уметь:</b>	
1	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
2	ухаживать за растениями и животными
3	общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
<b>Владеть:</b>	
1	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
2	организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности
3	организации и проведения развлечений;

**ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.**

<b>Знать:</b>	
1	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
2	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

3	способы ухода за растениями и животными;
<b>Уметь:</b>	
1	осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров
2	анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
3	анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
<b>Владеть:</b>	
1	участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении
2	наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;
3	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников

### ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

<b>Знать:</b>	
1	- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
2	- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
3	- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников
<b>Уметь:</b>	
1	определять педагогические условия организации общения детей;
2	. играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
3	оценивать продукты детской деятельности;
<b>Владеть:</b>	
1	оценивать продукты детской деятельности;
2	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)
3	наблюдения и анализа игровой деятельности детей;

### ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

<b>Знать:</b>	
1	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности;
2	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
3	способы диагностики результатов игровой деятельности детей.
<b>Уметь:</b>	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
2	играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
3	использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
<b>Владеть:</b>	
1	планирования различных видов деятельности (игровой);
2	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
3	наблюдения и анализа игровой деятельности детей

### ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

<b>Знать:</b>	
1	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
2	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
3	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
<b>Уметь:</b>	
1	<input type="checkbox"/> определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей
2	определять педагогические условия организации общения детей;
3	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей
<b>Владеть:</b>	
1	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
2	организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

3	организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
---	---

#### ПК 2.4: Организовывать общение детей.

##### Знать:

1	теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;
2	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
3	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников

##### Уметь:

1	анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
2	использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
3	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

##### Владеть:

1	планирования игровой деятельности;
2	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); наблюдения и анализа игровой деятельности детей;
3	наблюдения за формированием игровых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

#### ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

##### Знать:

1	способы диагностики результатов игровой деятельности детей
2	теоретические основы руководства игровой деятельности детей;
3	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

##### Уметь:

1	анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы
2	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей
3	Создавать в группе предметно-развивающую среду

##### Владеть:

1	анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы
2	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
3	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

#### ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

##### Знать:

1	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности;
2	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
3	теоретические основы руководства игровой деятельностью дошкольников

##### Уметь:

1	анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы
2	использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
3	играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

##### Владеть:

1	планирования различных видов деятельности (игровой);
2	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)
3	наблюдения за формированием игровых умений у дошкольников

#### ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

##### Знать:

1	элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу
2	особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

3	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников
<b>Уметь:</b>	
1	- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
2	- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
3	- оценивать продукты детской деятельности
<b>Владеть:</b>	
1	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
2	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
3	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

**ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.**

<b>Знать:</b>	
1	виды театров, средства выразительности в театральной деятельности
2	- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
3	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
<b>Уметь:</b>	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
2	определять педагогические условия организации общения детей;
3	- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
<b>Владеть:</b>	
1	- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
2	организации и проведения развлечений;
3	участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

**ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.**

<b>Знать:</b>	
1	- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
2	- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
3	способы ухода за растениями и животными;
<b>Уметь:</b>	
1	- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей
2	- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
3	- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
<b>Владеть:</b>	
1	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников
2	оценки продуктов детской деятельности
3	- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

**ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.**

<b>Знать:</b>	
1	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей
2	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
3	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников
<b>Уметь:</b>	
1	организовывать детский досуг
2	осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
3	анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы



<b>Владеть:</b>	
1	организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
2	организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников
3	организации деятельности детей по робототехнике и программированию;

**ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.**

<b>Знать:</b>	
1	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
2	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников
3	способы ухода за растениями и животными;
<b>Уметь:</b>	
1	ухаживать за растениями и животными;
2	общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении
3	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы
<b>Владеть:</b>	
1	участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
2	наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;
3	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

**ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.**

<b>Знать:</b>	
1	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей
2	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
3	психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
<b>Уметь:</b>	
1	оценивать продукты детской деятельности;
2	изготавливать поделки из различных материалов;
3	рисовать, лепить, конструировать;
<b>Владеть:</b>	
1	организации и проведения развлечений
2	участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
3	наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и
3.1.2	общения детей;
3.1.3	- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
3.1.4	- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
3.1.5	- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
3.1.6	- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
3.1.7	- способы ухода за растениями и животными;
3.1.8	- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
3.1.9	- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
3.1.10	- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
3.1.11	- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
3.1.12	- технологии художественной обработки материалов;
3.1.13	- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
3.1.14	- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
3.1.15	- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
3.1.16	- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и

3.1.17	развлечений для дошкольников;
3.1.18	- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
3.1.19	- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением
3.1.20	детей;
3.1.21	- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности
3.1.22	детей.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой,
3.2.2	трудовой, продуктивной деятельностью детей;
3.2.3	- определять педагогические условия организации общения детей;
3.2.4	- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
3.2.5	- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
3.2.6	- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной
3.2.7	труд);
3.2.8	- ухаживать за растениями и животными;
3.2.9	- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
3.2.10	- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
3.2.11	- оценивать продукты детской деятельности;
3.2.12	- изготавливать поделки из различных материалов;
3.2.13	- рисовать, лепить, конструировать;
3.2.14	- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
3.2.15	- организовывать детский досуг;
3.2.16	- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
3.2.17	- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с
3.2.18	возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
3.2.19	- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
3.2.20	- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
3.2.21	- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной)
3.3.2	и общения детей;
3.3.3	- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
3.3.4	- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
3.3.5	- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах
3.3.6	деятельности;
3.3.7	- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
3.3.8	- организации и проведения развлечений;
3.3.9	- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
3.3.10	- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения
3.3.11	детей, организации и проведения праздников и развлечений;
3.3.12	- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих
3.3.13	способностей, мелкой моторики у дошкольников;
3.3.14	- оценки продуктов детской деятельности;
3.3.15	- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>
	<b>Раздел 1.</b>		
1.1	Сущность и своеобразие трудовой деятельности /Лек/	1	6
1.2	Сущность и своеобразие трудовой деятельности /Пр/	1	10
1.3	Сущность и своеобразие трудовой деятельности /Ср/	1	35
1.4	Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников /Лек/	2	8
1.5	Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников /Пр/	2	10
1.6	Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников /Ср/	2	37
1.7	Способы ухода за растениями и животными /Лек/	3	6
1.8	Способы ухода за растениями и животными /Пр/	3	8
1.9	Способы ухода за растениями и животными /Ср/	3	19
1.10	Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников /Лек/	4	10
1.11	Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников /Пр/	4	21
1.12	Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников /Ср/	4	17

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации**

Педагогические инновации в дошкольном образовании  
 Использование интерактивных педагогических технологий в реализации ФГОС дошкольного образования  
 Проблемы организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования  
 Коллективная творческая деятельность дошкольников  
 Организация проектной деятельности в ДОО  
 Дополнительное образование дошкольников  
 Девиантное поведение дошкольников  
 Реализация психолого-педагогических принципов развивающего обучения детей дошкольного возраста  
 Индивидуальный подход в обучении дошкольников  
 Педагогические условия организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста  
 Использование ТРИЗ в воспитательно-образовательном процессе ДОО  
 Развитие творческих способностей ребёнка-дошкольника  
 Педагогические условия создания проблемных ситуаций на занятиях в детском саду  
 Формирование познавательных интересов и мотивов обучения у детей старшего дошкольного возраста  
 Проблемы готовности ребёнка к школьному обучению  
 Проблемы обеспечения преемственности в реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО  
 Педагогическая диагностика в работе педагога ДОО  
 Умственное воспитание детей раннего возраста  
 Экскурсия как форма организации умственного воспитания детей дошкольного возраста  
 Формирование любознательности у детей дошкольного возраста  
 Использование художественного слова как средства умственного развития дошкольников  
 Особенности организации экспериментирования старших дошкольников в процессе непосредственно образовательной деятельности  
 Развитие представлений о сенсорных эталонах у младших дошкольников  
 Умственное развитие детей дошкольного возраста в творческой игре  
 Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста  
 Воспитание гуманного отношения детей к окружающей среде

### **5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)**

Особенности игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста  
 Становление игровой деятельности детей дошкольного возраста.  
 Игрушка как средство развития восприятия детей старшего дошкольного возраста  
 Развитие речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности  
 Развитие в игре детей дошкольного возраста  
 Игровая деятельность как средство повышения речевой активности детей младшего дошкольного возраста  
 Процесс формирования гуманных отношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности  
 Воспитание целеустремленности в игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста  
 Педагогические условия руководства детскими играми в предметно-игровой среде ДОО  
 Формирование инициативности в игре детей раннего возраста  
 Использование игры как способ всестороннего развития детей

### 5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста  
 Гендерный подход в процессе воспитания детей в ДОО  
 Воспитание у детей интереса к социальной действительности  
 Трудовое воспитание детей дошкольного возраста  
 Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста  
 Развивающее влияние разных видов деятельности  
 Народные игры и игрушки как средство воспитания детей  
 Педагогическая ценность народных игр в воспитании дошкольников  
 Использование технологии раннего и интенсивного обучения в ДОО

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

#### 6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Open Office

#### 6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

6.3.2.1 <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

6.3.2.2 [sdo.tie.i.ru](http://sdo.tie.i.ru) - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)

6.3.2.3 <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека online»

6.3.2.4 <http://library.tie.i.ru/> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4.

Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных

практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.