

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна
 Должность: директор
 Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48
 Уникальный программный ключ:
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02cbad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

29.02.2020 г.



Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению
Учебный план	Преподавание в начальных классах Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный
Год начала подготовки	2020
Квалификация	Учитель начальных классов
Форма обучения	очная
Часов по учебному плану	183
в том числе:	Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия	122
самостоятельная работа	61

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	11	16	12	11						
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	16	16	12	12	11	11	61	61
Практические	22	22	16	16	12	12	11	11	61	61
Итого ауд.	44	44	32	32	24	24	22	22	122	122
Контактная работа	44	44	32	32	24	24	22	22	122	122
Сам. работа	22	22	16	16	12	12	11	11	61	61
Итого	66	66	48	48	36	36	33	33	183	183

Рабочая программа дисциплины

Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный

утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 22.02.2017 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
1.2	2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
1.3	3. Проводить внеклассные мероприятия
1.4	4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
1.5	5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
1.6	6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания
1.7	7. Анализировать результаты работы с родителями
1.8	8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		МДК.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Защита выпускной квалификационной работы	
2.1.2	Квалификационный экзамен (Методическое обеспечение образовательного процесса)	
2.1.3	Квалификационный экзамен (Преподавание по программам начального общего образования)	
2.1.4	Педагогический менеджмент	
2.1.5	Подготовка выпускной квалификационной работы	
2.1.6	Проведение государственных экзаменов	
2.1.7	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте	
2.1.8	Русский язык с методикой преподавания	
2.1.9	Совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагога	
2.1.10	Практикум по детской психологии	
2.1.11	Производственная практика	
2.1.12	Психолого-педагогический практикум	
2.1.13	Совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагога	
2.1.14	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.15	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
2.1.16	Математика	
2.1.17	Основы культурологии	
2.1.18	Педагогика и психология начальной школы	
2.1.19	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
2.1.20	Практикум по созданию мультимедийных проектов	
2.1.21	Русский язык и культура речи	
2.1.22	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	
2.1.23	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.24	История	
2.1.25	Теория и методика физического воспитания с практикумом	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практикум по детской психологии	
2.2.2	Проведение государственных экзаменов	
2.2.3	Производственная практика	
2.2.4	Психолого-педагогический практикум	
2.2.5	Совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагога	
2.2.6	Русский язык с методикой преподавания	
2.2.7	Педагогический менеджмент	
2.2.8	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте	
2.2.9	Защита выпускной квалификационной работы	
2.2.10	Подготовка выпускной квалификационной работы	
2.2.11	Подготовка к государственным экзаменам	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:	
1	организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
2	организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
3	организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
Уметь:	
1	организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
2	организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
3	организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
Владеть:	
1	организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
2	организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
3	организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:	
1	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
2	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
3	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
Уметь:	
1	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
2	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
3	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
Владеть:	
1	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
2	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
3	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:	
1	вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
2	вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
3	вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

	привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
Уметь:	
1	вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
2	вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
3	вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
Владеть:	
1	вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
2	вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
3	вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:	
1	- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).
2	- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).
3	- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).
Уметь:	
1	- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).
2	- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).
3	- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).
Владеть:	
1	- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).
2	- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).
3	- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:	
1	методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
2	методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
3	методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их

	мероприятий
--	-------------

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:

1	содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
2	содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
3	содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;

Уметь:

1	содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
2	содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
3	содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;

Владеть:

1	содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
2	содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
3	содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:

1	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
2	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
3	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Уметь:

1	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
2	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
3	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Владеть:

1	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
2	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
3	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:

1	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной
---	---

2	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
3	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ПК 3.2: Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

Знать:

1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
2	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
3	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

Уметь:

1	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
2	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
3	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий

Владеть:

1	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
2	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
3	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий

ПК 3.3: Проводить внеклассные мероприятия.

Знать:

1	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
2	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
3	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Уметь:

1	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
2	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
3	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Владеть:

1	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
2	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
3	

	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
--	---

ПК 3.4: Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

Знать:	
1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
3	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
Уметь:	
1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
3	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
Владеть:	
1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
3	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ПК 3.5: Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

Знать:	
1	особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
2	особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
3	особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
Уметь:	
1	особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
2	особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
3	особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
Владеть:	
1	особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
2	особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
3	особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

ПК 3.6: Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

Знать:	
1	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
2	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
3	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
Уметь:	
1	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

	образования.
ПК 4.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	
Знать:	
1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
2	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
3	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
Уметь:	
1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
2	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
3	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
Владеть:	
1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
2	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
3	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
3.1.2	- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
3.1.3	- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
3.1.4	- основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
3.1.5	- особенности процесса социализации младших школьников;
3.1.6	- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формировании благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
3.1.7	- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
3.1.8	- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
3.1.9	- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
3.1.10	- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
3.1.11	- основы делового общения;

3.1.12	- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
3.1.13	
3.1.14	- задачи и содержание семейного воспитания;
3.1.15	
3.1.16	- особенности современной семьи;
3.1.17	
3.1.18	- содержание и формы работы с семьей;
3.1.19	
3.1.20	- способы диагностики результатов воспитания;
3.1.21	
3.1.22	- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
3.1.23	
3.1.24	- логику анализа деятельности классного руководителя
3.2	Уметь:
3.2.1	выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
3.2.2	- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
3.2.3	- планировать деятельность классного руководителя;
3.2.4	- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
3.2.5	- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
3.2.6	- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
3.2.7	- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
3.2.8	- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
3.2.9	- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
3.2.10	- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
3.2.11	- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
3.2.12	- изучить особенности семейного воспитания младших школьников;
3.2.13	- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
3.2.14	- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
3.2.15	- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
3.2.16	- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)
3.3	Владеть:
3.3.1	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
3.3.2	- анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
3.3.3	- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
3.3.4	- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
3.3.5	- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
3.3.6	- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
-------------	---	----------------	-------

Раздел 1.			
1.1	Основные направления деятельности классного руководителя /Лек/	3	22
1.2	Основные направления деятельности классного руководителя /Пр/	3	22
1.3	Основные направления деятельности классного руководителя /Ср/	3	22
1.4	Профориентационная работа классного руководителя с младшими школьниками /Лек/	4	16
1.5	Профориентационная работа классного руководителя с младшими школьниками /Пр/	4	16
1.6	Профориентационная работа классного руководителя с младшими школьниками /Ср/	4	16
1.7	Организация процесса адаптации первоклассников к школьному обучению /Лек/	5	12
1.8	Организация процесса адаптации первоклассников к школьному обучению /Пр/	5	12
1.9	Организация процесса адаптации первоклассников к школьному обучению /Ср/	5	12
1.10	Формы работы с родителями младших школьников /Лек/	6	11
1.11	Формы работы с родителями младших школьников /Пр/	6	11
1.12	Формы работы с родителями младших школьников /Ср/	6	11

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Знакомство и анализ документации классного руководителя и правила её ведения.
Изучение системы планирования классным руководителем воспитательной работы со школьниками с последующим отчетом.
Наблюдение и анализ классных часов и внеклассных мероприятий с целью знакомства с типологией, классификацией, методикой и технологией их проведения.
Наблюдение и анализ работы с родителями школьников.
Участие в планировании и проведении трудовых, спортивно-оздоровительных дел в классе.
Помощь учителю в организации и проведении праздников и развлечений, других досуговых мероприятий в классе.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

учебным планом не предусмотрено

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Разработка тематики родительских собраний для одного из классов начальной школы (по выбору учащихся).
Проектирование различных форм работы с родителями: педагогический всеобуч, педагогические чтения, педагогические конференции, диспуты, дискуссии, индивидуальные и групповые консультации, обследование условий семейного воспитания, психологические тренинги.
Разработка системы мониторинга для оценивания эффективности работы классного руководителя по основным направлениям деятельности.
Подготовка рефератов: «Особенности педагогического руководство учебным коллективом в начальной школе»; «Семья как субъект педагогического взаимодействия»; «Теоретические основы педагогики ненасилия»; «Семейное воспитание: проблемы и тенденции».
Подготовка докладов: «Личность педагога: профессионализм, педагогическая этика и мастерство в трудах Л. Толстого, А. Сухомлинского, Я. Корчака, А. Макаренко и др.» «Использование элементов народной педагогики в воспитании младших школьников».
Составление типологии трудных семей и определение педагогических задач по работе классного руководителя с каждой из таких семей. Составление диагностической карты «трудного ребенка».
Составление плана по организации работы с педагогически запущенными детьми на полугодие.
Разработка и представление дизайна помещения для проведения родительского собрания или конференции (эскиз и описание).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tie.i.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tie.i.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.</p> <p>При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.</p> <p>Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.</p> <p>Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.</p>
--

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.