

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна
 Должность: директор
 Дата подписания: 04.02.2022 11:56:36
 Уникальный программный ключ:
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02cbad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор ЧУ ПО «СТК»

Е.А. Карпова
 Е. А. Карпова



Теория и методика музыкального воспитания с практикумом рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению |
| Учебный план | Преподавание в начальных классах Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный |
| Год начала подготовки | 2022 |
| Квалификация | Учитель начальных классов |
| Форма обучения | очная |
| Часов по учебному плану | 81 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 54 |
| самостоятельная работа | 27 |

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | 4 (2.2) | | Итого | |
|-------------------------------------------|---------|----|---------|----|-------|----|
| | 11 | 16 | 11 | 16 | | |
| Неделя | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 11 | 11 | 16 | 16 | 27 | 27 |
| Практические | 11 | 11 | 16 | 16 | 27 | 27 |
| Итого ауд. | 22 | 22 | 32 | 32 | 54 | 54 |
| Контактная работа | 22 | 22 | 32 | 32 | 54 | 54 |
| Сам. работа | 11 | 11 | 16 | 16 | 27 | 27 |
| Итого | 33 | 33 | 48 | 48 | 81 | 81 |

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный

утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 24.01.2022 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | освоение студентами, на базе личной музыкальной культуры, системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для организации и руководства музыкально-эстетической деятельности в разных типах ДОО и семье. |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| Цикл (раздел) ООП: | МДК.01 |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Модуль "Введение в профессиональную педагогическую деятельность" |
| 2.1.2 | Модуль "Методики социально-коммуникативного и речевого развития детей" |
| 2.1.3 | Модуль "Теория и методика воспитания в дошкольном и начальном образовании" |
| 2.1.4 | Практикум по социальному проектированию |
| 2.1.5 | Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте |
| 2.1.6 | Проектирование образовательной деятельности по социально- коммуникативному и речевому развитию детей |
| 2.1.7 | Проектирование содержания и организация образовательной деятельности детей |
| 2.1.8 | Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) |
| 2.1.9 | Научно-исследовательская работа |
| 2.1.10 | Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной деятельности) |
| 2.1.11 | Практика производственная |
| 2.1.12 | Теория и методика развития детской художественно-эстетической деятельности с практикумом |
| 2.1.13 | Теория и методика развития речи у детей |
| 2.1.14 | Дидактика начального образования |
| 2.1.15 | Модуль "Организация деятельности и взаимодействия с ребенком раннего и дошкольного возраста" |
| 2.1.16 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| 2.1.17 | Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации) |
| 2.1.18 | Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программы для ДОО) |
| 2.1.19 | Практика учебная |
| 2.1.20 | Практикум по созданию мультимедийных проектов |
| 2.1.21 | Психология индивидуальных различий |
| 2.1.22 | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста |
| 2.1.23 | Дошкольная дидактика |
| 2.1.24 | Модуль "Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога |
| 2.1.25 | Модуль "Психология и педагогика развития детей" |
| 2.1.26 | Практика по организации учебно-познавательной деятельности детей |
| 2.1.27 | Практикум по решению психолого-педагогических задач |
| 2.1.28 | Сравнительная педагогика |
| 2.1.29 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста |
| 2.1.30 | Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований |
| 2.1.31 | Модуль "Гуманитарные и общенаучные основы профессиональной деятельности педагога" |
| 2.1.32 | Организация учебно-исследовательской работы |
| 2.1.33 | Основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.1.34 | Детская литература |
| 2.1.35 | Детская психология |
| 2.1.36 | Мировая художественная литература |
| 2.1.37 | Основы педиатрии и гигиены |
| 2.1.38 | Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста |
| 2.1.39 | Диагностический практикум |
| 2.1.40 | Математические методы и ИКТ в профессиональной деятельности |
| 2.1.41 | Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога" |
| 2.1.42 | Организация работы по саморазвитию личности педагога |
| 2.1.43 | Практикум по педагогическому наблюдению |

| | |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.44 | Требования профстандартов "Педагог", "Педагог-психолог" |
| 2.1.45 | Введение в профессию |
| 2.1.46 | Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 2.1.47 | Практикум: Студент в среде e-learning |
| 2.1.48 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2.1.49 | Технологическая (проектно-технологическая) практика (по проектированию образовательной деятельности) |
| 2.1.50 | Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" |
| 2.1.51 | Технологическая (проектно-технологическая) практика (по проектированию образовательной программы для ДОО) |
| 2.1.52 | Модуль "Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности" |
| 2.1.53 | Модуль "Основы межкультурной коммуникации профессиональной деятельности педагога" |
| 2.1.54 | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков |
| 2.1.55 | Русский язык и культура речи |
| 2.1.56 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2.1.57 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 2.1.58 | Практика производственная |
| 2.1.59 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 2.1.60 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| 2.1.61 | Математика |
| 2.1.62 | Основы культурологии |
| 2.1.63 | Педагогика и психология начальной школы |
| 2.1.64 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| 2.1.65 | Практикум по созданию мультимедийных проектов |
| 2.1.66 | Русский язык и культура речи |
| 2.1.67 | Теоретические основы организации обучения в начальных классах |
| 2.1.68 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2.1.69 | История |
| 2.1.70 | Теория и методика физического воспитания с практикумом |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.2 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.3 | Практика производственная |
| 2.2.4 | Защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.5 | Защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.6 | Подготовка выпускной квалификационной работы |
| 2.2.7 | Подготовка выпускной квалификационной работы |
| 2.2.8 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) |
| 2.2.9 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.2.10 | Совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагога |
| 2.2.11 | Подготовка к государственным экзаменам |
| 2.2.12 | Основы философии |
| 2.2.13 | Педагогический менеджмент |
| 2.2.14 | Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте |
| 2.2.15 | Производственная практика |
| 2.2.16 | Психология общения |
| 2.2.17 | Психология семьи |
| 2.2.18 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов |
| 2.2.19 | Учебная практика |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| 1 | теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; |
| 2 | сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; |
| 3 | содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников |
| Уметь: | |
| 1 | определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; |
| 2 | играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей |
| 3 | использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; |
| Владеть: | |
| 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| 2 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| 3 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста |
| ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | |
| Знать: | |
| 1 | виды театров, средства выразительности в театральной деятельности. |
| 2 | теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников |
| 3 | особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий |
| Уметь: | |
| 1 | анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений. |
| 2 | петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать |
| 3 | осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; |
| Владеть: | |
| 1 | Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой |
| 2 | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. |
| 3 | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |
| ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | |
| Знать: | |
| 1 | сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| 2 | содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников |
| 3 | сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; |
| Уметь: | |
| 1 | руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы |
| 2 | оценивать продукты детской деятельности |
| 3 | организовывать детский досуг; |
| Владеть: | |
| 1 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста |
| 2 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста |
| 3 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | |
| Знать: | |
| 1 | теоретические основы и методику планирования музыкальной деятельности детей; |
| 2 | элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования; |
| 3 | теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников. |

| | |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь: | |
| 1 | определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей; |
| 2 | петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать |
| 3 | анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; |
| Владеть: | |
| 1 | навыками методологического анализа музыкально-педагогических проблем; |
| 2 | навыками музыкального анализа произведений в контексте музыкальноэстетического развития школьников; |
| 3 | навыками анализа современных музыкально-воспитательных программ; |

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

| | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| 1 | цель и задачи музыкального воспитания школьников; |
| 2 | теоретические предпосылки обучения музыке; |
| 3 | теоретические основы педагогики музыкального воспитания; |
| Уметь: | |
| 1 | ориентироваться в тенденциях и направлениях развития педагогики музыкального образования и воспитания; |
| 2 | различать жанрово-стилистические и формоструктурные особенности музыкального материала; |
| 3 | реализовывать современные подходы к музыкальному воспитанию; |
| Владеть: | |
| 1 | навыками планирования музыкальной деятельности учащихся |
| 2 | навыками разработки конспектов уроков музыки и внешкольных музыкальных занятий |
| 3 | навыками анализа современных музыкально-воспитательных программ; |

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

| | |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| 1 | определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства |
| 2 | игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; |
| 3 | играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; |
| Уметь: | |
| 1 | определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства |
| 2 | игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; |
| 3 | играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; |
| Владеть: | |
| 1 | определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства |
| 2 | игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; |
| 3 | играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; |

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

| | |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| 1 | логику анализа уроков; |
| 2 | виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. |
| 3 | методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по предмету; |
| Уметь: | |
| 1 | петь, играть на детских музыкальных инструментах |
| 2 | анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; |
| 3 | осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; |
| Владеть: | |
| 1 | - составления педагогической характеристики обучающегося; |
| 2 | составления педагогической характеристики обучающегося; |

| | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | - наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

| | |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| 1 | руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; |
| 2 | оценивать продукты детской деятельности; |
| 3 | организовывать детский досуг; |
| Уметь: | |
| 1 | оценивать продукты детской деятельности; |
| 2 | руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; |
| 3 | организовывать детский досуг; |
| Владеть: | |
| 1 | руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; |
| 2 | оценивать продукты детской деятельности; |
| 3 | организовывать детский досуг; |

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

| | |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| 1 | содержание и способы организации игровой деятельности и общения дошкольников; |
| 2 | теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников |
| 3 | виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; |
| Уметь: | |
| 1 | организовывать детский досуг |
| 2 | осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров |
| 3 | анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; |
| Владеть: | |
| 1 | планирования и организации различных видов деятельности и общения детей; |
| 2 | разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; |
| 3 | анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, |

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

| | |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| 1 | структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования |
| 2 | теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях |
| 3 | способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении |
| Уметь: | |
| 1 | петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; |
| 2 | отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; |
| 3 | анализировать занятия; |
| Владеть: | |
| 1 | ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс. |
| 2 | разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; |
| 3 | обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; |

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

| | |
|---------------|--|
| Знать: | |
|---------------|--|

| | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; |
| 2 | элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования; |
| 3 | воспитательные возможности урока в начальной школе; |
| Уметь: | |
| 1 | находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам |
| 2 | петь, играть на детских музыкальных инструментах; |
| 3 | определять цели и задачи урока музыки, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; |
| Владеть: | |
| 1 | сформировать представление об основных принципах искусства, лежащих в основе педагогической организации общения детей с искусством; |
| 2 | повысить уровень музыкальной грамотности студентов, способствовать формированию у них творческого начала в музыкально-педагогической деятельности |
| 3 | содействовать становлению у будущего учителя начальных классов комплекса необходимых знаний, умений и навыков осуществления культурно-просветительской деятельности в системе музыкально-эстетического воспитания детей; |

ПК 1.1: Определять цели и задачи, планировать уроки.

| | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| 1 | сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраст |
| 2 | содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; |
| 3 | сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; |
| Уметь: | |
| 1 | теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; |
| 2 | сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраст |
| 3 | содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; |
| Владеть: | |
| 1 | теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; |
| 2 | сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраст |
| 3 | содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; |

ПК 1.2: Проводить уроки.

| | |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| 1 | содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; |
| 2 | особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; |
| 3 | теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; |
| Уметь: | |
| 1 | содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; |
| 2 | особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; |
| 3 | теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; |
| Владеть: | |
| 1 | содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; |
| 2 | особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; |

| | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ПК 1.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Знать:

| | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| 2 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| 3 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста |

Уметь:

| | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| 2 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| 3 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста |

Владеть:

| | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| 2 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| 3 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста |

ПК 1.4: Анализировать уроки.

Знать:

| | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| 2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста |
| 3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |

Уметь:

| | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| 2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста |
| 3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |

Владеть:

| | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| 2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста |
| 3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |

ПК 1.5: Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

Знать:

| | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Анализировать занятия. |
| 2 | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |
| 3 | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. |

Уметь:

| | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Анализировать занятия. |
| 2 | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |
| 3 | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. |

| | |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть: | |
| 1 | Анализировать занятия. |
| 2 | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. |
| 3 | Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой. |

ПК 4.1: Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

| | |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| 1 | теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей |
| 2 | сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| 3 | содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников |

| | |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь: | |
| 1 | теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей |
| 2 | сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| 3 | содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников |

| | |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть: | |
| 1 | теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей |
| 2 | сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| 3 | содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников |

ПК 4.2: Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

| | |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| 1 | сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; |
| 2 | содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников |
| 3 | – особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий |

| | |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь: | |
| 1 | содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников |
| 2 | – особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий |
| 3 | теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; |

| | |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть: | |
| 1 | сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; |
| 2 | содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников |
| 3 | – особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий |

ПК 4.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

| | |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| 2 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, |

| | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | профессионального и личностного развития. |
| 3 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста |
| Уметь: | |
| 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| 2 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| 3 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста |
| Владеть: | |
| 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| 2 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| 3 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста |

ПК 4.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

| | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| 1 | ориентироваться в тенденциях и направлениях развития педагогики музыкального образования и воспитания; |
| 2 | различать жанрово-стилистические и формоструктурные особенности музыкального материала; |
| 3 | реализовывать современные подходы к музыкальному воспитанию |
| Уметь: | |
| 1 | ориентироваться в тенденциях и направлениях развития педагогики музыкального образования и воспитания; |
| 2 | реализовывать современные подходы к музыкальному воспитанию |
| 3 | различать жанрово-стилистические и формоструктурные особенности музыкального материала; |
| Владеть: | |
| 1 | ориентироваться в тенденциях и направлениях развития педагогики музыкального образования и воспитания; |
| 2 | различать жанрово-стилистические и формоструктурные особенности музыкального материала; |
| 3 | реализовывать современные подходы к музыкальному воспитанию |

ПК 4.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

| | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| 1 | отбирать адекватные организационные формы, методы и средства музыкального обучения и воспитания учащихся начальной школы |
| 2 | навыками методологического анализа музыкально-педагогических проблем; |
| 3 | навыками музыкального анализа произведений в контексте музыкальноэстетического развития школьников |
| Уметь: | |
| 1 | отбирать адекватные организационные формы, методы и средства музыкального обучения и воспитания учащихся начальной школы |
| 2 | навыками методологического анализа музыкально-педагогических проблем; |
| 3 | навыками музыкального анализа произведений в контексте музыкальноэстетического развития школьников |
| Владеть: | |
| 1 | отбирать адекватные организационные формы, методы и средства музыкального обучения и воспитания учащихся начальной школы |
| 2 | навыками методологического анализа музыкально-педагогических проблем; |
| 3 | навыками музыкального анализа произведений в контексте музыкальноэстетического развития школьников |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|----------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | – теоретические основы и методику планирования различных видов |
| 3.1.2 | деятельности и общения детей; |
| 3.1.3 | – сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и |

| | |
|------------|------------------------------------------------------------------------|
| 3.1.4 | дошкольного возраста; |
| 3.1.5 | – содержание и способы организации и проведения игровой деятельности |
| 3.1.6 | дошкольников; |
| 3.1.7 | – сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; |
| 3.1.8 | – содержание и способы организации продуктивной деятельности |
| 3.1.9 | дошкольников; |
| 3.1.10 | – особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне |
| 3.1.11 | занятий; |
| 3.1.12 | – теоретические и методические основы организации и проведения |
| 3.1.13 | праздников и развлечений для дошкольников; |
| 3.1.14 | – виды театров, средства выразительности в театральной деятельности. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства |
| 3.2.2 | игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; |
| 3.2.3 | – играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность |
| 3.2.4 | детей; |
| 3.2.5 | – использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; |
| 3.2.6 | – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и |
| 3.2.7 | индивидуальных особенностей детей группы; |
| 3.2.8 | – оценивать продукты детской деятельности; |
| 3.2.9 | – организовывать детский досуг; |
| 3.2.10 | – осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; |
| 3.2.11 | – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; |
| 3.2.12 | – анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | – целям, задачам, содержанию, формам и методам музыкального воспитания |
| 3.3.2 | детей дошкольного возраста; |
| 3.3.3 | – элементам музыкальной грамоты и музыкальном репертуаре по программе |
| 3.3.4 | дошкольного образования; |
| 3.3.5 | – диагностических методиках, направленных на определение уровней |
| 3.3.6 | музыкального развития дошкольников, умениями разрабатывать методику |
| 3.3.7 | проведения различных видов музыкальных занятий. |
| 3.3.8 | – умениям анализировать методическую литературу по проблемам |
| 3.3.9 | музыкального воспитания детей дошкольного возраста. |
| 3.3.10 | – эмоционально-осознанном отношении к музыкальному искусству, |
| 3.3.11 | понимание его роли в развитии личности |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов |
|-------------|-----------------------------------------------|----------------|-------|
| | Раздел 1. | | |
| 1.1 | Музыкальная педагогика и психология /Лек/ | 3 | 5 |
| 1.2 | Музыкальная педагогика и психология /Пр/ | 3 | 1 |
| 1.3 | Музыкальная педагогика и психология /Ср/ | 3 | 1 |
| 1.4 | Музыка и развитие личности ребенка /Лек/ | 3 | 4 |
| 1.5 | Музыка и развитие личности ребенка /Пр/ | 3 | 8 |
| 1.6 | Музыка и развитие личности ребенка /Ср/ | 3 | 1 |
| 1.7 | Музыка как вид искусства /Лек/ | 3 | 2 |
| 1.8 | Музыка как вид искусства /Ср/ | 3 | 9 |
| 1.9 | Музыка как вид искусства /Пр/ | 3 | 2 |
| 1.10 | Научные основы музыкального воспитания. /Лек/ | 4 | 8 |
| 1.11 | Научные основы музыкального воспитания. /Ср/ | 4 | 8 |
| 1.12 | Научные основы музыкального воспитания. /Пр/ | 4 | 8 |

| | | | |
|------|-----------------------------------------------------------|---|---|
| 1.13 | История и теория музыкального обучения и воспитания /Лек/ | 4 | 8 |
| 1.14 | История и теория музыкального обучения и воспитания /Пр/ | 4 | 8 |
| 1.15 | История и теория музыкального обучения и воспитания /Ср/ | 4 | 8 |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Развитие музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе музицирования на детских музыкальных инструментах
Роль воспитателя в организации музыкальной деятельности дошкольников в повседневной жизни детского сада
Музыкально-дидактические игры как средство развития сенсорных способностей дошкольников
Развитие музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе музицирования на детских музыкальных инструментах
Роль воспитателя в организации музыкальной деятельности дошкольников в повседневной жизни детского сада
Музыкально-дидактические игры как средство развития сенсорных способностей дошкольников
Игра на детских музыкальных инструментах как средство развития чувства ритма дошкольников
Музыкально-дидактические игры как средство развития звуковысотного слуха дошкольников
Развитие чувства ритма в процессе музыкально-ритмической деятельности дошкольников
Развитие звуковысотного слуха дошкольников в процессе музыкально-дидактических игр
Развитие чувства ритма детей дошкольного возраста в процессе элементарного музицирования на детских музыкальных инструментах

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

учебным планом не предусмотрено

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

устный опрос,
письменное тестирование;
домашнее задание творческого характера;
практические задания;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, эл. адрес |
|------|---------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Пешкова, В.Е | Педагогика: курс лекций : учебное пособие | М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827 |
| Л1.2 | Ежова, Н.Н. | Краткий справочник практического психолога : справочник | Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 6.3.1.1 | Open Office | | |
| 6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс». | | |
| 6.3.2.2 | sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) | | |
| 6.3.2.3 | http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online» | | |
| 6.3.2.4 | http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА | | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | <p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p> |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.