

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна  
 Должность: директор  
 Дата подписания: 21.10.2021 10:26:36  
 Уникальный программный ключ:  
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02cbad



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«УТВЕРЖДАЮ»  
 Директор ЧУ ПО «СТК»

*Е.А. Карпова*  
 Е. А. Карпова



**Теория и методика экологического образования**  
**ДОШКОЛЬНИКОВ**  
 рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**

Учебный план Дошкольное образование  
 Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный

Год начала подготовки 2021

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения **очно-заочная**

Часов по учебному плану 81 Виды контроля в семестрах:  
 в том числе:  
 аудиторные занятия 33  
 самостоятельная работа 48

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6	12	12
Практические	11	11	10	10	21	21
Итого ауд.	17	17	16	16	33	33
Контактная работа	17	17	16	16	33	33
Сам. работа	16	16	32	32	48	48
Итого	33	33	48	48	81	81

Рабочая программа дисциплины

**Теория и методика экологического образования дошкольников**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный  
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.02.2021 протокол № 2.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование готовности студентов к
1.2	педагогической деятельности по экологическому образованию детей с учетом
1.3	современных технологий и перспективных направлений развития системы
1.4	дошкольного образования.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		МДК.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.2	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
2.1.3	Математика	
2.1.4	Медико-биологические и социальные основы здоровья	
2.1.5	Основы культурологии	
2.1.6	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
2.1.7	Практикум по созданию мультимедийных проектов	
2.1.8	Русский язык и культура речи	
2.1.9	Учебная практика	
2.1.10	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.11	История	
2.1.12	Теоретические основы дошкольного образования	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Основы философии	
2.2.2	Педагогический менеджмент	
2.2.3	Производственная практика	
2.2.4	Психология общения	
2.2.5	Теория и методика математического развития	
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы	
2.2.7	Подготовка выпускной квалификационной работы	
2.2.8	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

**Знать:**

1	основы организации дошкольников;
2	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
3	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях

**Уметь:**

1	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
2	формировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями
3	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

**Владеть:**

1	определения целей и задач обучения, воспитание и развитие личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
2	составления конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
3	организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы;

**ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

<b>Знать:</b>	
1	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах
2	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
3	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений

<b>Уметь:</b>	
1	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
2	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии
3	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

<b>Владеть:</b>	
1	обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
2	оформления документации;
3	наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

### **ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.**

<b>Знать:</b>	
1	состояние проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе;
2	- методологические и теоретические основы эколого-педагогической деятельности;
3	сущность, задачи и содержание работы по формированию основ экологической культуры детей;

<b>Уметь:</b>	
1	осуществлять аналитический обзор и адекватно оценивать образовательные программы экологически направленности для дошкольных учреждений;
2	строить психолого-педагогический процесс, адекватный целям и содержанию экологического образования дошкольников;
3	пользоваться методами экспертной оценки и самооценки при анализе экологопедагогической деятельности;

<b>Владеть:</b>	
1	системой эколого-педагогических компетенций, необходимых для творческой реализации процесса экологического образования дошкольников
2	инновационными технологиями управления процессом экологического образования дошкольников, создания благоприятных условий для эколого-педагогической работы с детьми;
3	методами диагностики уровня развития экологических представлений и отношения детей к природе;

### **ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

<b>Знать:</b>	
1	технологии управления эколого-образовательным процессом в дошкольных учреждениях;
2	особенности организации эколого-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения;
3	основы планирования работы по развитию экологически ориентированной личности дошкольника;

<b>Уметь:</b>	
1	пользоваться методами экспертной оценки и самооценки при анализе экологопедагогической деятельности;
2	создавать условия, способствующие успешному взаимодействию всех участников эколого-педагогического процесса
3	осуществлять мониторинг состояния экологической ситуации дошкольного учреждения;

<b>Владеть:</b>	
1	методами диагностики уровня развития экологических представлений и отношения детей к природе;
2	- методами мониторинга состояния экологической ситуации дошкольного учреждения
3	применять оптимальные технологии управления процессом экологического образования дошкольников, создания благоприятных условий для эколого-педагогической работы с детьми;

### **ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.**

<b>Знать:</b>	
1	основы организации обучения дошкольников;
2	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
3	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

<b>Уметь:</b>	
1	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
2	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями
3	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
<b>Владеть:</b>	
1	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
2	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
3	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

**ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.**

<b>Знать:</b>	
1	виды документации, требования к ее оформлению;
2	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
3	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
<b>Уметь:</b>	
1	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
2	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
3	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
<b>Владеть:</b>	
1	оформления документации;
2	осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
3	обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

**ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.**

<b>Знать:</b>	
1	элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
2	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
3	приемы работы с одаренными детьми;
<b>Уметь:</b>	
1	составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
2	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
3	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
<b>Владеть:</b>	
1	организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
2	проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
3	наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах

**ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.**

<b>Знать:</b>	
1	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
2	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
3	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
<b>Уметь:</b>	
1	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
2	составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
3	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

<b>Владеть:</b>	
1	наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах
2	обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
3	осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

**ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.**

<b>Знать:</b>	
1	требования ФГОС ДО, современные подходы к содержанию экологического образования детей в ДОУ, теоретические основы организации и управления эколого-образовательным процессом
2	вариативные концепции, программы модели экологического образования детей в ДОУ
3	теоретические основы экологизации предметно-развивающей среды в ДОУ
<b>Уметь:</b>	
1	организовать экологически ориентированную образовательную деятельность в ДОУ
2	формировать образовательную среду для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий
3	создавать условия для организации различных видов экологически ориентированной деятельности детей
<b>Владеть:</b>	
1	современными технологиями экологического образования в соответствии с возрастными особенностями детей
2	приемами моделирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута
3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

**ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.**

<b>Знать:</b>	
1	основы организации обучения дошкольников
2	-особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
3	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования
<b>Уметь:</b>	
1	определять цели обучения/воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
2	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
3	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели
<b>Владеть:</b>	
1	- оформления документации;
2	осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
3	обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

**ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.**

<b>Знать:</b>	
1	развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.
2	особенности и методику речевого развития детей;
3	виды документации, требования к ее оформлению;
<b>Уметь:</b>	
1	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
2	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
3	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
<b>Владеть:</b>	
1	организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
2	организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
3	организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

**ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.**

<b>Знать:</b>	
1	основы организации обучения дошкольников;
2	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
3	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
<b>Уметь:</b>	
1	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста
2	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
3	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
<b>Владеть:</b>	
1	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
2	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
3	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы

**ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.**

<b>Знать:</b>	
1	виды документации, требования к ее оформлению
2	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
3	диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
<b>Уметь:</b>	
1	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
2	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
3	выразительно читать литературные тексты;
<b>Владеть:</b>	
1	наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
2	обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
3	осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

**ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.**

<b>Знать:</b>	
1	развитие естественнонаучных представлений.
2	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
3	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
<b>Уметь:</b>	
1	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
2	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
3	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
<b>Владеть:</b>	
1	определения целей и задач обучения, воспитание и развитие личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
2	составления конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
3	организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы

**ПК 3.4: Анализировать занятия.**

<b>Знать:</b>	
1	основы организации обучения дошкольников;
2	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста
3	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

<b>Уметь:</b>	
1	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
2	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями
3	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
<b>Владеть:</b>	
1	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
2	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы
3	организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п

**ПК 3.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.**

<b>Знать:</b>	
1	приемы работы с одаренными детьми;
2	способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
3	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
<b>Уметь:</b>	
1	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
2	составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
3	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
<b>Владеть:</b>	
1	организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении
2	проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
3	составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

**ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.**

<b>Знать:</b>	
1	приемы работы с одаренными детьми;
2	способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
3	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
<b>Уметь:</b>	
1	выразительно читать литературные тексты;
2	составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка
3	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели
<b>Владеть:</b>	
1	организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении
2	организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром
3	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

**ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.**

<b>Знать:</b>	
1	основы планирования работы по развитию экологически ориентированной личности дошкольника;
2	особенности организации эколого-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения;
3	технологии управления эколого-образовательным процессом в дошкольных учреждениях;
<b>Уметь:</b>	
1	осуществлять аналитический обзор и адекватно оценивать образовательные программы экологически направленности для дошкольных учреждений
2	строить психолого-педагогический процесс, адекватный целям и содержанию экологического образования дошкольников;
3	пользоваться методами экспертной оценки и самооценки при анализе экологопедагогической деятельности;
<b>Владеть:</b>	
1	системой эколого-педагогических компетенций, необходимых для творческой реализации процесса



	экологического образования дошкольников;
2	инновационными технологиями управления процессом экологического образования дошкольников
3	создания благоприятных условий для эколого-педагогической работы с детьми

**ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.**

<b>Знать:</b>	
1	особенности организации эколого-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения;
2	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
3	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
<b>Уметь:</b>	
1	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста
2	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
3	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
<b>Владеть:</b>	
1	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
2	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
3	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

**ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.**

<b>Знать:</b>	
1	основы организации обучения дошкольников;
2	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста
3	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования
<b>Уметь:</b>	
1	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
2	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями
3	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
<b>Владеть:</b>	
1	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
2	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
3	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

**ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.**

<b>Знать:</b>	
1	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
2	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
3	приемы работы с одаренными детьми;
<b>Уметь:</b>	
1	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
2	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
3	составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
<b>Владеть:</b>	
1	наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
2	обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
3	осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- специфику экологического образования дошкольников как
3.1.2	направления воспитательно-образовательной деятельности ДОО;
3.1.3	- содержание экологического образования дошкольников;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять индивидуальный и дифференцированный подход к
3.2.2	дошкольникам в процессе конструирования и проведения
3.2.3	различных форм образовательного процесса;
3.2.4	- организовывать работу с родителями дошкольников и
3.2.5	формулировать рекомендации по повышению эффективности
3.2.6	процесса социализации детей и организации экологообразовательной работы в ДОО
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	технологиями экологического образования дошкольников,
3.3.2	учитывающими социальные, возрастные, психофизические и
3.3.3	индивидуальные особенности, в том числе особые
3.3.4	образовательные потребности дошкольников;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1.</b>		
1.1	Теоретические основы экологического образования дошкольников /Лек/	5	1
1.2	Теоретические основы экологического образования дошкольников /Пр/	5	2
1.3	Теоретические основы экологического образования дошкольников /Ср/	5	3
1.4	Формирование начал экологической культуры /Лек/	5	1
1.5	Формирование начал экологической культуры /Пр/	5	2
1.6	Формирование начал экологической культуры /Ср/	5	5
1.7	Формирование у дошкольников представлений о закономерных явлениях природы /Лек/	5	2
1.8	Формирование у дошкольников представлений о закономерных явлениях природы /Пр/	5	3
1.9	Формирование у дошкольников представлений о закономерных явлениях природы /Ср/	5	4
1.10	Структура и содержание примерных вариативных программ дошкольного образования /Лек/	5	2
1.11	Структура и содержание примерных вариативных программ дошкольного образования /Пр/	5	4
1.12	Структура и содержание примерных вариативных программ дошкольного образования /Ср/	5	4
1.13	Экологоразвивающее пространство детского сада /Лек/	6	2
1.14	Экологоразвивающее пространство детского сада /Пр/	6	6
1.15	Экологоразвивающее пространство детского сада /Ср/	6	10
1.16	Модели и моделирующая деятельность /Лек/	6	4
1.17	Модели и моделирующая деятельность /Пр/	6	4
1.18	Модели и моделирующая деятельность /Ср/	6	22

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

##### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

- деятельности детей на экологическом занятии с использованием ТСО и разнообразных методов, форм работы.
- экскурсии по экологической тропе ДОО в разных возрастных группах и его анализ;
- исследовательской деятельности детей в лаборатории природы.
- наблюдений за обитателями уголка природы в разных возрастных

группах.

- наблюдений за живой и неживой природой на прогулке и в повседневной жизни в разных возрастных группах.
- нестандартной ситуации, оценка риска и принятие решения с учётом специфики основной общеобразовательной программы в процессе организации и проведения экскурсий в природу.

### **5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)**

1. Умственное воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.
2. Особенности формирования представлений о природе у дошкольников.
3. Сенсорное воспитание средствами природы в период дошкольного детства.
4. Развитие наблюдательности в процессе общения детей с природой.
5. Воспитание у детей интереса к природе средствами художественной литературы.
6. Воспитание эмоционально-положительного отношения дошкольников к живым существам.
7. Роль природоведческих праздников в воспитании у детей положительного отношения к природе.
8. Воспитание положительного отношения к труду в природе у детей дошкольного возраста.
9. Эстетическое воспитание средствами природы в период дошкольного детства.
10. Дидактическая игра как средство экологического образования маленьких детей.
11. Использование ТСО в эколого-педагогической работе с детьми
12. Наблюдение природы в 5\* системе экологического воспитания детей /по возрастным группам/.
13. Формирование системы экологических знаний у детей дошкольного возраста /по возрастным группам/.
14. Использование краеведческого материала в экологическом образовании и воспитании старших дошкольников.
15. Календарь природы как средство развития деятельности наблюдения и наблюдательности детей.
16. Природоведческая книга в экологическом воспитании детей.
17. Моделирование в развитии наблюдения детей дошкольного возраста

### **5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

1. Формирование познавательного отношения детей старшего дошкольного возраста к природе.
2. Формирование системы представлений о неживой природе у детей дошкольного возраста.
3. Формирование представлений о многообразии животного мира у детей дошкольного возраста.
4. Формирование системы знаний о сезонной жизни природы как основы экологического сознания.
5. Гуманизация процесса экологического воспитания детей дошкольного возраста.
6. Воспитание эколого-эстетического отношения к природе у детей дошкольного возраста.
7. Развитие деятельности наблюдения и наблюдательности в процессе общения с природой.
8. Роль наблюдений в формировании системы знаний о растениях (животных) как живых существах.
9. Игра и экологическое образование дошкольников.
10. Использование моделей и моделирования в формировании системных знаний о природе.
11. Роль экологической сказки в познании детьми природы, экологические праздники в воспитании осознанно-правильного отношения к природе.
12. Работа с родителями как условие развития начал экологической культуры дошкольников.
13. Работа на экологической тропе детского сада как фактор формирования экологической воспитанности дошкольников.
14. Проведение экологических праздников в работе по экологизации дошкольного образования.
15. Роль детской энциклопедической литературы о природе в познавательном развитии дошкольников.
16. Ближайшее природное окружение в системе экологического образования дошкольников в детском саду.
17. Моделирующая деятельность в педагогическом процессе ознакомления детей с природой.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
<b>6.2.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Open Office
<b>6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет</b>	
6.3.2.1	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	<a href="http://library.tiei.ru/">http://library.tiei.ru/</a> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет</p>	

привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.