

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 28.09.2023 13:51:00
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02cbad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова



27.01.2022 г.

Студент в среде e-learning рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Информатики	
Учебный план	КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ И КОМПЛЕКСЫ	
Учебный год начала подготовки	2022-2023	
Квалификация	Техник по компьютерным системам	
Форма обучения	очная	
Часов по учебному плану	51	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1
в том числе:		
аудиторные занятия	34	
самостоятельная работа	17	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	17	17
Практические	17	17	17	17
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	17	17	17	17
Итого	51	51	51	51

Рабочая программа дисциплины

Студент в среде e-learning

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ И КОМПЛЕКСЫ (приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 г. № 849)

составлена на основании учебного плана:

КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ И КОМПЛЕКСЫ

утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 24.01.2022 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать представление об электронных средствах обучения и привить навыки по использованию этих знаний для решения практических задач.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ОГСЭ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория систем и системный анализ
2.2.2	Учебная практика (ознакомительная практика)
2.2.3	Информатика и программирование
2.2.4	Проектирование информационных систем
2.2.5	Информационно-поисковые системы и машины
2.2.6	Информационные системы в экономической сфере
2.2.7	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
2.2.8	Применение нейронных сетей в информационной сфере
2.2.9	Принципы построения нейрокомпьютеров
2.2.10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.11	Право
2.2.12	Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования
2.2.13	Проектирование цифровых устройств
2.2.14	Квалификационный экзамен
2.2.15	Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов
2.2.16	ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ
2.2.17	ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ
2.2.18	Квалификационный экзамен
2.2.19	Квалификационный экзамен
2.2.20	Квалификационный экзамен
2.2.21	Квалификационный экзамен

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
3	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

Уметь:

1	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
2	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
3	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

Владеть:

1	развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
2	осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

3	готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка
---	--

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

1	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры
2	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
3	– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

Уметь:

1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2	владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
3	достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

Владеть:

1	– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
2	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
3	развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:

1	– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
2	– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
3	– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

Уметь:

1	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
2	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры
3	развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

Владеть:

1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
2	владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
3	достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Знать:

1	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
2	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
3	– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

Уметь:

1	готовность и способность к непрерывному образованию, включая
---	--

	самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;
2	– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
3	умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
Владеть:	
1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2	владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
3	достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:	
1	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
2	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
3	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
Уметь:	
1	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
2	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
3	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
Владеть:	
1	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
2	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
3	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-математические модели и методы анализа экономических данных;
3.1.2	-электронные таблицы, другие современные инструментальные средства АИС для обеспечения своей профессиональной деятельности в области анализа бизнес-процессов.
3.2	Уметь:
3.2.1	-управлять ПК при работе в автономном режиме;
3.2.2	-создавать и редактировать текстовые документы с помощью одного из текстовых редакторов;
3.2.3	-пользоваться электронными таблицами;
3.2.4	-подготовить задачу для решения на ПК, включая ее математическую постановку, выбор метода решения, описание алгоритма и составление программы;
3.2.5	-самостоятельно применять компьютеры для решения учебных задач, используя для этого соответствующие инструментальные средства;
3.2.6	-применять математический аппарат анализа и синтеза информационных систем;
3.2.7	-применять методы программирования и навыки работы с математическими пакетами для решения практических задач хранения и обработки информации;
3.2.8	-использовать современные информационные технологии методов сбора, представления, хранения, обработки и передачи информации с использованием компьютеров.
3.3	Владеть:

3.3.1	иметь навыки работы на ПК в современных операционных средах, использования современных программных средств, использующих "оконный интерфейс".
-------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Введение. Службы интернета. Доступ в Интернет. Основы работы с ЭСО.		
1.1	Введение /Лек/	1	4
1.2	Получение практических навыков в использовании E-mail /Пр/	1	4
1.3	Службы интернета /Ср/	1	2
1.4	Линии связи /Лек/	1	4
1.5	Получение практических навыков в поиске ресурса в Интернете и его форматировании. /Пр/	1	4
1.6	Основы работы с ЭСО /Ср/	1	2
1.7	Пакет Moodle. Краткое руководство пользователя /Лек/	1	3
1.8	Получение практических навыков в оценке поисковых систем. /Пр/	1	4
1.9	Получение практических навыков в оценке поисковых систем. /Ср/	1	2
1.10	Система Мираполис. /Лек/	1	2
1.11	Использование системы Мираполис. /Пр/	1	2
1.12	Система Библиоклуб. /Ср/	1	5
1.13	Использование системы библиоклуба /Лек/	1	3
1.14	Применение поисковых и справочных систем в обучении. /Пр/	1	2
1.15	Применение поисковых и справочных систем в обучении. /Ср/	1	1
1.16	Телекоммуникационные сети и их ресурсы для системы образования /Лек/	1	1
1.17	Телекоммуникационные сети и их ресурсы для системы образования /Пр/	1	1
1.18	Телекоммуникационные сети и их ресурсы для системы образования /Ср/	1	1
1.19	/ЗачётСОц/	1	4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Информационная технология обучения.
2. Компоненты информационно-коммуникационных технологий.
3. Инструментарий информационной технологии.
4. Понятие E-learning. Основы электронного обучения.
5. Общие сведения о службах Интернета.
6. Служба WWW.
7. Гипертекст. Форматы документов.
8. Программы для просмотра документов (браузеры).
9. Контролирующие системы.
10. Обучающие и тренировочные системы.
11. Тренировочные системы.
12. Системы для поиска информации.
13. Моделирующие программы. Микромиры.
14. Инструментальные программные средства познавательного характера.
15. Инструментальные средства универсального характера.
16. Типы программ дистанционного образования.
17. Характеристика дистанционного образования.
18. Модели ДО. Составляющие дистанционного образования.
19. Дистанционные технологии.
20. Элементы дистанционного учебного курса Структура дистанционного учебного курса.
21. Особенности применения компьютерных телекоммуникаций в образовании.
22. Перспективы развития компьютерных телекоммуникаций.
23. Образовательные услуги сети Интернет.
24. Услуги Интернет.
25. Электронная почта – служба Интернета (E-mail).

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Укажите синхронные инструменты коммуникации:
 - Чат
 - ICQ
 - Форум
 - Видеоконференция
 - E-mail
2. Укажите асинхронные инструменты коммуникации:
 - ICQ
 - Видеоконференция
 - Форум
 - Чат
 - E-mail
3. С чем связаны основные финансовые потери для государства в процессе внедрения e-Learning?
 - с обучением преподавателей, организаторов учебного процесса и администраторов
 - с оснащением школ и вузов дорогостоящей аппаратурой и ПО
 - с компенсацией, связанной с ухудшением здоровья пользователей
4. По прогнозам, в будущем для компаний e-learning будет...
 - одним из основных инструментов
 - не будет существовать в компаниях как таковой
 - вспомогательным инструментом
 - нет верного ответа
5. e-Learning – это:
 - Технология получения знаний при использовании ИТ
 - Дистанционное обучение
 - Форма обучения
6. Основными учебными материалами в электронном обучении являются:
 - Ссылки на Интернет-ресурсы
 - Электронные учебники
 - Книги
 - Журналы
7. Контент – это
 - Преподаватель
 - Организатор
 - Руководство по изучению
 - Видеолекция
 - Задания
 - Тестовые вопросы
 - Учебное пособие
8. Выберите из предложенного списка модель обучения
 - Открытая
 - Традиционная
 - Очная
 - Очно-заочная
 - Смешанная
 - Онлайн
 - Вечерняя
9. Что такое «Открытый вопрос» в электронном обучении?
 - Вопрос, на который может быть несколько правильных вариантов ответа
 - Вопрос, который выставляется на обсуждение всем желающим
 - Вопрос, ответ на который слушатель набирает с клавиатуры и оценка за этот ответ проставляется только преподавателем (не системой)
10. Соотнесите понятия традиционного обучения с понятиями электронного обучения:
 - Деканат - Организатор
 - Студент - Слушатель
 - Преподаватель - Тьютор
11. Информационное общество – это....
12. Расположите технологии коммуникации преподавателей и студентов по мере применения их в обучении:
 - Почтовая переписка
 - Радио
 - Телевидение
 - Интернет (ПК)
 - GPRS (КПК)
13. Связаться с администраторами Виртуального Кампуса МЭСИ вы можете по:
 - Телефону
 - Лично
 - Электронной почте
 - ICQ

- 14 Раздел «wiki-библиотека» предназначен для:
 Совместной работы над каким-то научным вопросом студента и преподавателя, который требует совместной подготовки письменного отчета
 Для хранения результатов тестов
 Для работы коллектива авторов над статьей
 Для обсуждения активных тем по дисциплине, которые получили резонанс в обществе – например, вступление России в ВТО
- 15 Введение двухуровневой системы предусматривает:
 первую ступень - бакалавр (не менее трех лет)
 вторую ступень - магистр (два года)
 первую ступень – специалист (не менее двух лет)
 вторую ступень – профессионал (не менее четырех лет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Калмыкова О. В. , Черепанов А. А.	Студент в информационно-образовательной среде: Учебно-практическое пособие	М.: Евразийский открытый институт, 2011 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93227

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Козлова Т. В. , Саркисов К. А. , Козлов А. Н. , Волков Д. В.	Студент в среде e-Learning: Учебно-методический комплекс	М.: Евразийский открытый институт, 2011 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93228

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

- 6.3.1.1 Microsoft Windows, пакет офисных программ, доступ в сеть Интернет.

6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

- 6.3.2.1 Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел Информатика и информационные технологии - http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6
- 6.3.2.2 Система дистанционного обучения АНО ВО МПА ВПА «Moodle» - <http://sdo.tiei.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей

развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.