

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна
 Должность: директор
 Дата подписания: 04.02.2022 11:46:52
 Уникальный программный ключ:
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02cbad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор ЧУ ПО «СТК»

Е.А. Карпова
 Е. А. Карпова



Социальная психология рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению | |
| Учебный план | Преподавание в начальных классах Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный | |
| Год начала подготовки | 2022 | |
| Квалификация | Учитель начальных классов | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Часов по учебному плану | 81 | Виды контроля в семестрах: зачеты 4 зачеты с оценкой 5 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 34 | |
| самостоятельная работа | 47 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | 5 (3.1) | | Итого | |
|-------------------------------------------|---------|----|---------|----|-------|----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Неделя | 16 | | 12 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 6 | 6 | 14 | 14 |
| Практические | 8 | 8 | 12 | 12 | 20 | 20 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 18 | 18 | 34 | 34 |
| Контактная работа | 16 | 16 | 18 | 18 | 34 | 34 |
| Сам. работа | 17 | 17 | 30 | 30 | 47 | 47 |
| Итого | 33 | 33 | 48 | 48 | 81 | 81 |

Рабочая программа дисциплины

Социальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный

утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 24.01.2022 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Формирование у студентов целостного представления о социальной психологии, ее развитии и современных проблемах, особенностях протекания современных социально-практических процессов в обществе. |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| Цикл (раздел) ООП: | ОГСЭ |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Психология детства |
| 2.1.2 | Психология лидерства |
| 2.1.3 | Физическая культура и спорт |
| 2.1.4 | Теория и методика математического развития |
| 2.1.5 | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков |
| 2.1.6 | Производственная практика |
| 2.1.7 | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.1.8 | Производственная практика |
| 2.1.9 | Учебная практика |
| 2.1.10 | Теория и методика физического воспитания с практикумом |
| 2.1.11 | Производственная практика |
| 2.1.12 | Учебная практика |
| 2.1.13 | Производственная практика |
| 2.1.14 | Учебная практика |
| 2.1.15 | Практикум по детской патопсихологии |
| 2.1.16 | Теория и методика физического воспитания с практикумом |
| 2.1.17 | Педагогика и психология начальной школы |
| 2.1.18 | Практикум по детской патопсихологии |
| 2.1.19 | Психология семьи |
| 2.1.20 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению |
| 2.1.21 | Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом |
| 2.1.22 | Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности) |
| 2.1.23 | Производственная практика |
| 2.1.24 | Психология |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Взаимодействие детского сада с семьей |
| 2.2.2 | Методы активного социально-психологического обучения |
| 2.2.3 | Производственная практика (преддипломная практика) |
| 2.2.4 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 2.2.5 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.6 | Основы организации учебно-исследовательской деятельности |
| 2.2.7 | Основы специальной педагогики и специальной психологии |
| 2.2.8 | Педагогические технологии в области начального общего образования |
| 2.2.9 | Практикум по детской патопсихологии |
| 2.2.10 | Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте |
| 2.2.11 | Производственная практика |
| 2.2.12 | Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации |
| 2.2.13 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста |
| 2.2.14 | Учебная практика |
| 2.2.15 | Учебная практика |
| 2.2.16 | Организация работы по саморазвитию педагога |
| 2.2.17 | Производственная практика |
| 2.2.18 | Психология семьи |

| | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.19 | Учебная практика |
| 2.2.20 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению |
| 2.2.21 | Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом |
| 2.2.22 | Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности) |
| 2.2.23 | Производственная практика |
| 2.2.24 | Психология |
| 2.2.25 | Педагогика и психология начальной школы |
| 2.2.26 | Психология семьи |
| 2.2.27 | Основы философии |
| 2.2.28 | Педагогический менеджмент |
| 2.2.29 | Психология общения |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

| | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | особенности и закономерности групповой работы, развития коллектива; |
| 2 | основные методы психологического воздействия на индивида, группы и сообщества |
| 3 | основные способы организации партнерской работы; |

Уметь:

| | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | организовывать работу рабочей группы |
| 2 | прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования личности и группы |
| 3 | управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; |

Владеть:

| | |
|---|----------------------------------------------------------|
| 1 | -навыками коммуникации и организации коллективной работы |
| 2 | управления эмоциями |
| 3 | методами управления конфликтами и командообразования, |

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

| | |
|---|-------------------------------------------------|
| 1 | основные способы организации партнерской работы |
| 2 | условий работы в коллективе |
| 3 | методы и приемы самоорганизации, саморегуляции |

Уметь:

| | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | налаживать конструктивный диалог |
| 2 | критически оценивать личностные достоинства и недостатки; |
| 3 | использовать личностные преимущества в учебной и профессиональной деятельности |

Владеть:

| | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| 2 | приемами самоорганизации и самомотивации; |
| 3 | приемами и техниками саморегуляции, самоорганизации и самоуправления, критического оценивания личных достоинств и недостатков |

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:

| | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | механизмы и формы общения на межличностном уровне, лично-групповом и массовом; |
| 2 | стратификацию и закономерности развития общества |
| 3 | социально-психологическую характеристику и структуру личности и группы |

Уметь:

| | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | умение личностной рефлексии |
| 2 | оперировать знаниями в повседневной жизни, которые помогут выработать активную жизненную позицию |
| 3 | применять полученные знания для развития самостоятельного мышления; |

| | |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть: | |
| 1 | навыками практического применения знаний при построении межличностного взаимодействия участников образовательного процесса |
| 2 | социально-психологическими методами социальной и социально-психологической диагностики |
| 3 | знаниями о социальной истории человечества, специфике политической, экономической социальной и духовной культур |

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

| | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| 1 | историю возникновения социальной психологии как науки и ее место в системе психологических и гуманитарных дисциплин; |
| 2 | основные понятия, закономерности и проблемы, характеризующие основные предметные области социальной психологии: «психологию группы» и «психологию личности»; |
| 3 | наиболее важные социально-психологические концепции; |
| Уметь: | |
| 1 | ориентироваться в основных социально-психологических теориях, знать вклад отечественных психологов в разработку социальной психологии коллектива, лидерства и руководства; |
| 2 | находить социально-психологические проблемы, ставить цели социально-психологического исследования |
| 3 | использовать основные методы и методики социально-психологических исследований; |
| Владеть: | |
| 1 | навыками использования научной, учебной, методической, справочной литературы, компьютерной техники для подготовки, проведения, обработки и анализа результатов социально-психологического исследования |
| 2 | навыками работы в социологических и социально-психологических службах разного уровня |
| 3 | навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности, соотнесения знаний по данной дисциплине с другими смежными науками |

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

| | |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| 1 | предмет социальной психологии; |
| 2 | историю развития социально-психологических идей в отечественной и зарубежной традиции; |
| 3 | особенности социально-психологического подхода к пониманию и изучению общения; психологические характеристики больших и малых социальных групп, психологию классов и этносов |
| Уметь: | |
| 1 | определять принадлежность научного явления к сфере социально-психологического знания |
| 2 | применять знания о системе социально-психологических категорий и методов для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, |
| 3 | организовывать и проводить стандартные прикладные исследования в области решения задач социальной психологии, |
| Владеть: | |
| 1 | в реализации социально-психологического подхода к решению задач в областях профессиональной практики, связанных с применением методов, приемов, процедур создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации профессиональной деятельности, развитию толерантности в отношении социальных, культурных, этнических, конфессиональных различий, разработке социально-психологически ориентированные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональных рисков. |
| 2 | разрабатывать социально-психологические технологии по учету в профессиональной деятельности особенностей распространения социально-психологических явлений в специфике политической, экономической, социальной и духовной культур общества, а также факторах общественного и личностного развития и благополучия |
| 3 | составлять и оформлять научную документацию, научные отчеты, результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы |

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

| | |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| 1 | Основные проблемы и методы социальной психологии; закономерности общественно-социальной жизни людей; содержание понятия «социально-психологическая компетентность специалиста»; |
| 2 | Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, приемы и техники убеждающего воздействия на партнера в процессе общения, психологические основы деловой беседы и деловых переговоров, технологию формирования имиджа делового человека |

| | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Типы социальных объединений, проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими, методы и методики исследования, коррекции и развития социально-психологических явлений и процессов в группе; |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Уметь:

| | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | характеризовать основные социально-психологические понятия, выделяя их существенные признаки, закономерности и механизмы развития, функциональные особенности; |
| 2 | анализировать социально-психологическую проблематику в профессиональных ситуациях и процессах, социально-психологическую феноменологию на макро- и микро- уровне; |
| 3 | объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социально-психологических объектов (включая взаимодействия личности и социума, социальных объединений, внутригрупповые и межгрупповые отношения); |

Владеть:

| | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий |
| 2 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| 3 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:

| | |
|---|----------------------------------------------------|
| 1 | объект и предмет социальной психологии; |
| 2 | задачи и методы социальной психологии |
| 3 | этапы развития отечественной социальной психологии |

Уметь:

| | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности |
| 2 | использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения |
| 3 | проводить тестирование; |

Владеть:

| | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | анализировать профессиональные ситуации с позиций участвующих в них индивидов |
| 2 | Понимание и постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности |
| 3 | Просветительская деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:

| | |
|---|---------------------------------------------------------|
| 1 | основные понятия социальной психологии; |
| 2 | социальнопсихологических особенностей развития личности |
| 3 | социальнопсихологических характеристик групп; |

Уметь:

| | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | использовать методы изучения социально-психологических феноменов для изучения особенностей психического личности, группы и самоизучения |
| 2 | ориентироваться в проявлениях социально-психологических феноменов |
| 3 | использовать полученные знания для оптимизации общения с людьми, саморазвития и самосовершенствования |

Владеть:

| | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | навыками социально-психологического анализа; способами эффективного взаимодействия |
| 2 | Использование системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики |
| 3 | Восприятие личности другого, установление доверительного контакта и диалога, убеждение и поддержка людей |

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:

| | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | базовые и профессионально-профилированные теоретические основы социальной психологии |
| 2 | социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и |

| | |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | взаимодействия, типичные психологические процессы в социальных группах |
| 3 | основные типы данных, используемых в исследовании личности; иметь представление о базовых процедурах воздействия; |
| Уметь: | |
| 1 | использовать социально-психологические знания для решения научноисследовательских и практических задач |
| 2 | учитывать в деятельности социально-психологические и кросс-культурные факторы, влияющие на межличностное и групповое общение и взаимодействие |
| 3 | планировать и осуществлять три основных стратегии исследования личности: клиническое исследование, эксперимент и корреляционный анализ с использованием опросников; |
| Владеть: | |
| 1 | навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; |
| 2 | методами оценки развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида и исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности, самооценки личности, личностной идентичности, поведения личности в группах и коллективах. |
| 3 | умением толерантного восприятия групповых и культурных различий |

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

| | |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| 1 | закономерности психического и личностного развития; |
| 2 | психологические феномены, категории и методы их изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики |
| 3 | психологические механизмы становления и развития отношений в группах и методы управления процессами в группе и специфику межгрупповых отношений; |
| Уметь: | |
| 1 | применять знания по социальной психологии в различных сферах жизнедеятельности и непосредственно в профессиональной деятельности |
| 2 | уметь использовать социально-психологические методы с целью организации эффективного взаимодействия членов больших и малых групп; |
| 3 | способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| Владеть: | |
| 1 | способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватным целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций |
| 2 | способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| 3 | способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

| | |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| 1 | значение социальной психологии в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; |
| 2 | объект, предмет, теоретические и прикладные задачи социальной психологии; |
| 3 | основные понятия и методы социальной психологии; |
| Уметь: | |
| 1 | пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; |
| 2 | анализировать социально психологические явления на макро - и микроуровне; |
| 3 | управлять малой группой и обеспечивать эффективность ее деятельности; |
| Владеть: | |
| 1 | совершенствования собственной познавательной деятельности; |
| 2 | критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; |
| 3 | осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации |

ПК 1.5: Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

| | |
|---------------|------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| 1 | Предмет, объект, методы и историю развития социальной психологии |

| | |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Определение и границы больших и малых групп, психологические процессы, протекающие в группах. |
| 3 | Социально-психологические закономерности общения. |
| Уметь: | |
| 1 | Предмет, объект, методы и историю развития социальной психологии |
| 2 | Социально-психологические закономерности общения. |
| 3 | Определение и границы больших и малых групп, психологические процессы, протекающие в группах. |
| Владеть: | |
| 1 | Предмет, объект, методы и историю развития социальной психологии |
| 2 | Социально-психологические закономерности общения. |
| 3 | Определение и границы больших и малых групп, психологические процессы, протекающие в группах. |

ПК 2.1: Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

| | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| 1 | Основные научные школы, направления, концепции социальной психологии |
| 2 | виды, структуру, функции и основные характеристики делового общения; |
| 3 | средства делового общения |
| Уметь: | |
| 1 | осуществлять выбор адекватных средств общения в процессе социального взаимодействия; |
| 2 | влиять на формирование целей группы, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении |
| 3 | управлять процессом социального взаимодействия; |
| Владеть: | |
| 1 | знаниями и приемами цивилизованного взаимодействия с партнером |
| 2 | приемами самоуправления в ситуации сложного социального взаимодействия |
| 3 | способами прогнозирования и предупреждения конфликтов |

ПК 2.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

| | |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| 1 | предмет, теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы социальной психологии; закономерности общественно-социальной жизни людей; |
| 2 | социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, приемы и техники убеждающего воздействия на партнера в процессе общения, психологические основы деловой беседы и деловых переговоров, технологию формирования имиджа делового человека |
| 3 | типы социальных объединений, проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутрigrупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе; |
| Уметь: | |
| 1 | выделять и анализировать социально-психологические явления на макро- и микроуровне |
| 2 | выбирать оптимальный стиль общения и взаимодействия в профессиональной деятельности, применять технологии убеждающего воздействия на группу или партнера по общению; |
| 3 | анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах; |
| Владеть: | |
| 1 | владеть культурой профессионального общения; |
| 2 | видеть перспективу своего личностного развития, формировать свой жизненный путь, владеть приемами самовоспитания личности; |
| 3 | анализировать социально-психологические аспекты семейного воспитания. |

ПК 2.4: Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

| | |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| 1 | содержание понятия «социальная установка личности»; |
| 2 | сущностные свойства конфликта, его социально-психологическую структуру, функции и динамику; причины конфликтов в организациях; |
| 3 | пути урегулирования конфликтов; |
| Уметь: | |
| 1 | управлять малой группой и обеспечивать эффективность её деятельности; |

| | |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | видеть перспективу своего личностного развития, формировать свой жизненный путь, владеть приемами самовоспитания личности; |
| 3 | влиять на формирование и изменение социальных установок личности; |
| Владеть: | |
| 1 | владеть культурой профессионального общения; |
| 2 | влиять на формирование и изменение социальных установок личности, использовать методики тестирования коммуникативных качеств человека |
| 3 | владеть приемами самовоспитания личности |

ПК 2.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

| | |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| 1 | социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей |
| 2 | приемы и технику убеждающего воздействия на партнера в процессе общения; |
| 3 | психологические основы деловой беседы и деловых переговоров, технологию формирования имиджа делового человека; |
| Уметь: | |
| 1 | выбирать оптимальный стиль общения взаимодействия в профессиональной деятельности; |
| 2 | применять технологии убеждающего воздействия на группу или партнера по общению |
| 3 | влиять на формирование и изменение социальных установок личности, использовать методики тестирования коммуникативных качеств человека |
| Владеть: | |
| 1 | владеть культурой профессионального общения, |
| 2 | выделять и диагностировать социально – психологические качества и типы личности |
| 3 | использовать методики социометрии, определения социальнопсихологического климата группы, выявления лидерства и его типов; |

ПК 3.1: Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

| | |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| 1 | основные понятия социальной психологии |
| 2 | социальнопсихологических особенностей развития личности; |
| 3 | социальнопсихологических характеристик групп; |
| Уметь: | |
| 1 | использовать методы изучения социально-психологических феноменов для изучения особенностей психического личности, группы и самоизучения |
| 2 | ориентироваться в проявлениях социально-психологических феноменов |
| 3 | использовать полученные знания для оптимизации общения с людьми, саморазвития и самосовершенствования. |
| Владеть: | |
| 1 | навыками социально-психологического анализа; |
| 2 | способами эффективного взаимодействия. |
| 3 | Восприятие личности другого, установление доверительного контакта и диалога, убеждение и поддержка людей |

ПК 3.2: Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

| | |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| 1 | особенности и закономерности групповой работы, развития коллектива |
| 2 | основные методы психологического воздействия на индивида, группы и сообщества; |
| 3 | основные способы организации партнерской работы; условий работы в коллективе |
| Уметь: | |
| 1 | организовывать работу рабочей группы |
| 2 | прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования личности и группы |
| 3 | управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; |
| Владеть: | |
| 1 | навыками коммуникации и организации коллективной работы |
| 2 | управления эмоциями |
| 3 | методами управления конфликтами и командообразования, навыками анализа групповой динамики |

ПК 3.3: Проводить внеклассные мероприятия.

| | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| 1 | условий работы в коллективе |
| 2 | методы и приемы самоорганизации, саморегуляции |
| 3 | способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды |
| Уметь: | |
| 1 | налаживать конструктивный диалог |
| 2 | критически оценивать личностные достоинства и недостатки |
| 3 | использовать личностные преимущества в учебной и профессиональной деятельности; |
| Владеть: | |
| 1 | приемами самоорганизации и самомотивации |
| 2 | приемами и техниками саморегуляции, самоорганизации и самоуправления, критического оценивания личных достоинств и недостатков |
| 3 | стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию, самообучению; первичными навыками профессиональной рефлексии |

ПК 3.4: Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

| | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| 1 | Особенности конфликтных ситуаций и способов выхода из них. |
| 2 | Анализировать ситуации общения, квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия. |
| 3 | .Выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в малых группах. |
| Уметь: | |
| 1 | Особенности конфликтных ситуаций и способов выхода из них. |
| 2 | Анализировать ситуации общения, квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия. |
| 3 | .Выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в малых группах. |
| Владеть: | |
| 1 | Особенности конфликтных ситуаций и способов выхода из них. |
| 2 | Анализировать ситуации общения, квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия. |
| 3 | .Выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в малых группах. |

ПК 3.5: Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

| | |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| 1 | Проектировать социально-психологические условия совместной деятельности. |
| 2 | Проектировать социально-психологические условия совместной деятельности. |
| 3 | .Проводить педагогическую коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми, руководить совместной деятельностью людей. |
| Уметь: | |
| 1 | Проектировать социально-психологические условия совместной деятельности. |
| 2 | Проектировать социально-психологические условия совместной деятельности. |
| 3 | .Проводить педагогическую коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми, руководить совместной деятельностью людей. |
| Владеть: | |
| 1 | Проектировать социально-психологические условия совместной деятельности. |
| 2 | Проектировать социально-психологические условия совместной деятельности. |
| 3 | .Проводить педагогическую коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми, руководить совместной деятельностью людей. |

ПК 3.6: Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

| | |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| 1 | Выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в малых группах. |
| 2 | Методами социально-психологической диагностики. |
| 3 | Профессиональной терминологией. |
| Уметь: | |
| 1 | Выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в малых группах. |

| | |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Профессиональной терминологией. |
| 3 | Методами социально-психологической диагностики. |
| Владеть: | |
| 1 | Выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в малых группах. |
| 2 | Профессиональной терминологией. |
| 3 | Методами социально-психологической диагностики. |

ПК 3.7: Анализировать результаты работы с родителями.

| | |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| 1 | Социально-психологические особенности конкретных социальных объединений. |
| 2 | Анализировать конфликтные ситуации и находить конструктивный выход из них. |
| 3 | Социально-психологическую характеристику личности. |
| Уметь: | |
| 1 | Анализировать конфликтные ситуации и находить конструктивный выход из них. |
| 2 | Социально-психологические особенности конкретных социальных объединений. |
| 3 | Социально-психологическую характеристику личности. |
| Владеть: | |
| 1 | Социально-психологические особенности конкретных социальных объединений. |
| 2 | Социально-психологическую характеристику личности. |
| 3 | Анализировать конфликтные ситуации и находить конструктивный выход из них. |

ПК 3.8: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

| | |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| 1 | Социально-психологические закономерности общения. |
| 2 | Социально-психологические особенности конкретных социальных объединений |
| 3 | Особенности конфликтных ситуаций и способов выхода из них. |
| Уметь: | |
| 1 | Социально-психологические закономерности общения. |
| 2 | Социально-психологические особенности конкретных социальных объединений |
| 3 | Особенности конфликтных ситуаций и способов выхода из них. |
| Владеть: | |
| 1 | Социально-психологические закономерности общения. |
| 2 | Социально-психологические особенности конкретных социальных объединений |
| 3 | Особенности конфликтных ситуаций и способов выхода из них. |

ПК 4.1: Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

| | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| 1 | Анализировать ситуации общения, квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия. |
| 2 | Анализировать конфликтные ситуации и находить конструктивный выход из них. |
| 3 | Социально-психологические особенности конкретных социальных объединений. |
| Уметь: | |
| 1 | Анализировать ситуации общения, квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия. |
| 2 | Анализировать конфликтные ситуации и находить конструктивный выход из них. |
| 3 | Социально-психологические особенности конкретных социальных объединений. |
| Владеть: | |
| 1 | Анализировать ситуации общения, квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия. |
| 2 | Анализировать конфликтные ситуации и находить конструктивный выход из них. |

| | |
|---|--------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Социально-психологические особенности конкретных социальных объединений. |
|---|--------------------------------------------------------------------------|

ПК 4.2: Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

| | |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| 1 | значение социальной психологии в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; |
| 2 | объект, предмет, теоретические и прикладные задачи социальной психологии; |
| 3 | основные понятия и методы социальной психологии |
| Уметь: | |
| 1 | пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения |
| 2 | анализировать социально психологические явления на макро - и микроуровне; |
| 3 | управлять малой группой и обеспечивать эффективность ее деятельности; |
| Владеть: | |
| 1 | владеть культурой профессионального общения, применять технологии убеждающего воздействия; |
| 2 | решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности |
| 3 | ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; |

ПК 4.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

| | |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| 1 | социально-психологическую закономерность общения и взаимодействия людей; |
| 2 | приемы и техники убеждающего воздействия на партнера в процессе общения |
| 3 | психологические основы деловой беседы и деловых переговоров; |
| Уметь: | |
| 1 | видеть перспективу своего личностного развития, уметь формировать свой жизненный план |
| 2 | владеть приемами самовоспитания личности; |
| 3 | выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтной ситуации. |
| Владеть: | |
| 1 | решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности |
| 2 | ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; |
| 3 | предвидения возможных последствий определенных социальных действий |

ПК 4.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

| | |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| 1 | культурные традиции и особенности общества в различные исторические эпохи и в разных географических регионах, детерминанты социальных и культурных различий |
| 2 | отличительные особенности толерантности, социально-психологические факторы интолерантности сознания |
| 3 | основы теории коммуникации; |
| Уметь: | |
| 1 | выявлять историко-культурные традиции, социокультурные отличия и особенности в ситуациях профессиональной деятельности |
| 2 | учитывать их при решении профессиональных задач разного уровня |
| 3 | проектировать, конструировать, реализовывать коммуникативную модель профессиональной деятельности, анализировать результативность ее осуществления |
| Владеть: | |
| 1 | технологиями проектирования и решения профессиональных задач культурно-просветительского характера в образовательной области, технологиями и техникой коммуникации в профессиональной сфере |
| 2 | опытом ценностного отношения к педагогической профессии; |
| 3 | навыками развития мотивов учебно-познавательной деятельности и профессиональной мотивации |

ПК 4.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

| | |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| 1 | основные положения теории педагогической деятельности, раскрывающие ее специфику как вида социальной деятельности |
| 2 | роль мотивационно-ценностного компонента в структуре педагогической деятельности; |

| | |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | содержание понятий «социализация», «профессиональное самоопределение», «педагогическое сопровождение»; |
| Уметь: | |
| 1 | выявлять историко-культурные традиции, социокультурные отлиия и особенности в ситуациях профессиональной деятельности |
| 2 | учитывать их при решении профессиональных задач разного уровня |
| 3 | проектировать, конструировать, реализовывать коммуникативную модель профессиональной деятельности, анализировать результативность ее осуществления |
| Владеть: | |
| 1 | технологиями проектирования и решения профессиональных задач культурно-просветительского характера в образовательной области, технологиями и техникой коммуникации в профессиональной сфере |
| 2 | опытом ценностного отношения к педагогической профессии; . |
| 3 | навыками развития мотивов учебно-познавательной деятельности и профессиональной мотивации |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | 1.Предмет, объект, методы и историю развития социальной психологии |
| 3.1.2 | 2.Социально-психологические закономерности общения. |
| 3.1.3 | 3.Особенности конфликтных ситуаций и способов выхода из них. |
| 3.1.4 | 4.Определение и границы больших и малых групп, психологические |
| 3.1.5 | процессы, протекающие в группах. |
| 3.1.6 | 5.Социально-пси-хологические особенности конкретных социальных |
| 3.1.7 | объединений. |
| 3.1.8 | 6.Социально-психологическую характеристику личности. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | 1.Анализировать ситуации общения, квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия. |
| 3.2.2 | 2.Анализировать конфликтные ситуации и находить конструктивный выход из них. |
| 3.2.3 | 3.Выявлять и оценивать специ-фику социально-психологических связей и тношений в малых группах. |
| 3.2.4 | 4.Проектировать социально-психологические условия совместной деятельности. |
| 3.2.5 | 5.Проводить педагогическую коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми, руководить совместной деятельностью людей. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | 1. Профессиональной терминологией. |
| 3.3.2 | 2. Методами социально-психологической диагностики. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|
| | Раздел 1. Введение в социальную психологию | | |
| 1.1 | Предмет, объект, задачи социальной психологии, основные области исследования, краткий исторический очерк.Методологические проблемы социально-психологического исследования /Лек/ | 4 | 8 |
| 1.2 | Предмет, объект, задачи социальной психологии, основные области исследования, краткий исторический очерк.Методологические проблемы социально-психологического исследования /Пр/ | 4 | 8 |
| 1.3 | Предмет, объект, задачи социальной психологии, основные области исследования, краткий исторический очерк. /Ср/ | 4 | 10 |
| 1.4 | Методологические проблемы социально-психологического исследования.Проблема качества социально-психологической информации. /Ср/ | 4 | 7 |
| | Раздел 2. Закономерности общения и взаимодействия | | |
| 2.1 | Общая характеристика общения.Общественные и межличностные отношения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения /Лек/ | 5 | 1 |
| 2.2 | Общая характеристика общения.Общественные и межличностные отношения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения /Пр/ | 5 | 1 |
| 2.3 | Общая характеристика общения. /Ср/ | 5 | 1 |
| 2.4 | Общественные и межличностные отношения /Ср/ | 5 | 1 |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| 2.5 | Коммуникативная сторона общения /Ср/ | 5 | 1 |
| 2.6 | Перцептивная сторона общения /Ср/ | 5 | 1 |
| 2.7 | Итерактивная сторона общения /Ср/ | 5 | 1 |
| Раздел 3. Социальная психология групп | | | |
| 3.1 | Проблема группы в социальной психологии. Принципы исследования больших социальных групп. Стихийные группы и массовые явления. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе /Лек/ | 5 | 1 |
| 3.2 | Проблема группы в социальной психологии. Принципы исследования больших социальных групп /Ср/ | 5 | 1 |
| 3.3 | Проблема группы в социальной психологии. Стихийные группы и массовые явления. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе /Пр/ | 5 | 1 |
| 3.4 | Стихийные группы и массовые явления /Ср/ | 5 | 1 |
| 3.5 | Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе /Ср/ | 5 | 1 |
| 3.6 | Социально-психологические аспекты развития группы /Ср/ | 5 | 1 |
| 3.7 | Психология межгрупповых отношений /Ср/ | 5 | 1 |
| Раздел 4. Социально-психологические проблемы исследования личности | | | |
| 4.1 | Проблема личности в социальной психологии. Социализация и социальная установка. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии /Лек/ | 5 | 4 |
| 4.2 | Проблема личности в социальной психологии. Социализация и социальная установка. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии /Пр/ | 5 | 10 |
| 4.3 | Личность в группе. Практические приложения социальной психологии /Ср/ | 5 | 10 |
| 4.4 | Особенности прикладного исследования в социальной психологии /Ср/ | 5 | 4 |
| 4.5 | /ЗачётСОц/ | 5 | 6 |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Вопрос 1

Особая форма взаимодействия, определяющаяся как наличие противоположных тенденций у субъектов взаимодействия, проявляющаяся в их действиях, это...

Выберите один ответ:

- a. кооперация
- b. интеракция
- c. конфликт

Вопрос 2

Особая форма взаимодействия, определяющаяся как наличие противоположных тенденций у субъектов взаимодействия, проявляющаяся в их действиях, это...

Выберите один ответ:

- a. кооперация
- b. интеракция
- c. конкуренция
- d. конфликт

Вопрос 3

Изменение поведения или убеждений индивида в результате реального или воображаемого давления группы характеризуется как феномен...

Выберите один ответ:

- a. конформизма
- b. уступчивости
- c. конфликтности
- d. одобрения

Вопрос 4

К первым социально-психологическим концепциям не относятся ...

Выберите один ответ:

- a. психология народов
- b. психология масс
- c. теория инстинктов социального поведения
- d. теория культурно-исторического развития психики человека

Вопрос 5

интерактивная сторона общения выражается...

Выберите один ответ:

- a. в восприятии людьми друг друга
- b. в организации совместной деятельности
- c. во взаимодействии людей
- d. в передаче информации от одного человека к другому

Вопрос 6

Процесс, посредством которого определенные члены группы мотивируют и ведут за собой группу, называется...

Выберите один ответ:

- a. лидерством
- b. управлением
- c. руководством

Вопрос 7

К механизмам межличностного восприятия не относится ...

Выберите один ответ:

- a. каузальная атрибуция
- b. коммуникация
- c. идентификация

Вопрос 8

К невербальной коммуникации не относится...

Выберите один ответ:

- a. паралингвистическая система знаков
- b. речь
- c. оптико-кинетическая система знаков

Вопрос 9

Формирование первого впечатления о человеке зависит от эффекта...

Выберите один ответ:

- a. превосходство
- b. привлекательности
- c. отношения к наблюдателю
- d. новизны

Вопрос 10

Интерактивная сторона общения выражается...

Выберите один ответ:

- a. в восприятии людьми друг друга.
- b. в организации совместной деятельности
- c. в передаче информации от одного человека к другому
- d. во взаимодействии людей

Вопрос 11

Одним из принципов преодоления межличностного конфликта выступает...

Выберите один ответ:

- a. корректность
- b. пассивность
- c. сокрытие эмоции
- d. субъективность

Вопрос 12

Разновидность немногочисленной публики, находящейся в замкнутом помещении с какой-либо определенной целью, представляет собой...

Выберите один ответ:

- a. публику
- b. аудиторию
- c. толпу
- d. массу

Вопрос 13

Непосредственная передача партнеру информации в виде эмоционального заряда составляет суть ...

Выберите один ответ:

- a. сочувствия
- b. внушения
- c. заражения
- d. эмпатии

Вопрос 14

Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию...

Выберите один ответ:

- a. двухфакторному
- b. социогенетическому
- c. биогенетическому
- d. психогенетическому

Вопрос 15

Вид общения, который характеризуется взаимным противостоянием людей, выражением недовольства и недоверия называется

Выберите один ответ:

- a. опосредованное общение
- b. деловое общение
- c. конфликтное общение
- d. массовое общение

Вопрос 16

К малой группе относится...

Выберите один ответ:

- a. формальная группа
- b. толпа
- c. масса
- d. публика

Вопрос 17

Способность и возможность (личности, группы, класса, нации, партии, государства и т. д.) осуществлять свою волю с помощью авторитета, права, насилия и других средств, оказывая направляющее воздействие на деятельность, поведение и жизнь людей в обществе – это ...

Выберите один ответ:

- a. лидерство
- b. власть
- c. руководство
- d. контроль

Вопрос 18

К стадиям социализации не относится ...

Выберите один ответ:

- a. послетрудовая стадия
- b. дошкольная стадия
- c. дотрудовая стадия
- d. трудовая стадия

Вопрос 19

Тон – конвенциональный, отсутствие похвалы, порицаний и сотрудничества – это признаки, характерные для проявления ...

Выберите один ответ:

- a. авторитарного стиля лидерства
- b. коллегиального стиля лидерства
- c. попустительского стиля лидерства
- d. демократического стиля лидерства

Вопрос 20

Непосредственная передача партнеру информации в виде эмоционального заряда составляет суть ...

Выберите один ответ:

- a. сочувствия
- b. заражения
- c. эмпатии
- d. внушения

Вопрос 21

Предметом современной социальной психологии Б.Д.Парыгин считает ...

Выберите один ответ:

- a. психику и ее изменение в процессе онтогенеза
- b. большую социальную группу, народ, массу
- c. социальную психику человека во всем многообразии ее проявлений
- d. отдельного индивида или личности

Вопрос 22

Концепция отношений человека была разработана в отечественной психологии...

Выберите один ответ:

- a. В.М. Мясищевым
- b. Г.М. Андреевой
- c. В.А. Ядовым
- d. Д.Н. Узнадзе

Вопрос 23

Другой человек рассматривается как равноправный партнер в общении, как коллега в совместном поиске знаний, при стиле общения...

Выберите один ответ:

- a. демократическом
- b. авторитарном
- c. попустительском
- d. либеральном

Вопрос 24

Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном или опосредованном социально-психологическом взаимодействии исследователя и респондента, называется...

Выберите один ответ:

- a. опросом
- b. контент-анализом
- c. наблюдением

Вопрос 25

Группы, в которых общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов - это ...

Выберите один ответ:

- a. этнические группы
- b. малые группы
- c. стихийные группы
- d. большие группы

Вопрос 26

В качестве универсального принципа объяснения социальных явлений использовала принцип подражания...

Выберите один ответ:

- a. психология народов
- b. культурно-историческая теория
- c. психология масс
- d. теория инстинктов социального поведения

Вопрос 27

Что из отраслей не входит в состав социальной психологии?

Выберите один ответ:

- a. психология общения
- b. психология управления
- c. педагогическая психология
- d. политическая психология

Вопрос 28

К психологическим механизмам социализации не относится...

Выберите один ответ:

- a. стыд и чувство вины
- b. внушение
- c. идентификация
- d. имитация

Вопрос 29

Жесты, мимика и пантомимика – это средства общения...

Выберите один ответ:

- a. пространственно-временные
- b. паралингвистические
- c. оптико-кинетические
- d. экстралингвистические

Вопрос 30

Социальная психология оформилась в самостоятельную науку со своим понятийным аппаратом, проблемами и методами изучения специфических психологических явлений

Выберите один ответ:

- a. в конце XIX века
- b. в середине XX века
- c. в конце XX века
- d. в середине XIX века

Вопрос 31

Кратковременные объединения большого числа лиц, часто с весьма различными интересами, но, тем не менее, собравшихся вместе по какому-либо определенному поводу и демонстрирующих какие-то совместные действия – это...

Выберите один ответ:

- a. стихийные группы
- b. большие группы
- c. малые группы
- d. этнические группы

Вопрос 32

Социальная психология оформилась в самостоятельную науку со своим понятийным аппаратом, проблемами и методами изучения специфических психологических явлений в...

Выберите один ответ:

- a. конце XIX века
- b. середине XX века
- c. середине XIX века
- d. конце XX века

Вопрос 33

С целью выявления структуры межличностных отношений в группе используется метод

Выберите один ответ:

- a. наблюдения
- b. социометрии
- c. опроса

Вопрос 34

Первый этап в становлении социально-психологического знания называется...

Выберите один ответ:

- a. донаучным
- b. философским
- c. научным
- d. феноменологическим

Вопрос 35

Функция общения, реализующаяся в общении человека с самим собой – это...

Выберите один ответ:

- a. прагматическая функция
- b. функция подтверждения
- c. функция организации и поддержания межличностных отношений
- d. внутриличностная функция

Вопрос 36

Предпочтение своей этнической группы, стремление воспринимать все жизненные явления с ее позиции – это ...

Выберите один ответ:

- a. этническое самосознание
- b. этническая идентичность
- c. национальный характер
- d. этноцентризм

Вопрос 37

Идея о том, что главная сила истории – народ, или «дух целого», который выражает себя в искусстве, религии, языке, мифах, обычаях и т.д., принадлежит...

Выберите один ответ:

- a. теории инстинктов социального поведения
- b. психологии масс
- c. психология народов

Вопрос 38

Группы, в которых общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов - это ...

Выберите один ответ:

- a. стихийные группы
- b. малые группы
- c. большие группы

Вопрос 39

К процессам, происходящим в группе, относится...

Выберите один ответ:

- a. процесс развития индивида
- b. мыслительный процесс
- c. процесс группового давления

Вопрос 40

Какая из предложенных отраслей не входит в состав социальной психологии?

Выберите один ответ:

- a. политическая психология
- b. психология общения
- c. педагогическая психология
- d. психология управления

Вопрос 41

Бессознательное восприятие информации в процессе сна называется ...

Выберите один ответ:

- a. подражание
- b. гипноз
- c. заражение
- d. внушение

Вопрос 42

Группы, в которые индивиды не включены реально, но нормы которых они принимают – это ...

Выберите один ответ:

- a. референтные группы
- b. первичные группы
- c. формальные группы
- d. гендерные группы

Вопрос 43

Механизм межличностного восприятия, заключающийся в приписывании другому человеку причин его поведения в случае отсутствия информации об этих причинах, называется ...

Выберите один ответ:

- a. каузальная атрибуция
- b. эмпатия
- c. рефлексия
- d. идентификация

Вопрос 44

Группы, в которые индивиды не включены реально, но нормы которых они принимают – это ...

Выберите один ответ:

- a. первичные группы
- b. референтные группы
- c. формальные группы

Вопрос 45

Особый тип связей в группе, который позволяет внешне заданную структуру превратить в психологическую общность людей – это

Выберите один ответ:

- a. конформность
- b. групповая сплоченность
- c. групповое давления
- d. групповая динамика

Вопрос 46

Сложные эмоциональные состояния, общий эмоциональный настрой членов группы, совокупность переживаний, овладевших в определенный период ими, которые в значительной степени определяют направленность, ориентацию и характер всех проявлений психологии группы и отдельных ее членов – это ...

Выберите один ответ:

- a. групповая динамика
- b. групповое мнение
- c. групповое настроение
- d. групповые интересы

Вопрос 47

К мезофакторам социализации личности не относится ...

Выберите один ответ:

- a. тип поселения
- b. семья
- c. этнос

Вопрос 48

При исследовании личности в социальной психологии важнейшее место занимает проблема...

Выберите один ответ:

- a. темперамента
- b. способностей
- c. социальной установки
- d. мышления

Вопрос 49

Немногочисленная по составу (от 3 до 50 человек), хорошо организованная, самостоятельная единица социальной структуры общества, объединенная общей целью, совместной деятельностью и непосредственным личным контактом – это...

Выберите один ответ:

- a. этногруппа
- b. малая группа
- c. стихийная группа
- d. большая группа

Вопрос 50

К теориям происхождения лидерства не относится ...

Выберите один ответ:

- a. системная теория
- b. теория черт
- c. ситуационная теория

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Предмет, задачи социальной психологии как науки.
2. Методы социальной психологии.
3. Основные этапы становления социальной психологии.
4. Методологические проблемы современной социальной психологии.
5. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
6. Содержание, цели и средства общения.
7. Общение и деятельность. Единство общения и деятельности.
8. Формы, функции, виды и уровни общения.
9. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.
10. Средства коммуникации.

11. Общение как взаимодействие. Место взаимодействия в структуре общения.
12. Типы взаимодействий. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействий.
13. Общение как восприятие людьми друг друга. Социальная перцепция.
14. Механизмы идентификации и рефлексии в процессе общения.
15. Содержание и эффекты межличностного восприятия.
16. Понятие межличностной аттракции.
17. Техники общения.
18. Представления о личности в социальной психологии.
19. Социальная установка и «Я»-концепция личности.
20. Социализация личности.
21. Социально-психологические проблемы взаимосвязи общества и личности.
22. Социокультурная регуляция деятельности и общения.
23. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп.
24. Содержание и структура психологии большой социальной группы.
25. Психологические явления в больших социальных группах.
26. Психология толпы.
27. Психология слухов и паники как массовых психических явлений.
28. Регуляция социального поведения.
29. Особенности психологии социальных классов.
30. Психологические особенности этнических групп.
31. Характеристика и типы стихийных групп. Способы воздействия в стихийных группах.
32. Малая группа, ее основные параметры и социометрическая структура.
33. Классификация малых групп.
34. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.
35. Структура социальной власти в малой группе.
36. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
37. Образование малой группы.
38. Психологические феномены в малой группе
39. Лидерство и руководство в малых группах. Стиль лидерства.
40. Эффективность групповой деятельности.
41. Механизмы развития группы.
42. Психологическая теория коллектива. Стадии и уровни развития группы в психологической теории коллектива.
43. Методологическое значение социально-психологической теории коллектива.
44. История исследований психологии межгрупповых отношений.
45. Социально-психологические проблемы власти.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Предмет, задачи социальной психологии как науки.
2. Методы социальной психологии.
3. Основные этапы становления социальной психологии.
4. Методологические проблемы современной социальной психологии.
5. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
6. Содержание, цели и средства общения.
7. Общение и деятельность. Единство общения и деятельности.
8. Формы, функции, виды и уровни общения.
9. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.
10. Средства коммуникации.
11. Общение как взаимодействие. Место взаимодействия в структуре общения.
12. Типы взаимодействий. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействий.
13. Общение как восприятие людьми друг друга. Социальная перцепция.
14. Механизмы идентификации и рефлексии в процессе общения.
15. Содержание и эффекты межличностного восприятия.
16. Понятие межличностной аттракции.
17. Техники общения.
18. Представления о личности в социальной психологии.
19. Социальная установка и «Я»-концепция личности.
20. Социализация личности.
21. Социально-психологические проблемы взаимосвязи общества и личности.
22. Социокультурная регуляция деятельности и общения.
23. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп.
24. Содержание и структура психологии большой социальной группы.
25. Психологические явления в больших социальных группах.
26. Психология толпы.
27. Психология слухов и паники как массовых психических явлений.
28. Регуляция социального поведения.

29. Особенности психологии социальных классов.
30. Психологические особенности этнических групп.
31. Характеристика и типы стихийных групп. Способы воздействия в стихийных группах.
32. Малая группа, ее основные параметры и социометрическая структура.
33. Классификация малых групп.
34. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.
35. Структура социальной власти в малой группе.
36. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
37. Образование малой группы.
38. Психологические феномены в малой группе
39. Лидерство и руководство в малых группах. Стил лидерства.
40. Эффективность групповой деятельности.
41. Механизмы развития группы.
42. Психологическая теория коллектива. Стадии и уровни развития группы в психологической теории коллектива.
43. Методологическое значение социально-психологической теории коллектива.
44. История исследований психологии межгрупповых отношений.
45. Социально-психологические проблемы власти.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, эл. адрес |
|------|--------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | под ред. А.М. Столяренко | Социальная психология : учебник | М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, эл. адрес |
|------|---------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Э.Г. Касимова | Социальная психология : учебное пособие | Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445131 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|-------------|
| 6.3.1.1 | Open Office |
|---------|-------------|

6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

| | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.2.1 | http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс». |
| 6.3.2.2 | sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) |
| 6.3.2.3 | http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online» |
| 6.3.2.4 | http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду. |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.