

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна
 Должность: директор
 Дата подписания: 06.10.2023 06:04:54
 Уникальный программный ключ:
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a3fd7d02cbad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

29.02.2020 г.



Совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагога рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению
Учебный план	Преподавание в начальных классах Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный
Год начала подготовки	2019
Квалификация	Учитель начальных классов
Форма обучения	очно-заочная
Часов по учебному плану	92
в том числе:	Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия	33
самостоятельная работа	59

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	10	10	16	16
Практические	6	6	11	11	17	17
Итого ауд.	12	12	21	21	33	33
Контактная работа	12	12	21	21	33	33
Сам. работа	12	12	47	47	59	59
Итого	24	24	68	68	92	92

Рабочая программа дисциплины

Совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагога

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный

утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 22.02.2017 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	готов использовать нормативные правовые документы в своей
1.2	деятельности;
1.3	владеет теорией преподаваемого предмета в объеме, необходимом для
1.4	решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих
1.5	задач;
1.6	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами,
1.7	социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебновоспитательного процесса;
1.8	готов применять современные методики и технологии, в том числе и
1.9	информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
1.10	на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного
1.11	учреждения;
1.12	готов к составлению учебно-методических материалов для проведения
1.13	учебных занятий и внеклассных мероприятий по математике на основе
1.14	современных образовательных технологий;
1.15	владеет основами речевой профессиональной культуры

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	МДК.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Защита выпускной квалификационной работы
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	Квалификационный экзамен (Методическое обеспечение образовательного процесса)
2.1.4	Квалификационный экзамен (Преподавание по программам начального общего образования)
2.1.5	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.1.6	Педагогический менеджмент
2.1.7	Практикум по детской психологии
2.1.8	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.1.9	Производственная практика
2.1.10	Производственная практика
2.1.11	Психолого-педагогический практикум
2.1.12	Русский язык с методикой преподавания
2.1.13	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
2.1.14	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
2.1.15	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
2.1.16	Естествознание с методикой преподавания
2.1.17	Основы философии
2.1.18	Производственная практика
2.1.19	Психология общения
2.1.20	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.21	Учебная практика
2.1.22	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
2.1.23	Основы организации внеурочной работы (в области научно-познавательной деятельности по русскому языку и литературному чтению)
2.1.24	Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности)
2.1.25	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.1.26	Практикум по каллиграфии
2.1.27	Производственная практика
2.1.28	Психология
2.1.29	Психология семьи
2.1.30	Социальная психология
2.1.31	Детская литература с практикумом по выразительному чтению

2.1.32	Педагогика
2.1.33	Психология личности
2.1.34	Теория и методика физического воспитания с практикумом
2.1.35	Учебная практика
2.1.36	Учебная практика
2.1.37	Учебная практика
2.1.38	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.39	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.40	Математика
2.1.41	Основы культурологии
2.1.42	Педагогика и психология начальной школы
2.1.43	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.44	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.45	Русский язык и культура речи
2.1.46	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
2.1.47	Безопасность жизнедеятельности
2.1.48	История
2.1.49	Психология семьи
2.1.50	Основы философии
2.1.51	Производственная практика
2.1.52	Психология общения
2.1.53	Учебная практика
2.1.54	Практикум по детской психологии
2.1.55	Естествознание с методикой преподавания
2.1.56	Практикум по каллиграфии
2.1.57	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.58	Основы философии
2.1.59	Практикум по детской психологии
2.1.60	Психология общения
2.1.61	Психология семьи
2.1.62	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
2.1.63	Педагогика и психология начальной школы
2.1.64	Производственная практика
2.1.65	Учебная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.2	Производственная практика
2.2.3	Производственная практика
2.2.4	Психолого-педагогический практикум
2.2.5	Русский язык с методикой преподавания
2.2.6	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
2.2.7	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
2.2.8	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
2.2.9	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.10	Иностранный язык
2.2.11	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.12	Педагогический менеджмент
2.2.13	Практикум по детской психологии
2.2.14	Подготовка к государственным экзаменам
2.2.15	Основы философии
2.2.16	Производственная практика

2.2.17	Психология общения
2.2.18	Психология семьи
2.2.19	Учебная практика
2.2.20	Педагогика и психология начальной школы
2.2.21	Производственная практика
2.2.22	Психология семьи
2.2.23	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
2.2.24	Учебная практика
2.2.25	Основы философии
2.2.26	Психология общения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

1	- выработать умения студентов анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к пониманию профессиональной деятельности современного учителя;
2	- выработать умения студентов анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к пониманию профессиональной деятельности современного учителя;
3	- выработать умения студентов анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к пониманию профессиональной деятельности современного учителя;

Уметь:

1	- раскрыть особенности педагогического общения и творчества учителя, специфику проявления и развития им педагогических способностей;
2	- раскрыть особенности педагогического общения и творчества учителя, специфику проявления и развития им педагогических способностей;
3	- раскрыть особенности педагогического общения и творчества учителя, специфику проявления и развития им педагогических способностей;

Владеть:

1	показать пути формирования конкретных умений и навыков профессионального мастерства и культуры педагога;
2	показать пути формирования конкретных умений и навыков профессионального мастерства и культуры педагога;
3	показать пути формирования конкретных умений и навыков профессионального мастерства и культуры педагога;

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

1	формирование у студентов комплексного представления педагогической профессии;
2	формирование у студентов комплексного представления педагогической профессии;
3	формирование у студентов комплексного представления педагогической профессии;

Уметь:

1	формирование у студентов потребности, умений и начального опыта профессионально-педагогического самовоспитания и самообразования;
2	формирование у студентов потребности, умений и начального опыта профессионально-педагогического самовоспитания и самообразования;
3	формирование у студентов потребности, умений и начального опыта профессионально-педагогического самовоспитания и самообразования;

Владеть:

1	- формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.
2	- формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.
3	- формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:	
1	- понимать назначение и роль педагогической профессии в развитии современного общества, осознавать большую социальную значимость труда учителя
2	-- понимать назначение и роль педагогической профессии в развитии современного общества, осознавать большую социальную значимость труда учителя
3	- понимать назначение и роль педагогической профессии в развитии современного общества, осознавать большую социальную значимость труда учителя
Уметь:	
1	усвоить знание методологических основ педагогики как научной дисциплины, иметь общее представление о сущности процессов обучения и воспитания, современных педагогических технологиях и управлении образовательными системами
2	усвоить знание методологических основ педагогики как научной дисциплины, иметь общее представление о сущности процессов обучения и воспитания, современных педагогических технологиях и управлении образовательными системами
3	усвоить знание методологических основ педагогики как научной дисциплины, иметь общее представление о сущности процессов обучения и воспитания, современных педагогических технологиях и управлении образовательными системами
Владеть:	
1	быть знакомым с современными тенденциями её развития в современных условиях модернизации образования в Российской Федерации;
2	быть знакомым с современными тенденциями её развития в современных условиях модернизации образования в Российской Федерации;
3	быть знакомым с современными тенденциями её развития в современных условиях модернизации образования в Российской Федерации;

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:	
1	аргументировано выдвигать конкретные учебно-воспитательные задачи и проблемы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и ученического коллектива
2	аргументировано выдвигать конкретные учебно-воспитательные задачи и проблемы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и ученического коллектива
3	аргументировано выдвигать конкретные учебно-воспитательные задачи и проблемы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и ученического коллектива
Уметь:	
1	ориентироваться в многообразии современных моделей и технологий организации обучения и воспитания, в системе осуществляющихся в стране инновационных образовательных процессов;
2	ориентироваться в многообразии современных моделей и технологий организации обучения и воспитания, в системе осуществляющихся в стране инновационных образовательных процессов;
3	ориентироваться в многообразии современных моделей и технологий организации обучения и воспитания, в системе осуществляющихся в стране инновационных образовательных процессов;
Владеть:	
1	самостоятельно анализировать содержание источников по педагогике, совершенствовать ранее приобретенные навыки работы с учебной книгой, публикациями текущей педагогической печати, информационными системами и ресурсами
2	самостоятельно анализировать содержание источников по педагогике, совершенствовать ранее приобретенные навыки работы с учебной книгой, публикациями текущей педагогической печати, информационными системами и ресурсами
3	самостоятельно анализировать содержание источников по педагогике, совершенствовать ранее приобретенные навыки работы с учебной книгой, публикациями текущей педагогической печати, информационными системами и ресурсами

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:	
1	студент владеет суммой профессионального знания о педагогической науке для предстоящего самостоятельного осуществления профессиональной деятельности в различных социальных, культурных и языковых условиях современного образования, в различных типах

	учреждений образования;
2	студент владеет суммой профессионального знания о педагогической науке для предстоящего самостоятельного осуществления профессиональной деятельности в различных социальных, культурных и языковых условиях современного образования, в различных типах учреждений образования;
3	студент владеет суммой профессионального знания о педагогической науке для предстоящего самостоятельного осуществления профессиональной деятельности в различных социальных, культурных и языковых условиях современного образования, в различных типах учреждений образования;

Уметь:

1	студент способен к последовательному пополнению и совершенствованию профессиональных знаний, умений, навыков деятельности для достижения собственных более высоких результатов в обучении и воспитании, результатов в обучении, воспитании и развитии других обучающихся и воспитанников;
2	студент способен к последовательному пополнению и совершенствованию профессиональных знаний, умений, навыков деятельности для достижения собственных более высоких результатов в обучении и воспитании, результатов в обучении, воспитании и развитии других обучающихся и воспитанников;
3	студент способен к последовательному пополнению и совершенствованию профессиональных знаний, умений, навыков деятельности для достижения собственных более высоких результатов в обучении и воспитании, результатов в обучении, воспитании и развитии других обучающихся и воспитанников;

Владеть:

1	студент владеет приемами и навыками самоорганизации в учебной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности, осваивает методы и умеет организовать собственную и познавательную деятельность учащихся (воспитанников);
2	студент владеет приемами и навыками самоорганизации в учебной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности, осваивает методы и умеет организовать собственную и познавательную деятельность учащихся (воспитанников);
3	студент владеет приемами и навыками самоорганизации в учебной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности, осваивает методы и умеет организовать собственную и познавательную деятельность учащихся (воспитанников);

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.**Знать:**

1	студент профессионально подходит к решению проблемных ситуаций в учебно-воспитательном процессе, детском (ученическом) коллективе, пытается установить обратную связь, проводит индивидуальную групповую и коллективную (массовую) учебно-воспитательную работу и рефлексию собственной деятельности
2	студент профессионально подходит к решению проблемных ситуаций в учебно-воспитательном процессе, детском (ученическом) коллективе, пытается установить обратную связь, проводит индивидуальную групповую и коллективную (массовую) учебно-воспитательную работу и рефлексию собственной деятельности
3	студент профессионально подходит к решению проблемных ситуаций в учебно-воспитательном процессе, детском (ученическом) коллективе, пытается установить обратную связь, проводит индивидуальную групповую и коллективную (массовую) учебно-воспитательную работу и рефлексию собственной деятельности

Уметь:

1	студент ориентируется в сущностных и содержательных характеристиках педагогических технологий, знает возможности их применения в современной образовательной практике;
2	студент ориентируется в сущностных и содержательных характеристиках педагогических технологий, знает возможности их применения в современной образовательной практике;
3	студент ориентируется в сущностных и содержательных характеристиках педагогических технологий, знает возможности их применения в современной образовательной практике;

Владеть:

1	студент начинает осваивать нормы общей и профессиональной педагогической культуры, педагогического такта и этикета, учится устанавливать продуктивный стиль педагогического общения с преподавателями вуза, студентами и сокурсниками.
2	студент начинает осваивать нормы общей и профессиональной педагогической культуры, педагогического такта и этикета, учится устанавливать продуктивный стиль педагогического общения с преподавателями вуза, студентами и сокурсниками.
3	студент начинает осваивать нормы общей и профессиональной педагогической культуры, педагогического такта и этикета, учится устанавливать продуктивный стиль педагогического

	общения с преподавателями вуза, студентами и сокурсниками.
--	--

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:

1	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
2	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
3	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

Уметь:

1	способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности
2	способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности
3	способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности

Владеть:

1	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.
2	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.
3	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:

1	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
2	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
3	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

Уметь:

1	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного
---	--

	учреждения.
2	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
3	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
Владеть:	
1	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
2	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
3	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:	
1	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
2	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
3	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уметь:	
1	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
2	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
3	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое

	сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Владеть:	
1	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
2	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
3	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:	
1	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
2	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
3	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Уметь:	
1	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
2	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
3	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Владеть:	
1	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
2	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
3	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Знать:	
1	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности.
2	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности.
3	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности.

Уметь:	
1	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности.
2	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности.
3	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности.
Владеть:	
1	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности.
2	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности.
3	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности.

ПК 4.1: Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

Знать:	
1	возможности применения ИКТ- технологий в образовательной деятельности; нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;
2	возможности применения ИКТ- технологий в образовательной деятельности; нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;
3	возможности применения ИКТ- технологий в образовательной деятельности; нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;
Уметь:	
1	возможности применения ИКТ- технологий в образовательной деятельности; нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;
2	возможности применения ИКТ- технологий в образовательной деятельности; нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;
3	возможности применения ИКТ- технологий в образовательной деятельности; нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;
Владеть:	
1	возможности применения ИКТ- технологий в образовательной деятельности; нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;
2	возможности применения ИКТ- технологий в образовательной деятельности; нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;
3	возможности применения ИКТ- технологий в образовательной деятельности; нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;

ПК 4.2: Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

Знать:	
1	расширение знаний о целях, содержании, методах, формах организации современного образования в контексте ФГОС;
2	расширение знаний о целях, содержании, методах, формах организации современного образования в контексте ФГОС;
3	расширение знаний о целях, содержании, методах, формах организации современного образования в контексте ФГОС;
Уметь:	
1	расширение знаний о целях, содержании, методах, формах организации современного образования в контексте ФГОС;
2	расширение знаний о целях, содержании, методах, формах организации современного образования в контексте ФГОС;

3	расширение знаний о целях, содержании, методах, формах организации современного образования в контексте ФГОС;
Владеть:	
1	расширение знаний о целях, содержании, методах, формах организации современного образования в контексте ФГОС;
2	расширение знаний о целях, содержании, методах, формах организации современного образования в контексте ФГОС;
3	расширение знаний о целях, содержании, методах, формах организации современного образования в контексте ФГОС;

ПК 4.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:	
1	сведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого ученика, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним
2	сведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого ученика, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним
3	сведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого ученика, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним
Уметь:	
1	сведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого ученика, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним
2	сведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого ученика, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним
3	сведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого ученика, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним
Владеть:	
1	сведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого ученика, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним
2	сведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого ученика, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним
3	сведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого ученика, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним

ПК 4.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Знать:	
1	осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов происходящих внутри групп как между учащимися, так и между учителем и группами, учителем и учащимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов;
2	осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов происходящих внутри групп как между учащимися, так и между учителем и группами, учителем и учащимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов;
3	осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов происходящих внутри групп как между учащимися, так и между учителем и группами, учителем и учащимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов;
Уметь:	
1	осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов происходящих внутри групп как между учащимися, так и между учителем и группами, учителем и учащимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов;

2	осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов происходящих внутри групп как между учащимися, так и между учителем и группами, учителем и учащимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомым педагогических результатов;
3	осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов происходящих внутри групп как между учащимися, так и между учителем и группами, учителем и учащимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомым педагогических результатов;

Владеть:

1	осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов происходящих внутри групп как между учащимися, так и между учителем и группами, учителем и учащимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомым педагогических результатов;
2	осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов происходящих внутри групп как между учащимися, так и между учителем и группами, учителем и учащимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомым педагогических результатов;
3	осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов происходящих внутри групп как между учащимися, так и между учителем и группами, учителем и учащимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомым педагогических результатов;

ПК 4.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.**Знать:**

1	оказания помощи в развитии профессиональных компетентностей педагога, и посредством этого, внедрения в образовательный процесс достижений современной педагогической науки и передового опыта.
2	оказания помощи в развитии профессиональных компетентностей педагога, и посредством этого, внедрения в образовательный процесс достижений современной педагогической науки и передового опыта.
3	оказания помощи в развитии профессиональных компетентностей педагога, и посредством этого, внедрения в образовательный процесс достижений современной педагогической науки и передового опыта.

Уметь:

1	оказания помощи в развитии профессиональных компетентностей педагога, и посредством этого, внедрения в образовательный процесс достижений современной педагогической науки и передового опыта.
2	оказания помощи в развитии профессиональных компетентностей педагога, и посредством этого, внедрения в образовательный процесс достижений современной педагогической науки и передового опыта.
3	оказания помощи в развитии профессиональных компетентностей педагога, и посредством этого, внедрения в образовательный процесс достижений современной педагогической науки и передового опыта.

Владеть:

1	оказания помощи в развитии профессиональных компетентностей педагога, и посредством этого, внедрения в образовательный процесс достижений современной педагогической науки и передового опыта.
2	оказания помощи в развитии профессиональных компетентностей педагога, и посредством этого, внедрения в образовательный процесс достижений современной педагогической науки и передового опыта.
3	оказания помощи в развитии профессиональных компетентностей педагога, и посредством этого, внедрения в образовательный процесс достижений современной педагогической науки и передового опыта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
3.1.2	законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
3.1.3	основные характеристики психологического здоровья педагога;
3.1.4	психологические защитные механизмы, обеспечивающие устойчивость психики к сильным внешним воздействиям;
3.1.5	основные причины возникновения и способы разрешения конфликтов в социально-педагогическом процессе;
3.1.6	виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного,
3.1.7	дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;
3.1.8	методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий;
3.1.9	современные тенденции развития математики как науки;
3.1.10	трудные вопросы теории преподаваемого предмета;
3.1.11	современные тенденции развития математического образования в школе;

3.1.12	особенности организации образовательного процесса по математике в соответствии с современными требованиями;
3.1.13	методические принципы построения внеурочной предметной деятельности
3.1.14	по математике на основе деятельностных технологий;
3.1.15	возможности применения ИКТ- технологий в образовательной деятельности;
3.1.16	нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм,
3.1.17	особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;
3.1.18	основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога;
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования;
3.2.2	актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с
3.2.3	изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в
3.2.4	профессиональной сфере;
3.2.5	осуществлять психологический анализ и самоанализ (рефлексию) деятельности по реализации основных профессиональных функций;
3.2.6	преодолевать психологические барьеры и негативные тенденции профессионально-личностного развития в условиях современной профессиональной
3.2.7	среды;
3.2.8	применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса по математике;
3.2.9	планировать результаты обучения на основе компетентного подхода и
3.2.10	разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства;
3.2.11	производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий;
3.2.12	применять достижения в сфере развития математической науки в своей
3.2.13	профессиональной деятельности;
3.2.14	проектировать учебные занятия по математике в соответствии с современными требованиями;
3.2.15	эффективно применять ИКТ-технологии в профессиональной деятельности;
3.2.16	логически выверенно и стилистически грамотно излагать мысли в процессе
3.2.17	репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности;
3.2.18	соблюдать основные нормы современного русского литературного языка;
3.3	Владеть:
3.3.1	механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли;
3.3.2	принципами и механизмами построения Я-концепции личности педагога;
3.3.3	современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного
3.3.4	образовательного процесса по математике и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций
3.3.5	обучающихся и воспитанников;
3.3.6	механизмами использования достижений науки для актуализации профессиональной деятельности;
3.3.7	способами обновления содержания образовательного процесса с учетом изменений в науке и технике с целью повышения качества обучения;
3.3.8	методикой организации учебного процесса по математике в условиях новой
3.3.9	парадигмы образования;
3.3.10	технологиями проектирования программ реализации предметной внеурочной
3.3.11	деятельности;
3.3.12	механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде;
3.3.13	методикой анализа и создания профессионально значимых типов высказывания, необходимых при решении профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
-------------	---	----------------	-------

Раздел 1.			
1.1	Нормативно-правовые аспекты деятельности учителя математики /Лек/	5	6
1.2	Нормативно-правовые аспекты деятельности учителя математики /Пр/	5	6
1.3	Нормативно-правовые аспекты деятельности учителя математики /Ср/	5	12
1.4	Современные педагогические технологии /Лек/	6	5
1.5	Современные педагогические технологии /Пр/	6	5
1.6	Современные педагогические технологии /Ср/	6	30
1.7	Профессиональная речевая культура учителя математики /Лек/	6	5
1.8	Профессиональная речевая культура учителя математики /Пр/	6	6
1.9	Профессиональная речевая культура учителя математики /Ср/	6	17

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Вариант 1

1. К функциям педагогического общения НЕ относится?

- a) организаторская
- b) воспитательная
- c) стабилизирующая
- d) оценочная

2. Наиболее эффективным в педагогическом общении является _____ стиль.

- a) попустительский
- b) демократический
- c) либеральный
- d) авторитарный

3. Из предложенных категорий, позиций, принципов являются общими для современных педагогов-новаторов?

- a) отношения сотрудничества
- b) цели и смыслы обучения и воспитания
- c) субъект-субъектное взаимодействие
- d) развивающий характер обучения

4. Основным и конечным результатом педагогической деятельности является?

- a) высокая успеваемость учащихся

Программа дисциплины "Основы профессиональной компетентности учителя"; 050100.62 Педагогическое образование; доцент,

к.н. (доцент) Сагитова Р.Р.

Регистрационный номер 980516018

Страница 13 из 19.

- b) достижение государственных образовательных стандартов

- c) сам учащийся, развитие его личности

- d) высокий уровень мастерства педагога

5. Совершенствованию коммуникативных умений в наибольшей мере будет способствовать?

- a) систематическое чтение, расширение кругозора
- b) овладение психолого-педагогическими методами воздействия
- c) развитие своих природных коммуникативных способностей
- d) накопление и осмысление опыта общения с разными категориями людей

6. Развитие личности человека и его творческой индивидуальности составляет сущность _____ функции педагогической профессии.

- a) прогностической
- b) коррекционной
- c) адаптивной
- d) гуманистической

7. Побуждения, связанные с реализацией педагогической деятельности - это?

- a) мотивы педагогической деятельности
- b) цели деятельности
- c) педагогическое творчество
- d) педагогическая компетентность

8. Целенаправленное межличностное взаимодействие педагога и воспитанников, опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе - это?

- a) педагогические умения
 b) педагогическая система
 c) педагогическая рефлексия
 d) педагогическое общение
9. Понимание педагогом эмоционального состояния учащегося, проявление сопереживания и сочувствия называется?
 a) симпатией
 b) рефлексией
 c) эмпатией
 d) антипатией
10. Способность педагога принимать нестандартные, оригинальные решения педагогических задач и творчески реализовывать их в практике называется педагогической ?
 a) логикой
 b) коммуникацией
 c) фантазией
 d) креативностью
11. Совокупность общей культуры и профессиональных знаний и умений по всем направлениям педагогической деятельности составляет педагогическую?
 a) технологию
 b) задачу
 c) культуру
 d) деятельность
12. Любовь к Родине, уважение национальных традиций и истории своей страны, социальная активность составляют основу _____ педагога.
 a) индивидуально-психологических особенностей
 b) практических умений

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

учебным планом не предусмотрено

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Педагогическое общение будет наиболее эффективным, если?
 a) учитывает интересы партнеров по общению
 b) используются правильные методы воздействия
 c) оно заранее спланировано
 d) реализуется индивидуальный подход в общении
2. К субъективным факторам педагогического мастерства НЕ относятся?
 a) ценностные ориентации педагога
 b) личностные особенности педагог
 c) педагогическая техника
 d) высшее образование педагога
3. Содержанием профессиональной педагогической деятельности является?
 a) введение ребенка в мир современной культуры, цивилизации
 b) повышение уровня профессионального мастерства
 c) проведение мероприятий
 d) обучение, воспитание, развитие обучающихся
4. Функциями профессии педагога являются?
 a) релаксационная
 b) суггестивная
 c) коммуникативная
 d) организационная
5. Выдающимися отечественными педагогами XX века являются?
 a) В. А. Сухомлинский
 b) А. И. Солженицын
 c) К. Д. Ушинский
 d) А. С. Макаренко

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Open Office

6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

6.3.2.1 <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.</p> <p>При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.</p> <p>Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.</p> <p>Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.</p> <p>Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.</p>
--