

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпова Елизавета Александровна  
Должность: директор  
Дата подписания: 24.09.2023 09:46:37  
Уникальный программный ключ:  
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966caaf85dff11a7fd7d02cbad



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

27.01.2022 г.



## **Родной язык и родная литература** рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Цикловая комиссия по гуманитарному и естественнонаучному направлению</b>	
Учебный план	Правоохранительная деятельность Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: Социально-экономический	
Учебный год начала подготовки	2022-2023	
Квалификация	<b>Юрист</b>	
Форма обучения	<b>заочная</b>	
Часов по учебному плану	117	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1, 2
в том числе:		
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	103	

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	17	22	17	22		
Неделя	17	22	17	22		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	2	2	6	6
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	8	8	6	6	14	14
Контактная работа	8	8	6	6	14	14
Сам. работа	59	59	44	44	103	103
Итого	67	67	50	50	117	117

Рабочая программа дисциплины

**Родной язык и родная литература**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 509)

составлена на основании учебного плана:

Правоохранительная деятельность

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования:

Социально-экономический

утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 09.04.2021 протокол № 3.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	• воспитание духовно развитой личности, формирование представления о русском языке как
1.2	духовной, нравственной и культурной ценности народа,
1.3	осознание национального своеобразия русского языка;
1.4	овладение культурой межнационального общения;
1.5	• дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому
1.6	взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному
1.7	выбору профессии;
1.8	навыкам самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
1.9	• освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном
1.10	явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах
1.11	общения;
1.12	• овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты.
1.13	Оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и
1.14	моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.
1.15	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать
1.16	(понимать):
1.17	• различия между языком и речью; функции языка как средство формирования и
1.18	трансляции мысли;
1.19	• специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных
1.20	деловых и учебно-научных жанров;
1.21	• социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества
1.22	грамотной литературной речи и нормы литературного языка, наиболее
1.23	употребляемые выразительные средства русского литературного языка;
1.24	• связь языка и истории, культуры русского и других народов;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	БД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	Иностранный язык
2.2.3	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.4	История
2.2.5	Математика
2.2.6	Медико-биологические и социальные основы здоровья
2.2.7	Основы культурологии
2.2.8	Педагогика
2.2.9	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.10	Русский язык и культура речи
2.2.11	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
2.2.12	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.2.13	Физическая культура
2.2.14	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.2.15	Производственная практика
2.2.16	Производственная практика
2.2.17	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.2.18	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.2.19	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.20	Учебная практика

2.2.21	Учебная практика
2.2.22	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.2.23	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
2.2.24	Психология
2.2.25	Психология семьи
2.2.26	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
2.2.27	Теоретические основы дошкольного образования
2.2.28	Основы философии
2.2.29	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.30	Педагогический менеджмент
2.2.31	Производственная практика
2.2.32	Производственная практика
2.2.33	Психология личности
2.2.34	Психология общения
2.2.35	Социальная психология
2.2.36	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2.2.37	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
2.2.38	Теория и методика развития речи у детей
2.2.39	Теория и методика экологического образования дошкольников
2.2.40	Учебная практика
2.2.41	Учебная практика
2.2.42	Организация работы по саморазвитию педагога
2.2.43	Производственная практика
2.2.44	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.45	Теория и методика математического развития
2.2.46	Учебная практика
2.2.47	Основы организации учебно-исследовательской деятельности
2.2.48	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.2.49	Практикум по детской психологии
2.2.50	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.51	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.52	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.53	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	• воспитание духовно развитой личности, формирование представления о русском языке как
3.1.2	духовной, нравственной и культурной ценности народа,
3.1.3	осознание национального своеобразия русского языка;
3.1.4	овладение культурой межнационального общения;
3.1.5	• дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому
3.1.6	взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному
3.1.7	выбору профессии;
3.1.8	навыкам самоорганизации и саморазвития ; информационных умений и навыков;
3.1.9	• освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном
3.1.10	явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах
3.1.11	общения;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	• различия между языком и речью; функции языка как средство формирования и

3.2.2	трансляции мысли;
3.2.3	• специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных
3.2.4	деловых и учебно-научных жанров;
3.2.5	• социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества
3.2.6	грамотной литературной речи и нормы литературного языка, наиболее
3.2.7	употребляемые выразительные средства русского литературного языка;
3.2.8	• связь языка и истории, культуры русского и других народов;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуальные
3.3.2	нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в
3.3.3	социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
3.3.4	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
3.3.5	• строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;•
3.3.6	анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и
3.3.7	целесообразности, устранять ошибки и недочёты в устной и письменной речи;
3.3.8	• пользоваться словарями русского языка; употреблять средства русского литературного языка,
3.3.9	продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров;
3.3.10	• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки
3.3.11	зрения языкового оформления, эффективности достижения
3.3.12	поставленных коммуникативных задач;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1.</b>		
1.1	Формулы речевого этикета. /Лек/	1	4
1.2	Формулы речевого этикета. /Пр/	1	4
1.3	Формулы речевого этикета. /Ср/	1	30
1.4	Формулы речевого этикета. /Ср/	1	29
1.5	Функциональные стили русского языка. /Лек/	2	1
1.6	Функциональные стили русского языка. /Пр/	2	2
1.7	Функциональные стили русского языка. /Ср/	2	22
1.8	Лексические нормы и речевая культура /Лек/	2	1
1.9	Лексические нормы и речевая культура /Пр/	2	2
1.10	Лексические нормы и речевая культура /Ср/	2	20
1.11	/ЗачётСОц/	2	2

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

##### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Тема 1.1. Литературный язык- высшая форма развития национального языка  
Тема 1.2. Система норм русского литературного языка  
Тема 1.3. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка  
Тема 1.4. Фонетика, орфоэпия, орфография  
Тема 1.5. Лексика и фразеология  
Тема 1.6. Словообразование и словообразовательные средства языка  
Тема 1.7. Морфология  
Тема 1.8. Синтаксис  
Раздел 2. Лингвистика текста . Практическая стилистика .  
Тема 2.1. Текст, его структура  
Тема 2.2. Функциональные стили русского языка  
Тема 2.3. Жанры деловой и учебно-научной речи

##### 5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

учебным планом не предусмотрено

##### 5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

осуществлять речевой самоконтроль, различать понятия «культура речи» и «культура языка», элементы нормированной и ненормированной речи, владеть современным русским языком, нормами речевого общения;

письменный опрос  
деловая игра; кроссворд

оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, правильности, точности и уместности их употребления;

тестирование, устный опрос,

письменный опрос

определять тип и стиль текста, создавать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка, умение их анализировать;

методические наблюдения

использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

работа с текстом, устный опрос

извлекать нужную информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

работа со справочной литературой, умение конспектировать текст

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разной функциональной принадлежности в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, свободно и грамотно говорить на заданные темы;

письменный развернутый ответ на поставленный вопрос, сообщение на указанную тему

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

ролевые и деловые игры, тестирование

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, находить изученные орфограммы и пунктограммы, уметь обосновывать их выбор;

диктант с грамматическим заданием

соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, проявлять культуру корректного и эффективного речевого поведения при общении с собеседниками;

тренинг в форме игры «Деловая беседа»

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

оценка выступлений с сообщениями и комментариями

осознавать русский язык как основу духовной, нравственной и культурной ценности народа, грамотно пользоваться сокровищницей языка;

доклад, сообщение, реферат

развивать интеллектуальные и творческие способности, навыки самостоятельной деятельности, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

задания творческого характера, мини-сочинения

расширять лингвистический кругозор, увеличивать словарный запас, умело использовать языковые и речевые средства, совершенствовать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

работа с различными словарями, словарно-орфографическая работа

совершенствовать практические, коммуникативные навыки и умения;

оценка работы в малых группах

самообразовываться и принимать активное участие в производственной, культурной и общественной жизни государства

реферат, сообщение, доклад, метод портфолио

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Паничкина, Е. В.	Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации : социальная, культурная, национальная политика: учебное пособие	, 2017 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487712">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487712</a>
Л1.2	Осьмухина О. Ю., Казеева Е. А.	От античности к XIX столетию. История зарубежной литературы: учебное пособие	Флинта, 2011

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Горова И.	Стилистика русского языка и культура речи: учебное пособие: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Оренбург: ФГБОУ ОГУ, 2014 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259137&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259137&amp;sr=1</a>
Л2.2	Жук М. И.	История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века: учебное пособие	Флинта, 2011

#### 6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome
---------	---------------

#### 6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

6.3.2.1	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	<a href="http://sdo.tiei.ru">sdo.tiei.ru</a> - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	<a href="http://library.tiei.ru/">http://library.tiei.ru/</a> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	В образовательном процессе используются:
7.2	- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);
7.3	- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с
7.4	возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную
7.5	информационно-образовательную среду университета);
7.6	- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4.

Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной

работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.