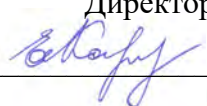


Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна
 Должность: директор
 Дата подписания: 06.10.2023 05:57:51
 Уникальный программный ключ:
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966caaf85dff11a7fd7d02cbad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор ЧУ ПО «СТК»
 **Е. А. Карпова**



Русский язык и культура речи рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по гуманитарному и естественнонаучному направлению**

Учебный план Дошкольное образование
 Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный

Год начала подготовки 2019

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 124
 в том числе: Виды контроля в семестрах:
 экзамены 2

аудиторные занятия 89

самостоятельная работа 35

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	17	19	19	19		
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	19	19	36	36
Практические	34	34	19	19	53	53
Итого ауд.	51	51	38	38	89	89
Контактная работа	51	51	38	38	89	89
Сам. работа	20	20	15	15	35	35
Итого	71	71	53	53	124	124

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 28.02.2019 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	1.	Сформировать устойчивое представление о культуре речи, ее основных понятиях
1.2	2.	Охарактеризовать нормы современного русского языка
1.3	3.	Познакомить студентов с проблемой соотношения нормы и стиля
1.4	4.	Дать представление о функциональных разновидностях литературного языка, особое внимание уделив сфере делового общения в силу профессиональной ориентации студентов
1.5	5.	Помочь студентам повысить их общую языковую культуру, выбрать сознательный подход к отбору языковых средств, адекватных речевой ситуации и не противоречащих нормам современного литературного языка
1.6	6.	Сформировать навыки создания правильно построенных монологических текстов соответствующих определенной стилистике
1.7	7.	Приобщить студентов к использованию необходимых словарей и справочников
1.8		

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ОГСЭ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История государства и права России	
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.3	Производственная практика	
2.1.4	Учебная практика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Договорное право	
2.2.2	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.3	Подготовка сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.4	История государства и права России	
2.2.5	Отечественная история	
2.2.6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	
2.2.7	Римское право	
2.2.8	Современные политические институты	
2.2.9	Экологическое право	
2.2.10	Иностранный язык в сфере юриспруденции	
2.2.11	Логика	
2.2.12	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.13	Техника публичного выступления	
2.2.14	Международное право	
2.2.15	Преддипломная	
2.2.16	Детская психология	
2.2.17	Модуль "Психология и педагогика развития детей"	
2.2.18	Введение в межкультурную коммуникацию	
2.2.19	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	
2.2.20	Дошкольная дидактика	
2.2.21	Дидактика начального образования	
2.2.22	Модуль "Основы проектирования и организации образовательной деятельности детей"	
2.2.23	Модуль "Методики социально-коммуникативного и речевого развития детей"	
2.2.24	Теория и методика развития детской художественно-эстетической деятельности с практикумом	
2.2.25	Проектирование образовательной деятельности по социально- коммуникативному и речевому развитию детей	
2.2.26	Проектирование содержания и организация образовательной деятельности детей	
2.2.27	Педагогическая практика	
2.2.28	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	
2.2.29	Производственная практика	
2.2.30	Учебная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:	
1	общие сведения о русском языке, о лингвистике как науке;
2	признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка;
3	различие между языком и речью, глубже осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми, углубить знания о стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах русского литературного языка;
Уметь:	
1	общие сведения о русском языке, о лингвистике как науке;
2	признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка;
3	различие между языком и речью, глубже осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми, углубить знания о стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах русского литературного языка;
Владеть:	
1	общие сведения о русском языке, о лингвистике как науке;
2	признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка;
3	различие между языком и речью, глубже осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми, углубить знания о стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах русского литературного языка;

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:	
1	связи языка и истории, культуры русского и других народов
2	смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи
3	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь
Уметь:	
1	осуществлять речевой самоконтроль
2	оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
3	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
Владеть:	
1	строить грамотную речь в соответствии с нормами литературного языка;
2	верно сочетать в собственном высказывании лексические единицы;
3	работать с орфоэпическим, толковым и др. видами ортологических словарей;

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:	
1	соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных -и письменных высказываниях;
2	владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений);
3	передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;
Уметь:	
1	соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных -и письменных высказываниях;
2	владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное

	употребление слов и выражений);
3	передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;
Владеть:	
1	соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных -и письменных высказываниях;
2	владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений);
3	передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:	
1	- различия между языком и речью
2	- функциональные стили литературного языка;
3	- лексические и фразеологические единицы языка;
Уметь:	
1	создавать тексты в устной и письменной форме
2	- различать тексты по их принадлежности к стилям;
3	создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов
Владеть:	
1	пользоваться различными словарями: толковым, фразеологическим, этимологическим, орфоэпическим
2	пользоваться правилами правописания.
3	пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:	
1	уместно использовать цитирование, анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительновыразительных средств языка
2	готовить рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм, произведение живописи, музыкальное произведение.
3	знать наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка.
Уметь:	
1	уместно использовать цитирование, анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительновыразительных средств языка
2	готовить рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм, произведение живописи, музыкальное произведение.
3	знать наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка.
Владеть:	
1	уместно использовать цитирование, анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительновыразительных средств языка
2	готовить рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм, произведение живописи, музыкальное произведение.
3	знать наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Знать:	
1	способы словообразования;

2	правила правописания;
3	- самостоятельные и служебные части речи;
Уметь:	
1	- различать простые и сложные предложения, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты
2	употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста
3	пользоваться правилами правописания
Владеть:	
1	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
2	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
3	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:	
1	- основы культуры устной и письменной речи;
2	основные этапы, ключевые события, факты, закономерности процесса становления, развития, современного русского литературного языка;
3	нормы современного русского литературного языка; особенности моделей информационного поиска;
Уметь:	
1	- основы культуры устной и письменной речи;
2	основные этапы, ключевые события, факты, закономерности процесса становления, развития, современного русского литературного языка;
3	нормы современного русского литературного языка; особенности моделей информационного поиска;
Владеть:	
1	- основы культуры устной и письменной речи;
2	основные этапы, ключевые события, факты, закономерности процесса становления, развития, современного русского литературного языка;
3	нормы современного русского литературного языка; особенности моделей информационного поиска;

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:	
1	лексические и фразеологические единицы языка;
2	- правила русской пунктуации.
3	самостоятельные и служебные части речи;
Уметь:	
1	- создавать тексты в устной и письменной форме;
2	различать тексты по их принадлежности к стилям;
3	- пользоваться правилами правописания
Владеть:	
1	создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов.
2	пользоваться различными словарями: толковым, фразеологическим, этимологическим, орфоэпическим
3	пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:	
1	воспитание духовно развитой личности, формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа
2	осознание национального своеобразия русского языка;
3	овладение культурой межнационального общения;

Уметь:	
1	различия между языком и речью; функции языка как средство формирования и трансляции мысли
2	социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы литературного языка, наиболее употребляемые выразительные средства русского литературного языка;
3	связь языка и истории, культуры русского и других народов;

Владеть:	
1	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуальные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения
2	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:	
1	роль русского языка в системе культуры, его функции в обществе, в сферах духовно-этической жизни, в жизни личности;
2	стратегии кооперативного поведения, способы снижения и снятия речевой агрессии;
3	тенденции изменения в современном русском литературном языке как языке международного общения, конфессиональную ситуацию в России

Уметь:	
1	роль русского языка в системе культуры, его функции в обществе, в сферах духовно-этической жизни, в жизни личности;
2	стратегии кооперативного поведения, способы снижения и снятия речевой агрессии;
3	тенденции изменения в современном русском литературном языке как языке международного общения, конфессиональную ситуацию в России

Владеть:	
1	роль русского языка в системе культуры, его функции в обществе, в сферах духовно-этической жизни, в жизни личности;
2	стратегии кооперативного поведения, способы снижения и снятия речевой агрессии;
3	тенденции изменения в современном русском литературном языке как языке международного общения, конфессиональную ситуацию в России

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Знать:	
1	применять полученные знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
2	- оценивать роль русского языка в общественных процессах; место и роль русского языка в современном мире, мировой культуре и процессе межкультурной коммуникации;
3	находить нормативные варианты в области русской грамматики, фонетики, орфоэпии, орфографии, пунктуации, стилистики с помощью словарей разного типа и электронных информационных систем;

Уметь:	
1	применять полученные знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
2	- оценивать роль русского языка в общественных процессах; место и роль русского языка в современном мире, мировой культуре и процессе межкультурной коммуникации;
3	находить нормативные варианты в области русской грамматики, фонетики, орфоэпии, орфографии, пунктуации, стилистики с помощью словарей разного типа и электронных информационных систем;

Владеть:	
1	применять полученные знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
2	- оценивать роль русского языка в общественных процессах; место и роль

	русского языка в современном мире, мировой культуре и процессе межкультурной коммуникации;
3	находить нормативные варианты в области русской грамматики, фонетики, орфоэпии, орфографии, пунктуации, стилистики с помощью словарей разного типа и электронных информационных систем;

ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Знать:	
1	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, находить изученные орфограммы и пунктограммы, уметь обосновывать их выбор
2	соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, проявлять культуру корректного и эффективного речевого поведения при общении с собеседниками
3	использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
Уметь:	
1	расширять лингвистический кругозор, увеличивать словарный запас,
2	умело использовать языковые и речевые средства, совершенствовать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
3	совершенствовать практические, коммуникативные навыки и умения;
Владеть:	
1	определять тип и стиль текста, создавать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка, умение их анализировать;
2	использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
3	извлекать нужную информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях

ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Знать:	
1	воспитание духовно развитой личности, формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа
2	осознание национального своеобразия русского языка;
3	овладение культурой межнационального общения;
Уметь:	
1	дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
2	навыков самоорганизации и саморазвития
3	информационных умений и навыков;
Владеть:	
1	освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении;
2	языковой норме и ее разновидностях
3	нормах речевого поведения в различных сферах общения;

ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Знать:	
1	вести межкультурный диалог в соответствии с принципами толерантности;
2	современными информационно-коммуникационными технологиями,
3	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философсколингвистическое содержание
Уметь:	
1	вести межкультурный диалог в соответствии с принципами толерантности;
2	современными информационно-коммуникационными технологиями,
3	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философсколингвистическое содержание
Владеть:	
1	вести межкультурный диалог в соответствии с принципами толерантности;
2	современными информационно-коммуникационными технологиями,
3	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философсколингвистическое содержание

ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Знать:	
1	воспитание духовно развитой личности, формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа
2	осознание национального своеобразия русского языка;
3	овладение культурой межнационального общения;
Уметь:	
1	дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
2	навыков самоорганизации и саморазвития ; информационных умений и навыков;
3	освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении;
Владеть:	
1	овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты
2	Оценивать их с точки зрения нормативности;
3	различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.

ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

Знать:	
1	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
2	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, находить изученные орфограммы и пунктограммы, уметь обосновывать их выбор
3	соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, проявлять культуру корректного и эффективного речевого поведения при общении с собеседниками
Уметь:	
1	использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
2	осознавать русский язык как основу духовной, нравственной и культурной ценности народа, грамотно пользоваться сокровищницей языка
3	развивать интеллектуальные и творческие способности, навыки самостоятельной деятельности, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
Владеть:	
1	расширять лингвистический кругозор, увеличивать словарный запас, умело использовать языковые и речевые средства
2	совершенствовать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
3	совершенствовать практические, коммуникативные навыки и умения;

ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

Знать:	
1	- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения,
2	способностью применять понятийный аппарат к анализу и описанию языковых явлений
3	- навыками анализа современного состояния русского литературного языка
Уметь:	
1	- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения,
2	способностью применять понятийный аппарат к анализу и описанию языковых явлений
3	- навыками анализа современного состояния русского литературного языка
Владеть:	
1	- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения,
2	способностью применять понятийный аппарат к анализу и описанию языковых явлений
3	- навыками анализа современного состояния русского литературного языка

ПК 2.4: Организовывать общение детей.

Знать:	
---------------	--

1	навыками самостоятельного участия в ситуации межличностного и межкультурного диалога, в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера;
2	навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии
3	- применять понятийный аппарат к анализу и описанию языковых явлений;

Уметь:

1	навыками самостоятельного участия в ситуации межличностного и межкультурного диалога, в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера;
2	навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии
3	- применять понятийный аппарат к анализу и описанию языковых явлений;

Владеть:

1	навыками самостоятельного участия в ситуации межличностного и межкультурного диалога, в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера;
2	навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии
3	- применять понятийный аппарат к анализу и описанию языковых явлений;

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).**Знать:**

1	формирование представлений о специфике русского языка и русской языковой картины мира;
2	формирование ценностного отношения к русскому языку
3	ознакомление с нормами и вариантами норм современного русского литературного языка;

Уметь:

1	формирование представлений о специфике русского языка и русской языковой картины мира;
2	формирование ценностного отношения к русскому языку
3	ознакомление с нормами и вариантами норм современного русского литературного языка;

Владеть:

1	формирование представлений о специфике русского языка и русской языковой картины мира;
2	формирование ценностного отношения к русскому языку
3	ознакомление с нормами и вариантами норм современного русского литературного языка;

ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.**Знать:**

1	развитие ортологических навыков в сфере устной и письменной речи;
2	развитие умений критически оценивать особенности вербального и невербального взаимодействия в различных ситуациях и условиях общения;
3	- формирование толерантного отношения к иным культурным ценностям, воспитание уважения к национальным языкам и языковым картинам мира

Уметь:

1	развитие ортологических навыков в сфере устной и письменной речи;
2	развитие умений критически оценивать особенности вербального и невербального взаимодействия в различных ситуациях и условиях общения;
3	- формирование толерантного отношения к иным культурным ценностям, воспитание уважения к национальным языкам и языковым картинам мира

Владеть:

1	развитие ортологических навыков в сфере устной и письменной речи;
2	развитие умений критически оценивать особенности вербального и невербального взаимодействия в различных ситуациях и условиях общения;
3	- формирование толерантного отношения к иным культурным ценностям, воспитание уважения к национальным языкам и языковым картинам мира

ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:	
1	владением культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановка цели и выбор путей ее достижения, умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
2	способностью к письменной, устной и электронной коммуникации на государственном языке и необходимом знании иностранного языка
3	типологию словарей русского языка;

Уметь:	
1	владением культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановка цели и выбор путей ее достижения, умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
2	способностью к письменной, устной и электронной коммуникации на государственном языке и необходимом знании иностранного языка
3	типологию словарей русского языка;

Владеть:	
1	владением культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановка цели и выбор путей ее достижения, умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
2	способностью к письменной, устной и электронной коммуникации на государственном языке и необходимом знании иностранного языка
3	типологию словарей русского языка;

ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:	
1	продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуации общения;
2	участия в диалогах и полилогах, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.
3	строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

Уметь:	
1	продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуации общения;
2	участия в диалогах и полилогах, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.
3	строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

Владеть:	
1	продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуации общения;
2	участия в диалогах и полилогах, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.
3	строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Знать:	
1	анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи (орфоэпические, лексические, словообразовательные и др.);

2	пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров
3	различия между языком и речью;
Уметь:	
1	анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи (орфоэпические, лексические, словообразовательные и др.);
2	пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров
3	различия между языком и речью;
Владеть:	
1	анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи (орфоэпические, лексические, словообразовательные и др.);
2	пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров
3	различия между языком и речью;

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:	
1	- находить нормативные варианты в области русской грамматики, фонетики, орфоэпии, орфографии, пунктуации, стилистики с помощью словарей разного типа и электронных информационных систем;
2	вести межкультурный диалог в соответствии с принципами толерантности;
3	применять понятийный аппарат к анализу и описанию языковых явлений;
Уметь:	
1	- находить нормативные варианты в области русской грамматики, фонетики, орфоэпии, орфографии, пунктуации, стилистики с помощью словарей разного типа и электронных информационных систем;
2	вести межкультурный диалог в соответствии с принципами толерантности;
3	применять понятийный аппарат к анализу и описанию языковых явлений;
Владеть:	
1	- находить нормативные варианты в области русской грамматики, фонетики, орфоэпии, орфографии, пунктуации, стилистики с помощью словарей разного типа и электронных информационных систем;
2	вести межкультурный диалог в соответствии с принципами толерантности;
3	применять понятийный аппарат к анализу и описанию языковых явлений;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	о 1) сущности, уровневой организации, функциях и формах существования языка;
3.1.2	2) видах и типов речи, условий их функционирования;
3.1.3	3) системе функциональных стилей современного русского литературного языка;
3.1.4	4) основных аспектах культуры речи, речевого общения;
3.2	Уметь:
3.2.1	- уметь использовать полученные знания в устной и письменной речи:
3.2.2	1) основные нормы русского литературного языка;
3.2.3	2) стилистические языковые ресурсы;
3.2.4	3) средства речевого этикета;
3.3	Владеть:
3.3.1	1. самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения,
3.3.2	2. свободно пользоваться русским языком на уровне, необходимом для выполнения профессиональных задач,

3.3.3	3. принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций в рамках проектных групп, презентовать результаты проектов.
-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Тема: Понятие о языке и речи. 1. Характеристика основных функций языка. 2. Язык как знаковая система. Формы существования языка. 3. Понятие речи. Соотношение языка и речи. 4. Основные формы речи. Устная и письменная разновидности литературного языка. /Лек/	1	17
1.2	Тема: Фонетика. Орфоэпические и акцентологические нормы. 1. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Допустимые произносительные варианты. 2. Произношение гласных звуков. Диалектные особенности произношения. 3. Произношение согласных звуков и их сочетаний. 4. Произношение заимствованных слов. 5. Акцентология. Характеристики русского ударения (разноместность, подвижность, вариативность). 6. Особенности постановки ударения при образовании грамматических форм имен существительных, прилагательных, глаголов, причастий. 7. Орфоэпические словари. /Пр/	1	34
1.3	Теоретические основы курса /Ср/	1	20
1.4	Тема: Понятие о культуре речи. Основные аспекты культуры речи. 1. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. 2. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. 3. Нормативный аспект культуры речи. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. 4. Понятие литературной нормы. Типы языковых норм. /Лек/	2	1
1.5	Тема: Грамматика. Морфология. Морфологические нормы. 1. Понятие о морфологических нормах. 2. Употребление форм имен существительных. 3. Употребление полных и кратких форм имен прилагательных, форм степеней сравнения. 4. Употребление имен числительных. 5. Употребление местоимений. 6. Употребление форм глагола (образование личных форм глагола, варианты видовых форм). /Пр/	2	2
1.6	Понятие о культуре речи. Основные аспекты культуры речи. /Ср/	2	2

1.7	<p>Тема: Лексика. Нормы словоупотребления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о лексике СРЛЯ. 2. Слово как основная номинативная единица языка. Основные признаки слова. Лексическое значение слова. 3. Стилистическая окраска слов. Лексика экспрессивных стилей. 4. Полисемия. Типы переносных значений слов (метафора, метонимия, синекдоха). 5. Системные отношения в лексике СРЛЯ (омонимия, антонимия, паронимия, синонимия). 6. Лексика СРЛЯ с точки зрения ее происхождения, сферы ее употребления, активного и пассивного запаса. <p>Тема: Лексика. Нормы словоупотребления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о лексике СРЛЯ. 2. Слово как основная номинативная единица языка. Основные признаки слова. Лексическое значение слова. 3. Стилистическая окраска слов. Лексика экспрессивных стилей. 4. Полисемия. Типы переносных значений слов (метафора, метонимия, синекдоха). 5. Системные отношения в лексике СРЛЯ (омонимия, антонимия, паронимия, синонимия). 6. Лексика СРЛЯ с точки зрения ее происхождения, сферы ее употребления, активного и пассивного запаса. <p>/Лек/</p>	2	1
1.8	<p>Тема: Грамматика. Синтаксис. Синтаксические нормы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о синтаксических нормах. 2. Порядок слов в предложении. 3. Согласование сказуемого с подлежащим. 4. Согласование определений и приложений. 5. Нормы управления. <p>/Пр/</p>	2	1
1.9	Коммуникативный и этический аспекты культуры речи. /Ср/	2	1
1.10	<p>Тема: Стили современного русского литературного языка. Стилистические нормы СРЛЯ. Научный и публицистический стили.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о стиле СРЛЯ. 2. Функциональные стили современного русского языка. 3. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Научный стиль. 5. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. 6. Проблема художественного стиля / художественной речи. <p>/Лек/</p>	2	3
1.11	<p>Тема: Графика. Орфографические нормы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о графике и орфографии, орфографических нормах. 2. Правописание гласных и согласных букв, Ъ и Ь. 3. Правописание значимых частей слова. 4. Правописание различных частей речи. 5. Правила переноса слов. 6. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма. <p>/Пр/</p>	2	2
1.12	Основы ораторского искусства. /Ср/	2	1
1.13	<p>Тема: Официально-деловой стиль. Официально-деловая письменная речь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. 2. Языковые формулы официальных документов. 3. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. 4. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль инструктивно-методических документов. 5. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Речевой этикет в документе. 6. Реклама в деловой речи. <p>/Лек/</p>	2	3
1.14	<p>Тема: Графика. Пунктуационные нормы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о пунктуации, пунктуационных нормах. 2. Знаки препинания в простом предложении. 3. Знаки препинания в сложном предложении. <p>/Пр/</p>	2	1

1.15	Основы речевого этикета. /Ср/	2	1
1.16	Тема: Понятие о речевом общении. Основные единицы речевого общения. 1. Общение (коммуникация), различные аспекты его исследования. 2. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Речевое событие. Дискурс. Речевая ситуация. Речевая деятельность. 3. Доказательность и убедительность речи. Основы теории аргументации. Правила выдвижения тезиса и аргументов. 4. Невербальные средства общения. /Лек/	2	2
1.17	Тема: Принципы организации вербального взаимодействия. 1. Организационные принципы речевой коммуникации 2. Условия эффективности речевого общения. Психологические принципы эффективного общения. /Пр/	2	2
1.18	Подготовка речи. Композиция риторического высказывания. /Ср/	2	1
1.19	Тема: Принципы организации вербального взаимодействия. 1. Организация вербального взаимодействия. Законы коммуникации. 2. Умение слушать. Принципы хорошего слушания. /Лек/	2	3
1.20	Тема: Основы речевого этикета. 1. Этика обращения к собеседнику. 2. Речевые формулы, используемые при знакомстве (представлении), приветствии, конце общения. 3. Формулы приглашения, поздравления, выражения соболезнования, сочувствия, утешения, благодарности, замечания, предупреждения, согласия, разрешения, отказа. 4. Compliment. /Пр/	2	3
1.21	Словесное оформление выступления. /Ср/	2	1
1.22	Основные способы образования слов в русском языке /Лек/	2	3
1.23	Основные способы образования слов в русском языке /Пр/	2	4
1.24	Основные способы образования слов в русском языке /Ср/	2	1
1.25	Морфология /Лек/	2	3
1.26	Морфология /Ср/	2	1
1.27	Морфология /Пр/	2	4
1.28	/Экзамен/	2	6

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Понятие о языке. Основные функции языка.
2. Язык как знаковая система. Понятие языкового знака. Основные языковые единицы.
3. Системная (уровневая, ярусная) организация языка.
4. Формы языка. Национальный, общенародный язык. Диалекты, просторечие, жаргоны, арг.
5. Понятие о современном русском литературном языке (СРЛЯ).
6. Понятие о речи. Соотношение языка и речи. Речевая деятельность.
7. Формы и функционально-смысловые типы речи.
8. Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности.
9. Система функциональных стилей СРЛЯ.
10. Научный стиль.
11. Официально-деловой стиль.

12. Газетно-публицистический стиль.
13. Разговорно-обиходный стиль.
14. Понятие культуры речи. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).
15. Понятие о языковой норме. Типы языковых норм.
16. Характеристика грамматических норм СРЛЯ.
17. Характеристика лексических норм СРЛЯ.
18. Характеристика орфоэпических норм СРЛЯ.
19. Произношение согласных звуков. Произношение заимствованных слов.
20. Особенности русского ударения. Вариативность ударений.
21. Коммуникативные качества речи. Точность речи.
22. Понятность речи (требования к употреблению диалектной лексики, жаргонизмов, терминов, иноязычных слов и т. п.).
23. Понятность речи. Основные способы объяснения лексического значения слов.
24. Чистота речи.
25. Богатство и разнообразие речи. Выразительность речи.
26. Изобразительно-выразительные языковые средства (метафора, метонимия, синекдоха, сравнение, эпитеты).
27. Изобразительно-выразительные языковые средства (приемы стилистического синтаксиса; вопросно-ответный ход).
28. Изобразительно-выразительные языковые средства (риторические фигуры, прямая речь и косвенная речь, цитата).
29. Изобразительно-выразительные языковые средства (фразеологизмы, пословицы и поговорки).
30. Этические нормы речевой культуры. Понятие о речевом этикете, типы речевых этикетных формул.
31. Понятие о речевом общении.
32. Основные единицы речевого общения (речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие).
33. Организация вербального взаимодействия. Организационные и этические принципы речевой коммуникации.
34. Доказательность и убедительность речи. Основные виды логических и психологических аргументов. Прямое и косвенное доказательство. Логические ошибки в доказательстве.
35. Невербальные средства общения. Типы жестов. Национальный характер жестов.
36. Понятие об ораторском искусстве. Типы красноречия. Оратор и его аудитория.
37. Подготовка речи: выбор темы, определение цели речи, приемы поиска оратором материала.
38. Начало, развертывание и завершение ораторской речи.
39. Приемы привлечения оратором внимания аудитории.
40. Способы словесного оформления публичного выступления.
41. Логические и интонационно-мелодические закономерности речи.
42. Акустические компоненты интонации (тон, интенсивность звучания, темп, тембр).
43. Официально-деловая письменная речь. Интернациональные свойства официально-деловой письменной речи.
44. Требования к оформлению реквизитов документов.

45. Типы служебной документации.
46. Структура и содержание служебных документов, официальных писем.
47. Унификация языка деловых бумаг.
48. Требования к языку и стилю документов. Речевой этикет в документе.
49. Новые тенденции в практике русского делового письма. Реклама в деловой речи.
50. Содержание и оформление резюме.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Орфоэпические нормы. Допустимые произносительные варианты.
2. Системные отношения в лексике современного русского литературного языка (омонимия, антонимия, паронимия, синонимия).
3. Полисемия. Типы переносных значений.
4. Основные требования к употреблению диалектизмов, профессионализмом, терминов, архаизмов, историзмов, неологизмов, иностранных слов.
5. Фразеологизмы. Их использование в речи.
6. Чистота речи. Слова-паразиты.
7. Словарный запас человека, пути его пополнения.
8. Словесные штампы. Канцеляризм.
9. Типичные ошибки в словоупотреблении: многословие (плеоназм, тавтология, расщепление сказуемого), лексическая неполнота высказывания и др.
10. Принципы выделения знаменательных и неполнознаменательных частей речи.
11. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма.
12. Научный стиль современного русского литературного языка.
13. Газетно-публицистический стиль современного русского литературного языка
14. Проблема художественного стиля/художественной речи.
15. Требования к оформлению реквизитов документов.
16. Служебная документация. Документы для внутренней переписки.
17. Служебная документация. Документы для внешней переписки
18. Язык и стиль распорядительных документов.
19. Язык и стиль коммерческой корреспонденции
20. Язык и стиль рекламы.
21. Новые тенденции в практике русского делового письма.
22. Особенности русской и зарубежной школ делового письма.
23. Уловки и спекулятивные приёмы аргументации. Условия эффективной аргументации.
24. Выдающиеся представители ораторского искусства.
25. Основные приёмы поиска материала и виды вспомогательных материалов.
26. Основные формы работы над публичным выступлением.

27. Национальная специфика речевого этикета.
28. Психологические принципы эффективного общения.
29. Национальный характер жестов.
30. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Понятие “современный русский литературный язык”. Основные этапы формирования русского языка.
2. Язык и речь. Функции языка. Виды речи.
3. Культура речи как самостоятельная дисциплина. Предмет изучения. Этапы развития культуры речи как науки.
4. Коммуникативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи.
5. Этический аспект культуры речи. Речевой этикет.
6. Богатство и разнообразие, благозвучие русской речи. Звукопись в художественной речи (ассонанс, аллитерация, анафора, эпитифора).
7. Нормативный аспект культуры речи. Понятие языковой нормы.
8. Виды норм современного русского языка.
9. Фонетико-орфоэпические нормы русского языка. Основные черты русского литературного произношения.
10. Особенности произношения заимствованных слов: случаи твердого, мягкого и вариантного произношения.
11. Особенности русского словесного ударения. Акцентологические варианты. Причины изменения и колебания русского ударения.
12. Общая характеристика морфологических норм русского языка.
13. Колебания в формах рода имен существительных.
14. Варианты падежных окончаний существительных.
15. Вариативность в употреблении форм прилагательных.
16. Особенности сочетания числительных с существительными.
17. Особенности употребления глагольных форм.
18. Синтаксические нормы русского языка. Особенности согласования сказуемого с подлежащим.
19. Варианты форм управления.
20. Роль порядка слов в предложении.
21. Лексические нормы русского языка. Лексический состав языка.
22. Речевые ошибки, возникающие при использовании лексических средств языка.
23. Использование в речи многозначных слов, синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.
24. Фразеологизмы как средство языковой выразительности.
25. Лексика русского языка с точки зрения ее употребления.
26. Термины. Способы толкования значений.
27. Лексика русского языка в динамическом аспекте. Устаревшая лексика и новые слова.
28. Заимствования в современном русском языке.
29. Функционально-стилистическое расслоение лексики и ее эмоционально-экспрессивная характеристика.
30. Понятие стиля. Общая характеристика стилей современного русского языка.
31. Научный стиль. Общая характеристика (морфологические, лексические, синтаксические особенности).
32. Виды научных исследований.
33. Жанры устной научной речи.
34. Научный и научно-популярный стили языка.
35. Официально-деловой стиль. Общая характеристика.
36. Типы и виды деловой документации.
37. Требования к языку и стилю документов. Унификация языка деловых бумаг.
38. Этапы развития русского официально-делового письма.
39. Общая характеристика газетно-публицистического стиля. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Невежина М. В., Шарохина Е. В., Михайлова Е. Б., Бойко Е. А., Бегаева Е. Н.	Русский язык и культура речи: учебное пособие: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759&sr=1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
--	---------------------	----------	------------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Сульдина Л. Г. , Шигаева М. И.	Русский язык и культура речи: практикум: Учебная литература для ВУЗов	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277054&sr=1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Open Office		
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет			
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересные его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.</p> <p>При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет</p>

привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.