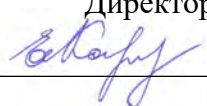


Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна  
 Должность: директор  
 Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48  
 Уникальный программный ключ:  
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02cbad



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«УТВЕРЖДАЮ»  
 Директор ЧУ ПО «СТК»  
 **Е. А. Карпова**



## Практикум по детской патопсихологии рабочая программа дисциплины (модуля)

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению</b>   |
| Учебный план            | Дошкольное образование<br>Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный |
| Год начала подготовки   | 2019  |
| Квалификация            | <b>Воспитатель детей дошкольного возраста</b>   |
| Форма обучения          | <b>очно-заочная</b>   |
| Часов по учебному плану | 120   |
| в том числе:            |   |
| аудиторные занятия      | 60  |
| самостоятельная работа  | 60  |

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 7 (4.1) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | 15      |     |       |     |
| Неделя                                    | уп      | рп  | уп    | рп  |
| Лекции                                    | 30      | 30  | 30    | 30  |
| Практические                              | 30      | 30  | 30    | 30  |
| Итого ауд.                                | 60      | 60  | 60    | 60  |
| Контактная работа                         | 60      | 60  | 60    | 60  |
| Сам. работа                               | 60      | 60  | 60    | 60  |
| Итого                                     | 120     | 120 | 120   | 120 |

Рабочая программа дисциплины

**Практикум по детской психологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный утвержденный на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 27.02.2019 протокол № 2.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Обучение студентов и формирование у них знаний о психологических механизмах развития психики у детей с различными формами психического и        |
| 1.2 | физического дизнотгенеза. А так же ознакомление и отработка применения патопсихологических методов диагностики детей с отклонениями в развитии. |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| Цикл (раздел) ООП: | ОП   |
|--------------------|--|
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1              | Иностранный язык   |
| 2.1.2              | Квалификационный экзамен   |
| 2.1.3              | Квалификационный экзамен   |
| 2.1.4              | Основы специальной педагогики и специальной психологии   |
| 2.1.5              | <b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)</b>   |
| 2.1.6              | Психолого-педагогический практикум   |
| 2.1.7              | Детская литература с практикумом по выразительному чтению  |
| 2.1.8              | Педагогика   |
| 2.1.9              | Психология личности  |
| 2.1.10             | Теория и методика физического воспитания с практикумом   |
| 2.1.11             | Учебная практика   |
| 2.1.12             | Учебная практика   |
| 2.1.13             | Учебная практика   |
| 2.1.14             | Возрастная анатомия, физиология и гигиена  |
| 2.1.15             | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                      |
| 2.1.16             | Математика   |
| 2.1.17             | Основы культурологии   |
| 2.1.18             | Педагогика и психология начальной школы  |
| 2.1.19             | Правовое обеспечение профессиональной деятельности   |
| 2.1.20             | Практикум по созданию мультимедийных проектов  |
| 2.1.21             | Русский язык и культура речи   |
| 2.1.22             | Теоретические основы организации обучения в начальных классах  |
| 2.1.23             | Безопасность жизнедеятельности   |
| 2.1.24             | История  |
| 2.1.25             | Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству                                |
| 2.1.26             | Производственная практика  |
| 2.1.27             | Производственная практика  |
| 2.1.28             | Психология   |
| 2.1.29             | Психология семьи   |
| 2.1.30             | Социальная психология  |
| 2.1.31             | Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста    |
| 2.1.32             | Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах  |
| 2.1.33             | Теория и методика математического развития   |
| 2.1.34             | Теория и методика развития речи у детей  |
| 2.1.35             | Теория и методика экологического образования дошкольников  |
| 2.1.36             | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом  |
| 2.1.37             | Производственная практика  |
| 2.1.38             | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста   |
| 2.1.39             | Учебная практика   |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1              | Классное руководство   |
| 2.2.2              | Подготовка к государственным экзаменам   |

|        |  |
|--------|--|
| 2.2.3  | Предлагаемые ОО  |
| 2.2.4  | Профильные дисциплины                                  |
| 2.2.5  | Квалификационный экзамен                               |
| 2.2.6  | Квалификационный экзамен                               |
| 2.2.7  | Иностранный язык                                       |
| 2.2.8  | Основы специальной педагогики и специальной психологии |
| 2.2.9  | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)              |
| 2.2.10 | Психолого-педагогический практикум                     |
| 2.2.11 | Подготовка к государственным экзаменам                 |
| 2.2.12 | Учебная практика                                       |

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

**Знать:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств; |
| 2 | клинические проявления психических расстройств и механизмы их компенсации  |
| 3 | о содержании, методах и процедуре психологической диагностики детей с физическим и психическим дизонтогенезом;                           |

**Уметь:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения уровня психического развития, соответствия возрастным нормам; |
| 2 | проводить дифференциальную диагностику для определения типа нарушений в развитии;   |
| 3 | использовать знания в области психопатологии при разработке индивидуальных коррекционно-развивающих программ.                     |

**Владеть:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья             |
| 2 | навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями; |
| 3 | методами психолого-педагогической коррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков  |

#### **ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

**Знать:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | общие закономерности нервно-психических заболеваний и психопатологических синдромов; |
| 2 | принципы построения патопсихологического исследования ;                              |
| 3 | знание критических периодов в возникновении и течении психических болезней;          |

**Уметь:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | применять полученные знания в практической профессиональной деятельности       |
| 2 | уметь ставить патопсихологический диагноз;                                     |
| 3 | уметь разработать основные рекомендации по психокоррекционной работе с детьми. |

**Владеть:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | патопсихологическими понятиями и терминами;   |
| 2 | навыками организации психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; |
| 3 | овладеть основными методами диагностики интеллектуальных и эмоциональных нарушений у детей;   |

#### **ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.**

**Знать:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | основные патопсихологические синдромы расстройств психической деятельности при различных психических заболеваниях                        |
| 2 | -этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств |
| 3 | -клинические проявления психических расстройств и механизмы их компенсации   |

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | квалифицировать расстройства высших психических функций и личности;  |
| 2               | проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения уровня психического развития, соответствия возрастным нормам                           |
| 3               | проводить дифференциальную диагностику для определения типа нарушений в развитии;  |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | используемыми в современной патопсихологии методами исследования, их назначением и применением в соответствии с задачами патопсихологического исследования |
| 2               | методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;                              |
| 3               | -навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы  |

**ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| 1               | - принципы взаимодействия личностного и познавательного компонентов в структуре психического расстройства с учетом возрастных особенностей                         |
| 2               | - основные методики патопсихологической диагностики состояния психического здоровья детей  |
| 3               | методами психолого-педагогической коррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | оценивать возможности использования методов патопсихологической диагностики для решения задач психопрофилактики, реабилитации и психокоррекции в детском возрасте; |
| 2               | использовать сведения, полученные в результате патопсихологической диагностики для построения стратегии коррекционной работы с ребенком;                           |
| 3               | проводить дифференциальную диагностику для определения типа нарушений в развитии;  |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | навыками планирования и проведения патопсихологического обследования в детском возрасте  |
| 2               | - анализом психопатологических аспектов поведения детей в ходе психологической коррекции   |
| 3               | приемами оценки динамики психического состояния ребенка в процессе лечения   |

**ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| 1               | этические нормы в деятельности психолога-консультанта и психотерапевта, работающего с детьми  |
| 2               | принципы составления программ психотерапии, коррекции и реабилитации в детском возрасте   |
| 3               | навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | - формулировать индивидуальную программу психокоррекции в детском возрасте;   |
| 2               | подбирать конкретные методы психотерапии с учетом нозологических и индивидуальных особенностей ребенка;                                 |
| 3               | навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы  |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | -навыками применения конкретных методов психокоррекции ребенка  |
| 2               | технологиями реабилитации детей с психическими расстройствами   |
| 3               | методами психолого-педагогической коррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков   |

**ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.**

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Знать:</b> |   |
| 1             | - круг вопросов, совместно решаемых с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения |
| 2             | нормативные акты, регламентирующие взаимодействие клинического психолога со смежными специалистами  |
| 3             | -клинические проявления психических расстройств и механизмы их компенсации  |
| <b>Уметь:</b> |   |
| 1             | выявлять, анализировать учитывать в своей деятельности информацию о запросе со стороны смежных специалистов   |
| 2             | работать в команде специалистов разного профиля по решению задач клинико-психологического   |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | сопровождения ребенка   |
| 3               | использовать знания в области психопатологии при разработке индивидуальных коррекционно-развивающих программ.               |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | навыками взаимодействия со специалистами смежных областей в целях осуществления комплексного подхода к реабилитации ребенка |
| 2               | технологиями консультирования специалистов смежных областей в ходе сопровождения ребенка                                    |
| 3               | использовать знания в области психопатологии при разработке индивидуальных коррекционно-развивающих программ.               |

**ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| 1               | Основные методы и способы анализа и синтеза фактов и теоретических положений  |
| 2               | Категории и методы, необходимые для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности                    |
| 3               | основные феномены социальной коммуникации и межличностного взаимодействия   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | применять полученные знания в практической профессиональной деятельности  |
| 2               | -проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения уровня психического развития, соответствия возрастным нормам;      |
| 3               | проводить дифференциальную диагностику для определения типа нарушений в развитии;   |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;           |
| 2               | навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями |
| 3               | -методами психолого-педагогической коррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков  |

**ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| 1               | общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;                        |
| 2               | методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;  |
| 3               | способы взаимодействия в междисциплинарном и межведомственном специалистах в решении профессиональных задач;  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;              |
| 2               | использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;   |
| 3               | решать профессиональные задачи в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов;  |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; |
| 2               | готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов  |
| 3               | способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач  |

**ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.**

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Знать:</b> |   |
| 1             | способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. |
| 2             | современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ЗПР, методы проведения специальных психологических исследований,                          |

|                 |   |
|-----------------|---|
| 3               | основные методики патопсихологической диагностики состояния психического здоровья детей   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | оценивать возможности использования методов патопсихологической диагностики для решения задач психопрофилактики, реабилитации и психокоррекции в детском возрасте   |
| 2               | использовать сведения, полученные в результате патопсихологической диагностики для построения стратегии коррекционной работы с ребенком;  |
| 3               | использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;   |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; |
| 2               | готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;   |
| 3               | способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;   |

### ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| 1               | -этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств;   |
| 2               | клинические проявления психических расстройств и механизмы их компенсации   |
| 3               | современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ЗПР, методы проведения специальных психологических исследований,  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях           |
| 2               | методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;  |
| 3               | способы взаимодействия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач  |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| 2               | использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;   |
| 3               | решать профессиональные задачи в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов;  |

### ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| 1               | этические нормы в деятельности психолога-консультанта и психотерапевта, работающего с детьми   |
| 2               | принципы составления программ психотерапии, коррекции и реабилитации в детском возрасте  |
| 3               | нормативные акты, регламентирующие взаимодействие клинического психолога со смежными специалистами   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | оценивать возможности использования методов патопсихологической диагностики для решения задач психопрофилактики, реабилитации и психокоррекции в детском возрасте; |
| 2               | использовать сведения, полученные в результате патопсихологической диагностики для построения стратегии коррекционной работы с ребенком                            |
| 3               | формулировать индивидуальную программу психокоррекции в детском возрасте   |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | -навыками применения конкретных методов психокоррекции ребенка   |
| 2               | технологиями реабилитации детей с психическими расстройствами  |
| 3               | навыками взаимодействия со специалистами смежных областей в целях осуществления комплексного подхода к реабилитации ребенка  |

### ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Знать:</b> |  |
| 1             | общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; |

|   |  |
|---|--|
| 2 | методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;                                   |
| 3 | способы взаимодействия в междисциплинарном и межведомственном специалистов в решении профессиональных задач; |

**Уметь:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. |
| 2 | решать профессиональные задачи в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов  |
| 3 | использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;  |

**Владеть:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; |
| 2 | готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;   |
| 3 | способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;   |

**ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.****Знать:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ЗПР, методы проведения специальных психологических исследований, |
| 2 | методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;   |
| 3 | способы взаимодействия в междисциплинарном и межведомственном специалистов в решении профессиональных задач  |

**Уметь:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц дошкольного возраста с ЗПР  |
| 2 | решать профессиональные задачи в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов;   |
| 3 | организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. |

**Владеть:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | методами и приемами психолого-педагогического обследования лиц с ЗПР на основе учета принципа онтогенетического развития;   |
| 2 | навыками организации профессиональной деятельности с учётом современных методов коррекционной помощи лицам дошкольного возраста с ЗПР                                   |
| 3 | организовывать и осуществлять психологопедагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории |

**ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.****Знать:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | основные теоретические принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте |
| 2 | закономерности психических заболеваний у детей;                                    |
| 3 | психологические методы исследования аномального ребенка;                           |

**Уметь:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | самостоятельно проводить патопсихологическое обследование ребенка; |
| 2 | протоколировать обследование;                                      |
| 3 | выявлять и систематизировать патологическую симптоматику у детей;  |

**Владеть:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | - диагностикой невербального поведения и вариантов его отклонений;     |
| 2 | методами нейропсихологического обследования детей;                     |
| 3 | методами диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей; |

**ПК 1.4: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.****Знать:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | основные теоретические принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте; |
| 2 | закономерности психических заболеваний у детей;                                     |
| 3 | психологические методы исследования аномального ребенка                             |



|               |  |
|---------------|--|
| <b>Уметь:</b> |  |
| 1             | самостоятельно проводить патопсихологическое обследование ребенка; |
| 2             | протоколировать обследование;                                      |
| 3             | выявлять и систематизировать патологическую симптоматику у детей   |

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | диагностикой невербального поведения и вариантов его отклонений;       |
| 2               | методами нейропсихологического обследования детей;                     |
| 3               | методами диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей; |

### ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Знать:</b> |   |
| 1             | основные понятия, цели и структуру процесса патопсихологического обследования                             |
| 2             | специфические характеристики психологического контакта в процессе патопсихологического обследования детей |
| 3             | этические принципы работа с историей болезни ребенка;   |

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Уметь:</b> |   |
| 1             | дифференцировать в зависимости от характера, природы и механизма образования нарушений, направленных на их предупреждение, снятие или ослабление. |
| 2             | описывать психологическое заключение по результатам обследования. разрабатывать рекомендации для работы с ребенком;                               |
| 3             | выделять первичные симптомы, связанные с болезнью, и вторичные нарушения, обусловленных аномальным развитием в условиях болезни;                  |

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | диагностикой невербального поведения и вариантов его отклонений;       |
| 2               | методами нейропсихологического обследования детей;                     |
| 3               | методами диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей; |

### ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Знать:</b> |   |
| 1             | общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| 2             | методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;  |
| 3             | способы взаимодействия в междисциплинарном и межведомственном специалистов в решении профессиональных задач;  |

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Уметь:</b> |  |
| 1             | учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; |
| 2             | использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;  |
| 3             | решать профессиональные задачи в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов;   |

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; |
| 2               | готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;   |
| 3               | способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;   |

### ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Знать:</b> |   |
| 1             | основные теоретические принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте; |
| 2             | закономерности психических заболеваний у детей                                      |
| 3             | психологические методы исследования аномального ребенка;                            |

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Уметь:</b> |  |
| 1             | описывать психологическое заключение по результатам обследования |
| 2             | разрабатывать рекомендации для работы с ребенком                 |

|                 |  |
|-----------------|--|
| 3               | выделять первичные симптомы, связанные с болезнью, и вторичные нарушения, обусловленных аномальным развитием в условиях болезни; |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | методами диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков                        |
| 2               | методами диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей;   |
| 3               | методами диагностики и интерпретации детско-родительских отношений;  |

**ПК 2.4: Организовывать общение детей.**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| 1               | методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;  |
| 2               | способы взаимодействия в междисциплинарном и межведомственном специалистов в решении профессиональных задач   |
| 3               | способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;              |
| 2               | использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов  |
| 3               | решать профессиональные задачи в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов;  |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; |
| 2               | готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;   |
| 3               | способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;   |

**ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| 1               | основные теоретические принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте; |
| 2               | закономерности психических заболеваний у детей                                      |
| 3               | психологические методы исследования аномального ребенка;                            |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | самостоятельно проводить патопсихологическое обследование ребенка;                  |
| 2               | протоколировать обследование;   |
| 3               | выявлять и систематизировать патологическую симптоматику у детей;                   |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | диагностикой невербального поведения и вариантов его отклонений;                    |
| 2               | методами нейропсихологического обследования детей                                   |
| 3               | методами диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей               |

**ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| 1               | основные понятия, цели и структуру процесса патопсихологического обследования;   |
| 2               | специфические характеристики психологического контакта в процессе патопсихологического обследования детей;                       |
| 3               | этические принципы работа с историей болезни ребенка;  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | выделять первичные симптомы, связанные с болезнью, и вторичные нарушения, обусловленных аномальным развитием в условиях болезни; |
| 2               | описывать психологическое заключение по результатам обследования.  |
| 3               | разрабатывать рекомендации для работы с ребенком;  |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | методами диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и                                   |

|   |  |
|---|--|
|   | подростков;  |
| 2 | методами диагностики и интерпретации детско-родительских отношений |
| 3 | диагностикой невербального поведения и вариантов его отклонений    |

**ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| 1               | методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;   |
| 2               | способы взаимодействия в междисциплинарном и межведомственном специалистов в решении профессиональных задач;   |
| 3               | способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;             |
| 2               | использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;  |
| 3               | решать профессиональные задачи в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов  |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| 2               | способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач   |
| 3               | способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.  |

**ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| 1               | этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств; |
| 2               | клинические проявления психических расстройств и механизмы их компенсации  |
| 3               | проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения уровня психического развития, соответствия возрастным нормам;        |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | проводить дифференциальную диагностику для определения типа нарушений в развитии;  |
| 2               | использовать знания в области психопатологии при разработке индивидуальных коррекционно-развивающих программ                             |
| 3               | проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения уровня психического развития, соответствия возрастным нормам;        |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;            |
| 2               | навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями; |
| 3               | методами психолого-педагогической коррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков  |

**ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| 1               | принципы взаимодействия личностного и познавательного компонентов в структуре психического расстройства с учетом возрастных особенностей                           |
| 2               | основные методики патопсихологической диагностики состояния психического здоровья детей  |
| 3               | этические нормы в деятельности психолога-консультанта и психотерапевта, работающего с детьми   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | оценивать возможности использования методов патопсихологической диагностики для решения задач психопрофилактики, реабилитации и психокоррекции в детском возрасте; |
| 2               | использовать сведения, полученные в результате патопсихологической диагностики для построения стратегии коррекционной работы с ребенком                            |
| 3               | формулировать индивидуальную программу психокоррекции в детском возрасте;  |
| <b>Владеть:</b> |  |

|   |   |
|---|---|
| 1 | навыками планирования и проведения патопсихологического обследования в детском возрасте |
| 2 | анализом психопатологических аспектов поведения детей в ходе психологической коррекции  |
| 3 | приемами оценки динамики психического состояния ребенка в процессе лечения              |

**ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| 1               | основные теоретические принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте; |
| 2               | закономерности психических заболеваний у детей                                      |
| 3               | психологические методы исследования аномального ребенка;                            |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | самостоятельно проводить патопсихологическое обследование ребенка;                  |
| 2               | протоколировать обследование;   |
| 3               | выявлять и систематизировать патологическую симптоматику у детей;                   |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | диагностикой невербального поведения и вариантов его отклонений;                    |
| 2               | методами нейропсихологического обследования детей;                                  |
| 3               | методами диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей;              |

**ПК 3.4: Анализировать занятия.**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| 1               | основные стратегии патопсихологического обследования и отбор необходимых для этого методик                                       |
| 2               | этические принципы работа с историей болезни ребенка;  |
| 3               | специфические характеристики психологического контакта в процессе патопсихологического обследования детей;                       |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | выделять первичные симптомы, связанные с болезнью, и вторичные нарушения, обусловленных аномальным развитием в условиях болезни; |
| 2               | описывать психологическое заключение по результатам обследования.  |
| 3               | разрабатывать рекомендации для работы с ребенком;  |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | методами диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей  |
| 2               | методами диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков;                       |
| 3               | методами диагностики и интерпретации детско-родительских отношений   |

**ПК 3.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| 1               | принципы взаимодействия личностного и познавательного компонентов в структуре психического расстройства с учетом возрастных особенностей                          |
| 2               | основные методики патопсихологической диагностики состояния психического здоровья детей   |
| 3               | этические нормы в деятельности психолога-консультанта и психотерапевта, работающего с детьми  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | оценивать возможности использования методов патопсихологической диагностики для решения задач психопрофилактики, реабилитации и психокоррекции в детском возрасте |
| 2               | использовать сведения, полученные в результате патопсихологической диагностики для построения стратегии коррекционной работы с ребенком;                          |
| 3               | формулировать индивидуальную программу психокоррекции в детском возрасте;   |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | навыками планирования и проведения патопсихологического обследования в детском возрасте   |
| 2               | анализом психопатологических аспектов поведения детей в ходе психологической коррекции  |
| 3               | приемами оценки динамики психического состояния ребенка в процессе лечения  |

**ПК 3.6: Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.**

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Знать:</b> |  |
| 1             | основные теоретические принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте |
| 2             | закономерности психических заболеваний у детей;                                    |

|                 |  |
|-----------------|--|
| 3               | психологические методы исследования аномального ребенка;               |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | самостоятельно проводить патопсихологическое обследование ребенка;     |
| 2               | протоколировать обследование;  |
| 3               | выявлять и систематизировать патологическую симптоматику у детей;      |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | диагностикой невербального поведения и вариантов его отклонений;       |
| 2               | методами нейропсихологического обследования детей;                     |
| 3               | методами диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей; |

### ПК 3.7: Анализировать результаты работы с родителями.

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| 1               | общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;                        |
| 2               | методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;  |
| 3               | способы взаимодействия в междисциплинарном и межведомственном специалистах в решении профессиональных задач   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;              |
| 2               | использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;   |
| 3               | решать профессиональные задачи в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов   |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; |
| 2               | готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов  |
| 3               | способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач  |

### ПК 3.8: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| 1               | принципы взаимодействия личностного и познавательного компонентов в структуре психического расстройства с учетом возрастных особенностей                           |
| 2               | основные методики патопсихологической диагностики состояния психического здоровья детей  |
| 3               | принципы составления программ психотерапии, коррекции и реабилитации в детском возрасте  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | оценивать возможности использования методов патопсихологической диагностики для решения задач психопрофилактики, реабилитации и психокоррекции в детском возрасте; |
| 2               | использовать сведения, полученные в результате патопсихологической диагностики для построения стратегии коррекционной работы с ребенком;                           |
| 3               | формулировать индивидуальную программу психокоррекции в детском возрасте;  |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | навыками планирования и проведения патопсихологического обследования в детском возрасте  |
| 2               | навыками применения конкретных методов психокоррекции ребенка  |
| 3               | технологиями реабилитации детей с психическими расстройствами  |

### ПК 4.1: Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Знать:</b> |   |
| 1             | круг вопросов, совместно решаемых с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения |
| 2             | нормативные акты, регламентирующие взаимодействие клинического психолога со смежными специалистами  |
| 3             | принципы составления программ психотерапии, коррекции и реабилитации в детском возрасте   |
| <b>Уметь:</b> |   |

|   |   |
|---|---|
| 1 | выявлять, анализировать и учитывать в своей деятельности информацию о запросе со стороны смежных специалистов   |
| 2 | работать в команде специалистов разного профиля по решению задач клинико-психологического сопровождения ребенка |
| 3 | подбирать конкретные методы психотерапии с учетом нозологических и индивидуальных особенностей ребенка;         |

**Владеть:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | навыками взаимодействия со специалистами смежных областей в целях осуществления комплексного подхода к реабилитации ребенка |
| 2 | технологиями консультирования специалистов смежных областей в ходе сопровождения ребенка                                    |
| 3 | технологиями реабилитации детей с психическими расстройствами   |

**ПК 4.2: Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.****Знать:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств; |
| 2 | клинические проявления психических расстройств и механизмы их компенсации  |
| 3 | основные понятия, цели и структуру процесса патопсихологического обследования;   |

**Уметь:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения уровня психического развития, соответствия возрастным нормам |
| 2 | проводить дифференциальную диагностику для определения типа нарушений в развитии   |
| 3 | использовать знания в области психопатологии при разработке индивидуальных коррекционно-развивающих программ.                    |

**Владеть:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;           |
| 2 | навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями |
| 3 | методами психолого-педагогической коррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков   |

**ПК 4.3: Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.****Знать:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | основные теоретические принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте; |
| 2 | закономерности психических заболеваний у детей                                      |
| 3 | психологические методы исследования аномального ребенка;                            |

**Уметь:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | самостоятельно проводить патопсихологическое обследование ребенка; |
| 2 | протоколировать обследование;                                      |
| 3 | выявлять и систематизировать патологическую симптоматику у детей;  |

**Владеть:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | диагностикой невербального поведения и вариантов его отклонений;      |
| 2 | методами нейропсихологического обследования детей;                    |
| 3 | методами диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей |

**ПК 4.4: Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.****Знать:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; |
| 2 | методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;   |
| 3 | способы взаимодействия в междисциплинарном и межведомственном специалистах в решении профессиональных задач;   |

**Уметь:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и |
|---|--|

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | деятельности человека на различных возрастных ступенях;   |
| 2               | использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов  |
| 3               | решать профессиональные задачи в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов   |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; |
| 2               | готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов  |
| 3               | способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;   |

**ПК 4.5: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| 1               | принципы взаимодействия личностного и познавательного компонентов в структуре психического расстройства с учетом возрастных особенностей                           |
| 2               | основные методики патопсихологической диагностики состояния психического здоровья детей  |
| 3               | этические нормы в деятельности психолога-консультанта и психотерапевта, работающего с детьми   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | оценивать возможности использования методов патопсихологической диагностики для решения задач психопрофилактики, реабилитации и психокоррекции в детском возрасте; |
| 2               | использовать сведения, полученные в результате патопсихологической диагностики для построения стратегии коррекционной работы с ребенком;                           |
| 3               | формулировать индивидуальную программу психокоррекции в детском возрасте;  |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | навыками планирования и проведения патопсихологического обследования в детском возрасте  |
| 2               | анализом психопатологических аспектов поведения детей в ходе психологической коррекции   |
| 3               | приемами оценки динамики психического состояния ребенка в процессе лечения   |

**ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| 1               | основные теоретические принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте;  |
| 2               | закономерности психических заболеваний у детей   |
| 3               | психологические методы исследования аномального ребенка;   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | описывать психологическое заключение по результатам обследования. разрабатывать рекомендации для работы с ребенком                               |
| 2               | дифференцировать в зависимости от характера, природы и механизма образования нарушений, направленных на их предупреждение, снятие или ослабление |
| 3               | выделять первичные симптомы, связанные с болезнью, и вторичные нарушения, обусловленных аномальным развитием в условиях болезни;                 |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | методами диагностики и интерпретации детско-родительских отношений;  |
| 2               | методами диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков;                                       |
| 3               | методами нейропсихологического обследования детей;   |

**ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.**

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Знать:</b> |   |
| 1             | специфические характеристики психологического контакта в процессе патопсихологического обследования детей   |
| 2             | этические принципы работа с историей болезни ребенка;   |
| 3             | основные стратегии патопсихологического обследования и отбор необходимых для этого методик  |
| <b>Уметь:</b> |   |
| 1             | описывать психологическое заключение по результатам обследования. разрабатывать рекомендации для работы с ребенком;                               |
| 2             | дифференцировать в зависимости от характера, природы и механизма образования нарушений, направленных на их предупреждение, снятие или ослабление. |

|                 |  |
|-----------------|--|
| 3               | выделять первичные симптомы, связанные с болезнью, и вторичные нарушения, обусловленных аномальным развитием в условиях болезни; |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | методами диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков;                       |
| 2               | методами диагностики и интерпретации детско-родительских отношений;  |
| 3               | методами диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей;   |

**ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| 1               | способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.       |
| 2               | способы взаимодействия в междисциплинарном и межведомственном специалистах в решении профессиональных задач   |
| 3               | методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями             |
| 2               | решать профессиональные задачи в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов;  |
| 3               | использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;   |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. |
| 2               | способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;   |
| 3               | готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;   |

**ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| 1               | этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств;                          |
| 2               | клинические проявления психических расстройств и механизмы их компенсации   |
| 3               | этические принципы работа с историей болезни ребенка;   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | -проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения уровня психического развития, соответствия возрастным нормам;                                |
| 2               | -проводить дифференциальную диагностику для определения типа нарушений в развитии;  |
| 3               | использовать знания в области психопатологии при разработке индивидуальных коррекционно-развивающих программ.   |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями;                          |
| 2               | методами психолого-педагогической коррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков   |
| 3               | Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности; |

**ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.**

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Знать:</b> |  |
| 1             | принципы взаимодействия личностного и познавательного компонентов в структуре психического расстройства с учетом возрастных особенностей |
| 2             | основные методики патопсихологической диагностики состояния психического здоровья детей  |
| 3             | этические нормы в деятельности психолога-консультанта и психотерапевта, работающего с детьми   |
| <b>Уметь:</b> |  |
| 1             | выявлять, анализировать учитывать в своей деятельности информацию о запросе со стороны смежных специалистов                              |
| 2             | работать в команде специалистов разного профиля по решению задач клинко-психологического сопровождения ребенка                           |



|                 |   |
|-----------------|---|
| 3               | использовать сведения, полученные в результате патопсихологической диагностики для построения стратегии коррекционной работы с ребенком;  |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ;                      |
| 2               | Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; |
| 3               | Способность к оказанию консультативной помощи детям с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.              |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | о содержании, методах и процедуре психологической диагностики                |
| 3.1.2      | детей с физическим и психическим дизонтогенезом;                             |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в                 |
| 3.2.2      | соответствии с исследовательскими задачами и этикодеонтологическими нормами; |
| 3.2.3      | проводить обработку и анализ полученных данных (в том числе, с               |
| 3.2.4      | применением информационных технологий;                                       |
| 3.2.5      | интерпретировать результаты исследования;                                    |
| 3.2.6      | формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных                |
| 3.2.7      | целям исследования, определять последовательность (программу) их             |
| 3.2.8      | применения;  |
| 3.2.9      | планировать психологические исследования;                                    |
| 3.2.10     | ориентироваться в способах организации процедуры и стратегиях                |
| 3.2.11     | обследования детей с различными вариантами дизонтогенеза;                    |
| 3.2.12     | уметь решать проблемы дифференциальной диагностики нарушений                 |
| 3.2.13     | психического развития на разных возрастных этапах;                           |
| 3.2.14     | уметь разработать основные рекомендации по психокоррекционной                |
| 3.2.15     | работе с детьми.   |
| 3.2.16     | уметь ставить патопсихологический диагноз.                                   |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | навыками планирования психодиагностического исследования с                   |
| 3.3.2      | учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических,             |
| 3.3.3      | культуральных и индивидуально-психологических характеристик                  |
| 3.3.4      | приемами анализа, оценки и интерпретации результатов исследования,           |
| 3.3.5      | проверки и оценки соотношений теории и эмпирических данных,                  |
| 3.3.6      | подготовки отчетной документации и обобщений полученных данных               |
| 3.3.7      | в виде научных статей и докладов;  |
| 3.3.8      | овладеть основными методами диагностики интеллектуальных и                   |
| 3.3.9      | эмоциональных нарушений у детей  |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/         | Семестр / Курс | Часов |
|-------------|---|----------------|-------|
|             | <b>Раздел 1.</b>                                  |                |       |
| 1.1         | Исследования нарушений эмоциональной сферы. /Пр/  | 7              | 1     |
| 1.2         | Исследования нарушений эмоциональной сферы. /Лек/ | 7              | 1     |
| 1.3         | Исследования нарушений эмоциональной сферы. /Ср/  | 7              | 7     |
| 1.4         | Исследования нарушений эмоциональной сферы. /Лек/ | 7              | 1     |
| 1.5         | Исследования нарушений эмоциональной сферы. /Пр/  | 7              | 1     |
| 1.6         | Исследования нарушений эмоциональной сферы. /Ср/  | 7              | 4     |
| 1.7         | Исследования речевых расстройств. /Лек/           | 7              | 1     |
| 1.8         | Исследования речевых расстройств. /Пр/            | 7              | 1     |

|      |   |   |    |
|------|---|---|----|
| 1.9  | Исследования речевых расстройств. /Ср/  | 7 | 10 |
| 1.10 | Исследования нарушения мыслительных функций /Лек/                                   | 7 | 5  |
| 1.11 | Исследования нарушения мыслительных функций /Пр/                                    | 7 | 5  |
| 1.12 | Исследования нарушения мыслительных функций /Ср/                                    | 7 | 10 |
| 1.13 | Исследования нарушения сознания. /Лек/  | 7 | 10 |
| 1.14 | Исследования нарушения сознания. /Пр/   | 7 | 10 |
| 1.15 | Исследования нарушения сознания. /Ср/   | 7 | 10 |
| 1.16 | Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами дизонтогенеза. /Лек/ | 7 | 12 |
| 1.17 | Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами дизонтогенеза. /Пр/  | 7 | 12 |
| 1.18 | Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами дизонтогенеза. /Ср/  | 7 | 10 |
| 1.19 | /Экзамен/   | 7 | 9  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Мышление как высшее звено познавательной деятельности. Этапы развития, виды, свойства мышления. Этапы ассоциативного процесса. Нарушения ассоциативного процесса: по темпу (ускорение, замедление); по стройности (ментизм, перерыв, паралогичное, разорванное, бессвязанное, инкогеренция); по целенаправленности (резонерство, аутистическое, формальное, обстоятельность мышления, символическое, персеверации) и по продуктивности (доминирующие идеи, сверхценные идеи, навязчивости, бред). Заболевания, при которых они встречаются. Сверхценные идеи, их особенности, отличия, диагностическое значение. Навязчивые идеи (навязчивости): определения, виды, особенности, клиническое значение. Их дифференциальная диагностика и динамика развития. Особое значение фобий. Бредовые идеи: определение, клинические критерии, свойства, отличия от заблуждений, суеверий и предрассудков. Первичный (интерпретативный, интеллектуальный) и вторичный (чувственный, образный) бред. Классификация бредовых идей по содержанию. Этапы формирования параноидного бреда мышление как высшее звено познавательной деятельности. Этапы развития, виды, свойства мышления. Этапы ассоциативного процесса. Нарушения ассоциативного процесса: по темпу (ускорение, замедление); по стройности (ментизм, перерыв, паралогичное, разорванное, бессвязанное, инкогеренция); по целенаправленности (резонерство, аутистическое, формальное, обстоятельность мышления, символическое, персеверации) и по продуктивности (доминирующие идеи, сверхценные идеи, навязчивости, бред). Заболевания, при которых они встречаются. Сверхценные идеи, их особенности, отличия, диагностическое значение. Навязчивые идеи (навязчивости): определения, виды, особенности, клиническое значение. Их дифференциальная диагностика и динамика развития. Особое значение фобий. Бредовые идеи: определение, клинические критерии, свойства, отличия от заблуждений, суеверий и предрассудков. Первичный (интерпретативный, интеллектуальный) и вторичный (чувственный, образный) бред. Классификация бредовых идей по содержанию. Этапы формирования параноидного бреда

### 5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Параноидное расстройство личности
2. Шизоидное расстройство личности
3. Диссоциальное расстройство личности
4. Эмоционально неустойчивое расстройство личности
5. Истерическое расстройство личности
6. Ананкастное расстройство личности
7. Тревожное расстройство личности
8. зависимое расстройство личности

### 5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Психопатология. Основные положения психопатологии детского возраста. Классификация психических расстройств. МКБ-10, основные диагностические рубрики.
2. Психосенсорные нарушения, их особое место в психопатологии. Дерезализация, деперсонализация. Состояния, при которых они встречаются.
3. Восприятие как совокупность ощущений. Восприятие и представление, их взаимосвязь, значение для процесса познания. Расстройства восприятия: иллюзии и галлюцинации. Агнозии и псевдогнозии при деменции.
4. Память: определение, составные компоненты, свойства. Патология памяти: количественные и качественные расстройства.
5. Мышление как высшее звено познавательной деятельности. Этапы развития, виды,

свойства мышления. Этапы ассоциативного процесса. Нарушения ассоциативного процесса: по темпу, по стройности, по целенаправленности и по продуктивности.

6. Навязчивые идеи (навязчивости): определения, виды, особенности, клиническое значение. Их дифференциальная диагностика и динамика развития. Особое значение фобий.

7. Бредовые идеи: определение, клинические критерии, свойства, отличия от заблуждений, суеверий и предрассудков. Первичный (интерпретативный, интеллектуальный) и вторичный (чувственный, образный) бред. Классификация бредовых идей по содержанию. Этапы формирования параноидного бреда.

8. Понятие воли и волевого акта. Нарушение волевой деятельности: ослабление, усиление и возвращение волевой деятельности

| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |  |
|--|--|
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>   |  |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b> |  |
| <b>6.2.1 Перечень программного обеспечения</b>                                   |  |
| 6.3.1.1  | Open Office  |
| <b>6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет</b>  |  |
| 6.3.2.1  | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Справочная правовая система «КонсультантПлюс». |
| 6.3.2.2  | <a href="http://sdo.tie.i.ru">sdo.tie.i.ru</a> - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)           |
| 6.3.2.3  | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»                |
| 6.3.2.4  | <a href="http://library.tie.i.ru/">http://library.tie.i.ru/</a> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА  |

| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |   |
|---|---|
| 7.1   | <p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p> |

| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |  |
|---|--|
| <p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде</p> |  |

практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.