

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40830986aa185df11a5fd7d02ebad



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

Психология

Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению
Учебный план	Преподавание в начальных классах Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный
Квалификация	Учитель начальных классов
Форма обучения	очно-заочная

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		11		16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	6	6	8	8	24	24
Практические	19	19	11	11	16	16	46	46
Итого ауд.	29	29	17	17	24	24	70	70
Контактная	29	29	17	17	24	24	70	70
Сам. работа	42	42	18	18	24	24	84	84
Итого	71	71	35	35	48	48	154	154

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	-формирование у студентов адекватного представления о предмете, методах и задачах психологии, ее месте среди других наук о человеке, о ее базовых категориях и понятиях, об основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения, повышение уровня теоретических знаний и формирование практических умений и навыков исследовательской деятельности у студентов.
1.2	-повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
1.3	-систематическое повышение своего профессионального мастерства;
1.4	-соблюдение норм профессиональной этики.
1.5	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Теория и методика математического развития	
2.1.2	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	
2.1.3	Производственная практика	
2.1.4	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	
2.1.5	Теория и методика математического развития	
2.1.6	Производственная практика	
2.1.7	Учебная практика	
2.1.8	Производственная практика	
2.1.9	Учебная практика	
2.1.10	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.11	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
2.1.12	Математика	
2.1.13	Педагогика и психология начальной школы	
2.1.14	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
2.1.15	Практикум по созданию мультимедийных проектов	
2.1.16	Русский язык и культура речи	
2.1.17	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	
2.1.18	Производственная практика	
2.1.19	Учебная практика	
2.1.20	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.21	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
2.1.22	Математика	
2.1.23	Педагогика и психология начальной школы	
2.1.24	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
2.1.25	Практикум по созданию мультимедийных проектов	
2.1.26	Русский язык и культура речи	
2.1.27	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	
2.1.28	Естествознание с методикой преподавания	
2.1.29	Основы специальной педагогики и специальной психологии	
2.1.30	Практикум по каллиграфии	
2.1.31	Психология личности	
2.1.32	Социальная психология	
2.1.33	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	
2.1.34	Естествознание с методикой преподавания	
2.1.35	Основы специальной педагогики и специальной психологии	
2.1.36	Практикум по каллиграфии	
2.1.37	Психология личности	
2.1.38	Социальная психология	
2.1.39	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	

2.1.40	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.41	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.42	Математика
2.1.43	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.44	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Информатика
2.2.2	Менеджмент
2.2.3	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
2.2.4	Методы оптимальных решений
2.2.5	Статистика
2.2.6	Социология
2.2.7	Основы финансовых вычислений
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.9	Основы организации учебно-исследовательской деятельности
2.2.10	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.11	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.2.12	Практикум по детской психологии
2.2.13	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.14	Производственная практика
2.2.15	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.16	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2.2.17	Учебная практика
2.2.18	Учебная практика
2.2.19	Организация работы по саморазвитию педагога
2.2.20	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2.21	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.22	Математика
2.2.23	Педагогика и психология начальной школы
2.2.24	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.25	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.2.26	Русский язык и культура речи
2.2.27	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
2.2.28	Производственная практика
2.2.29	Психология семьи
2.2.30	Учебная практика
2.2.31	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2.32	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.33	Математика
2.2.34	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.35	Русский язык и культура речи
2.2.36	Педагогика и психология начальной школы
2.2.37	Психология семьи
2.2.38	Основы философии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК 3.2: Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

:

Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 3.3: Проводить внеклассные мероприятия.

:
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

ПК 3.2: Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

:
определять характеристики инновационного менеджмента в образовании,

ПК 3.1: Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

:
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ПК 3.2: Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

:
значение инновационного менеджмента в образовании в установлении взаимопонимания и формирования межличностных отношений в образовательной среде,

ПК 3.3: Проводить внеклассные мероприятия.

:
применять знания психологии при решении педагогических задач;

ПК 3.4: Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

:
навыками поведения в отношении людей с психическими расстройствами

ПК 3.5: Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

:
Овладение понятийно-категориальным аппаратом;

ПК 3.4: Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

:
использовать знания о норме и патологии для оценки актуального состояния человека;

ПК 3.3: Проводить внеклассные мероприятия.

:
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 3.4: Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

:
основные подходы к пониманию нормы и патологии в клинической психологии;

ПК 3.1: Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

:
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности

ПК 2.2: Проводить внеурочные занятия.

:
умениями организации исследования и анализа проблем здоровья участников образовательных отношений

ПК 2.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

:
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

ПК 2.2: Проводить внеурочные занятия.

:
использовать теоретические и методологические основы психологии здоровья в образовательном учреждении при исследовании здоровья участников образовательных отношений

ПК 2.1: Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

:
навыками практического применения знаний при построении межличностного взаимодействия участников образовательного процесса
ПК 2.2: Проводить внеурочные занятия.
:
основные подходы к пониманию и исследованию здоровья в психологии
ПК 2.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
:
применять знания психологии при решении педагогических задач;
ПК 2.4: Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
:
приемами ассертивного, эмпатийного, конгруэнтного и безоценочного общения
ПК 3.1: Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
:
взаимосвязи общения и деятельности;
ПК 2.4: Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
:
учитывать свои индивидуально-психологические особенности для оптимизации собственной профессиональной деятельности, повышения личностной компетентности и творческого потенциала
ПК 2.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
:
приемами ассертивного, эмпатийного, конгруэнтного и безоценочного общения
ПК 2.4: Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
:
структуру личности, типологию характеров и темпераментов;
ПК 4.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
:
Усвоение теоретических основ современных концепций мира;
Усвоение теоретических основ современных концепций мира;
Усвоение теоретических основ современных концепций мира;
ПК 4.2: Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
:
дифференцировать и учитывать влияние клинических факторов на формирование статуса личности, имеющей трудности социальнопсихологического функционирования
навыками дифференциации и учета влияния клинических факторов на формирование статуса личности, имеющей трудности социальнопсихологического функционирования
ПК 4.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
:
психологические аспекты управления, способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе
ПК 4.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
:
Овладение понятийно-категориальным аппаратом;
Овладение понятийно-категориальным аппаратом;
Овладение понятийно-категориальным аппаратом;
ПК 4.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
:

выделить психологическую составляющую процесса управления
навыками планирования организации работы первичного коллектива
ПК 4.2: Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
:
клинические факторы формирования статуса личности имеющей трудности социально-психологического функционирования
ПК 3.6: Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
:
Знание современных концепций психологии;
Знание современных концепций психологии;
Знание современных концепций психологии;
ПК 3.5: Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
:
Овладение понятийно-категориальным аппаратом;
Овладение понятийно-категориальным аппаратом;
ПК 3.7: Анализировать результаты работы с родителями.
:
Знание современных концепций психологии;
ПК 3.8: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
:
Усвоение теоретических основ современных концепций мира;
Усвоение теоретических основ современных концепций мира;
Усвоение теоретических основ современных концепций мира;
ПК 3.7: Анализировать результаты работы с родителями.
:
Знание современных концепций психологии;
Знание современных концепций психологии;
ПК 2.1: Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
:
характеризовать психологические особенности развития и реализации личности студента
ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
:
взаимосвязь общения и деятельности
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
:
способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорт
применять знания по психологии при решении педагогических задач;
ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
:
Выявлять потребности клиента и его требования к компьютерной системе и (или) комплексу
ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
:

функции общения
применять техники слушания на практике;
ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
:
навыками коммуникации в различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных коллективах
закономерностей психических процессов, состояния, индивидуально-типологических особенности личности, их проявления в различных условиях жизнедеятельности человека
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
:
приемы проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе психолога
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
:
методы организационно-управленческой работы с малыми коллективами
анализировать деятельность, поведение, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии
ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
:
основными приёмами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов
психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.
работать в коллективе, решая задачи межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
:
системой общепсихологических понятий; основными средствами учебно-профессиональной деятельности, различными формами учебной работы в высшей школе.
ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
:
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
применять знания по психологии при решении педагогических задач;
ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
:
способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
основы экспериментальной психологии, ее структурные и ключевые компоненты;
оперировать основными категориями психологических знаний;
ПК 1.2: Проводить уроки.
:
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ПК 1.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
:
особенности строения психики и закономерности ее развития онто- и филогенезе
ПК 1.2: Проводить уроки.

:
общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
ПК 1.1: Определять цели и задачи, планировать уроки.
:
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ПК 1.2: Проводить уроки.
:
особенности психических процессов у здорового и больного человека
ПК 1.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
:
свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом.
ПК 1.4: Анализировать уроки.
:
владеть навыками построения профиля по психопатологической симптоматике
ПК 2.1: Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
:
психологические особенности развития и реализации личности студента и профессиональную деятельность преподавателя вуза
ПК 1.4: Анализировать уроки.
:
уметь использовать знания о сборе клинико-психологических данных в научно-исследовательской и практической работе
ПК 1.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
:
способами осмысления и критического анализа научной информации
ПК 1.4: Анализировать уроки.
:
объект, предмет, цели, задачи психологии и педагогики профессиональной деятельности
ПК 1.1: Определять цели и задачи, планировать уроки.
:
эффективно работать в команде
ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
:
Разрабатывать рабочий проект деталей и узлов в соответствии с требованиями Единой системы конструкторской документации (ЕСКД).
ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
:
ориентироваться в категориальном аппарате психологической науки, основных проблемах общей психологии
ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
:
вести деловые переговоры
ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
:
Осуществлять технологический процесс изготовления деталей, сборка и испытания изделий автотракторной техники

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
:
структуру и средства общения;
ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
:
анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции
ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
:
методами диагностики карьерных устремлений сотрудников;
ПК 1.1: Определять цели и задачи, планировать уроки.
:
специфики управления карьерой руководящих работников, молодых специалистов, женщин
ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
:
планировать карьерные процессы в организации;
ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
:
проведения библиографической информационно-поисковой работы, анализа, синтеза и обобщения теоретических данных, применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений
ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
:
сущности, видов карьеры и возможности управления ею

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.
методы организационно-управленческой работы с малыми коллективами
основы экспериментальной психологии, ее структурные и ключевые компоненты;
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорт
взаимосвязь общения и деятельности
закономерностей психических процессов, состояния, индивидуально-типологических особенности личности, их проявления в различных условиях жизнедеятельности человека
функции общения
структуру и средства общения;
ориентироваться в категориальном аппарате психологической науки, основных проблемах общей психологии
сущности, видов карьеры и возможности управления ею
специфики управления карьерой руководящих работников, молодых специалистов, женщин
особенности психических процессов у здорового и больного человека
особенности строения психики и закономерности ее развития онто- и филогенезе
объект, предмет, цели, задачи психологии и педагогики профессиональной деятельности
психологические особенности развития и реализации личности студента и профессиональную деятельность преподавателя вуза
основные подходы к пониманию и исследованию здоровья в психологии
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
структуру личности, типологию характеров и темпераментов;
взаимосвязи общения и деятельности;
значение инновационного менеджмента в образовании в установлении взаимопонимания и формирования межличностных отношений в образовательной среде,
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
основные подходы к пониманию нормы и патологии в клинической психологии;

Овладение понятийно-категориальным аппаратом;
Знание современных концепций психологии;
Знание современных концепций психологии;
Усвоение теоретических основ современных концепций мира;
клинические факторы формирования статуса личности имеющей трудности социально-психологического функционирования
Усвоение теоретических основ современных концепций мира;
психологические аспекты управления, способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе
Овладение понятийно-категориальным аппаратом;
3.2 Уметь:
работать в коллективе, решая задачи межличностного и межкультурного взаимодействия
анализировать деятельность, поведение, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии
оперировать основными категориями психологических знаний;
применять знания по психологии при решении педагогических задач;
применять знания по психологии при решении педагогических задач;
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
применять техники слушания на практике;
вести деловые переговоры
анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции
планировать карьерные процессы в организации;
эффективно работать в команде
общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом.
уметь использовать знания о сборе клинко-психологических данных в научно-исследовательской и практической работе
характеризовать психологические особенности развития и реализации личности студента
использовать теоретические и методологические основы психологии здоровья в образовательном учреждении при исследовании здоровья участников образовательных отношений
применять знания психологии при решении педагогических задач;
учитывать свои индивидуально-психологические особенности для оптимизации собственной профессиональной деятельности, повышения личностной компетентности и творческого потенциала
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности
определять характеристики инновационного менеджмента в образовании,
применять знания психологии при решении педагогических задач;
использовать знания о норме и патологии для оценки актуального состояния человека;
Овладение понятийно-категориальным аппаратом;
Знание современных концепций психологии;
Знание современных концепций психологии;
Усвоение теоретических основ современных концепций мира;
дифференцировать и учитывать влияние клинических факторов на формирование статуса личности, имеющей трудности социальнопсихологического функционирования
Усвоение теоретических основ современных концепций мира;
выделить психологическую составляющую процесса управления
Овладение понятийно-категориальным аппаратом;
3.3 Владеть:
основными приёмами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов
системой общепсихологических понятий; основными средствами учебно-профессиональной деятельности, различными формами учебной работы в высшей школе.
способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
приемы проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе психолога
способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
Выявлять потребности клиента и его требования к компьютерной системе и (или) комплексу
навыками коммуникации в различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных коллективах
Осуществлять технологический процесс изготовления деталей, сборка и испытания изделий автотракторной техники

Разрабатывать рабочий проект деталей и узлов в соответствии с требованиями Единой системы конструкторской документации (ЕСКД).
проведения библиографической информационно-поисковой работы, анализа, синтеза и обобщения теоретических данных, применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений
методами диагностики карьерных устремлений сотрудников;
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
способами осмысления и критического анализа научной информации
владеть навыками построения профиля по психопатологической симптоматике
навыками практического применения знаний при построении межличностного взаимодействия участников образовательного процесса
умениями организации исследования и анализа проблем здоровья участников образовательных отношений
приемами ассертивного, эмпатийного, конгруэнтного и безоценочного общения
приемами ассертивного, эмпатийного, конгруэнтного и безоценочного общения
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
навыками поведения в отношении людей с психическими расстройствами
Овладение понятийно-категориальным аппаратом;
Знание современных концепций психологии;
Знание современных концепций психологии;
Усвоение теоретических основ современных концепций мира;
навыками дифференциации и учета влияния клинических факторов на формирование статуса личности, имеющей трудности социальнопсихологического функционирования
Усвоение теоретических основ современных концепций мира;
навыками планирования организации работы первичного коллектива
Овладение понятийно-категориальным аппаратом;