

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна
 Должность: директор
 Дата подписания: 04.02.2022 11:39:23
 Уникальный программный ключ:
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c406509666aaf85dff11a7fd7d02cbad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

27.01.2022 г.



Педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению	
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы основного общего образования: гуманитарный	
Год начала подготовки	2022	
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста	
Форма обучения	очно-заочная	
Часов по учебному плану	141	Виды контроля в семестрах: экзамены 5 зачеты 4 курсовые работы 5
в том числе:		
аудиторные занятия	93	
самостоятельная работа	48	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	17	17	19	19	14	14		
Неделя								
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	19	19	6	6	42	42
Практические	17	17	19	19	8	8	44	44
Курсовое					7	7	7	7
Итого ауд.	34	34	38	38	21	21	93	93
Контактная работа	34	34	38	38	21	21	93	93
Сам. работа	27	27	8	8	13	13	48	48
Итого	61	61	46	46	34	34	141	141

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы основного общего образования: гуманитарный
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 24.01.2022 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является раскрытие антропологических, аксиологических, организационно-деятельностных основ педагогики, теории и практики целостного педагогического процесса, на основе которых происходит формирование базовой культуры студента.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в профессию
2.1.2	Логика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая психология
2.2.2	Практическая психология в учреждениях образования
2.2.3	Психологическая служба в организации
2.2.4	Зоопсихология и сравнительная психология
2.2.5	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.2.6	Психология личности
2.2.7	Психология развития и возрастная психология
2.2.8	Психология труда, инженерная психология и эргономика
2.2.9	Теория и методика воспитания
2.2.10	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.2.11	Методологические основы психологии
2.2.12	Методы активного социально-психологического обучения
2.2.13	Психотерапия
2.2.14	Психофизиология
2.2.15	Специальная психология
2.2.16	Основы психогенетики
2.2.17	Психология семьи
2.2.18	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.19	Имиджелогия
2.2.20	Методика преподавания психологии в образовательных организациях
2.2.21	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.22	Психолингвистика
2.2.23	Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

1	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального образования;
2	требования, предъявляемые к образовательной среде, и актуальные задачи инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования;
3	место исследовательской работы обучающихся в учебном процессе и ее специфических особенностей по различным дисциплинам;

Уметь:

1	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в образовательных организациях профессионального образования различных уровней и направленности;
2	формировать соответствующую требованиям образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования;

3	организовывать и осуществлять квалифицированное руководство исследовательской работой обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей
Владеть:	
1	практического использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, осуществления диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам, реализуемым в конкретных образовательных организациях профессионального образования
2	проектирования и конструирования образовательной среды, отвечающей предъявляемым требованиям, и практического применения профессиональных знаний и умений в процессе реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования.
3	руководства исследовательской работой обучающихся по преподаваемым дисциплинам с учетом специфики дисциплин и индивидуальных особенностей обучающихся.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:	
1	методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
2	особенности педагогики как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой
3	основы педагогики личности;
Уметь:	
1	применять методики и технологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
2	применять знания педагогики при реализации задач образовательного процесса
3	организовывать целостный педагогический процесс в соответствии с закономерностями
Владеть:	
1	реализации методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
2	способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
3	различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:	
1	способов личностного и профессионального самопознания и саморазвития
2	основную проблематику и ключевые закономерности педагогической социальной психологии;
3	социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия;
Уметь:	
1	применять разнообразные методы изучения психологических феноменов в профессиональной деятельности;
2	понимать причины собственных достижений и проблем, находить оптимальные пути решения этих проблем
3	адекватно оценивать свои возможности и в случае несоответствия между ними, находить пути изменения (коррекции) либо себя, либо выбираемых маршрутов образования и перспектив роста
Владеть:	
1	способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
2	навыками социально-психологического анализа и разрешения конкретных педагогических ситуаций.
3	способами реализации проектной и инновационной деятельности в образовании;

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:	
1	теориях и технологиях обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
2	о способах педагогического изучения обучающихся;
3	о способах взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса;
Уметь:	
1	использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
2	учитывать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся;
3	бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

Владеть:	
1	осуществлением психолого-педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе в условиях поликультурной образовательной среды;
2	способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.
3	различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:	
1	основные достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогической науки, ее предмет и взаимосвязи с другими науками, ее предмет и взаимосвязи с другими науками;
2	современные требования к личным и профессиональным качествам специалиста;
3	сущность, цели и проблемы обучения и воспитания в системе общеобразовательного и профессионального образования;

Уметь:	
1	применять полученные педагогические знания в учебной и профессиональной деятельности
2	использовать психолого-педагогические знания в работе и общении с людьми;
3	оказывать педагогическое воздействие на межличностные отношения в коллективе

Владеть:	
1	методами активизации профессиональной деятельности
2	приемами анализа и разработки программ обучения и воспитания;
3	методами личностного и профессионального самосовершенствования.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Знать:	
1	основные педагогические категории и понятия;
2	методы совершенствования педагогического мастерства в сферах публичной и частной жизни;
3	цели и задачи педагогической деятельности

Уметь:	
1	формулировать и осуществлять педагогическую деятельность, ставить и реализовывать педагогические цели и задачи в публичной и частной жизни
2	реализовать на практике способность преподавать юридические дисциплины в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования
3	проектировать, реализовать, контролировать и оценивать результаты учебновоспитательного процесса по юридическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования

Владеть:	
1	понятийным аппаратом педагогики для осуществления педагогической деятельности в сферах публичной и частной жизни;
2	навыками организации и осуществления педагогической деятельности.
3	навыками и способностью проектировать, реализовать, контролировать и оценивать результаты учебновоспитательного процесса по юридическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:	
1	формы организации педагогического процесса для организации образовательного процесса
2	способы, методы, функции воспитания, образования для эффективного использования в правовом воспитании
3	психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе

Уметь:	
1	использовать образовательные технологии с целью формирования у слушателей основ правового

	воспитания;
2	применять методы донесения педагогического материала до слушателя с целью эффективного правового воспитания;
3	организовать обучающую, воспитательную, организационноуправленческую деятельность целью осуществления правового воспитания.
Владеть:	
1	навыками применения полученных знаний с целью осуществления правового воспитания;
2	навыками применения полученных знаний по педагогике на практике
3	навыками доведения правовой информации до обучающихся с целью формирования правовой культуры и правовой коммуникаций и правового воспитания.

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:	
1	объект, предмет, задачи и функции педагогики;
2	- признаки и особенности педагогики как науки;
3	категориальный аппарат педагогики;
Уметь:	
1	находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;
2	раскрыть взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой;
3	охарактеризовать научные исследования в педагогике;
Владеть:	
1	принципами, методами и логикой педагогических исследований;
2	представлениями о методологической культуре исследователя.
3	реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционноразвивающих программ

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:	
1	методологические принципы педагогических исследований;
2	систему методов педагогического исследования;
3	общую характеристику и логику педагогического исследования;
Уметь:	
1	охарактеризовать образование как многоаспектное явление;
2	ориентироваться в современных проблемах образования;
3	анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;
Владеть:	
1	формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное взаимодействие с учащимися и коллегами, толерантности во взаимодействии с окружающим миром
2	пропаганда педагогических знаний для работников различных сфер жизни общества.
3	сведениями об основных международных и отечественных документах о правах ребенка

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:	
1	на уровне представлений: информация о роли педагогических факторов в процессах воспитания, трудовой и досуговой деятельности, коммуникации;
2	информация о сущности и содержании основных понятий, категорий образования.
3	на уровне воспроизведения: изучение научной информации, отечественного опыта по тематике исследования
Уметь:	
1	теоретические: использование знаний общей подготовки при осуществлении профессиональной деятельности;
2	практические: участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;
3	объективно анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических задач, связанных с использованием законов, защищающих права детей и подростков

Владеть:	
1	формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное взаимодействие с учащимися и коллегами, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.
2	пропаганда педагогических знаний для работников различных сфер жизни общества.
3	методами анализа и оценки педагогических задач и профессиональноличностного развития педагога

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Знать:	
1	современное состояние и тенденции развития образования в мире и в России
2	теоретические основы педагогики
3	составляющие педагогической деятельности
Уметь:	
1	использовать педагогические знания и методы в преподавательской деятельности
2	применять теоретические знания по педагогике на практике
3	организовать обучение студентов и взрослых
Владеть:	
1	понятийным аппаратом педагогики;
2	методами психолого-педагогического анализа для оценки эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов;
3	технологиями и методами обучения студентов и взрослых с учетом психологических особенностей и мотивации обучающихся

ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Знать:	
1	современные информационные технологии и способы их использования в профессиональной деятельности
2	сущность, содержание и структуру образовательных процессов;
3	основные роли и функции образования в современном мире
Уметь:	
1	выстраивать устную и письменную монологическую речь в научной и деловой сфере
2	проектировать эффективное педагогическое взаимодействие
3	подготавливать и проводить основные виды учебных занятий
Владеть:	
1	активными методами преподавания дисциплин профессионального цикла.
2	культурой мышления, поведения
3	способами развития проектировочных, коммуникативных, организационных педагогических умений, практической реализации теоретических знаний

ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Знать:	
1	методы и средства познания, обучения, самоконтроля и саморазвития
2	перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, учебного и профессионального саморазвития и самосовершенствования
3	основы развития и совершенствования личности
Уметь:	
1	самостоятельно искать, воспринимать, анализировать, обобщать и критически оценивать информацию
2	ставить личные образовательные цели и выбирать адекватные пути их достижения
3	оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной индивидуальной и коллективной учебной работы
Владеть:	
1	способами развития проектировочных, коммуникативных, организационных педагогических умений, практической реализации теоретических знаний
2	технологиями формирования компетентной личности в условиях ее обучения, воспитания, образования
3	использовать современные психологопедагогические теории и методы в профессиональной деятельности

ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Знать:	
1	социальную значимость будущей профессии,

2	требования государственного стандарта к личности учителя,
3	основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития
Уметь:	
1	планировать, разрабатывать и проводить уроки, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование у детей активной познавательной позиции и приобретение ими знаний и умений
2	организовывать процесс обучения (систему уроков и внеурочную деятельность) в начальной школе, направленный на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов
3	оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
Владеть:	
1	способами организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной работе, направленного на формирование компетентности, универсальных учебных действий, личностное развитие учащихся
2	профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.
3	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

ПК 1.4: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Знать:	
1	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития
2	значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности
3	принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;
Уметь:	
1	оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления
3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
Владеть:	
1	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
2	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
3	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Знать:	
1	объект, предмет, задачи и функции педагогики;
2	признаки и особенности педагогики как науки;
3	категориальный аппарат педагогики
Уметь:	
1	находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;
2	раскрыть взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой
3	охарактеризовать научные исследования в педагогике;
Владеть:	
1	принципами, методами и логикой педагогических исследований;
2	представлениями о методологической культуре исследователя.
3	анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;

ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

Знать:	
1	структуру педагогической науки;
2	понятие о методологии педагогики, ее задачи и уровни;
3	методологические принципы педагогических исследований;

Уметь:	
1	охарактеризовать образование как многоаспектное явление;
2	ориентироваться в современных проблемах образования
3	анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;
Владеть:	
1	принципами, методами и логикой педагогических исследований;
2	представлениями о методологической культуре исследователя.
3	применять полученные знания о педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия

ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

Знать:	
1	основные аспекты современного образования
2	раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами
3	цель, задачи, функции, содержание, методы, формы, средства обучения и воспитания в контексте целостного педагогического процесса;
Уметь:	
1	использовать свой творческий потенциал в психолого-педагогической деятельности.
2	применять полученные знания о педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия;
3	ориентироваться в современных проблемах образования
Владеть:	
1	способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
2	различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
3	способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды

ПК 2.4: Организовывать общение детей.

Знать:	
1	способов личностного и профессионального самопознания и саморазвития.
2	социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия;
3	особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
Уметь:	
1	применять разнообразные методы изучения психологических феноменов в профессиональной деятельности
2	понимать причины собственных достижений и проблем, находить оптимальные пути решения этих проблем;
3	адекватно оценивать свои возможности и в случае несоответствия между ними, находить пути изменения (коррекции) либо себя, либо выбираемых маршрутов образования и перспектив роста
Владеть:	
1	способами реализации проектной и инновационной деятельности в образовании;
2	осуществлением психолого-педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе в условиях поликультурной образовательной среды
3	способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Знать:	
1	основные педагогические категории и понятия;
2	цели и задачи педагогической деятельности;
3	теоретические основы и перспективы развития содержания образования;
Уметь:	

1	оперировать педагогическими понятиями;
2	выстраивать логику образовательного процесса
3	анализировать современные дидактические концепции

Владеть:

1	понятийным аппаратом педагогики для осуществления педагогической деятельности;
2	навыками организации и осуществления педагогической деятельности
3	анализировать и объяснять процесс организации учебной деятельности

ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.**Знать:**

1	методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
2	современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
3	педагогический инструментарий (виды и приемы) современных педагогических технологий

Уметь:

1	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
2	планировать процесс педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы
3	устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками

Владеть:

1	навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
2	навыками проектирования и реализации воспитательных программ;
3	навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.**Знать:**

1	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития
2	значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности
3	принципы обучения и воспитания

Уметь:

1	оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления
3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Владеть:

1	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
2	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
3	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.**Знать:**

1	основные понятия и терминология педагогической науки;
2	психолого-педагогический анализ и методы проектирования
3	система знаний о просвещении (образование, воспитание, личность и культура), образовательные процессы и их значение;

Уметь:

1	выявлять и решать педагогические задачи,
2	использовать приобретенные базовые навыки в обучении и воспитании;
3	проводить индивидуальную образовательную работу;

Владеть:	
1	методами и формами психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности взаимного участия и сотрудничества;
2	методами проведения различных учебных занятий и образовательных мероприятий с учетом педагогических принципов
3	комплексом образовательных концепций (образование, образование, личность и культура);

ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:	
1	Специфику управления образованием и проблему повышения его качества
2	Особенности различных уровней системы образования.
3	Методы, формы обучения, базовые дидактические принципы
Уметь:	
1	Понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
2	Использовать организационноуправленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности
3	Проводить селективный отбор эффективных и интерактивных методов преподавания учебных дисциплин; использовать современные информационнокоммуникационные технологии.
Владеть:	
1	Организационноуправленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности.
2	Навыками поиска и анализа проблем социального и личностного характера.
3	Навыками методической работы.

ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Знать:	
1	Компонентный состав педагогического процесса
2	Способы организации командной работы коллектива обучающихся, характеристику психотипов обучающихся.
3	Сущность, объект, предмет педагогики, психологии.
Уметь:	
1	Проводить учебные занятия в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования
2	Готовить учебнометодические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
3	Распространять и популяризовать знания в воспитательной работе с учащимися.
Владеть:	
1	Навыками самообразования, что будет способствовать интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному росту.
2	Техниками, методиками повышения собственной квалификации как профессионала.
3	Навыками работы в команде

ПК 3.4: Анализировать занятия.

Знать:	
1	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
2	значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности
3	принципы обучения и воспитания
Уметь:	
1	оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления
3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
Владеть:	
1	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
2	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
3	Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Знать:	
1	специфические особенности обучения художественным и проектным дисциплинам
2	сущность, содержание и структуру образовательного процесса;
3	профессиональную лексику
Уметь:	
1	планировать педагогическую деятельность, направлять творческое развитие личности обучающегося в образовательном процессе;
2	выбирать оптимальную модель профессионального поведения, ориентироваться в выборе средств и методов обучения;
3	выбирать и использовать дидактические средства, адекватные педагогической ситуации
Владеть:	
1	способами выбора форм, средств и методов преподавания художественных и проектных дисциплин
2	знаниями о сущности и структуре обучения дисциплинам творческой направленности;
3	умениями проектирования, анализа и оценивания образовательного процесса.

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Знать:	
1	основы общей педагогики и психологии;
2	основы психологического анализа профессиональных и учебных ситуаций,
3	основы профессионального общения, работы в малых группах над проектами;
Уметь:	
1	работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
2	применять основные методы, приемы, технологии педагогического воздействия;
3	заниматься самоорганизацией и самообразованием, проектированием профессионального саморазвития
Владеть:	
1	навыками работы в коллективе, способностью к толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
2	навыками анализа педагогических ситуаций, способами педагогической диагностики;
3	методами и приемами самоорганизации и самообразования, навыками саморегуляции и самоконтроля.

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Знать:	
1	структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе;
2	основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики и психологии в системе социального знания;
3	основные педагогические принципы, формы и методы обучения и воспитания.
Уметь:	
1	выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования;
2	использовать социально-педагогические, методы и технологии в практике социальной работы
3	анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления
Владеть:	
1	социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями;
2	методиками оценки качества и эффективности социального образования
3	ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования, осуществляет профессиональную деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:	
1	историю возникновения педагогической профессии;
2	первую человеческую форму воспитания и обучения;
3	толкование слова "учитель";

Уметь:	
1	строить профессиограмму личности педагога;
2	определять аспекты педагогической деятельности
3	различать современные технологии обучения, воспитания и развития
Владеть:	
1	навыками описания алгоритмов реализации современных технологий обучения, воспитания и развития
2	методами осуществления педагогической и психологической диагностики
3	способами отбора современных технологий обучения, воспитания и развития с учетом результатов педагогической и психологической диагностики

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Знать:	
1	принципы технологизации современного образовательного процесса
2	классификации современных технологий обучения, воспитания и развития
3	требования к реализации современных технологий обучения, воспитания и развития
Уметь:	
1	различать современные технологии обучения, воспитания и развития
2	характеризовать особенности современных технологий обучения, воспитания и развития
3	определять условия реализации современных технологий обучения, воспитания и развития
Владеть:	
1	навыками описания алгоритмов реализации современных технологий обучения, воспитания и развития
2	методами осуществления педагогической и психологической диагностики
3	способами отбора современных технологий обучения, воспитания и развития с учетом результатов педагогической и психологической диагностики

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Знать:	
1	особенности различных контекстов использования психолого-педагогических технологий сопровождения обучения, воспитания, развития обучающихся
2	принципы отбора психолого-педагогических технологий сопровождения обучения, воспитания, развития различных категорий обучающихся
3	требования к реализации психолого-педагогических технологий сопровождения обучения, воспитания, развития
Уметь:	
1	различать психолого-педагогические технологии сопровождения обучения, воспитания, развития
2	характеризовать особенности психолого-педагогических технологий сопровождения обучения, воспитания, развития
3	определять условия реализации психолого-педагогических технологий сопровождения обучения, воспитания, развития
Владеть:	
1	навыками описания алгоритмов реализации психолого-педагогических технологий сопровождения обучения, воспитания, развития
2	методами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3	способами отбора психолого-педагогических технологий сопровождения обучения, воспитания, развития с учетом образовательных потребностей различных категорий обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	• общую характеристику и роль педагогики в социуме;
3.1.2	• основные категории и понятия педагогики, объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;
3.1.3	• возможности педагогики в успешном решении проблем жизни и профессиональной деятельности;
3.1.4	• сущность образовательных процессов, современные образовательные технологии, способы организации учебно-познавательной деятельности, формы и методы контроля качества образования;
3.1.5	• современные дидактические концепции;
3.1.6	• инновационные процессы в образовании;
3.1.7	• значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, совершенствования и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;

3.2	Уметь:
3.2.1	• организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
3.2.2	• осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий;
3.2.3	• использовать общие принципы, методы и приёмы образования и воспитания в практической деятельности обучения психологии в средних учебных заведениях;
3.2.4	• осознанно выбирать способы воздействия на себя и других в образовательно-воспитательных целях в жизненных и профессиональных ситуациях;
3.3	Владеть:
3.3.1	• профессионально-педагогической культурой;
3.3.2	• умением использовать методологию и методы педагогических исследований;
3.3.3	• способностью применять навыки педагогического мышления;
3.3.4	• способностями к самовоспитанию и самообразованию;
3.3.5	• навыками организаторской деятельности;
3.3.6	• способностью применять навыки проектирования конкретной учебной дисциплины, навыки организации и проведения учебных занятий с использованием современных методов обучения, методик педагогической диагностики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
Раздел 1. Педагогика в системе наук о человеке			
1.1	Объект, предмет, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Развитие, социализация и воспитание личности /Лек/	3	17
1.2	Объект, предмет, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. /Пр/	3	17
1.3	Развитие личности как педагогическая проблема, сущность социализации и ее стадии, воспитание и формирование личности, роль обучения в развитии личности /Ср/	3	10
1.4	Аксиологические основы педагогики: обоснование гуманистической методологии педагогики, понятие о педагогических ценностях и их классификация, образование как общечеловеческая ценность /Ср/	3	4
1.5	Целостный педагогический процесс: исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления, педагогическая система и ее виды, общая характеристика системы образования, сущность педагогического процесса /Ср/	3	4
Раздел 2. Теория обучения			
2.1	Обучение в целостном педагогическом процессе. Формы и методы обучения /Лек/	4	19
2.2	Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции. /Ср/	4	0
2.3	Обучение как способ организации педагогического процесса, Функции обучения его методологические основы, виды и их характеристика. Государственный образовательный стандарт и его функции /Ср/	4	0
2.4	Содержание образования как основа базовой культуры личности /Ср/	4	0
2.5	Организационные формы и системы обучения, виды современных организационных форм обучения, методы обучения, дидактические средства, контроль в процессе обучения /Пр/	4	19
Раздел 3. Теория и методика воспитания			
3.1	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание базовой культуры личности. Общие методы воспитания. Воспитательные системы /Лек/	5	2
3.2	Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания /Пр/	5	4
3.3	Личность в концепции гуманистического воспитания, закономерности и принципы гуманистического воспитания /Ср/	5	0

3.4	Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личност, формирование основ нравственной культуры личности, Трудовой воспитание и профессиональная ориентация учащихся, воспитание физической культуры личности /Ср/	5	0
3.5	Коллектив как объект и субъект воспитания /Ср/	5	0
3.6	Сущность методов воспитания и их классификация /Пр/	5	1
3.7	Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы /Ср/	5	1
3.8	Педагогические технологии: сущность, структура. Специфика педагогической задачи, типы и характеристики. Стили педагогического общения /Ср/	5	0
3.9	Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общестственности. Инновационная направленность педагогической деятельности /Ср/	5	0
3.10	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. /Лек/	5	2
3.11	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Психолого-педагогические основы установления контакта с семьей школьника /Ср/	3	9
3.12	/Зачёт/	4	8
Раздел 4.			
4.1	Нравственнопсихологические и идеологические взаимоотношения в системе «преподаватель–студент» /Лек/	5	1
4.2	Нравственнопсихологические и идеологические взаимоотношения в системе «преподаватель–студент» /Пр/	5	1
4.3	Нравственнопсихологические и идеологические взаимоотношения в системе «преподаватель–студент» /Ср/	5	2
4.4	Формирование педагогического мастерства. /Лек/	5	1
4.5	Формирование педагогического мастерства. /Пр/	5	2
4.6	Формирование педагогического мастерства. /Ср/	5	1
4.7	/Экзамен/	5	9
4.8	/Курс пр/	5	7

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Из предложенных вариантов выберите источники получения научной информации, которые называются L-данные:

Выберите один ответ:

- а. информация, полученная на основании опросников и других методов самооценок;
- б. данные объективных тестов;
- с. информация, полученная путем регистрации жизни человека в результате наблюдения

Какая отрасль педагогики изучает особенности обучения, воспитания и развития детей от рождения до 7 лет

Выберите один ответ:

- А. история педагогики
- В. этнопедагогика
- С. коррекционная педагогика
- Д. дошкольная педагогика

Что такое педагогическая проблема?

Выберите один ответ:

- А. управление деятельностью ученика (воспитанника) и процессом взаимодействия с ним
- В. это совокупность условий, создание которых приведет к положительному результату
- С. объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека

Педагогическая деятельность – это:

Выберите один ответ:

- а. деятельность, направленная на усвоение знаний;
- б. воспитывающее и обучающее воздействие учителя на учеников, направленное на их личностное развитие;
- с. деятельность, направленная на передачу знаний от учителя ученикам;

Выберите характеристики профессионального решения педагогической задачи

Выберите один или несколько ответов:

- А. интуитивные действия в конкретной ситуации
- В. сознательная опора на определенную систему правил и требований при анализе ситуации целенаправленный выбор эффективных средств решения применительно к конкретным условиям
- С. неосознанное отношение к педагогической проблеме

D. планирование порядка своих действий

Кем и в какой книге были разработаны основные вопросы теории и практики учебной работы с детьми?

Выберите один ответ:

- A. Ф. Фребель «Воспитание человека»
- B. Я.А. Коменский "Великая дидактика"
- C. К.Д. Ушинский "Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии"

Назовите источники влияния на процесс формирования личности:

Выберите один или несколько ответов:

- a. система макросоциальных факторов;
- b. группы сверстников;
- c. микросреда;
- d. специальные институты целенаправленного образования и воспитания человека;
- e. дошкольные образовательные учреждения;
- f. школа;

Управление учащимися на уроке – это:

Выберите один ответ:

- a. управление их поведением
- b. управление их познавательной деятельностью
- c. управление их эмоциями и чувствами

Какая отрасль педагогики изучает воспитание и обучение людей с отклонениями в развитии

Выберите один ответ:

- A. история педагогики
- B. дошкольная педагогика
- C. коррекционная педагогика
- D. этнопедагогика

Целенаправленный процесс формирования личности с помощью педагогических воздействий в соответствии с определенным социально-педагогическим идеалом – это:

Выберите один ответ:

- a. становление;
- b. обучение;
- c. формирование;
- d. воспитание;

Из предложенных характеристик выберите характеристику развивающей стратегии педагогического воздействия:

Выберите один ответ:

- a. стратегия контроля поведения и установок человека, принуждения по отношению к объекту воздействия
- b. стратегия проникновения в механизмы психического отражения и использования знания в целях воздействия
- c. стратегия диалога, эмоциональной и личностной открытости партнеров

Что является объектом педагогической психологии?

Выберите один ответ:

- a. человек
- b. воспитание
- c. обучение

Какие стили педагогического руководства вы знаете?

Выберите один или несколько ответов:

- a. демократический;
- b. либеральный;
- c. авторитарный;
- d. морально-психологический;
- e. ситуационный;
- f. концентрический;

Научение, где знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок, - это:

Выберите один ответ:

- a. оперантное научение;
- b. условно-рефлекторное научение;
- c. импринтинг;

Педагогический процесс - это ...

Выберите один ответ:

- a. усвоение учебного материала
- b. передача накопленного старшими поколениями опыта новому, подрастающему поколению
- c. влияние микросоциальных и макросоциальных факторов на ребенка

Педагогический процесс - это:

Выберите один ответ:

- A. деятельность преподавателей по передаче учащимся знаний
- B. изменения в учащихся под влиянием самообразования
- C. организованная и целенаправленная деятельность людей с целью формирования необходимых знаний, практических навыков и умений, качеств личности

Определите индивидуальный стиль деятельности педагога, при котором учитель адекватно планирует учебно-воспитательный процесс, поэтапно отрабатывает учебный материал, не упуская закрепление, повторение и контроль

знаний учащихся. Деятельность учителя высоко оперативна, но преобладает интуитивность над рефлексивностью. Учитель повышенно чувствителен к изменениям ситуации на уроке, лично тревожен, но чуток и проницателен по отношению к учащимся:

Выберите один ответ:

- a. эмоционально-методический;
- b. рассуждающее-методический;
- c. эмоционально-импровизационный;

Назовите основную характеристику традиционной концепции образования:

Выберите один ответ:

- a. принцип культуросообразности;
- b. диалогическое взаимодействие личностей в ходе педагогического процесса;
- c. центрация на учебной дисциплине;

Как, по мнению Выготского Л. С., соотносятся понятия «обучение» и «развитие»?

Выберите один ответ:

- a. развитие не зависит от обучения;
- b. обучение ведет за собой развитие;
- c. развитие и обучение равнозначны;

Н.Д.Левитов в качестве основных педагогических способностей выделял:

Выберите один или несколько ответов:

- a. способность любить детей
- b. организаторские способности
- c. способность к передаче детям знаний в краткой и интересной форме
- d. способность понимать учеников, базирующаяся на наблюдательности

Самовоспитание - это:

Выберите один ответ:

- a. процесс преодоления человеком трудностей, которые на него сваливаются
- b. осознанная, целенаправленная деятельность человека по изменению самого себя в лучшую сторону
- c. усвоение человеком тех знаний, способов и приемов, которые позволили бы ему верхово-дти над своими сверстниками

Основные отрасли педагогики:

Выберите один ответ:

- A. общая, семейная, школьная, профессиональная и др.
- B. общая, когнитивная, юридическая, пропедевтическая и др.
- C. общая, психологическая, математическая, межпредметная и др.

Развитие - это:

Выберите один ответ:

- A. приобретение человеком нового социального положения
- B. объективный процесс качественных и количественных изменений человека
- C. усвоение человеком определенной суммы знаний

Кто является автором трактата "О достоинстве и увеличении наук", где была предпринята попытка классифицировать все науки и выделена педагогика?

Выберите один ответ:

- A. Ф. Бэкон
- B. Я.А.Коменский
- C. И.Г. Песталоцци

Почему педагогика рассматривается не только как наука или учебная дисциплина, но и как искусство?

Выберите один ответ:

- a. педагог должен в аудитории быть актером и играть роль
- b. потому что педагогическая деятельность требует призвания, а его реализация это уже искусство
- c. педагог должен решать нестандартные педагогические задачи, которые часто не имеют аналогов

Кто из перечисленных авторов разработал теорию поэтапного формирования умственных действий?

Выберите один ответ:

- a. В.В.Давыдов;
- b. Я.А.Коменский;
- c. Л.С.Выготский;
- d. П.Я.Гальперин;
- e. И.С.Иванов;
- f. Д.Б.Эльконин;

Что, по Вашему мнению, наиболее точно отражает современные задачи педагогической науки и практики

Выберите один ответ:

- A. повышение качества педагогического процесса, рост педагогической культуры студентов, родителей, руководителей, других категорий граждан, оптимизация содержания учебных дисциплин
- B. изучение особенностей и содержания различных видов воспитания, активное использование передового педагогического опыта, подготовка современных учебников по различным дисциплинам
- C. исследование сущности, содержания, закономерностей развития личности, внедрение в практику новых методик и технологий образования, педагогизация и гуманизация среды обитания человека

Педагогическое общение это:

Выберите один или несколько ответов:

- a. общение на уроке и вне его;

- b. профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его, имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата в коллективе;
- c. форма учебного взаимодействия, сотрудничества, условие оптимизации обучения и развития личности самих учащихся;
- d. процесс передачи информации от учителя к ученику;

педагогическая задача это:

Выберите один ответ:

- A. совокупность трудностей, с которыми столкнулся учитель
- B. совокупность условий, создание которых приведет к положительному результату
- C. результат осознания возникшей ситуации и намерение изменить ее

Когда впервые педагогика выделилась в самостоятельную отрасль знания?

Выберите один ответ:

- A. в начале XVII в.
- B. в начале 18 века
- C. в середине 19 века
- D. в эпоху Возрождения

Какая отрасль педагогики изучает традиционные народные методы и приемы обучения и воспитания людей

Выберите один ответ:

- A. дошкольная педагогика
- B. история педагогики
- C. коррекционная педагогика
- D. Этнопедагогика

Что является объектом педагогической психологии?

Выберите один ответ:

- a. воспитание
- b. обучение
- c. человек

Какие из перечисленных форм общения (взаимодействия) людей можно отнести к целенаправленно педагогическим?

Выберите один или несколько ответов:

- a. экскурсия участников краеведческого кружка
- b. занятие в учебном заведении
- c. беседа друзей за чашкой чая

Какова цель педагогического воздействия?

Выберите один ответ:

- a. развитие познавательных процессов воспитанника;
- b. достижение позитивных изменений психологических характеристик воспитанника;
- c. обучение детей;

Из предложенных вариантов выберите источники получения научной информации, которые называются L-данные:

Выберите один ответ:

- a. данные объективных тестов
- b. информация, полученная путем регистрации жизни человека в основном в результате наблюдения
- c. информация, полученная на основании опросников и других методов самооценок

Какие из предложенных мотивов относятся к внешним мотивам педагогической деятельности?

Выберите один ответ:

- a. ориентация на педагогический процесс
- b. личностный рост
- c. адекватность оплаты труда
- d. престижность работы в определенном образовательном учреждении

реди барьеров педагогического общения укажите те, которые относятся к личностным:

Выберите один или несколько ответов:

- a. коммуникативный барьер;
- b. барьер установления дистанции;
- c. барьеры неправильной установки сознания;
- d. барьер индивидуальной непереносимости;

Предмет педагогики как науки:

Выберите один ответ:

- A. педагогический процесс
- B. развитие личности
- C. образовательная система

Из предложенных вариантов выберите источники получения научной информации, которые называются Q-данные:

Выберите один ответ:

- a. данные объективных тестов
- b. информация, полученная на основании опросников и других методов самооценок
- c. информация, полученная путем регистрации жизни человека в основном в результате наблюдения

Основоположником научной педагогики в России признан

Выберите один ответ:

- A. К.Д.Ушинский
- B. Н.И.Пирогов
- C. Л.Н.Толстой

Учение в отечественной науке Д.Б.Эльконин и В.В.Давыдов трактовали как:

Выберите один ответ:

- a. приобретение знаний, умений и навыков;
- b. специфический вид учебной деятельности;
- c. усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;

Какие из предложенных разделов входят в состав педагогической психологии?

Выберите один или несколько ответов:

- a. психология обучения;
- b. психология способностей;
- c. психология педагогического процесса;
- d. психология воспитания;
- e. психология учителя;
- f. психология учебной деятельности;

Назовите основную характеристику традиционной концепции образования:

Выберите один ответ:

- a. диалогическое взаимодействие личностей в ходе педагогического процесса
- b. принцип культуросообразности
- c. центрация на учебной дисциплине

Что является предметом педагогической деятельности?

Выберите один ответ:

- a. организация учебной деятельности обучающихся, направленная на освоение ими знаний, умений и навыков;
- b. воспитание;
- c. совокупность педагогических умений и навыков;

Какие из предложенных разделов входят в структуру педагогической психологии по И.А.Зимней?

Выберите один или несколько ответов:

- a. психология учебно-педагогического сотрудничества и общения;
- b. психология учебной деятельности и ее субъекта;
- c. психология педагогической деятельности;
- d. психология педагогических способностей;
- e. психология развивающего обучения.
- f. психология образовательной деятельности;

Что является предметом педагогической психологии?

Выберите один или несколько ответов:

- a. механизмы, закономерности и условия, обеспечивающие процесс формирования личности в образовательном процессе;
- b. изучение психологических закономерностей обучения и воспитания.
- c. социально-психологические условия, содействующие процессу личностного роста;
- d. человек;

Педагогическая деятельность – это:

Выберите один ответ:

- a. воспитывающее и обучающее воздействие учителя на учеников, направленное на их личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа его саморазвития и самосовершенствования
- b. деятельность, направленная на усвоение знаний
- c. деятельность, направленная на передачу знаний от учителя ученикам

Педагогическое общение это:

Выберите один ответ:

- a. форма учебного взаимодействия, сотрудничества, условие оптимизации обучения и развития личности самих учащихся
- b. процесс передачи информации от учителя к ученику

Какую специфическую характеристику педагогической деятельности выделяет Н.В.Кузьмина?

Выберите один ответ:

- a. продуктивность
- b. мотивированность
- c. завершенность
- d. значимость
- e. предметность

Какая наука позволяет педагогике более точно и правильно понять сущность психики, личности и группы и добиваться наиболее эффективного изучения педагогических явлений и процессов.

Выберите один ответ:

- A. Психология
- B. Политология
- C. Этнология
- D. Физиология

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. История развития педагогики как науки
2. Связь педагогики с другими науками
3. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики
4. Основные методы обучения

5. Формы организации обучения
6. Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения
7. Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней
8. Педагогические труды и деятельность Макаренко
9. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье
10. Оказание психолого-педагогической помощи детям из проблемных семей

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками.
2. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики
3. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования
4. Система методов и методика педагогического исследования
5. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность
6. Развитие личности как педагогическая проблема
7. Сущность и факторы и стадии социализации
8. Воспитание и формирование личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности
9. Роль обучения в развитии личности
10. Педагогическая система и ее виды
11. Общая характеристика системы образования
12. Сущность педагогического процесса
13. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Методологические основы обучения
14. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения
15. Виды обучения и их характеристика
16. Закономерности и принципы обучения
17. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения
18. Государственный образовательный стандарт и его функции
19. Организационные формы и системы обучения. Виды современных организационных форм обучения
20. Методы обучения
21. Дидактические средства
22. Контроль в процессе обучения
23. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования
24. Цели и задачи и принципы гуманистического воспитания
25. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности
26. Формирование основ нравственной культуры личности
27. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников
28. Формирование эстетической культуры учащихся
29. Воспитание физической культуры личности
30. Сущность методов воспитания и их классификация
31. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности
32. Сущность, этапы и уровни развития и функционирования детского коллектива
33. Структура и этапы развития воспитательной системы
34. Сущность, типы и специфика педагогической задачи. Этапы решения педагогической задачи
35. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации
36. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации
37. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности
38. Технология организации развивающих видов деятельности школьников
39. Технология организации коллективной творческой деятельности
40. Педагогическое общение и его стадии в структуре деятельности учителя-воспитателя
41. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика
42. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности
43. Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи
44. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника
45. Инновационная направленность педагогической деятельности

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
--	---------------------	----------	------------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина.	Общая педагогика: учебное пособие	Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», 2017 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office		
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет			
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p>
--

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.