

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна
 Должность: директор
 Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48
 Уникальный программный ключ:
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c406509666aaf85dff11a7fd7d02cbad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

29.02.2020 г.



Педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению	
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы основного общего образования: гуманитарный	
Год начала подготовки	2019	
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста	
Форма обучения	очная	
Часов по учебному плану	141	Виды контроля в семестрах: экзамены 5 зачеты 4 курсовые работы 5
в том числе:		
аудиторные занятия	94	
самостоятельная работа	47	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	17	19	19	11	11	11		
Неделя								
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	19	19			36	36
Практические	17	17	19	19	11	11	47	47
Курсовое					11	11	11	11
Итого ауд.	34	34	38	38	22	22	94	94
Контактная работа	34	34	38	38	22	22	94	94
Сам. работа	17	17	19	19	11	11	47	47
Итого	51	51	57	57	33	33	141	141

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы основного общего образования: гуманитарный
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 27.02.2019 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является раскрытие антропологических, аксиологических, организационно-деятельностных основ педагогики, теории и практики целостного педагогического процесса, на основе которых происходит формирование базовой культуры студента.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в профессию
2.1.2	Логика
2.1.3	Производственная практика
2.1.4	Производственная практика
2.1.5	Учебная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая психология
2.2.2	Практическая психология в учреждениях образования
2.2.3	Психологическая служба в организации
2.2.4	Зоопсихология и сравнительная психология
2.2.5	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.2.6	Психология личности
2.2.7	Психология развития и возрастная психология
2.2.8	Психология труда, инженерная психология и эргономика
2.2.9	Теория и методика воспитания
2.2.10	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.2.11	Методологические основы психологии
2.2.12	Методы активного социально-психологического обучения
2.2.13	Психотерапия
2.2.14	Психофизиология
2.2.15	Специальная психология
2.2.16	Основы психогенетики
2.2.17	Психология семьи
2.2.18	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.19	Имиджелогия
2.2.20	Методика преподавания психологии в образовательных организациях
2.2.21	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.22	Психолингвистика
2.2.23	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.2.24	Производственная практика
2.2.25	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.26	Производственная практика
2.2.27	Учебная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

1	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального образования;
2	требования, предъявляемые к образовательной среде, и актуальные задачи инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования;
3	место исследовательской работы обучающихся в учебном процессе и ее специфических особенностей по

	различным дисциплинам;
Уметь:	
1	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в образовательных организациях профессионального образования различных уровней и направленности;
2	формировать соответствующую требованиям образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования;
3	организовывать и осуществлять квалифицированное руководство исследовательской работой обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей
Владеть:	
1	практического использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, осуществления диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам, реализуемым в конкретных образовательных организациях профессионального образования
2	проектирования и конструирования образовательной среды, отвечающей предъявляемым требованиям, и практического применения профессиональных знаний и умений в процессе реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования.
3	руководства исследовательской работой обучающихся по преподаваемым дисциплинам с учетом специфики дисциплин и индивидуальных особенностей обучающихся.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:	
1	методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
2	особенности педагогики как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой
3	основы педагогики личности;
Уметь:	
1	применять методики и технологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
2	применять знания педагогики при реализации задач образовательного процесса
3	организовывать целостный педагогический процесс в соответствии с закономерностями
Владеть:	
1	реализации методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
2	способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
3	различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:	
1	способов личностного и профессионального самопознания и саморазвития
2	основную проблематику и ключевые закономерности педагогической социальной психологии;
3	социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия;
Уметь:	
1	применять разнообразные методы изучения психологических феноменов в профессиональной деятельности;
2	понимать причины собственных достижений и проблем, находить оптимальные пути решения этих проблем
3	адекватно оценивать свои возможности и в случае несоответствия между ними, находить пути изменения (коррекции) либо себя, либо выбираемых маршрутов образования и перспектив роста
Владеть:	
1	способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
2	навыками социально-психологического анализа и разрешения конкретных педагогических ситуаций.
3	способами реализации проектной и инновационной деятельности в образовании;

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:	
1	теориях и технологиях обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
2	о способах педагогического изучения обучающихся;

3	о способах взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса;
Уметь:	
1	использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
2	учитывать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся;
3	бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
Владеть:	
1	осуществлением психолого-педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе в условиях поликультурной образовательной среды;
2	способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.
3	различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:	
1	основные достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогической науки, ее предмет и взаимосвязи с другими науками, ее предмет и взаимосвязи с другими науками;
2	современные требования к личным и профессиональным качествам специалиста;
3	сущность, цели и проблемы обучения и воспитания в системе общеобразовательного и профессионального образования;
Уметь:	
1	применять полученные педагогические знания в учебной и профессиональной деятельности
2	использовать психолого-педагогические знания в работе и общении с людьми;
3	оказывать педагогическое воздействие на межличностные отношения в коллективе
Владеть:	
1	методами активизации профессиональной деятельности
2	приемами анализа и разработки программ обучения и воспитания;
3	методами личностного и профессионального самосовершенствования.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Знать:	
1	основные педагогические категории и понятия;
2	методы совершенствования педагогического мастерства в сферах публичной и частной жизни;
3	цели и задачи педагогической деятельности
Уметь:	
1	формулировать и осуществлять педагогическую деятельность, ставить и реализовывать педагогические цели и задачи в публичной и частной жизни
2	реализовать на практике способность преподавать юридические дисциплины в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования
3	проектировать, реализовать, контролировать и оценивать результаты учебновоспитательного процесса по юридическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования
Владеть:	
1	понятийным аппаратом педагогики для осуществления педагогической деятельности в сферах публичной и частной жизни;
2	навыками организации и осуществления педагогической деятельности.
3	навыками и способностью проектировать, реализовать, контролировать и оценивать результаты учебновоспитательного процесса по юридическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:	
1	формы организации педагогического процесса для организации образовательного процесса
2	способы, методы, функции воспитания, образования для эффективного использования в правовом воспитании
3	психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе
Уметь:	
1	использовать образовательные технологии с целью формирования у слушателей основ правового воспитания;
2	применять методы донесения педагогического материала до слушателя с целью эффективного правового воспитания;
3	организовать обучающую, воспитательную, организационноуправленческую деятельность целью осуществления правового воспитания.
Владеть:	
1	навыками применения полученных знаний с целью осуществления правового воспитания;
2	навыками применения полученных знаний по педагогике на практике
3	навыками доведения правовой информации до обучающихся с целью формирования правовой культуры и правовой коммуникаций и правового воспитания.

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:	
1	объект, предмет, задачи и функции педагогики;
2	- признаки и особенности педагогики как науки;
3	категориальный аппарат педагогики;
Уметь:	
1	находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;
2	раскрыть взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой;
3	охарактеризовать научные исследования в педагогике;
Владеть:	
1	принципами, методами и логикой педагогических исследований;
2	представлениями о методологической культуре исследователя.
3	реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционноразвивающих программ

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:	
1	методологические принципы педагогических исследований;
2	систему методов педагогического исследования;
3	общую характеристику и логику педагогического исследования;
Уметь:	
1	охарактеризовать образование как многоаспектное явление;
2	ориентироваться в современных проблемах образования;
3	анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;
Владеть:	
1	формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное взаимодействие с учащимися и коллегами, толерантности во взаимодействии с окружающим миром
2	пропаганда педагогических знаний для работников различных сфер жизни общества.
3	сведениями об основных международных и отечественных документах о правах ребенка

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:	
1	на уровне представлений: информация о роли педагогических факторов в процессах воспитания, трудовой и досуговой деятельности, коммуникации;
2	информация о сущности и содержании основных понятий, категорий образования.

3	на уровне воспроизведения: изучение научной информации, отечественного опыта по тематике исследования
Уметь:	
1	теоретические: использование знаний общей подготовки при осуществлении профессиональной деятельности;
2	практические: участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;
3	объективно анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических задач, связанных с использованием законов, защищающих права детей и подростков
Владеть:	
1	формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное взаимодействие с учащимися и коллегами, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.
2	пропаганда педагогических знаний для работников различных сфер жизни общества.
3	методами анализа и оценки педагогических задач и профессиональноличностного развития педагога

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Знать:	
1	современное состояние и тенденции развития образования в мире и в России
2	теоретические основы педагогики
3	составляющие педагогической деятельности
Уметь:	
1	использовать педагогические знания и методы в преподавательской деятельности
2	применять теоретические знания по педагогике на практике
3	организовать обучение студентов и взрослых
Владеть:	
1	понятийным аппаратом педагогики;
2	методами психолого-педагогического анализа для оценки эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов;
3	технологиями и методами обучения студентов и взрослых с учетом психологических особенностей и мотивации обучающихся

ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Знать:	
1	современные информационные технологии и способы их использования в профессиональной деятельности
2	сущность, содержание и структуру образовательных процессов;
3	основные роли и функции образования в современном мире
Уметь:	
1	выстраивать устную и письменную монологическую речь в научной и деловой сфере
2	проектировать эффективное педагогическое взаимодействие
3	подготавливать и проводить основные виды учебных занятий
Владеть:	
1	активными методами преподавания дисциплин профессионального цикла.
2	культурой мышления, поведения
3	способами развития проективных, коммуникативных, организационных педагогических умений, практической реализации теоретических знаний

ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Знать:	
1	методы и средства познания, обучения, самоконтроля и саморазвития
2	перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, учебного и профессионального саморазвития и самосовершенствования
3	основы развития и совершенствования личности
Уметь:	
1	самостоятельно искать, воспринимать, анализировать, обобщать и критически оценивать информацию
2	ставить личные образовательные цели и выбирать адекватные пути их достижения
3	оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной индивидуальной и коллективной учебной работы
Владеть:	

1	способами развития проектировочных, коммуникативных, организационных педагогических умений, практической реализации теоретических знаний
2	технологиями формирования компетентной личности в условиях ее обучения, воспитания, образования
3	использовать современные психологопедагогические теории и методы в профессиональной деятельности

ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Знать:	
1	социальную значимость будущей профессии,
2	требования государственного стандарта к личности учителя,
3	основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития
Уметь:	
1	планировать, разрабатывать и проводить уроки, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование у детей активной познавательной позиции и приобретение ими знаний и умений
2	организовывать процесс обучения (систему уроков и внеурочную деятельность) в начальной школе, направленный на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов
3	оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
Владеть:	
1	способами организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной работе, направленного на формирование компетентности, универсальных учебных действий, личностное развитие учащихся
2	профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.
3	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

ПК 1.4: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Знать:	
1	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития
2	значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности
3	принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;
Уметь:	
1	оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления
3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
Владеть:	
1	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
2	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
3	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Знать:	
1	объект, предмет, задачи и функции педагогики;
2	признаки и особенности педагогики как науки;
3	категориальный аппарат педагогики
Уметь:	
1	находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;
2	раскрыть взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой
3	охарактеризовать научные исследования в педагогике;
Владеть:	
1	принципами, методами и логикой педагогических исследований;
2	представлениями о методологической культуре исследователя.

3	анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;
---	---

ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

Знать:	
1	структуру педагогической науки;
2	понятие о методологии педагогики, ее задачи и уровни;
3	методологические принципы педагогических исследований;
Уметь:	
1	охарактеризовать образование как многоаспектное явление;
2	ориентироваться в современных проблемах образования
3	анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;
Владеть:	
1	принципами, методами и логикой педагогических исследований;
2	представлениями о методологической культуре исследователя.
3	применять полученные знания о педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия

ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

Знать:	
1	основные аспекты современного образования
2	раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами
3	цель, задачи, функции, содержание, методы, формы, средства обучения и воспитания в контексте целостного педагогического процесса;
Уметь:	
1	использовать свой творческий потенциал в психолого-педагогической деятельности.
2	применять полученные знания о педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия;
3	ориентироваться в современных проблемах образования
Владеть:	
1	способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
2	различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
3	способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды

ПК 2.4: Организовывать общение детей.

Знать:	
1	способов личностного и профессионального самопознания и саморазвития.
2	социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия;
3	особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
Уметь:	
1	применять разнообразные методы изучения психологических феноменов в профессиональной деятельности
2	понимать причины собственных достижений и проблем, находить оптимальные пути решения этих проблем;
3	адекватно оценивать свои возможности и в случае несоответствия между ними, находить пути изменения (коррекции) либо себя, либо выбираемых маршрутов образования и перспектив роста
Владеть:	
1	способами реализации проектной и инновационной деятельности в образовании;
2	осуществлением психолого-педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе в условиях поликультурной образовательной среды
3	способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Знать:	
1	основные педагогические категории и понятия;
2	цели и задачи педагогической деятельности;
3	теоретические основы и перспективы развития содержания образования;
Уметь:	
1	оперировать педагогическими понятиями;
2	выстраивать логику образовательного процесса
3	анализировать современные дидактические концепции
Владеть:	
1	понятийным аппаратом педагогики для осуществления педагогической деятельности;
2	навыками организации и осуществления педагогической деятельности
3	анализировать и объяснять процесс организации учебной деятельности

ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Знать:	
1	педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
2	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику
3	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
Уметь:	
1	педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
2	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику
3	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
Владеть:	
1	педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
2	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику
3	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением

ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Знать:	
1	приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения
2	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
3	– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
Уметь:	
1	приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения
2	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
3	– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
Владеть:	
1	приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения
2	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
3	– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической

	деятельности;
--	---------------

ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:	
1	основные понятия и терминология педагогической науки;
2	психолого-педагогический анализ и методы проектирования
3	система знаний о просвещении (образование, воспитание, личность и культура), образовательные процессы и их значение;
Уметь:	
1	выявлять и решать педагогические задачи,
2	использовать приобретенные базовые навыки в обучении и воспитании;
3	проводить индивидуальную образовательную работу;
Владеть:	
1	методами и формами психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности взаимного участия и сотрудничества;
2	методами проведения различных учебных занятий и образовательных мероприятий с учетом педагогических принципов
3	комплексом образовательных концепций (образование, образование, личность и культура);

ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:	
1	Специфику управления образованием и проблему повышения его качества
2	Особенности различных уровней системы образования.
3	Методы, формы обучения, базовые дидактические принципы
Уметь:	
1	Понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
2	Использовать организационноуправленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности
3	Проводить селективный отбор эффективных и интерактивных методов преподавания учебных дисциплин; использовать современные информационнокоммуникационные технологии.
Владеть:	
1	Организационноуправленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности.
2	Навыками поиска и анализа проблем социального и личного характера.
3	Навыками методической работы.

ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Знать:	
1	Компонентный состав педагогического процесса
2	Способы организации командной работы коллектива обучающихся, характеристику психотипов обучающихся.
3	Сущность, объект, предмет педагогики, психологии.
Уметь:	
1	Проводить учебные занятия в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования
2	Готовить учебнометодические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
3	Распространять и популяризовать знания в воспитательной работе с учащимися.
Владеть:	
1	Навыками самообразования, что будет способствовать интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному росту.
2	Техниками, методиками повышения собственной квалификации как профессионала.
3	Навыками работы в команде

ПК 3.4: Анализировать занятия.

Знать:	
1	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
2	значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности
3	принципы обучения и воспитания

Уметь:	
1	оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления
3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
Владеть:	
1	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
2	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
3	Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Знать:	
1	специфические особенности обучения художественным и проектным дисциплинам
2	сущность, содержание и структуру образовательного процесса;
3	профессиональную лексику
Уметь:	
1	планировать педагогическую деятельность, направлять творческое развитие личности обучающегося в образовательном процессе;
2	выбирать оптимальную модель профессионального поведения, ориентироваться в выборе средств и методов обучения;
3	выбирать и использовать дидактические средства, адекватные педагогической ситуации
Владеть:	
1	способами выбора форм, средств и методов преподавания художественных и проектных дисциплин
2	знаниями о сущности и структуре обучения дисциплинам творческой направленности;
3	умениями проектирования, анализа и оценивания образовательного процесса.

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Знать:	
1	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
Уметь:	
1	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
Владеть:	
1	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Знать:	
1	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
2	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития
3	значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности
Уметь:	
1	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

2	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития
3	значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности
Владеть:	
1	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
2	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития
3	значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:	
1	принципы обучения и воспитания;
2	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования
3	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения
Уметь:	
1	принципы обучения и воспитания;
2	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования
3	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения
Владеть:	
1	принципы обучения и воспитания;
2	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования
3	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Знать:	
1	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
2	педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации
3	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
Уметь:	
1	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
2	педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации
3	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
Владеть:	
1	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
2	педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации
3	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Знать:	
1	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
2	средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
3	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
Уметь:	
1	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
2	средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной

	деятельности педагога
3	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
Владеть:	
1	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
2	средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
3	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	• общую характеристику и роль педагогики в социуме;
3.1.2	• основные категории и понятия педагогики, объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;
3.1.3	• возможности педагогики в успешном решении проблем жизни и профессиональной деятельности;
3.1.4	• сущность образовательных процессов, современные образовательные технологии, способы организации учебно-познавательной деятельности, формы и методы контроля качества образования;
3.1.5	• современные дидактические концепции;
3.1.6	• инновационные процессы в образовании;
3.1.7	• значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, совершенствования и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
3.2	Уметь:
3.2.1	• организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
3.2.2	• осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий;
3.2.3	• использовать общие принципы, методы и приёмы образования и воспитания в практической деятельности обучения психологии в средних учебных заведениях;
3.2.4	• осознанно выбирать способы воздействия на себя и других в образовательно-воспитательных целях в жизненных и профессиональных ситуациях;
3.3	Владеть:
3.3.1	• профессионально-педагогической культурой;
3.3.2	• умением использовать методологию и методы педагогических исследований;
3.3.3	• способностью применять навыки педагогического мышления;
3.3.4	• способностями к самовоспитанию и самообразованию;
3.3.5	• навыками организаторской деятельности;
3.3.6	• способностью применять навыки проектирования конкретной учебной дисциплины, навыки организации и проведения учебных занятий с использованием современных методов обучения, методик педагогической диагностики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Педагогика в системе наук о человеке		
1.1	Объект, предмет, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Развитие, социализация и воспитание личности /Лек/	3	2
1.2	Объект, предмет, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. /Пр/	3	2
1.3	Развитие личности как педагогическая проблема, сущность социализации и ее стадии, воспитание и формирование личности, роль обучения в развитии личности /Ср/	3	4
1.4	Аксиологические основы педагогики: обоснование гуманистической методологии педагогики, понятие о педагогических ценностях и их классификация, образование как общечеловеческая ценность /Ср/	3	3

1.5	Целостный педагогический процесс: исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления, педагогическая система и ее виды, общая характеристика системы образования, сущность педагогического процесса /Ср/	3	2
Раздел 2. Теория обучения			
2.1	Обучение в целостном педагогическом процессе. Формы и методы обучения /Лек/	3	15
2.2	Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции. /Ср/	3	2
2.3	Обучение как способ организации педагогического процесса, Функции обучения его методологические основы, виды и их характеристика. Государственный образовательный стандарт и его функции /Ср/	3	2
2.4	Содержание образования как основа базовой культуры личности /Ср/	3	3
2.5	Организационные формы и системы обучения, виды современных организационных форм обучения, методы обучения, дидактические средства, контроль в процессе обучения /Пр/	3	15
Раздел 3. Теория и методика воспитания			
3.1	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание базовой культуры личности. Общие методы воспитания. Воспитательные системы /Лек/	4	17
3.2	Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания /Пр/	4	18
3.3	Личность в концепции гуманистического воспитания, закономерности и принципы гуманистического воспитания /Ср/	4	4
3.4	Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности, формирование основ нравственной культуры личности, Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся, воспитание физической культуры личности /Ср/	4	4
3.5	Сущность методов воспитания и их классификация /Пр/	4	1
3.6	Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы /Ср/	4	4
3.7	Педагогические технологии: сущность, структура. Специфика педагогической задачи, типы и характеристики. Стили педагогического общения /Ср/	3	1
3.8	Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Инновационная направленность педагогической деятельности /Ср/	4	4
3.9	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. /Лек/	4	2
3.10	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Психолого-педагогические основы установления контакта с семьей школьника /Ср/	4	3
Раздел 4.			
4.1	Нравственно-психологические и идеологические взаимоотношения в системе «преподаватель–студент» /Ср/	5	2
4.2	/Курс пр/	5	11
4.3	Нравственно-психологические и идеологические взаимоотношения в системе «преподаватель–студент» /Пр/	5	5
4.4	Нравственно-психологические и идеологические взаимоотношения в системе «преподаватель–студент» /Ср/	5	2
4.5	Формирование педагогического мастерства. /Ср/	5	2
4.6	Формирование педагогического мастерства. /Пр/	5	6
4.7	Формирование педагогического мастерства. /Ср/	5	3
4.8	/Экзамен/	5	2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Из предложенных вариантов выберите источники получения научной информации, которые называются L-данные:

Выберите один ответ:

- a. информация, полученная на основании опросников и других методов самооценок;
- b. данные объективных тестов;
- c. информация, полученная путем регистрации жизни человека в результате наблюдения

Какая отрасль педагогики изучает особенности обучения, воспитания и развития детей от рождения до 7 лет

Выберите один ответ:

- A. история педагогики
- B. этнопедагогика
- C. коррекционная педагогика
- D. дошкольная педагогика

Что такое педагогическая проблема?

Выберите один ответ:

- A. управление деятельностью ученика (воспитанника) и процессом взаимодействия с ним
- B. это совокупность условий, создание которых приведет к положительному результату
- C. объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека

Педагогическая деятельность – это:

Выберите один ответ:

- a. деятельность, направленная на усвоение знаний;
- b. воспитывающее и обучающее воздействие учителя на учеников, направленное на их личностное развитие;
- c. деятельность, направленная на передачу знаний от учителя ученикам;

Выберите характеристики профессионального решения педагогической задачи

Выберите один или несколько ответов:

- A. интуитивные действия в конкретной ситуации
- B. сознательная опора на определенную систему правил и требований при анализе ситуации целенаправленный выбор эффективных средств решения применительно к конкретным условиям
- C. неосознанное отношение к педагогической проблеме
- D. планирование порядка своих действий

Кем и в какой книге были разработаны основные вопросы теории и практики учебной работы с детьми?

Выберите один ответ:

- A. Ф. Фребель «Воспитание человека»
- B. Я.А. Коменский "Великая дидактика"
- C. К.Д. Ушинский "Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии"

Назовите источники влияния на процесс формирования личности:

Выберите один или несколько ответов:

- a. система макросоциальных факторов;
- b. группы сверстников;
- c. микросреда;
- d. специальные институты целенаправленного образования и воспитания человека;
- e. дошкольные образовательные учреждения;
- f. школа;

Управление учащимися на уроке – это:

Выберите один ответ:

- a. управление их поведением
- b. управление их познавательной деятельностью
- c. управление их эмоциями и чувствами

Какая отрасль педагогики изучает воспитание и обучение людей с отклонениями в развитии

Выберите один ответ:

- A. история педагогики
- B. дошкольная педагогика
- C. коррекционная педагогика
- D. этнопедагогика

Целенаправленный процесс формирования личности с помощью педагогических воздействий в соответствии с определенным социально-педагогическим идеалом – это:

Выберите один ответ:

- a. становление;
- b. обучение;
- c. формирование;
- d. воспитание;

Из предложенных характеристик выберите характеристику развивающей стратегии педагогического воздействия:

Выберите один ответ:

- a. стратегия контроля поведения и установок человека, принуждения по отношению к объекту воздействия
- b. стратегия проникновения в механизмы психического отражения и использования знания в целях воздействия
- c. стратегия диалога, эмоциональной и личностной открытости партнеров

Что является объектом педагогической психологии?

Выберите один ответ:

- a. человек
- b. воспитание
- c. обучение

Какие стили педагогического руководства вы знаете?

Выберите один или несколько ответов:

- a. демократический;
- b. либеральный;

- с. авторитарный;
- d. морально-психологический;
- e. ситуационный;
- f. концентрический;

Научение, где знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок, - это:

Выберите один ответ:

- a. оперантное научение;
- b. условно-рефлекторное научение;
- с. импринтинг;

Педагогический процесс - это ...

Выберите один ответ:

- a. усвоение учебного материала
- b. передача накопленного старшими поколениями опыта новому, подрастающему поколению
- с. влияние микросоциальных и макросоциальных факторов на ребенка

Педагогический процесс - это:

Выберите один ответ:

- A. деятельность преподавателей по передаче учащимся знаний
- B. изменения в учащихся под влиянием самообразования
- C. организованная и целенаправленная деятельность людей с целью формирования необходимых знаний, практических навыков и умений, качеств личности

Определите индивидуальный стиль деятельности педагога, при котором учитель адекватно планирует учебно-воспитательный процесс, поэтапно отрабатывает учебный материал, не упуская закрепление, повторение и контроль знаний учащихся. Деятельность учителя высоко оперативна, но преобладает интуитивность над рефлексивностью. Учитель повышенно чувствителен к изменениям ситуации на уроке, личностно тревожен, но чуток и проницателен по отношению к учащимся:

Выберите один ответ:

- a. эмоционально-методический;
- b. рассуждающее-методический;
- с. эмоционально-импровизационный;

Назовите основную характеристику традиционной концепции образования:

Выберите один ответ:

- a. принцип культуросообразности;
- b. диалогическое взаимодействие личностей в ходе педагогического процесса;
- с. центрация на учебной дисциплине;

Как, по мнению Выготского Л. С., соотносятся понятия «обучение» и «развитие»?

Выберите один ответ:

- a. развитие не зависит от обучения;
- b. обучение ведет за собой развитие;
- с. развитие и обучение равнозначны;

Н.Д. Левитов в качестве основных педагогических способностей выделял:

Выберите один или несколько ответов:

- a. способность любить детей
- b. организаторские способности
- с. способность к передаче детям знаний в краткой и интересной форме
- d. способность понимать учеников, базирующаяся на наблюдательности

Самовоспитание - это:

Выберите один ответ:

- a. процесс преодоления человеком трудностей, которые на него сваливаются
- b. осознанная, целенаправленная деятельность человека по изменению самого себя в лучшую сторону
- с. усвоение человеком тех знаний, способов и приемов, которые позволили бы ему верхово-дти над своими сверстниками

Основные отрасли педагогики:

Выберите один ответ:

- A. общая, семейная, школьная, профессиональная и др.
- B. общая, когнитивная, юридическая, пропедевтическая и др.
- C. общая, психологическая, математическая, межпредметная и др.

Развитие - это:

Выберите один ответ:

- A. приобретение человеком нового социального положения
- B. объективный процесс качественных и количественных изменений человека
- C. усвоение человеком определенной суммы знаний

Кто является автором трактата "О достоинстве и увеличении наук", где была предпринята попытка классифицировать все науки и выделена педагогика?

Выберите один ответ:

- A. Ф. Бэкон
- B. Я.А. Коменский
- C. И.Г. Песталоцци

Почему педагогика рассматривается не только как наука или учебная дисциплина, но и как искусство?

Выберите один ответ:

a. педагог должен в аудитории быть актером и играть роль
 b. потому что педагогическая деятельность требует призвания, а его реализация это уже искусство
 c. педагог должен решать нестандартные педагогические задачи, которые часто не имеют аналогов
 Кто из перечисленных авторов разработал теорию поэтапного формирования умственных действий?

Выберите один ответ:

- a. В.В.Давыдов;
- b. Я.А.Коменский;
- c. Л.С.Выготский;
- d. П.Я.Гальперин;
- e. И.С.Иванов;
- f. Д.Б.Эльконин;

Что, по Вашему мнению, наиболее точно отражает современные задачи педагогической науки и практики

Выберите один ответ:

- A. повышение качества педагогического процесса, рост педагогической культуры студентов, родителей, руководителей, других категорий граждан, оптимизация содержания учебных дисциплин
- B. изучение особенностей и содержания различных видов воспитания, активное использование передового педагогического опыта, подготовка современных учебников по различным дисциплинам
- C. исследование сущности, содержания, закономерностей развития личности, внедрение в практику новых методик и технологий образования, педагогизация и гуманизация среды обитания человека

Педагогическое общение это:

Выберите один или несколько ответов:

- a. общение на уроке и вне его;
- b. профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его, имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата в коллективе;
- c. форма учебного взаимодействия, сотрудничества, условие оптимизации обучения и развития личности самих учащихся;
- d. процесс передачи информации от учителя к ученику;

педагогическая задача это:

Выберите один ответ:

- A. совокупность трудностей, с которыми столкнулся учитель
- B. совокупность условий, создание которых приведет к положительному результату
- C. результат осознания возникшей ситуации и намерение изменить ее

Когда впервые педагогика выделилась в самостоятельную отрасль знания?

Выберите один ответ:

- A. в начале XVII в.
- B. в начале 18 века
- C. в середине 19 века
- D. в эпоху Возрождения

Какая отрасль педагогики изучает традиционные народные методы и приемы обучения и воспитания людей

Выберите один ответ:

- A. дошкольная педагогика
- B. история педагогики
- C. коррекционная педагогика
- D. Этнопедагогика

Что является объектом педагогической психологии?

Выберите один ответ:

- a. воспитание
- b. обучение
- c. человек

Какие из перечисленных форм общения (взаимодействия) людей можно отнести к целенаправленно педагогическим?

Выберите один или несколько ответов:

- a. экскурсия участников краеведческого кружка
- b. занятие в учебном заведении
- c. беседа друзей за чашкой чая

Какова цель педагогического воздействия?

Выберите один ответ:

- a. развитие познавательных процессов воспитанника;
- b. достижение позитивных изменений психологических характеристик воспитанника;
- c. обучение детей;

Из предложенных вариантов выберите источники получения научной информации, которые называются L-данные:

Выберите один ответ:

- a. данные объективных тестов
- b. информация, полученная путем регистрации жизни человека в основном в результате наблюдения
- c. информация, полученная на основании опросников и других методов самооценок

Какие из предложенных мотивов относятся к внешним мотивам педагогической деятельности?

Выберите один ответ:

- a. ориентация на педагогический процесс
- b. личностный рост
- c. адекватность оплаты труда

d. престижность работы в определенном образовательном учреждении
реди барьеров педагогического общения укажите те, которые относятся к личностным:

Выберите один или несколько ответов:

- a. коммуникативный барьер;
- b. барьер установления дистанции;
- c. барьеры неправильной установки сознания;
- d. барьер индивидуальной непереносимости;

Предмет педагогики как науки:

Выберите один ответ:

- A. педагогический процесс
- B. развитие личности
- C. образовательная система

Из предложенных вариантов выберите источники получения научной информации, которые называются Q-данные:

Выберите один ответ:

- a. данные объективных тестов
- b. информация, полученная на основании опросников и других методов самооценок
- c. информация, полученная путем регистрации жизни человека в основном в результате наблюдения

Основоположником научной педагогики в России признан

Выберите один ответ:

- A. К.Д.Ушинский
- B. Н.И.Пирогов
- C. Л.Н.Толстой

Учение в отечественной науке Д.Б.Эльконин и В.В.Давыдов трактовали как:

Выберите один ответ:

- a. приобретение знаний, умений и навыков;
- b. специфический вид учебной деятельности;
- c. усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;

Какие из предложенных разделов входят в состав педагогической психологии?

Выберите один или несколько ответов:

- a. психология обучения;
- b. психология способностей;
- c. психология педагогического процесса;
- d. психология воспитания;
- e. психология учителя;
- f. психология учебной деятельности;

Назовите основную характеристику традиционной концепции образования:

Выберите один ответ:

- a. диалогическое взаимодействие личностей в ходе педагогического процесса
- b. принцип культуросообразности
- c. центрация на учебной дисциплине

Что является предметом педагогической деятельности?

Выберите один ответ:

- a. организация учебной деятельности обучающихся, направленная на освоение ими знаний, умений и навыков;
- b. воспитание;
- c. совокупность педагогических умений и навыков;

Какие из предложенных разделов входят в структуру педагогической психологии по И.А.Зимней?

Выберите один или несколько ответов:

- a. психология учебно-педагогического сотрудничества и общения;
- b. психология учебной деятельности и ее субъекта;
- c. психология педагогической деятельности;
- d. психология педагогических способностей;
- e. психология развивающего обучения.
- f. психология образовательной деятельности;

Что является предметом педагогической психологии?

Выберите один или несколько ответов:

- a. механизмы, закономерности и условия, обеспечивающие процесс формирования личности в образовательном процессе;
- b. изучение психологических закономерностей обучения и воспитания.
- c. социально-психологические условия, содействующие процессу личностного роста;
- d. человек;

Педагогическая деятельность – это:

Выберите один ответ:

- a. воспитывающее и обучающее воздействие учителя на учеников, направленное на их личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа его саморазвития и самосовершенствования
- b. деятельность, направленная на усвоение знаний
- c. деятельность, направленная на передачу знаний от учителя ученикам

Педагогическое общение это:

Выберите один ответ:

- a. форма учебного взаимодействия, сотрудничества, условие оптимизации обучения и развития личности самих учащихся

б. процесс передачи информации от учителя к ученику
 Какую специфическую характеристику педагогической деятельности выделяет Н.В.Кузьмина?

Выберите один ответ:

- а. продуктивность
- б. мотивированность
- с. завершенность
- д. значимость
- е. предметность

Какая наука позволяет педагогике более точно и правильно понять сущность психики, личности и группы и добиваться наиболее эффективного изучения педагогических явлений и процессов.

Выберите один ответ:

- А. Психология
- В. Политология
- С. Этнология
- Д. Физиология

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. История развития педагогики как науки
2. Связь педагогики с другими науками
3. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики
4. Основные методы обучения
5. Формы организации обучения
6. Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения
7. Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней
8. Педагогические труды и деятельность Макаренко
9. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье
10. Оказание психолого-педагогической помощи детям из проблемных семей

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками.
2. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики
3. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования
4. Система методов и методика педагогического исследования
5. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность
6. Развитие личности как педагогическая проблема
7. Сущность и факторы и стадии социализации
8. Воспитание и формирование личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности
9. Роль обучения в развитии личности
10. Педагогическая система и ее виды
11. Общая характеристика системы образования
12. Сущность педагогического процесса
13. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Методологические основы обучения
14. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения
15. Виды обучения и их характеристика
16. Закономерности и принципы обучения
17. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения
18. Государственный образовательный стандарт и его функции
19. Организационные формы и системы обучения. Виды современных организационных форм обучения
20. Методы обучения
21. Дидактические средства
22. Контроль в процессе обучения
23. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования
24. Цели и задачи и принципы гуманистического воспитания
25. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности
26. Формирование основ нравственной культуры личности
27. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников
28. Формирование эстетической культуры учащихся
29. Воспитание физической культуры личности
30. Сущность методов воспитания и их классификация
31. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности
32. Сущность, этапы и уровни развития и функционирования детского коллектива
33. Структура и этапы развития воспитательной системы
34. Сущность, типы и специфика педагогической задачи. Этапы решения педагогической задачи
35. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации
36. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации
37. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности

38. Технология организации развивающих видов деятельности школьников
39. Технология организации коллективной творческой деятельности
40. Педагогическое общение и его стадии в структуре деятельности учителя-воспитателя
41. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика
42. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности
43. Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи
44. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника
45. Инновационная направленность педагогической деятельности

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина.	Общая педагогика: учебное пособие	Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», 2017 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Open Office		
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет			
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	sdo.tie.i.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.4	http://library.tie.i.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и</p>	

способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.