

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна
 Должность: директор
 Дата подписания: 06.10.2023 05:57:51
 Уникальный программный ключ:
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a3fd7d02cbad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

29.02.2020 г.



Педагогические технологии в области начального общего образования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**

Учебный план Дошкольное образование
 Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный

Год начала подготовки 2019

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 69
 в том числе: Виды контроля в семестрах:
 аудиторные занятия 46 экзамены 6
 самостоятельная работа 23

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|---------|----|---------|----|-------|----|
| | Неделя | | 11 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 12 | 12 | 11 | 11 | 23 | 23 |
| Практические | 12 | 12 | 11 | 11 | 23 | 23 |
| Итого ауд. | 24 | 24 | 22 | 22 | 46 | 46 |
| Контактная работа | 24 | 24 | 22 | 22 | 46 | 46 |
| Сам. работа | 12 | 12 | 11 | 11 | 23 | 23 |
| Итого | 36 | 36 | 33 | 33 | 69 | 69 |

Рабочая программа дисциплины

Педагогические технологии в области начального общего образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 28.02.2019 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Познакомить студентов с основными современными педагогическими |
| 1.2 | технологиями с целью их активного применения в образовательном процессе |
| 1.3 | на различных образовательных ступенях. |
| 1.4 | - ознакомить с сущностью технологического подхода в образовании; |
| 1.5 | - сформировать представления об основных педагогических технологиях, их |
| 1.6 | концептуальной основе, целях, возможностях в образовательном процессе; |
| 1.7 | - способствовать формированию профессиональных умений проектирования |
| 1.8 | образовательных технологий в образовательном учреждении; |
| 1.9 | - содействовать развитию критически-рефлексивного мышления . |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| Цикл (раздел) ООП: | | ОП |
|--------------------|--|----|
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста | |
| 2.1.2 | Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | |
| 2.1.3 | Практика учебная (ознакомительная) | |
| 2.1.4 | Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы) | |
| 2.1.5 | Ознакомительная практика | |
| 2.1.6 | Защита выпускной квалификационной работы | |
| 2.1.7 | Педагогический менеджмент | |
| 2.1.8 | Подготовка выпускной квалификационной работы | |
| 2.1.9 | Производственная практика | |
| 2.1.10 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) | |
| 2.1.11 | Основы философии | |
| 2.1.12 | Психология общения | |
| 2.1.13 | Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | |
| 2.1.14 | Производственная практика | |
| 2.1.15 | Производственная практика | |
| 2.1.16 | Психология | |
| 2.1.17 | Психология семьи | |
| 2.1.18 | Социальная психология | |
| 2.1.19 | Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | |
| 2.1.20 | Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах | |
| 2.1.21 | Теория и методика математического развития | |
| 2.1.22 | Теория и методика развития речи у детей | |
| 2.1.23 | Теория и методика экологического образования дошкольников | |
| 2.1.24 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | |
| 2.1.25 | Производственная практика | |
| 2.1.26 | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | |
| 2.1.27 | Защита выпускной квалификационной работы | |
| 2.1.28 | Педагогический менеджмент | |
| 2.1.29 | Подготовка выпускной квалификационной работы | |
| 2.1.30 | Производственная практика | |
| 2.1.31 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) | |
| 2.1.32 | Основы философии | |
| 2.1.33 | Психология общения | |
| 2.1.34 | Учебная практика | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Модуль "Основы проектирования и организации образовательной деятельности детей" | |
| 2.2.2 | Модуль "Психолого-педагогическая поддержка ребенка в образовании" | |

| | |
|--------|---|
| 2.2.3 | Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации) |
| 2.2.4 | Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программы для ДОО) |
| 2.2.5 | Практика производственная |
| 2.2.6 | Психология семьи |
| 2.2.7 | Теория и методика сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.2.8 | Научно-исследовательская работа |
| 2.2.9 | Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной деятельности) |
| 2.2.10 | Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста" |
| 2.2.11 | Тренинг командообразования |
| 2.2.12 | Тренинг межличностной коммуникации |
| 2.2.13 | Практика преддипломная |
| 2.2.14 | Производственная практика (психолого-педагогическая) |
| 2.2.15 | Теоретические и методические основы взаимодействия педагога с семьей и сотрудниками дошкольной образовательной организации |
| 2.2.16 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.17 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.18 | Педагогическая практика |
| 2.2.19 | Учебная практика |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

| | |
|---|---|
| 1 | понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания |
| 2 | классификации педагогических технологий, |
| 3 | основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям |

Уметь:

| | |
|---|---|
| 1 | основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям |
| 2 | анализировать различные педагогические технологии |
| 3 | выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности школьников |

Владеть:

| | |
|---|--|
| 1 | методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работы |
| 2 | методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся |
| 3 | методикой использования педагогических технологий в образовательной практике |

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

| | |
|---|--|
| 1 | сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий |
| 2 | сущность и цели использования технологий по научной концепции усвоения опыта |
| 3 | сущность и цели использования технологий по ориентации на личностные структуры |

Уметь:

| | |
|---|---|
| 1 | анализировать источники информации, |
| 2 | ориентироваться в информационном потоке |
| 3 | использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования |

Владеть:

| | |
|---|---|
| 1 | навыками работы с источниками для получения необходимой информации; |
| 2 | навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности; |

| | |
|---|---|
| 3 | современными методами сбора, обработки и анализа данных |
|---|---|

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| 1 | цели и задачи технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения, |
| 2 | цели и задачи технологии по доминированию целей и решаемых задач, |
| 3 | цели и задачи технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания, |
| Уметь: | |
| 1 | адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу |
| 2 | собрать исходные данные; |
| 3 | систематизировать информацию |
| Владеть: | |
| 1 | современными методами сбора, обработки и анализа данных; |
| 2 | технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; |
| 3 | технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах |

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| 1 | цели и задачи технологии развивающего обучения и дидактические принципы развивающего обучения |
| 2 | цели и задачи личностно-ориентированных технологий |
| 3 | цели и задачи ИКТ |
| Уметь: | |
| 1 | обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение |
| 2 | представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями |
| 3 | внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся |
| Владеть: | |
| 1 | технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении |
| 2 | технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах |
| 3 | организационными способностями |

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| 1 | виды инноваций в образовании |
| 2 | критерии инновационных процессов в образовании |
| 3 | теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; |
| Уметь: | |
| 1 | организовать исследование обучающихся |
| 2 | оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач; |
| 3 | анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов |
| Владеть: | |
| 1 | современными методами научного исследования в предметной сфере; |
| 2 | навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач |
| 3 | различными методиками, технологиями и приемами обучения; |

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

| | |
|---------------|--|
| Знать: | |
| 1 | принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; |
| 2 | основные методы, методики, технологии контроля качества образования, виды контрольно-измерительных |

| | |
|-----------------|--|
| | материалов и процедуру осуществления контроля |
| 3 | принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности |
| Уметь: | |
| 1 | выбирать методы и формы контроля качества образования |
| 2 | разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований |
| 3 | интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; |
| Владеть: | |
| 1 | способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности |
| 2 | навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта |
| 3 | современными методами научного исследования в предметной сфере; |

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| 1 | историю развития педагогических технологий в России; |
| 2 | предмет, объект, задачи дисциплины |
| 3 | сущность педагогической технологии и ее структурные элементы |
| Уметь: | |
| 1 | свободно ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста; |
| 2 | применять элементы современных педагогических технологий на практике |
| 3 | критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования |
| Владеть: | |
| 1 | организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики |
| 2 | прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций |
| 3 | постановки и решения педагогических задач; |

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| 1 | этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование |
| 2 | классификацию педагогических технологий; |
| 3 | особенности различных педагогических технологий, применяемых в начальной школе, их структуру и т.д.; |
| Уметь: | |
| 1 | критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования |
| 2 | давать сравнительную характеристику различным видам обучения, проектировать модели развивающего обучения. |
| 3 | выбирать и реализовывать пути совершенствования своего педагогического мастерства, самообразования; самовоспитания, саморазвития |
| Владеть: | |
| 1 | моделирования и конструирования педагогической деятельности; |
| 2 | накопления профессионального педагогического опыта |
| 3 | организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников |

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

| | |
|---------------|---|
| Знать: | |
| 1 | взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; |
| 2 | значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; |
| 3 | принципы обучения и воспитания |
| Уметь: | |
| 1 | оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и |

| | |
|-----------------|---|
| | эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания |
| 2 | анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления |
| 3 | находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития |
| Владеть: | |
| 1 | процессом педагогического моделирования и профессиональной рефлексии |
| 2 | современными методами и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретной образовательной организации |
| 3 | комплексно использовать дидактические средства при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена |

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| 1 | способы проектной и инновационной деятельности в образовании |
| 2 | этапы педагогического моделирования |
| 3 | современные технологии, соответствующие общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; |
| Уметь: | |
| 1 | проектировать педагогически целесообразную и безопасную образовательную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена |
| 2 | системно анализировать и выбирать инновационные образовательные технологии для подготовки рабочих кадров |
| 3 | выбирать дидактические средства в соответствии с образовательной ситуацией |
| Владеть: | |
| 1 | участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; |
| 2 | изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов; |
| 3 | оформления портфолио педагогических достижений; |

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| 1 | теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов |
| 2 | теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации |
| 3 | особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; |
| Уметь: | |
| 1 | анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы |
| 2 | определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников; |
| 3 | осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуальнопсихологических особенностей обучающихся |
| Владеть: | |
| 1 | изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов; |
| 2 | презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| 3 | участия в исследовательской и проектной деятельности |

ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

| | |
|---------------|---|
| Знать: | |
| 1 | теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов |
| 2 | теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации |
| 3 | особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; |
| Уметь: | |
| 1 | анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, |

| | |
|-----------------|--|
| | вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы |
| 2 | определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников; |
| 3 | осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуальнопсихологических особенностей обучающихся |
| Владеть: | |
| 1 | анализа учебно-методических комплектов, разработки учебнометодических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; |
| 2 | участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; |
| 3 | изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов; |

ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| 1 | отличительные признаки современных образовательных технологий, качественное своеобразие образовательных технологий, границы и условия применения современных образовательных технологий, эффекты использования, теоретические аспекты проектирования современных образовательных технологий. |
| 2 | закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей младшего школьного возраста |
| 3 | особенности организации различных видов деятельности |
| Уметь: | |
| 1 | учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся младшего школьного возраста |
| 2 | применять основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста |
| 3 | организовывать различные виды деятельности обучающихся |
| Владеть: | |
| 1 | навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| 2 | навыками использования теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста |
| 3 | навыками организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся младшего школьного возраста |

ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| 1 | Традиционные и современные педагогические технологии для организации образовательного и воспитательного процессов. |
| 2 | Современные методы и технологии обучения и диагностики |
| 3 | Педагогические технологии образования и воспитания на основе исследовательских подходов к обучению и технологий проектной деятельности |
| Уметь: | |
| 1 | Применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |
| 2 | Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
| 3 | Решать задачи воспитания в процессе обучения |
| Владеть: | |
| 1 | оформления портфолио педагогических достижений |
| 2 | презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов выступлений; |
| 3 | участия в исследовательской и проектной деятельности; |

ПК 1.4: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

| | |
|---------------|--|
| Знать: | |
| 1 | теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; |
| 2 | теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; |
| 3 | особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования |
| Уметь: | |
| 1 | определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; |

| | |
|-----------------|--|
| 2 | осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуальнопсихологических особенностей обучающихся; |
| 3 | определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; |
| Владеть: | |
| 1 | адаптировать имеющиеся методические разработки; |
| 2 | сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся |
| 3 | создавать в кабинете предметно-развивающую среду; |

ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| 1 | теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; |
| 2 | теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации |
| 3 | особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; |
| Уметь: | |
| 1 | анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы |
| 2 | определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников |
| 3 | осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуальнопсихологических особенностей обучающихся; |
| Владеть: | |
| 1 | изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов |
| 2 | оформления портфолио педагогических достижений |
| 3 | презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; |

ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| 1 | источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта |
| 2 | логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию |
| 3 | основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования |
| Уметь: | |
| 1 | использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования подобранные совместно с руководителем; |
| 2 | оформлять результаты исследовательской и проектной работы; |
| 3 | определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; |
| Владеть: | |
| 1 | презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; |
| 2 | участия в исследовательской и проектной деятельности |
| 3 | участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете |

ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| 1 | Воспитательные педагогические технологии |
| 2 | Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов |
| 3 | Методики, технологии и приемы обучения для анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
| Уметь: | |
| 1 | Решать задачи воспитания в процессе обучения |
| 2 | использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем |
| 3 | оформлять результаты исследовательской и проектной работы; |
| Владеть: | |

| | |
|---|---|
| 1 | оформления портфолио педагогических достижений |
| 2 | презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; |
| 3 | участия в исследовательской и проектной деятельности; |

ПК 2.4: Организовывать общение детей.

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| 1 | педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; |
| 2 | источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта |
| 3 | логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; |
| Уметь: | |
| 1 | адаптировать имеющиеся методические разработки; |
| 2 | сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся |
| 3 | создавать в кабинете предметно-развивающую среду |
| Владеть: | |
| 1 | презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| 2 | участия в исследовательской и проектной деятельности |
| 3 | изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов |

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| 1 | теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов |
| 2 | теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации |
| 3 | особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования |
| Уметь: | |
| 1 | анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы |
| 2 | определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся |
| 3 | осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся |
| Владеть: | |
| 1 | участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете |
| 2 | изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов |
| 3 | оформления портфолио педагогических достижений; |

ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| 1 | требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования |
| 2 | нормативно-правовые аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования |
| 3 | основные направления и формы организации внеурочной деятельности младших школьников |
| Уметь: | |
| 1 | анализировать рабочие программы внеурочной деятельности |
| 2 | определять цель, задачи и результаты внеурочной деятельности; |
| 3 | осуществлять разработку рабочей программы и технологической карты занятия по программе внеурочной деятельности |
| Владеть: | |
| 1 | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду |
| 2 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |
| 3 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |

| ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. | |
|---|--|
| Знать: | |
| 1 | сущность и роль политехнического и трудового обучения, технологического и экономического образования в формировании личности |
| 2 | содержание образовательных стандартов |
| 3 | современные методы и технологии обучения и диагностики; |
| Уметь: | |
| 1 | осуществлять профессиональную деятельности |
| 2 | реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| 3 | использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
| Владеть: | |
| 1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| 2 | способностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| 3 | современные методы и технологии обучения и диагностики; |
| ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | |
| Знать: | |
| 1 | обучения, технологического и экономического образования в формировании личности |
| 2 | сущность, содержание, образовательный и воспитательный потенциал общественнополезного труда; |
| 3 | содержание школьных программ по технологии и экономике |
| Уметь: | |
| 1 | использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| 2 | руководить учебноисследовательской деятельностью обучающихся |
| 3 | использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
| Владеть: | |
| 1 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности |
| 2 | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| 3 | методику обучения экономическим расчётам, конструированию, моделированию, макетированию, изготовлению программных изделий и наглядных пособий; |
| ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. | |
| Знать: | |
| 1 | требования ФГОС НОО к образовательным программам по учебным предметам |
| 2 | современные методы и технологии обучения и диагностики младших школьников |
| 3 | нормативноправовые акты в сфере начального образования |
| Уметь: | |
| 1 | реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО |
| 2 | использовать современные методы и технологии обучения младших школьников |
| 3 | учитывать в профессиональной деятельности требования нормативноправовых актов в сфере начального образования |
| Владеть: | |
| 1 | способностью отбирать вариативные способы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО |
| 2 | использовать современные методы и технологии диагностики младших школьников |
| 3 | навыками анализа нормативноправовых актов в сфере начального образования |
| ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. | |
| Знать: | |
| 1 | особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников |
| 2 | требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы |

| | |
|-----------------|---|
| | начального общего образования |
| 3 | программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; |
| Уметь: | |
| 1 | находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; |
| 2 | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами |
| 3 | использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; |
| Владеть: | |
| 1 | анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; |
| 2 | определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы |
| 3 | проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; |

ПК 3.4: Анализировать занятия.

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| 1 | теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; |
| 2 | теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; |
| 3 | особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; |
| Уметь: | |
| 1 | анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы |
| 2 | определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников |
| 3 | осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуальнопсихологических особенностей обучающихся |
| Владеть: | |
| 1 | участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; |
| 2 | изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов |
| 3 | оформления портфолио педагогических достижений |

ПК 3.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| 1 | концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования |
| 2 | концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; |
| 3 | педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете |
| Уметь: | |
| 1 | адаптировать имеющиеся методические разработки; |
| 2 | сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся |
| 3 | создавать в кабинете предметно-развивающую среду |
| Владеть: | |
| 1 | оформления портфолио педагогических достижений |
| 2 | презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| 3 | участия в исследовательской и проектной деятельности |

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

| | |
|---------------|--|
| Знать: | |
| 1 | сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности |

| | |
|-----------------|---|
| 2 | особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; |
| 3 | теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |
| Уметь: | |
| 1 | находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; |
| 2 | в избранной области с учетом возраста обучающихся; |
| 3 | составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области |
| Владеть: | |
| 1 | определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности |
| 2 | наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных |
| 3 | мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции |

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| 1 | виды документации, требования к ее оформлению |
| 2 | логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; |
| 3 | формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; |
| Уметь: | |
| 1 | анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; |
| 2 | вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности |
| 3 | применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия) |
| Владеть: | |
| 1 | ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности |
| 2 | наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся |
| 3 | мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; |

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| 1 | выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; |
| 2 | осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий |
| 3 | использовать различные методы и приемы обучения; |
| Уметь: | |
| 1 | особенности общения младших школьников; |
| 2 | методы, приемы и формы организации общения младших школьников; |
| 3 | методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; |
| Владеть: | |
| 1 | анализа учебнотематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию |
| 2 | определения цели и задачи, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования |
| 3 | проведения диагностики и оценки учебных достижений младших обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; |

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

| | |
|---------------|---|
| Знать: | |
| 1 | условия формирования личности; |
| 2 | особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; |

| | |
|-----------------|---|
| 3 | основы психологии личности |
| Уметь: | |
| 1 | ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста |
| 2 | оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; |
| 3 | анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления |
| Владеть: | |
| 1 | составления педагогической характеристики обучающегося |
| 2 | применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений |
| 3 | наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции |

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| 1 | физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека |
| 2 | возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей; |
| 3 | влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение |
| Уметь: | |
| 1 | проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей |
| 2 | обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников |
| 3 | предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; |
| Владеть: | |
| 1 | использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; |
| 2 | анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения |
| 3 | применять первичные средства пожаротушения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - современные парадигмы в предметной области науки и современные |
| 3.1.2 | ориентиры развития образования; |
| 3.1.3 | - особенности технологического подхода в образовании; |
| 3.1.4 | - ключевые характеристики основных образовательных технологий, |
| 3.1.5 | принципы их классификаций; |
| 3.1.6 | - алгоритм разработки конкретной технологии обучения; |
| 3.1.7 | -возможности использования воспитательного потенциала образовательных |
| 3.1.8 | учреждений для духовно-нравственного развития личности обучающихся |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; |
| 3.2.2 | - внедрять инновационные приёмы в педагогический процесс с целью |
| 3.2.3 | создания условий для эффективной мотивации обучающихся; |
| 3.2.4 | - проектировать конкретную технологию обучения; |
| 3.2.5 | - использовать алгоритм выбора образовательных технологий для |
| 3.2.6 | изучения конкретных тем (разделов, модулей) преподаваемой дисциплины; |
| 3.2.7 | - реализовывать воспитательные технологии в различных |
| 3.2.8 | образовательных учреждениях. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | -способами осмысления и критического анализа научной информации; |
| 3.3.2 | - навыками проектирования и использования различных педагогических |

| | |
|-------|---|
| 3.3.3 | технологий в образовательном процессе; |
| 3.3.4 | -навыками разработки и реализации методов и технологий воспитания и |
| 3.3.5 | духовно-нравственного развития личности обучающихся в различных |
| 3.3.6 | образовательных учреждениях |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов |
|-------------|---|----------------|-------|
| | Раздел 1. | | |
| 1.1 | Социокультурные изменения и необходимость новой образовательной парадигмы /Лек/ | 5 | 12 |
| 1.2 | Социокультурные изменения и необходимость новой образовательной парадигмы /Пр/ | 5 | 12 |
| 1.3 | Социокультурные изменения и необходимость новой образовательной парадигмы /Ср/ | 5 | 12 |
| 1.4 | Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации /Лек/ | 6 | 11 |
| 1.5 | Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации /Пр/ | 6 | 11 |
| 1.6 | Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации /Ср/ | 6 | 7 |
| 1.7 | /Экзамен/ | 6 | 4 |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

- Алгоритм действий при разработке новой образовательной технологии.
2. Чем отличается обычное групповое обучение от обучения в малых группах по технологии сотрудничества?
 3. Проектирование занятия на основе проблемного обучения.
 4. Анализ модульных программ учебных курсов (организация групповой работы по совместной разработке модульной программы).
 6. Разработка и презентация фрагментов занятий с использованием когнитивных техник и стратегий технологии развития критического мышления: В чём принципиальные отличия учебной исследовательской деятельности ученика от научной исследовательской деятельности учёного?
 7. Презентация и анализ проблем разработки учебных проектов учащихся.
 8. Технология отбора целей, содержания, способов действий и организации контроля самостоятельной работы учащихся (на примере конкретной дисциплины, раздела, темы).
 9. Инновационные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы, подходы и варианты решений

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

учебным планом не предусмотрено

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Разработайте алгоритм действий при проектировании новой педагогической технологии.
2. Чем отличается обычное групповое обучение от обучения в малых группах по технологии сотрудничества?
3. Разработайте занятие на основе технологии проблемного обучения.
4. Проведите анализ модульных программ учебных курсов (организация групповой работы по совместной разработке модульной программы)
5. Разработайте и представьте фрагменты занятий с использованием когнитивных техник и стратегий технологии развития критического мышления.
6. В чём принципиальные отличия учебной исследовательской деятельности ученика от научной исследовательской деятельности учёного?
7. Представьте для обсуждения анализ проблем разработки учебных проектов учащихся.

8. Представьте методы отбора целей, содержания, способов действий и организации контроля самостоятельной работы учащихся (на примере конкретной дисциплины, раздела, темы).
9. Охарактеризуйте инновационные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы, подходы и варианты решений.
- 1.Современные педагогические технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании.
 - 2.Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
 - 3.Эволюция становления понятия технологии в образовании.
 - 4.Понятие образовательных технологий . Классификации образовательных технологий .
 - 5.Технология обучения: сущность и структура. Основания для выбора образовательной технологии в образовательном процессе.
 - 6.Функции образовательных технологий.
 - 7.Классификация технологий профильного обучения на основе компетентностного подхода.
 - 8.Соотношение понятий понятия « методика обучения предмету» и «технология обучения».
 - 9.Как вы понимаете личностно деятельностный подход в технологии обучения?
 - 10.Сущность и основные технологические приёмы технология проблемного обучения.
 - 11.Основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.
 - 13.Технологии проектирования диалогической формы организации семинарского занятия.
 - 14.Технология модульного обучения. Что даёт переход системы обучения на модульный принцип?
 - 15.Технология организации самостоятельной работы обучающегося
 - 16.Технология развития критического мышления: принципы, фазы, когнитивные техники и стратегии.
 - 17.Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю учащихся в контексте компетентностного подхода к образованию.
 - 18.Балльно-рейтинговая технология в оценивании учебных достижений. Виды рейтингов.
 19. Современные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы и проблемы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, эл. адрес |
|------|---------------------|--|--|
| Л1.1 | Гуревич, П.С. | Психология : : учебник | - Москва : Юнити-Дана,, 2015. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130 |
| Л1.2 | Мандель, Б.Р. | Современная педагогическая психология | - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 HTTP://BIBLIOCLUB.RU |
| Л1.3 | Мандель, Б.Р. | Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения | М. ; Берлин : Директ-Медиа, , 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 |
| Л1.4 | Ежова, Н.Н. | Краткий справочник практического психолога : справочник | Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550 |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | |
|--|--|
| 6.2.1 Перечень программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Open Office |
| 6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет | |
| 6.3.2.1 | http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс». |
| 6.3.2.2 | sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) |
| 6.3.2.3 | http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online» |
| 6.3.2.4 | http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 7.1 | <p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p> |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| <p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.</p> <p>Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.</p> | |

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.