

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпова Елизавета Александровна

Должность: директор

Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48

Уникальный программный ключ:

ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40630986aa85d11a51d7d02ebad



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА

Автономная некоммерческая организация высшего образования

АНО ВО ИПА ВПА

Педагогические технологии в области начального общего образования

Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению
Учебный план	Преподавание в начальных классах Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный
Квалификация	Учитель начальных классов
Форма обучения	очно-заочная

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	15	15	15	15
Практические	15	15	15	15
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная	30	30	30	30
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	48	48	48	48

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить студентов с основными современными педагогическими
1.2	технологиями с целью их активного применения в образовательном процессе
1.3	на различных образовательных ступенях.
1.4	- ознакомить с сущностью технологического подхода в образовании;
1.5	- сформировать представления об основных педагогических технологиях, их
1.6	концептуальной основе, целях, возможностях в образовательном процессе;
1.7	- способствовать формированию профессиональных умений проектирования
1.8	образовательных технологий в образовательном учреждении;
1.9	- содействовать развитию критически-рефлексивного мышления .

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста	
2.1.2	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	
2.1.3	Практика учебная (ознакомительная)	
2.1.4	Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)	
2.1.5	Ознакомительная практика	
2.1.6	Защита выпускной квалификационной работы	
2.1.7	Педагогический менеджмент	
2.1.8	Подготовка выпускной квалификационной работы	
2.1.9	Производственная практика	
2.1.10	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	
2.1.11	Основы философии	
2.1.12	Психология общения	
2.1.13	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	
2.1.14	Производственная практика	
2.1.15	Производственная практика	
2.1.16	Психология	
2.1.17	Психология семьи	
2.1.18	Социальная психология	
2.1.19	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
2.1.20	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	
2.1.21	Теория и методика математического развития	
2.1.22	Теория и методика развития речи у детей	
2.1.23	Теория и методика экологического образования дошкольников	
2.1.24	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	
2.1.25	Производственная практика	
2.1.26	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	
2.1.27	Защита выпускной квалификационной работы	
2.1.28	Педагогический менеджмент	
2.1.29	Подготовка выпускной квалификационной работы	
2.1.30	Производственная практика	
2.1.31	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	
2.1.32	Основы философии	
2.1.33	Психология общения	
2.1.34	Учебная практика	
2.1.35	Производственная практика	
2.1.36	Учебная практика	
2.1.37	Производственная практика	
2.1.38	Психология личности	

2.1.39	Производственная практика
2.1.40	Психология личности
2.1.41	Педагогический менеджмент
2.1.42	Русский язык с методикой преподавания
2.1.43	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль "Основы проектирования и организации образовательной деятельности детей"
2.2.2	Модуль "Психолого-педагогическая поддержка ребенка в образовании"
2.2.3	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.2.4	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программы для ДОО)
2.2.5	Практика производственная
2.2.6	Психология семьи
2.2.7	Теория и методика сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста
2.2.8	Научно-исследовательская работа
2.2.9	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной деятельности)
2.2.10	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"
2.2.11	Тренинг командообразования
2.2.12	Тренинг межличностной коммуникации
2.2.13	Практика преддипломная
2.2.14	Производственная практика (психолого-педагогическая)
2.2.15	Теоретические и методические основы взаимодействия педагога с семьей и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.16	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.17	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.18	Педагогическая практика
2.2.19	Учебная практика
2.2.20	Психология личности
2.2.21	Производственная практика
2.2.22	Психология семьи
2.2.23	Учебная практика
2.2.24	Педагогический менеджмент
2.2.25	Русский язык с методикой преподавания
2.2.26	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК 3.2: Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

:

реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО
 способностью отбирать вариативные способы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО

ПК 3.3: Проводить внеклассные мероприятия.

:

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников

ПК 3.1: Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

:

использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ПК 3.2: Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
:
требования ФГОС НОО к образовательным программам по учебным предметам
ПК 3.4: Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
:
анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы
участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
ПК 3.5: Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
:
концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования
ПК 3.3: Проводить внеклассные мероприятия.
:
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
ПК 3.4: Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
:
теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
ПК 3.1: Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
:
обучения, технологического и экономического образования в формировании личности
ПК 2.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
:
Воспитательные педагогические технологии
Решать задачи воспитания в процессе обучения
оформления портфолио педагогических достижений
ПК 2.2: Проводить внеурочные занятия.
:
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования подобранные совместно с руководителем;
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
ПК 2.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
:
теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов
анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы
участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете
ПК 2.4: Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
:
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
адаптировать имеющиеся методические разработки;
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.5: Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
:
адаптировать имеющиеся методические разработки;

ПК 4.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
:
способами осмысления и критического анализа научной информации;
способами осмысления и критического анализа научной информации;
способами осмысления и критического анализа научной информации;
ПК 4.2: Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
:
осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
ПК 4.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
:
навыками разработки и реализации методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в различных образовательных учреждениях
навыками разработки и реализации методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в различных образовательных учреждениях
навыками разработки и реализации методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в различных образовательных учреждениях
ПК 4.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
:
современные парадигмы в предметной области науки и современные ориентиры развития образования;
современные парадигмы в предметной области науки и современные ориентиры развития образования;
современные парадигмы в предметной области науки и современные ориентиры развития образования;
ПК 4.1: Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
:
-навыками разработки и реализации методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в различных образовательных учреждениях
ПК 3.6: Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
:
алгоритм разработки конкретной технологии обучения;
ПК 3.7: Анализировать результаты работы с родителями.
:
способами осмысления и критического анализа научной информации;
способами осмысления и критического анализа научной информации;
ПК 3.5: Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
:
оформления портфолио педагогических достижений
ПК 3.6: Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
:

алгоритм разработки конкретной технологии обучения;
алгоритм разработки конкретной технологии обучения;

ПК 3.8: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

:
современные парадигмы в предметной области науки и современные ориентиры развития образования;

ПК 4.1: Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

:
-навыками разработки и реализации методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в различных образовательных учреждениях
-навыками разработки и реализации методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в различных образовательных учреждениях

ПК 3.7: Анализировать результаты работы с родителями.

:
способами осмысления и критического анализа научной информации;

ПК 3.8: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

:
современные парадигмы в предметной области науки и современные ориентиры развития образования;
современные парадигмы в предметной области науки и современные ориентиры развития образования;

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

:
выбирать методы и формы контроля качества образования
способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

:
историю развития педагогических технологий в России;

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

:
организовать исследование обучающихся
современными методами научного исследования в предметной сфере;

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

:
принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

:
критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования
моделирования и конструирования педагогической деятельности;

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

:

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

:

свободно ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста;

организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

:

этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

:

виды инноваций в образовании

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

:

сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий

анализировать источники информации,

навыками работы с источниками для получения необходимой информации;

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

:

понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания

основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям

методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работы

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

:

цели и задачи технологии развивающего обучения и дидактические принципы развивающего обучения

обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение

технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

:

цели и задачи технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения,

адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу

современными методами сбора, обработки и анализа данных;

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

:

оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания

ПК 1.4: Анализировать уроки.

:

теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

ПК 1.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	
:	
Традиционные и современные педагогические технологии для организации образовательного и воспитательного процессов.	
Применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	
оформления портфолио педагогических достижений	
ПК 2.1: Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	
:	
теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;	
анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы	
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов	
ПК 1.5: Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	
:	
современные парадигмы в предметной области науки и современные ориентиры развития образования;	
современные парадигмы в предметной области науки и современные ориентиры развития образования;	
современные парадигмы в предметной области науки и современные ориентиры развития образования;	
ПК 1.2: Проводить уроки.	
:	
навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
:	
участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;	
ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	
:	
теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	
анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы	
ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
:	
процессом педагогического моделирования и профессиональной рефлексии	
ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
:	
способы проектной и инновационной деятельности в образовании	
проектировать педагогически целесообразную и безопасную образовательную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	
ПК 1.1: Определять цели и задачи, планировать уроки.	
:	
анализа учебно-методических комплектов, разработки учебнометодических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;	
ПК 1.2: Проводить уроки.	
:	
отличительные признаки современных образовательных технологий, качественное своеобразие образовательных технологий, границы и условия применения современных образовательных технологий, эффекты использования,	

теоретические аспекты проектирования современных образовательных технологий.
учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся младшего школьного возраста

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

:
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов;

ПК 1.1: Определять цели и задачи, планировать уроки.

:
теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов
анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания	
сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий	
цели и задачи технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения,	
цели и задачи технологии развивающего обучения и дидактические принципы развивающего обучения	
виды инноваций в образовании	
принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;	
историю развития педагогических технологий в России;	
этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	
способы проектной и инновационной деятельности в образовании	
теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	
теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	
отличительные признаки современных образовательных технологий, качественное своеобразие образовательных технологий, границы и условия применения современных образовательных технологий, эффекты использования, теоретические аспекты проектирования современных образовательных технологий.	
Традиционные и современные педагогические технологии для организации образовательного и воспитательного процессов.	
теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;	
современные парадигмы в предметной области науки и современные ориентиры развития образования;	
теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;	
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	
Воспитательные педагогические технологии	
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;	
теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	
обучения, технологического и экономического образования в формировании личности	
требования ФГОС НОО к образовательным программам по учебным предметам	
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников	
теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;	
концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования	
алгоритм разработки конкретной технологии обучения;	
способами осмысления и критического анализа научной информации;	
современные парадигмы в предметной области науки и современные ориентиры развития образования;	
-навыками разработки и реализации методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в различных образовательных учреждениях	
осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;	
способами осмысления и критического анализа научной информации;	

современные парадигмы в предметной области науки и современные ориентиры развития образования;	
навыками разработки и реализации методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в различных образовательных учреждениях	
3.2	Уметь:
основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям	
анализировать источники информации,	
адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу	
обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение	
организовать исследование обучающихся	
выбирать методы и формы контроля качества образования	
свободно ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста;	
критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования	
оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	
проектировать педагогически целесообразную и безопасную образовательную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	
анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы	
анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы	
учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся младшего школьного возраста	
Применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	
определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;	
современные парадигмы в предметной области науки и современные ориентиры развития образования;	
анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы	
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования подобранные совместно с руководителем;	
Решать задачи воспитания в процессе обучения	
адаптировать имеющиеся методические разработки;	
анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы	
использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО	
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	
анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы	
адаптировать имеющиеся методические разработки;	
алгоритм разработки конкретной технологии обучения;	
способами осмысления и критического анализа научной информации;	
современные парадигмы в предметной области науки и современные ориентиры развития образования;	
-навыками разработки и реализации методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в различных образовательных учреждениях	
осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;	
способами осмысления и критического анализа научной информации;	
современные парадигмы в предметной области науки и современные ориентиры развития образования;	
навыками разработки и реализации методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в различных образовательных учреждениях	

3.3	Владеть:
методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результа-тов изучения в учебной и воспитательной работы	
навыками работы с источниками для получения необходимой информации;	
современными методами сбора, обработки и анализа данных;	
технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении	
современными методами научного исследования в предметной сфере;	
способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенно-стями школьников и уровнем их обученности	
организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики	
моделирования и конструирования педагогической деятельности;	
процессом педагогического моделирования и профессиональной рефлексии	
участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;	
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов;	
анализа учебно-методических комплектов, разработки учебнометодических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;	
навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
оформления портфолио педагогических достижений	
адаптировать имеющиеся методические разработки;	
современные парадигмы в предметной области науки и современные ориентиры развития образования;	
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов	
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	
оформления портфолио педагогических достижений	
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	
участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете	
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
способностью отбирать вариативные способы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО	
анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	
участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;	
оформления портфолио педагогических достижений	
алгоритм разработки конкретной технологии обучения;	
способами осмысления и критического анализа научной информации;	
современные парадигмы в предметной области науки и современные ориентиры развития образования;	
-навыками разработки и реализации методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развитияличности обучающихсяв различных образовательных учреждениях	
осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;	
способами осмысления и критического анализа научной информации;	
современные парадигмы в предметной области науки и современные ориентиры развития образования;	
навыками разработки и реализации методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развитияличности обучающихсяв различных образовательных учреждениях	