

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна  
 Должность: директор  
 Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48  
 Уникальный программный ключ:  
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a3fd7d02cbad



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

29.02.2020 г.



## **Педагогические технологии в области начального общего образования рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению</b>	
Учебный план	Преподавание в начальных классах Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный	
Год начала подготовки	2020	
Квалификация	<b>Учитель начальных классов</b>	
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>	
Часов по учебному плану	48	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 7
аудиторные занятия	30	
самостоятельная работа	18	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	15			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	15	15	15	15
Практические	15	15	15	15
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	48	48	48	48

Рабочая программа дисциплины

**Педагогические технологии в области начального общего образования**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования:  
гуманитарный

утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 22.02.2017 протокол № 2.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Познакомить студентов с основными современными педагогическими
1.2	технологиями с целью их активного применения в образовательном процессе
1.3	на различных образовательных ступенях.
1.4	- ознакомить с сущностью технологического подхода в образовании;
1.5	- сформировать представления об основных педагогических технологиях, их
1.6	концептуальной основе, целях, возможностях в образовательном процессе;
1.7	- способствовать формированию профессиональных умений проектирования
1.8	образовательных технологий в образовательном учреждении;
1.9	- содействовать развитию критически-рефлексивного мышления .

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	ОП
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста
2.1.2	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.1.3	Практика учебная (ознакомительная)
2.1.4	Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.5	Ознакомительная практика
2.1.6	Производственная практика
2.1.7	Учебная практика
2.1.8	Производственная практика
2.1.9	Учебная практика
2.1.10	Производственная практика
2.1.11	Психология личности
2.1.12	Педагогический менеджмент
2.1.13	Русский язык с методикой преподавания
2.1.14	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Модуль "Основы проектирования и организации образовательной деятельности детей"
2.2.2	Модуль "Психолого-педагогическая поддержка ребенка в образовании"
2.2.3	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" ( по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.2.4	Практика проектно-технологическая ( по проектированию образовательной программы для ДОО)
2.2.5	Практика производственная
2.2.6	Психология семьи
2.2.7	Теория и методика сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста
2.2.8	Научно-исследовательская работа
2.2.9	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной деятельности)
2.2.10	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"
2.2.11	Тренинг командообразования
2.2.12	Тренинг межличностной коммуникации
2.2.13	Практика преддипломная
2.2.14	Производственная практика (психолого-педагогическая)
2.2.15	Теоретические и методические основы взаимодействия педагога с семьей и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.16	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.17	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.18	Педагогическая практика
2.2.19	Производственная практика
2.2.20	Учебная практика

2.2.21	Психология личности
2.2.22	Производственная практика
2.2.23	Психология семьи
2.2.24	Учебная практика
2.2.25	Педагогический менеджмент
2.2.26	Русский язык с методикой преподавания
2.2.27	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

##### Знать:

1	понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания
2	классификации педагогических технологий,
3	основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям

##### Уметь:

1	основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям
2	анализировать различные педагогические технологии
3	выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности школьников

##### Владеть:

1	методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работы
2	методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся
3	методикой использования педагогических технологий в образовательной практике

#### ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

##### Знать:

1	сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий
2	сущность и цели использования технологий по научной концепции усвоения опыта
3	сущность и цели использования технологий по ориентации на личностные структуры

##### Уметь:

1	анализировать источники информации,
2	ориентироваться в информационном потоке
3	использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования

##### Владеть:

1	навыками работы с источниками для получения необходимой информации;
2	навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности;
3	современными методами сбора, обработки и анализа данных

#### ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

##### Знать:

1	цели и задачи технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения,
2	цели и задачи технологии по доминированию целей и решаемых задач,
3	цели и задачи технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания,

##### Уметь:

1	адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу
2	собрать исходные данные;
3	систематизировать информацию

##### Владеть:

1	современными методами сбора, обработки и анализа данных;
---	--

2	технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;
3	технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах

**ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

<b>Знать:</b>	
1	цели и задачи технологии развивающего обучения и дидактические принципы развивающего обучения
2	цели и задачи личностно-ориентированных технологий
3	цели и задачи ИКТ
<b>Уметь:</b>	
1	обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение
2	представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями
3	внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся
<b>Владеть:</b>	
1	технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении
2	технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах
3	организационными способностями

**ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.**

<b>Знать:</b>	
1	виды инноваций в образовании
2	критерии инновационных процессов в образовании
3	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
<b>Уметь:</b>	
1	организовать исследование обучающихся
2	оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач;
3	анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов
<b>Владеть:</b>	
1	современными методами научного исследования в предметной сфере;
2	навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач
3	различными методиками, технологиями и приемами обучения;

**ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.**

<b>Знать:</b>	
1	принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
2	основные методы, методики, технологии контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов и процедуру осуществления контроля
3	принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
1	выбирать методы и формы контроля качества образования
2	разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований
3	интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
<b>Владеть:</b>	
1	способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности
2	навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения

	зарубежного опыта
3	современными методами научного исследования в предметной сфере;

**ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.**

<b>Знать:</b>	
1	историю развития педагогических технологий в России;
2	предмет, объект, задачи дисциплины
3	сущность педагогической технологии и ее структурные элементы
<b>Уметь:</b>	
1	свободно ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста;
2	применять элементы современных педагогических технологий на практике
3	критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования
<b>Владеть:</b>	
1	организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики
2	прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций
3	постановки и решения педагогических задач;

**ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.**

<b>Знать:</b>	
1	этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование
2	классификацию педагогических технологий;
3	особенности различных педагогических технологий, применяемых в начальной школе, их структуру и т.д.;
<b>Уметь:</b>	
1	критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования
2	давать сравнительную характеристику различным видам обучения, проектировать модели развивающего обучения.
3	выбирать и реализовывать пути совершенствования своего педагогического мастерства, самообразования, самовоспитания, саморазвития
<b>Владеть:</b>	
1	моделирования и конструирования педагогической деятельности;
2	накопления профессионального педагогического опыта
3	организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников

**ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.**

<b>Знать:</b>	
1	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
2	значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
3	принципы обучения и воспитания
<b>Уметь:</b>	
1	оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления
3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
<b>Владеть:</b>	
1	процессом педагогического моделирования и профессиональной рефлексии
2	современными методами и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретной образовательной организации
3	комплексно использовать дидактические средства при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

**ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.**

<b>Знать:</b>	
1	способы проектной и инновационной деятельности в образовании
2	этапы педагогического моделирования
3	современные технологии, соответствующие общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
<b>Уметь:</b>	
1	проектировать педагогически целесообразную и безопасную образовательную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена
2	системно анализировать и выбирать инновационные образовательные технологии для подготовки рабочих кадров
3	выбирать дидактические средства в соответствии с образовательной ситуацией
<b>Владеть:</b>	
1	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
2	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов;
3	оформления портфолио педагогических достижений;

### **ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.**

<b>Знать:</b>	
1	теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов
2	теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации
3	особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
<b>Уметь:</b>	
1	анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы
2	определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
3	осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуальнопсихологических особенностей обучающихся
<b>Владеть:</b>	
1	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов;
2	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
3	участия в исследовательской и проектной деятельности

### **ПК 1.1: Определять цели и задачи, планировать уроки.**

<b>Знать:</b>	
1	теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов
2	теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации
3	особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
<b>Уметь:</b>	
1	анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы
2	определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
3	осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуальнопсихологических особенностей обучающихся
<b>Владеть:</b>	
1	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебнометодических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
2	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
3	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов;

### **ПК 1.2: Проводить уроки.**

<b>Знать:</b>	
1	отличительные признаки современных образовательных технологий, качественное своеобразие образовательных технологий, границы и условия применения современных образовательных технологий, эффекты использования, теоретические аспекты проектирования современных образовательных технологий.
2	закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей младшего школьного возраста
3	особенности организации различных видов деятельности
<b>Уметь:</b>	
1	учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся младшего школьного возраста
2	применять основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста
3	организовывать различные виды деятельности обучающихся
<b>Владеть:</b>	
1	навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
2	навыками использования теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста
3	навыками организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся младшего школьного возраста

### ПК 1.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

<b>Знать:</b>	
1	Традиционные и современные педагогические технологии для организации образовательного и воспитательного процессов.
2	Современные методы и технологии обучения и диагностики
3	Педагогические технологии образования и воспитания на основе исследовательских подходов к обучению и технологий проектной деятельности
<b>Уметь:</b>	
1	Применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
2	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
3	Решать задачи воспитания в процессе обучения
<b>Владеть:</b>	
1	оформления портфолио педагогических достижений
2	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов выступлений;
3	участия в исследовательской и проектной деятельности;

### ПК 1.4: Анализировать уроки.

<b>Знать:</b>	
1	теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
2	теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
3	особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования
<b>Уметь:</b>	
1	определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
2	осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуальнопсихологических особенностей обучающихся;
3	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
<b>Владеть:</b>	
1	адаптировать имеющиеся методические разработки;
2	сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся
3	создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

### ПК 1.5: Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

<b>Знать:</b>	
1	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности



2	способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности
3	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>	
1	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
2	способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности
3	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>	
1	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
2	способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности
3	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса

**ПК 2.1: Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.**

<b>Знать:</b>	
1	теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
2	теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации
3	особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
<b>Уметь:</b>	
1	анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы
2	определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников
3	осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуальнопсихологических особенностей обучающихся;
<b>Владеть:</b>	
1	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов
2	оформления портфолио педагогических достижений
3	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

**ПК 2.2: Проводить внеурочные занятия.**

<b>Знать:</b>	
1	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта
2	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию
3	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования
<b>Уметь:</b>	
1	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования подобранные совместно с руководителем;
2	оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
3	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
<b>Владеть:</b>	
1	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
2	участия в исследовательской и проектной деятельности
3	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете

<b>ПК 2.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</b>	
<b>Знать:</b>	
1	Воспитательные педагогические технологии
2	Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
3	Методики, технологии и приемы обучения для анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
<b>Уметь:</b>	
1	Решать задачи воспитания в процессе обучения
2	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем
3	оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
<b>Владеть:</b>	
1	оформления портфолио педагогических достижений
2	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
3	участия в исследовательской и проектной деятельности;

<b>ПК 2.4: Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</b>	
<b>Знать:</b>	
1	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
2	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта
3	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
<b>Уметь:</b>	
1	адаптировать имеющиеся методические разработки;
2	сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся
3	создавать в кабинете предметно-развивающую среду
<b>Владеть:</b>	
1	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
2	участия в исследовательской и проектной деятельности
3	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов

<b>ПК 2.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</b>	
<b>Знать:</b>	
1	теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов
2	теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации
3	особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования
<b>Уметь:</b>	
1	анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы
2	определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся
3	осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
<b>Владеть:</b>	
1	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете
2	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов
3	оформления портфолио педагогических достижений;

<b>ПК 3.1: Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</b>	
<b>Знать:</b>	

1	обучения, технологического и экономического образования в формировании личности
2	сущность, содержание, образовательный и воспитательный потенциал общественнополезного труда;
3	содержание школьных программ по технологии и экономике

**Уметь:**

1	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
2	руководить учебноисследовательской деятельностью обучающихся
3	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

**Владеть:**

1	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
2	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
3	методику обучения экономическим расчётам, конструированию, моделированию, макетированию, изготовлению программных изделий и наглядных пособий;

**ПК 3.2: Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.****Знать:**

1	требования ФГОС НОО к образовательным программам по учебным предметам
2	современные методы и технологии обучения и диагностики младших школьников
3	нормативноправовые акты в сфере начального образования

**Уметь:**

1	реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО
2	использовать современные методы и технологии обучения младших школьников
3	учитывать в профессиональной деятельности требования нормативноправовых актов в сфере начального образования

**Владеть:**

1	способностью отбирать вариативные способы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО
2	использовать современные методы и технологии диагностики младших школьников
3	навыками анализа нормативноправовых актов в сфере начального образования

**ПК 3.3: Проводить внеклассные мероприятия.****Знать:**

1	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников
2	требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования
3	программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

**Уметь:**

1	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
2	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
3	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

**Владеть:**

1	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
2	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы
3	проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

**ПК 3.4: Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.****Знать:**

1	теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
2	теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению

	соответствующей документации;
3	особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
<b>Уметь:</b>	
1	анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы
2	определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников
3	осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуальнопсихологических особенностей обучающихся
<b>Владеть:</b>	
1	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
2	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов
3	оформления портфолио педагогических достижений

**ПК 3.5: Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.**

<b>Знать:</b>	
1	концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования
2	концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
3	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете
<b>Уметь:</b>	
1	адаптировать имеющиеся методические разработки;
2	сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся
3	создавать в кабинете предметно-развивающую среду
<b>Владеть:</b>	
1	оформления портфолио педагогических достижений
2	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
3	участия в исследовательской и проектной деятельности

**ПК 3.6: Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.**

<b>Знать:</b>	
1	историю развития педагогических технологий в России; - предмет, объект, задачи дисциплины "Педагогические технологии начального образования";
2	сущность педагогической технологии и ее структурные элементы;
3	прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;
<b>Уметь:</b>	
1	историю развития педагогических технологий в России; - предмет, объект, задачи дисциплины "Педагогические технологии начального образования";
2	сущность педагогической технологии и ее структурные элементы;
3	прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;
<b>Владеть:</b>	
1	историю развития педагогических технологий в России; - предмет, объект, задачи дисциплины "Педагогические технологии начального образования";
2	прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;
3	сущность педагогической технологии и ее структурные элементы;

**ПК 3.7: Анализировать результаты работы с родителями.**

<b>Знать:</b>	
1	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
2	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
3	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами,

	заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>	
1	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
2	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
3	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>	
1	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
2	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
3	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

**ПК 3.8: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.**

<b>Знать:</b>	
1	способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности
2	Способен учитывать общие закономерности психического развития и траекторию индивидуального развития учащихся, особенности регуляции поведения и деятельности детей младшего школьного возраста
3	готов к исследовательской деятельности в области начального образования
<b>Уметь:</b>	
1	Способен учитывать общие закономерности психического развития и траекторию индивидуального развития учащихся, особенности регуляции поведения и деятельности детей младшего школьного возраста
2	готов к исследовательской деятельности в области начального образования
3	способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности
<b>Владеть:</b>	
1	Способен учитывать общие закономерности психического развития и траекторию индивидуального развития учащихся, особенности регуляции поведения и деятельности детей младшего школьного возраста
2	готов к исследовательской деятельности в области начального образования
3	способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности

**ПК 4.1: Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.**

<b>Знать:</b>	
1	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
2	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
3	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
<b>Уметь:</b>	
1	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
2	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
3	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
<b>Владеть:</b>	
1	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса

2	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
3	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

**ПК 4.2: Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.**

<b>Знать:</b>	
1	организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики;
2	давать сравнительную характеристику различным видам обучения, проектировать модели развивающего обучения.
3	постановки и решения педагогических задач;
<b>Уметь:</b>	
1	организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики;
2	давать сравнительную характеристику различным видам обучения, проектировать модели развивающего обучения.
3	постановки и решения педагогических задач;
<b>Владеть:</b>	
1	организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики;
2	давать сравнительную характеристику различным видам обучения, проектировать модели развивающего обучения.
3	постановки и решения педагогических задач;

**ПК 4.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.**

<b>Знать:</b>	
1	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
2	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
3	способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности
<b>Уметь:</b>	
1	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
2	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
3	способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности
<b>Владеть:</b>	
1	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
2	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
3	способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности

**ПК 4.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.**

<b>Знать:</b>	
1	осознает сущность и место начального образования в целостном образовательном процессе, способен применять знания психолого-педагогических теорий обучения и воспитания младших школьников и понимает их специфику в контексте начального образования
2	способен понимать сущность и место воспитания в структуре педагогического процесса начальной школы, самостоятельно осуществлять воспитательную работу в учреждениях начального образования, в том числе, в многонациональных, билингвальных, и малокомплектных начальных школах;

3	Способен учитывать общие закономерности психического развития и траекторию индивидуального развития учащихся, особенности регуляции поведения и деятельности детей младшего школьного возраста
<b>Уметь:</b>	
1	осознает сущность и место начального образования в целостном образовательном процессе, способен применять знания психолого-педагогических теорий обучения и воспитания младших школьников и понимает их специфику в контексте начального образования
2	способен понимать сущность и место воспитания в структуре педагогического процесса начальной школы, самостоятельно осуществлять воспитательную работу в учреждениях начального образования, в том числе, в многонациональных, билингвальных, и малокомплектных начальных школах;
3	Способен учитывать общие закономерности психического развития и траекторию индивидуального развития учащихся, особенности регуляции поведения и деятельности детей младшего школьного возраста
<b>Владеть:</b>	
1	осознает сущность и место начального образования в целостном образовательном процессе, способен применять знания психолого-педагогических теорий обучения и воспитания младших школьников и понимает их специфику в контексте начального образования
2	способен понимать сущность и место воспитания в структуре педагогического процесса начальной школы, самостоятельно осуществлять воспитательную работу в учреждениях начального образования, в том числе, в многонациональных, билингвальных, и малокомплектных начальных школах;
3	Способен учитывать общие закономерности психического развития и траекторию индивидуального развития учащихся, особенности регуляции поведения и деятельности детей младшего школьного возраста

**ПК 4.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.**

<b>Знать:</b>	
1	способы проектной и инновационной деятельности в образовании
2	проектировать педагогически целесообразную и безопасную образовательную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена
3	- процессом педагогического моделирования и профессиональной рефлексии
<b>Уметь:</b>	
1	способы проектной и инновационной деятельности в образовании
2	проектировать педагогически целесообразную и безопасную образовательную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена
3	- процессом педагогического моделирования и профессиональной рефлексии
<b>Владеть:</b>	
1	способы проектной и инновационной деятельности в образовании
2	проектировать педагогически целесообразную и безопасную образовательную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена
3	- процессом педагогического моделирования и профессиональной рефлексии

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- современные парадигмы в предметной области науки и современные
3.1.2	ориентиры развития образования;
3.1.3	- особенности технологического подхода в образовании;
3.1.4	- ключевые характеристики основных образовательных технологий,
3.1.5	принципы их классификаций;

3.1.6	- алгоритм разработки конкретной технологии обучения;
3.1.7	-возможности использования воспитательного потенциала образовательных
3.1.8	учреждений для духовно-нравственного развития личности обучающихся
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
3.2.2	- внедрять инновационные приёмы в педагогический процесс с целью
3.2.3	создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
3.2.4	- проектировать конкретную технологию обучения;
3.2.5	- использовать алгоритм выбора образовательных технологий для
3.2.6	изучения конкретных тем (разделов, модулей) преподаваемой дисциплины;
3.2.7	- реализовывать воспитательные технологии в различных
3.2.8	образовательных учреждениях.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	-способами осмысления и критического анализа научной информации;
3.3.2	- навыками проектирования и использования различных педагогических
3.3.3	технологий в образовательном процессе;
3.3.4	-навыками разработки и реализации методов и технологий воспитания и
3.3.5	духовно-нравственного развития личности обучающихся в различных
3.3.6	образовательных учреждениях

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1.</b>		
1.1	Социокультурные изменения и необходимость новой образовательной парадигмы /Лек/	7	10
1.2	Социокультурные изменения и необходимость новой образовательной парадигмы /Пр/	7	10
1.3	Социокультурные изменения и необходимость новой образовательной парадигмы /Ср/	7	10
1.4	Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации /Лек/	7	5
1.5	Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации /Пр/	7	5
1.6	Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации /Ср/	7	6
1.7	/Экзамен/	7	2

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

##### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

- Алгоритм действий при разработке новой образовательной технологии.
2. Чем отличается обычное групповое обучение от обучения в малых группах по технологии сотрудничества?
  3. Проектирование занятия на основе проблемного обучения.
  4. Анализ модульных программ учебных курсов ( организация групповой работы по совместной разработке модульной программы).
  6. Разработка и презентация фрагментов занятий с использованием когнитивных техник и стратегий технологии развития критического мышления: В чём принципиальные отличия учебной исследовательской деятельности ученика от научной исследовательской деятельности учёного?
  7. Презентация и анализ проблем разработки учебных проектов учащихся.
  8. Технология отбора целей, содержания, способов действий и организации контроля самостоятельной работы учащихся ( на примере конкретной дисциплины, раздела, темы).
  9. Инновационные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы, подходы и варианты решений



### 5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

учебным планом не предусмотрено

### 5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Разработайте алгоритм действий при проектировании новой педагогической технологии.
2. Чем отличается обычное групповое обучение от обучения в малых группах по технологии сотрудничества?
3. Разработайте занятие на основе технологии проблемного обучения.
4. Проведите анализ модульных программ учебных курсов(организация групповой работы по совместной разработке модульной программы)
5. Разработайте и представьте фрагменты занятий с использованием когнитивных техник и стратегий технологии развития критического мышления.
6. В чём принципиальные отличия учебной исследовательской деятельности ученика от научной исследовательской деятельности учёного?
7. Представьте для обсуждения анализ проблем разработки учебных проектов учащихся.
8. Представьте методы отбора целей, содержания, способов действий и организации контроля самостоятельной работы учащихся (на примере конкретной дисциплины, раздела, темы).
9. Охарактеризуйте инновационные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы, подходы и варианты решений.
- 1.Современные педагогические технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании.
- 2.Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
- 3.Эволюция становления понятия технологии в образовании.
- 4.Понятие образовательных технологий . Классификации образовательных технологий .
- 5.Технология обучения: сущность и структура. Основания для выбора образовательной технологии в образовательном процессе.
- 6.Функции образовательных технологий.
- 7.Классификация технологий профильного обучения на основе компетентностного подхода.
- 8.Соотношение понятий понятия « методика обучения предмету» и «технология обучения».
- 9.Как вы понимаете личностно деятельностный подход в технологии обучения?
- 10.Сущность и основные технологические приёмы технология проблемного обучения.
- 11.Основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.
- 13.Технологии проектирования диалогической формы организации семинарского занятия.
- 14.Технология модульного обучения. Что даёт переход системы обучения на модульный принцип?
- 15.Технология организации самостоятельной работы обучающегося
- 16.Технология развития критического мышления: принципы, фазы, когнитивные техники и стратегии.
- 17.Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю учащихся в контексте компетентностного подхода к образованию.
- 18.Балльно-рейтинговая технология в оценивании учебных достижений. Виды рейтингов.
19. Современные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы и проблемы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Гуревич, П.С.	Психология : : учебник	- Москва : Юнити-Дана,, 2015. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118130">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118130</a>
Л1.2	Мандель, Б.Р.	Современная педагогическая психология	- М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 <a href="http://BIBLIOCLUB.RU">HTTP://BIBLIOCLUB.RU</a>
Л1.3	Мандель, Б.Р.	Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения	М. ; Берлин : Директ-Медиа, , 2015 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330471">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330471</a>
Л1.4	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271550">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271550</a>

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

### **6.2.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Open Office		
<b>6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	<a href="http://sdo.tiei.ru">sdo.tiei.ru</a> - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.3	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.4	<a href="http://library.tiei.ru/">http://library.tiei.ru/</a> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для</p>
---

своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.