

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40630986aa185d11a5fd7002ebad



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

Психология семьи

Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению
Учебный план	Преподавание в начальных классах Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный
Квалификация	Учитель начальных классов
Форма обучения	очно-заочная

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	10	10	16	16
Практические	6	6	11	11	17	17
Итого ауд.	12	12	21	21	33	33
Контактная	12	12	21	21	33	33
Сам. работа	12	12	24	24	36	36
Итого	24	24	45	45	69	69

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов адекватного представления о психологии семейных отношений, об особенностях современной семьи и ее функциях, о семейных проблемах психологического характера и путях их решения.
1.2	Задачи курса:
1.3	- Овладение понятийно-категориальным аппаратом семейной психологии
1.4	- Усвоение теоретических знаний семейной психологии психологии;
1.5	- Знание прикладных аспектов психологии семьи

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Модуль "Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности"
2.1.2	Модуль "Психология и педагогика развития детей"
2.1.3	Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"
2.1.4	Практика по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.1.5	Практикум по решению психолого-педагогических задач
2.1.6	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.7	Социальная психология и социальная педагогика
2.1.8	Технологии обучения и развития учебно-познавательной деятельности детей
2.1.9	Введение в межкультурную коммуникацию (Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире)
2.1.10	Модуль "Организация общения и взаимодействия с ребенком раннего и дошкольного возраста"
2.1.11	Модуль "Основы межкультурной коммуникации профессиональной деятельности педагога"
2.1.12	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
2.1.13	Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста
2.1.14	Психология личности
2.1.15	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.1.16	ДВ: Практикум по педагогическому наблюдению/Практикум по развитию умений педагогической наблюдательности
2.1.17	Иностранный язык
2.1.18	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"
2.1.19	Организация работы по саморазвитию личности педагога
2.1.20	Практика учебная (ознакомительная)
2.1.21	Физическая культура
2.1.22	Введение в профессию
2.1.23	Практика учебная (по организации исследовательской деятельности детей)
2.1.24	Профессиональная этика
2.1.25	Иностранный язык
2.1.26	Ознакомительная практика
2.1.27	Теория и методика математического развития
2.1.28	Производственная практика
2.1.29	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.30	Психология личности
2.1.31	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.1.32	Теория и методика математического развития
2.1.33	Учебная практика
2.1.34	Педагогика
2.1.35	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.1.36	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
2.1.37	Учебная практика
2.1.38	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.1.39	Педагогический менеджмент

2.1.40	Практикум по детской психологии
2.1.41	Производственная практика
2.1.42	Психология общения
2.1.43	Психолого-педагогический практикум
2.1.44	Совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагога
2.1.45	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
2.1.46	Психология личности
2.1.47	Социальная психология
2.1.48	Учебная практика
2.1.49	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.1.50	Естествознание с методикой преподавания
2.1.51	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
2.1.52	Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности)
2.1.53	Практикум по каллиграфии
2.1.54	Производственная практика
2.1.55	Психология
2.1.56	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.57	Педагогика
2.1.58	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
2.1.59	Учебная практика
2.1.60	Учебная практика
2.1.61	Учебная практика
2.1.62	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.63	Теория и методика физического воспитания с практикумом
2.1.64	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.1.65	Педагогический менеджмент
2.1.66	Практикум по детской психологии
2.1.67	Производственная практика
2.1.68	Психология общения
2.1.69	Психолого-педагогический практикум
2.1.70	Совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагога
2.1.71	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
2.1.72	Педагогика и психология начальной школы
2.1.73	Психология личности
2.1.74	Социальная психология
2.1.75	Учебная практика
2.1.76	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.1.77	Педагогический менеджмент
2.1.78	Практикум по детской психологии
2.1.79	Производственная практика
2.1.80	Психология общения
2.1.81	Психолого-педагогический практикум
2.1.82	Совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагога
2.1.83	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
2.1.84	Психология личности
2.1.85	Социальная психология
2.1.86	Учебная практика
2.1.87	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.1.88	Естествознание с методикой преподавания
2.1.89	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
2.1.90	Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности)
2.1.91	Практикум по каллиграфии

2.1.92	Производственная практика
2.1.93	Психология
2.1.94	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.95	Педагогика
2.1.96	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
2.1.97	Учебная практика
2.1.98	Учебная практика
2.1.99	Учебная практика
2.1.100	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.101	Теория и методика физического воспитания с практикумом
2.1.102	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.1.103	Педагогический менеджмент
2.1.104	Практикум по детской психологии
2.1.105	Производственная практика
2.1.106	Психология общения
2.1.107	Психолого-педагогический практикум
2.1.108	Совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагога
2.1.109	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
2.1.110	Педагогика и психология начальной школы
2.1.111	Психология личности
2.1.112	Социальная психология
2.1.113	Учебная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	ДВ: Диагностический практикум / Практикум по детской психологии
2.2.2	ДВ: Технологии организации коллективной творческой деятельности / Технология организации проектной деятельности
2.2.3	Диагностика в образовании
2.2.4	Модуль "Методики социально-коммуникативного и речевого развития детей"
2.2.5	Научно-исследовательская работа
2.2.6	Практика производственная (технологическая)
2.2.7	Теория и методика развития детской художественно-эстетической деятельности с практикумом
2.2.8	Теория и методика развития речи у детей
2.2.9	ДВ: Тренинг командообразования/Тренинг межличностной коммуникации
2.2.10	ДВ: Диагностика социально-коммуникативного и речевого развития детей/ Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.11	ДВ: Организация детского сотрудничества/Поддержка детских инициатив
2.2.12	Основы инклюзивного образования
2.2.13	Проектирование образовательной деятельности по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.2.14	Проектирование содержания и организация образовательной деятельности детей
2.2.15	Технологии психолого-педагогической поддержки ребенка
2.2.16	ДВ: Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей / Методика логико-математического развития детей
2.2.17	ДВ: Тренинг педагогического общения с родителями / Формы работы детского сада и семьи
2.2.18	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"
2.2.19	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада
2.2.20	Практика преддипломная
2.2.21	Производственная практика (педагогическая)
2.2.22	Теоретические и методические основы взаимодействия педагога с семьей и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.23	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.24	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

2.2.25	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.26	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по проектированию образовательной деятельности)
2.2.27	Педагогическая практика
2.2.28	Педагогика
2.2.29	Психология личности
2.2.30	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.2.31	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.2.32	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
2.2.33	Учебная практика
2.2.34	Учебная практика
2.2.35	Основы организации учебно-исследовательской деятельности
2.2.36	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.37	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.2.38	Практикум по детской психологии
2.2.39	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.40	Производственная практика
2.2.41	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.42	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2.2.43	Учебная практика
2.2.44	Учебная практика
2.2.45	Организация работы по саморазвитию педагога
2.2.46	Педагогика и психология начальной школы
2.2.47	Педагогика и психология начальной школы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

:
просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
учитывать значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
основные термины и понятия психологии семьи, проблемное поле данной науки с учетом ее исторического развития и современного состояния;

ПК 2.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

:
навыками различных психотехнических приемов диалогического и хронологического методов работы с семьями
организовать лекционно-просветительскую работу по подготовке молодежи к браку и семейной жизни;
особенности нарушений развития семьи

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

:
оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
особенности современной семьи, ее функций;

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

:
оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.
методы и приемы оказания педагогической помощи семье

ПК 3.7: Анализировать результаты работы с родителями.

:
ключевыми понятиями психологии семьи и семейных отношений;
осуществлять профессиональную помощь, под руководством магистра психологии, по диагностике и коррекции семейных отношений
историю и теории происхождения семьи;

ПК 3.8: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

:
приемами ведения консультативного процесса по вопросам брака и семьи
анализировать направления методов семейной психотерапии, применять на практике методы диагностики семейных отношений
закономерности становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на разных этапах ее жизненного цикла

ПК 3.5: Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

:
ключевыми понятиями психологии семьи и семейных отношений;
осуществлять профессиональную помощь, под руководством магистра психологии, по диагностике и коррекции семейных отношений
историю и теории происхождения семьи;

ПК 3.6: Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

:
методологическими основами изучения семьи в современной социологии
осуществлять сбор и анализ социологической информации, связанной с жизнедеятельностью семьи
функции, типологию и структуры семейно-родственных сообществ;

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

:
применять методы психолого-педагогического изучения членов семьи
применять теоретические знания при методах диагностики и психологической коррекции, связанных с семейными проблемами
теоретические основы предмета в необходимом объеме;

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

:
позитивными установками на семью и брачные отношения
свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом
теоретические подходы к пониманию проблем семьи и формированию родительства

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

:
навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.
проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов
основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основные подходы к консультированию семьи

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

:
системой методов повышения своего профессионального мастерства
свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом
теоретические подходы к пониманию проблем семьи и формированию родительства

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
:
просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
учитывать значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
фундаментальные основы естественных и гуманитарных наук;

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
:
определять цели, задачи и планировать работу с родителями
планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям;

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
:
навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, рассматривая семью в качестве образовательной среды
способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, рассматривая семью в качестве образовательной среды, иметь представление о семье, как социальном институте, её функциях, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития;

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
:
навыками информирования с целью осуществления психологического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей разных возрастов
осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, для этого осуществлять поддержку и снижение отрицательного влияния дисфункциональной семьи
способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основные подходы к консультированию семьи
теоретические подходы к пониманию проблем семьи и формированию родительства
теоретические основы предмета в необходимом объеме;
теоретические подходы к пониманию проблем семьи и формированию родительства
способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, рассматривая семью в качестве образовательной среды, иметь представление о семье, как социальном институте, её функциях, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития;
способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
фундаментальные основы естественных и гуманитарных наук;
основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям;
особенности современной семьи, её функций;
методы и приёмы оказания педагогической помощи семье
основные термины и понятия психологии семьи, проблемное поле данной науки с учетом ее исторического развития и современного состояния;
особенности нарушений развития семьи
историю и теории происхождения семьи;
функции, типологию и структуры семейно-родственных сообществ;
историю и теории происхождения семьи;
закономерности становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на разных этапах ее жизненного цикла
3.2 Уметь:
проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов
свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом
применять теоретические знания при методах диагностики и психологической коррекции, связанных с семейными проблемами

свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом
организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, рассматривая семью в качестве образовательной среды
осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, для этого осуществлять поддержку и снижение отрицательного влияния дисфункциональной семьи
учитывать значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.
учитывать значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
организовать лекционно-просветительскую работу по подготовке молодежи к браку и семейной жизни;
осуществлять профессиональную помощь, под руководством магистра психологии, по диагностике и коррекции семейных отношений
осуществлять сбор и анализ социологической информации, связанной с жизнедеятельностью семьи
осуществлять профессиональную помощь, под руководством магистра психологии, по диагностике и коррекции семейных отношений
анализировать направления методов семейной психотерапии, применять на практике методы диагностики семейных отношений
3.3 Владеть:
навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.
системой методов повышения своего профессионального мастерства
применять методы психолого-педагогического изучения членов семьи
позитивными установками на семью и брачные отношения
навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
навыками информирования с целью осуществления психологического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей разных возрастов
просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
определять цели, задачи и планировать работу с родителями
оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
навыками различных психотехнических приемов диалогического и хронологического методов работы с семьями
ключевыми понятиями психологии семьи и семейных отношений;
методологическими основами изучения семьи в современной социологии
ключевыми понятиями психологии семьи и семейных отношений;
приемами ведения консультативного процесса по вопросам брака и семьи