

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна
 Должность: директор
 Дата подписания: 04.02.2022 11:46:51
 Уникальный программный ключ:
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

27.01.2022 г.



Психология семьи рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению | |
| Учебный план | Преподавание в начальных классах Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный | |
| Год начала подготовки | 2022 | |
| Квалификация | Учитель начальных классов | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Часов по учебному плану | 69 | Виды контроля в семестрах: экзамены 6 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 33 | |
| самостоятельная работа | 36 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|---------|----|---------|----|-------|----|
| | Неделя | | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 6 | 6 | 10 | 10 | 16 | 16 |
| Практические | 6 | 6 | 11 | 11 | 17 | 17 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 21 | 21 | 33 | 33 |
| Контактная работа | 12 | 12 | 21 | 21 | 33 | 33 |
| Сам. работа | 12 | 12 | 24 | 24 | 36 | 36 |
| Итого | 24 | 24 | 45 | 45 | 69 | 69 |

Рабочая программа дисциплины

Психология семьи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный

утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 24.01.2022 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у студентов адекватного представления о психологии семейных отношений, об особенностях современной семьи и ее функциях, о семейных проблемах психологического характера и путях их решения. |
| 1.2 | Задачи курса: |
| 1.3 | - Овладение понятийно-категориальным аппаратом семейной психологии |
| 1.4 | - Усвоение теоретических знаний семейной психологии психологии; |
| 1.5 | - Знание прикладных аспектов психологии семьи |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| Цикл (раздел) ООП: | ОП |
|--------------------|--|
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Модуль "Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности" |
| 2.1.2 | Модуль "Психология и педагогика развития детей" |
| 2.1.3 | Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности" |
| 2.1.4 | Практика по социально- коммуникативному и речевому развитию детей |
| 2.1.5 | Практикум по решению психолого-педагогических задач |
| 2.1.6 | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков |
| 2.1.7 | Социальная психология и социальная педагогика |
| 2.1.8 | Технологии обучения и развития учебно-познавательной деятельности детей |
| 2.1.9 | Введение в межкультурную коммуникацию (Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире) |
| 2.1.10 | Модуль "Организация общения и взаимодействия с ребенком раннего и дошкольного возраста" |
| 2.1.11 | Модуль "Основы межкультурной коммуникации профессиональной деятельности педагога" |
| 2.1.12 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту |
| 2.1.13 | Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста |
| 2.1.14 | Психология личности |
| 2.1.15 | Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста |
| 2.1.16 | ДВ: Практикум по педагогическому наблюдению/Практикум по развитию умений педагогической наблюдательности |
| 2.1.17 | Иностранный язык |
| 2.1.18 | Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога" |
| 2.1.19 | Организация работы по саморазвитию личности педагога |
| 2.1.20 | Практика учебная (ознакомительная) |
| 2.1.21 | Физическая культура |
| 2.1.22 | Введение в профессию |
| 2.1.23 | Практика учебная (по организации исследовательской деятельности детей) |
| 2.1.24 | Профессиональная этика |
| 2.1.25 | Иностранный язык |
| 2.1.26 | Ознакомительная практика |
| 2.1.27 | Теория и методика математического развития |
| 2.1.28 | Производственная практика |
| 2.1.29 | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.1.30 | Психология личности |
| 2.1.31 | Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста |
| 2.1.32 | Теория и методика математического развития |
| 2.1.33 | Учебная практика |
| 2.1.34 | Педагогика |
| 2.1.35 | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста |
| 2.1.36 | Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников |
| 2.1.37 | Учебная практика |
| 2.1.38 | Основы специальной педагогики и специальной психологии |
| 2.1.39 | Основы философии |

| | |
|--------|--|
| 2.1.40 | Педагогический менеджмент |
| 2.1.41 | Практикум по детский патопсихологии |
| 2.1.42 | Производственная практика |
| 2.1.43 | Психология общения |
| 2.1.44 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.45 | Совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагога |
| 2.1.46 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов |
| 2.1.47 | Психология личности |
| 2.1.48 | Социальная психология |
| 2.1.49 | Учебная практика |
| 2.1.50 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению |
| 2.1.51 | Естествознание с методикой преподавания |
| 2.1.52 | Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом |
| 2.1.53 | Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности) |
| 2.1.54 | Практикум по каллиграфии |
| 2.1.55 | Производственная практика |
| 2.1.56 | Психология |
| 2.1.57 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом |
| 2.1.58 | Педагогика |
| 2.1.59 | Теоретические основы организации обучения в начальных классах |
| 2.1.60 | Учебная практика |
| 2.1.61 | Учебная практика |
| 2.1.62 | Учебная практика |
| 2.1.63 | Практикум по созданию мультимедийных проектов |
| 2.1.64 | Теория и методика физического воспитания с практикумом |
| 2.1.65 | Основы специальной педагогики и специальной психологии |
| 2.1.66 | Основы философии |
| 2.1.67 | Педагогический менеджмент |
| 2.1.68 | Практикум по детский патопсихологии |
| 2.1.69 | Производственная практика |
| 2.1.70 | Психология общения |
| 2.1.71 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.72 | Совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагога |
| 2.1.73 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов |
| 2.1.74 | Педагогика и психология начальной школы |
| 2.1.75 | Психология личности |
| 2.1.76 | Социальная психология |
| 2.1.77 | Учебная практика |
| 2.1.78 | Основы специальной педагогики и специальной психологии |
| 2.1.79 | Основы философии |
| 2.1.80 | Педагогический менеджмент |
| 2.1.81 | Практикум по детский патопсихологии |
| 2.1.82 | Производственная практика |
| 2.1.83 | Психология общения |
| 2.1.84 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.85 | Совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагога |
| 2.1.86 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов |
| 2.1.87 | Психология личности |
| 2.1.88 | Социальная психология |
| 2.1.89 | Учебная практика |
| 2.1.90 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению |
| 2.1.91 | Естествознание с методикой преподавания |

| | |
|------------|---|
| 2.1.92 | Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом |
| 2.1.93 | Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности) |
| 2.1.94 | Практикум по каллиграфии |
| 2.1.95 | Производственная практика |
| 2.1.96 | Психология |
| 2.1.97 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом |
| 2.1.98 | Педагогика |
| 2.1.99 | Теоретические основы организации обучения в начальных классах |
| 2.1.100 | Учебная практика |
| 2.1.101 | Учебная практика |
| 2.1.102 | Учебная практика |
| 2.1.103 | Практикум по созданию мультимедийных проектов |
| 2.1.104 | Теория и методика физического воспитания с практикумом |
| 2.1.105 | Основы специальной педагогики и специальной психологии |
| 2.1.106 | Основы философии |
| 2.1.107 | Педагогический менеджмент |
| 2.1.108 | Практикум по детской психологии |
| 2.1.109 | Производственная практика |
| 2.1.110 | Психология общения |
| 2.1.111 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.112 | Совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагога |
| 2.1.113 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов |
| 2.1.114 | Педагогика и психология начальной школы |
| 2.1.115 | Психология личности |
| 2.1.116 | Социальная психология |
| 2.1.117 | Учебная практика |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | ДВ: Диагностический практикум / Практикум по детской психологии |
| 2.2.2 | ДВ: Технологии организации коллективной творческой деятельности / Технология организации проектной деятельности |
| 2.2.3 | Диагностика в образовании |
| 2.2.4 | Модуль "Методики социально-коммуникативного и речевого развития детей" |
| 2.2.5 | Научно-исследовательская работа |
| 2.2.6 | Практика производственная (технологическая) |
| 2.2.7 | Теория и методика развития детской художественно-эстетической деятельности с практикумом |
| 2.2.8 | Теория и методика развития речи у детей |
| 2.2.9 | ДВ: Тренинг командообразования/Тренинг межличностной коммуникации |
| 2.2.10 | ДВ: Диагностика социально-коммуникативного и речевого развития детей/ Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей |
| 2.2.11 | ДВ: Организация детского сотрудничества/Поддержка детских инициатив |
| 2.2.12 | Основы инклюзивного образования |
| 2.2.13 | Проектирование образовательной деятельности по социально- коммуникативному и речевому развитию детей |
| 2.2.14 | Проектирование содержания и организация образовательной деятельности детей |
| 2.2.15 | Технологии психолого-педагогической поддержки ребенка |
| 2.2.16 | ДВ: Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей / Методика логико-математического развития детей |
| 2.2.17 | ДВ: Тренинг педагогического общения с родителями / Формы работы детского сада и семьи |
| 2.2.18 | Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста" |
| 2.2.19 | Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада |
| 2.2.20 | Практика преддипломная |
| 2.2.21 | Производственная практика (педагогическая) |

| | |
|--------|--|
| 2.2.22 | Теоретические и методические основы взаимодействия педагога с семьей и сотрудниками дошкольной образовательной организации |
| 2.2.23 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом |
| 2.2.24 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 2.2.25 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.26 | Технологическая (проектно-технологическая) практика (по проектированию образовательной деятельности) |
| 2.2.27 | Педагогическая практика |
| 2.2.28 | Педагогика |
| 2.2.29 | Психология личности |
| 2.2.30 | Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста |
| 2.2.31 | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста |
| 2.2.32 | Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников |
| 2.2.33 | Учебная практика |
| 2.2.34 | Учебная практика |
| 2.2.35 | Основы организации учебно-исследовательской деятельности |
| 2.2.36 | Основы специальной педагогики и специальной психологии |
| 2.2.37 | Педагогические технологии в области начального общего образования |
| 2.2.38 | Практикум по детской психологии |
| 2.2.39 | Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте |
| 2.2.40 | Производственная практика |
| 2.2.41 | Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации |
| 2.2.42 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста |
| 2.2.43 | Учебная практика |
| 2.2.44 | Учебная практика |
| 2.2.45 | Организация работы по саморазвитию педагога |
| 2.2.46 | Педагогика и психология начальной школы |
| 2.2.47 | Педагогика и психология начальной школы |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

| | |
|---|---|
| 1 | основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основные подходы к консультированию семьи |
| 2 | об основных теориях и концепциях отечественных и зарубежных психологов в решении проблем семьи |
| 3 | базовые понятия ""Основы психологии семьи и семейного консультирования""; |

Уметь:

| | |
|---|---|
| 1 | проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов |
| 2 | анализировать литературу отечественных и зарубежных авторов |
| 3 | вести межличностную коммуникацию, применять в психолого-педагогической деятельности методы социально-психологической диагностики семьи, решать психолого-педагогические ситуации взаимоотношений детей и родителей, педагогов и родителей |

Владеть:

| | |
|---|--|
| 1 | навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи. |
| 2 | профессионально значимыми навыками семейного консультирования, |
| 3 | диагностической и коррекционной работы необходимыми будущим психологам для осуществления психолого-педагогической работы в вопросах семейных отношений, семейного воспитания и взаимодействия семьи и образовательных учреждений |

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| 1 | теоретические подходы к пониманию проблем семьи и формированию родительства |
| 2 | основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений |
| 3 | методы социально-психологической диагностики проблем семьи |
| Уметь: | |
| 1 | свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом |
| 2 | использовать методики исследования семейных отношений, тактики и техники семейного общения и поведенческой адаптации супругов |
| 3 | Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| Владеть: | |
| 1 | системой методов повышения своего профессионального мастерства |
| 2 | элементами практической психологии семьи |
| 3 | методами социально-психологической диагностики проблем семьи |

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| 1 | теоретические основы предмета в необходимом объеме; |
| 2 | соотношение нормы и патологии |
| 3 | особенности развития и кризисов семьи; |
| Уметь: | |
| 1 | применять теоретические знания при методах диагностики и психологической коррекции, связанных с семейными проблемами |
| 2 | устанавливать контакт с ребенком и стимулировать его деятельность |
| 3 | определять общее направление и содержание семейного консультирования с учетом выявленных отклонений, индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей каждого члена семьи |
| Владеть: | |
| 1 | применять методы психолого-педагогического изучения членов семьи |
| 2 | определять общее направление и содержание психологической помощи с учетом выявленных отклонений; |
| 3 | разрабатывать индивидуальные программы психологической помощи. |

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| 1 | теоретические подходы к пониманию проблем семьи и формированию родительства |
| 2 | основные психологопедагогические модели родительскодетских отношений |
| 3 | основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов |
| Уметь: | |
| 1 | свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом |
| 2 | использовать методики исследования семейных отношений, тактики и техники семейного общения и поведенческой адаптации супругов |
| 3 | применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов |
| Владеть: | |
| 1 | позитивными установками на семью и брачные отношения |
| 2 | системой методов повышения своего профессионального мастерства |
| 3 | международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов |

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

| | |
|---------------|---|
| Знать: | |
| 1 | способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, рассматривая семью в качестве образовательной среды, иметь представление о семье, как социальном институте, её функциях, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития; |

| | |
|-----------------|--|
| 2 | о разных видах брака и семьи в историческом аспекте и на современном этапе, стилях и типах родительского воспитания; |
| 3 | роли и значении семьи в развитии ребенка, разрушительных тенденциях в семье |
| Уметь: | |
| 1 | организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, рассматривая семью в качестве образовательной среды |
| 2 | выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся, для этого уметь проводить психолого-педагогический и социальнопедагогический анализ семейной ситуации |
| 3 | осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики |
| Владеть: | |
| 1 | навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды |
| 2 | навыками выявления трудностей, проблем, отклонений в поведении обучающихся |
| 3 | навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики |

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| 1 | способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| 2 | правила сбора и первичной обработки информации, требования к научному психологическому наблюдению, принципы осуществления диагностических процедур |
| 3 | основные закономерности психического развития детей разных возрастов |
| Уметь: | |
| 1 | осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, для этого осуществлять поддержку и снижение отрицательного влияния дисфункциональной семьи |
| 2 | использовать различные диагностические средства в работе с детьми и взрослыми в рамках семейного консультирования и других видов профессиональной работы с семьей |
| 3 | способность к самореализации и самообразования |
| Владеть: | |
| 1 | навыками информирования с целью осуществления психологического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей разных возрастов |
| 2 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| 3 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия |

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| 1 | фундаментальные основы естественных и гуманитарных наук; |
| 2 | структуру психологического знания, его место и роль в современной жизни, методы и приёмы психологического анализа проблем; |
| 3 | о проблематике феномена семьи, основных семейных проблемах и системе семейной психологической помощи; |
| Уметь: | |
| 1 | учитывать значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации |
| 2 | совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии |
| 3 | разбираться в проблемном поле семьи; |
| Владеть: | |
| 1 | просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| 2 | способностью и готовностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| 3 | методами научного анализа проблем современной семьи, методами изучения семьи и диагностики нарушений ее функционирования |

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| 1 | основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям; |
| 2 | основы планирования работы с родителями (лицами их заменяющими); |
| 3 | задачи и содержание семейного воспитания |
| Уметь: | |
| 1 | планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); |
| 2 | изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье |
| 3 | формулировать цели и задачи работы с семьёй; |
| Владеть: | |
| 1 | определять цели, задачи и планировать работу с родителями |
| 2 | проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка |
| 3 | проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации |

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| 1 | особенности современной семьи, ее функций; |
| 2 | содержание и формы работы с семьёй |
| 3 | особенности проведения индивидуальной работы с семьёй |
| Уметь: | |
| 1 | организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; |
| 2 | консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка |
| 3 | анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); |
| Владеть: | |
| 1 | оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними |
| 2 | координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой |
| 3 | понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| 1 | методы и приёмы оказания педагогической помощи семье |
| 2 | методы изучения особенностей семейного воспитания |
| 3 | формы, методы и приёмы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. |
| Уметь: | |
| 1 | взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. |
| 2 | формулировать цели и задачи работы с семьёй; |
| 3 | изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье |
| Владеть: | |
| 1 | оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними |
| 2 | координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой |
| 3 | понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

| | |
|---------------|--|
| Знать: | |
| 1 | основные термины и понятия психологии семьи, проблемное поле данной науки с учетом ее исторического развития и современного состояния; |

| | |
|-----------------|--|
| 2 | основные теории, концепции, категории, методы исследования; |
| 3 | основные стадии жизненного цикла семьи, функции семьи, структуру семьи, модели семьи, психологию семейных отношений; |
| Уметь: | |
| 1 | учитывать значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации |
| 2 | совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; |
| 3 | разбираться в проблемном поле семьи; |
| Владеть: | |
| 1 | просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| 2 | технологиями взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, педагогом-психологом образовательной организации |
| 3 | знаниями по психологии семьи для своевременной квалифицированной помощи психолога в процесс формирования взаимоотношений в семье |

ПК 2.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| 1 | особенности нарушений развития семьи |
| 2 | динамику функционирования семейной системы; |
| 3 | общие вопросы теории семьи |
| Уметь: | |
| 1 | организовать лекционно-просветительскую работу по подготовке молодежи к браку и семейной жизни; |
| 2 | разбираться в семейных интеракциях, супружеских проблемах, вопросах воспитания детей, социальном и институциональном контекстах семьи, организации, динамике, психологическом климате семьи, вопросах психокоррекционной работы с семьей |
| 3 | взаимодействовать с родителями и детьми по вопросам семейного воспитания; |
| Владеть: | |
| 1 | навыками различных психотехнических приемов диалогического и хронологического методов работы с семьями |
| 2 | навыками общения с семьей ребенка по вопросам просвещения в области семейного воспитания |
| 3 | навыками проведения консультационных встреч с родителями и детьми в рамках семейного консультирования |

ПК 3.5: Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| 1 | историю и теории происхождения семьи; |
| 2 | основные методологические вопросы исследования семьи; |
| 3 | функции и характер нарушений в развитии семейных отношений |
| Уметь: | |
| 1 | осуществлять профессиональную помощь, под руководством магистра психологии, по диагностике и коррекции семейных отношений |
| 2 | профессионально изучать семейные отношения, как супружеские, так и детскородительские; |
| 3 | использовать стандартные средства диагностики семейных отношений и и психокоррекционной работы с семьей; |
| Владеть: | |
| 1 | ключевыми понятиями психологии семьи и семейных отношений; |
| 2 | базовыми навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами |
| 3 | навыками психологической помощи семье в стандартных вопросах социализации детей, а также проблемах супружеских отношений |

ПК 3.6: Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

| | |
|---------------|---|
| Знать: | |
| 1 | функции, типологию и структуры семейно-родственных сообществ; |
| 2 | основные аспекты взаимоотношений семьи с обществом и государством; |
| 3 | механизмы внутригрупповой интеграции семьи; |
| Уметь: | |
| 1 | осуществлять сбор и анализ социологической информации, связанной с жизнедеятельностью семьи |

| | |
|-----------------|---|
| 2 | провести эмпирическое социологическое исследование семьи на основе разработанных в науке методик |
| 3 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| Владеть: | |
| 1 | методологическими основами изучения семьи в современной социологии |
| 2 | понятийно-категориальным аппаратом социологии семьи; |
| 3 | методами количественного и качественного социологического исследования семейно-родственных общностей. |

ПК 3.7: Анализировать результаты работы с родителями.

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| 1 | историю и теории происхождения семьи; |
| 2 | основные методологические вопросы исследования семьи; |
| 3 | функции и характер нарушений в развитии семейных отношений |
| Уметь: | |
| 1 | осуществлять профессиональную помощь, под руководством магистра психологии, по диагностике и коррекции семейных отношений |
| 2 | профессионально изучать семейные отношения, как супружеские, так и детско-родительские; |
| 3 | использовать стандартные средства диагностики семейных отношений и психокоррекционной работы с семьей; |
| Владеть: | |
| 1 | ключевыми понятиями психологии семьи и семейных отношений; |
| 2 | базовыми навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами |
| 3 | навыками психологической помощи семье в стандартных вопросах социализации детей, а также проблемах супружеских отношений |

ПК 3.8: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| 1 | закономерности становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на разных этапах ее жизненного цикла |
| 2 | психологические особенности супружеских и детско-родительских отношений, роль семейного воспитания в развитии ребенка |
| 3 | особенности протекания нормативных и ненормативных кризисов и способы их преодоления |
| Уметь: | |
| 1 | анализировать направления методов семейной психотерапии, применять на практике методы диагностики семейных отношений |
| 2 | различать закономерности и особенности жизненного цикла семьи |
| 3 | использовать методы психологопедагогической диагностики для решения различных проблем в семье |
| Владеть: | |
| 1 | приемами ведения консультативного процесса по вопросам брака и семьи |
| 2 | методиками исследования семейных отношений |
| 3 | тактикой и техникой детско-родительских отношений |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | особенности консультирования клиентов разных возрастных, социальных и др. групп |
| 3.1.2 | психодиагностические и психотерапевтические методы и методики работы с семейными отношениями |
| 3.1.3 | основные теоретические подходы к пониманию психологической сущности семейных отношений; функции семьи и ее отдельных подсистем, структуру и динамику развития семьи |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | пользоваться как объяснительными принципами разными вариантами психологической интерпретации сущности, природы, механизмов семейных психологических феноменов; пользоваться психологическими методиками изучения семьи, супружеских и родительско-детских отношений, родительской (материнской и отцовской) сферы личности |
| 3.2.2 | отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей их обработкой и интерпретацией |
| 3.2.3 | |
| 3.3 | Владеть: |

| | |
|-------|---|
| 3.3.1 | теоретического анализа семейной системы, супружеских и детско-родительских отношений, построения и анализа психологической картины функционирования и нарушений семьи |
| 3.3.2 | использования техник и методов психологической диагностики, профилактики и психотерапии семейных отношений и родительской сферы личности |
| 3.3.3 | Владеть технологией и методами психологической диагностики, профилактики и коррекции семейных отношений, родительской сферы личности |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов |
|-------------|---|----------------|-------|
| | Раздел 1. РАЗДЕЛ 1 Особенности современной семьи, ее структура, динамика. | | |
| 1.1 | Тема 1 Сущность брака и семьи. /Лек/ | 5 | 0 |
| 1.2 | 1.Понятие семьи и ее основные характеристики. 2. Нормально функционирующие семьи. 3.Дисфункциональные семьи и супружество. /Ср/ | 5 | 2 |
| 1.3 | 1.Функции семьи, структура и динамика как основные характеристики семьи. 2.Этапы жизнедеятельности семьи. 3.Нормальное и дисфункциональное супружество. /Пр/ | 5 | 1 |
| 1.4 | 1.Функции семьи : репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля. 2. Эмоциональная функция семьи. /Ср/ | 5 | 2 |
| 1.5 | Тема 3. Нарушения функционирования семьи /Лек/ | 5 | 1 |
| 1.6 | Вопросы: 1. Мотивы вступления в брак в дисфункциональных семьях. 2. Психологические причины нарушения функционирования семьи. /Ср/ | 5 | 1 |
| 1.7 | Вопросы: 1. Нормальные и дисфункциональные семьи. 2. Основные проблемы в дисфункциональных семьях. Типы дисфункциональных семейных структур. /Пр/ | 5 | 1 |
| 1.8 | 1. Состояние глобальной семейной неудовлетворенности. 2. Семейная тревога 3. Семейно-обусловленное нервно-психическое напряжение /Ср/ | 5 | 1 |
| 1.9 | Социализация детей в семье /Ср/ | 5 | 1 |
| 1.10 | Тема 5. Социализация детей в семье /Лек/ | 5 | 1 |
| | Раздел 2. РАЗДЕЛ 2.Психология семейных отношений. | | |
| 2.1 | Тема 1. Семейные отношения: культура отношений в семье /Лек/ | 5 | 1 |
| 2.2 | 1.Фазы супружеских отношений. 2.Стадии жизненного цикла семьи. 3. Типы супружеских отношений. /Ср/ | 5 | 1 |
| 2.3 | Тема 2. Психологический климат, психология интимных отношений. /Лек/ | 5 | 1 |
| 2.4 | Вопросы: 1. Психологический климат в семье. 2. Типы супружеских отношений. 3. Семья как источник психической травмы. /Ср/ | 5 | 1 |
| 2.5 | Вопросы: 1.Психологический климат в нормальных и дисфункциональных семьях. 2.Треугольник как единица оценки семейной системы. 3. Состояние семейной неудовлетворенности. 4. Состояние семейно обусловленного нервно-психического и физического напряжения. Чувство вины, связанное с семьей. /Пр/ | 5 | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 2.6 | Тема 3. Профилактика супружеских конфликтов /Лек/ | 5 | 1 |
| 2.7 | 1.Причины супружеских конфликтов. 2.Типы конфликтов. 3. Основные факторы конфликтов в семье. 4. Способы поведения в конфликтах. /Ср/ | 5 | 1 |
| 2.8 | 1.Основные источники супружеских конфликтов. 2. Причины конфликтов. 3.Способы выхода из конфликтов. 4.Профилактика супружеских конфликтов. /Пр/ | 5 | 1 |
| 2.9 | 1.Внутренняя картина семьи. 2. Сущность и структура семейных представлений. 3. Развитие представлений семьи о себе и семейная психотерапия. /Ср/ | 5 | 1 |
| 2.10 | Тема 5.Репрезентативные системы и их роль в формировании взаимоотношений в семье /Лек/ | 5 | 0 |
| 2.11 | 1.Концепция репрезентативных систем. 2.Нейро-психологические основы индивидуальных различий сенсорного восприятия и представления. 3. Нарушение процесса коммуникации как механизм формирования конфликта в семье. /Ср/ | 5 | 0 |
| 2.12 | Вопросы: 1. Процесс общения в парадигме психолингвистики. 2. Использование психодиагностических методик для изучения сенсорных представлений в семье. /Пр/ | 5 | 1 |
| 2.13 | 1.Основные виды нарушений коммуникативного процесса в семье 2.Теория функциональной информации 3. Причины возникновения нарушений межличностной коммуникации в семье. /Ср/ | 5 | 1 |
| 2.14 | Вопросы: 1. Семья как коммуникативная система. 2. Проблемы коммуникации. 3. Выявление нарушений межличностной коммуникации в семье. /Пр/ | 5 | 1 |
| 2.15 | Тема 7. Нарушение механизмов интеграции семьи /Лек/ | 5 | 0 |
| 2.16 | Вопросы: 1.Семья: ее структура и интеграция. 2. Семейные противоречия и их решения как механизм интеграции семьи. 3. Основные типы решения семейных проблем. /Ср/ | 5 | 0 |
| 2.17 | Вопросы: 1.Структурно-ролевой аспект жизнедеятельности семьи. 2. Нарушение ролевых отношений в семье. 3. Возникновение патологизирующих ролей в семье. /Ср/ | 5 | 0 |
| 2.18 | ВОПРОСЫ: 1. Задачи изучения семьи. 2. Система изучения семьи. 3. Диагностические проблемы получения информации о семье. /Ср/ | 5 | 0 |
| 2.19 | Вопросы: 1. Методики изучения семьи. 2. Методы психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений. /Пр/ | 5 | 0 |
| 2.20 | Тема 10. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем. /Лек/ | 5 | 1 |
| 2.21 | 1.Основные жалобы при обращении в консультацию. 2.Особенности консультирования супружеской пары. 3. Работа с одним супругом. /Ср/ | 5 | 0 |
| Раздел 3. РАЗДЕЛ 3.Ребенок в системе семьи | | | |

| | | | |
|-----|---|---|----|
| 3.1 | Воспитание ребенка в семье /Лек/ | 6 | 10 |
| 3.2 | Вопросы: 1. Готовность молодых родителей к рождению ребенка. 2. Родительские установки и стили воспитания. 4. Воспитание детей в разных типах семей /Пр/ | 6 | 11 |
| 3.3 | Вопросы: 1. Место ребенка в структуре семьи. 2. Особенности развития ребенка в зависимости от его места и роли в структуре семьи. /Ср/ | 6 | 5 |
| 3.4 | 1. Семья как источник травматизации личности. 2. Роли ребенка в семье при отсутствии оптимальной родительской позиции. 3. Особенности развития детей при нарушении семейных отношений. /Ср/ | 6 | 5 |
| 3.5 | 1. Консультирование родителей детей-дошкольников. 2. Консультирование родителей младших школьников. 3. Консультирование родителей подростков. 4. Консультирование родителей при нарушении взаимоотношений со взрослыми детьми. /Ср/ | 6 | 5 |
| 3.6 | 1. Работа с родителями 2. Работа с неблагополучным ребенком /Ср/ | 6 | 5 |
| 3.7 | /Экзамен/ | 6 | 4 |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Вопросы для текущего контроля

| № | Наименование темы (вопросов) |
|-----|---|
| п/п | 1. Что такое нормальное и дисфункциональное супружество? |
| 2 | 2. В чем состоят основные функции семьи? |
| 3 | 3. Что вы понимаете под структурой семьи? |
| 4 | 4. Что понимается под термином «Динамика семьи»? |
| 5 | 5. В чем состоят основные функции семьи? |
| 6 | 6. Какие функции семьи представляются вам наиболее важными? |
| 7 | 7. Чем отличаются нормальные и дисфункциональные семьи? |
| 8 | 8. Каковы мотивы вступления в брак в дисфункциональных семьях? |
| 9 | 9. Назовите типы дисфункциональных семейных структур. |
| 10 | 10. Какие фазы супружеских отношений вам известны? |
| 11 | 11. Назовите типы супружеских отношений. |
| 12 | 12. Что вы понимаете под культурой семейных отношений? |
| 13 | 13. В чем состоят правовые основы регулирования семейных отношений? |
| 14 | 14. Как можно охарактеризовать психологический климат в семье? |
| 15 | 15. Какие типы супружеских отношений Вам известны? |
| 16 | 16. В каких случаях семья может стать источником психической травмы? |
| 17 | 17. В чем состоят причины супружеских конфликтов? |
| 18 | 18. Какие типы семейных конфликтов вам известны? |
| 19 | 19. От чего зависят способы поведения членов семьи в конфликтах? |
| 20 | 20. Как может возникнуть нарушение представления о себе как о члене семьи? |
| 21 | 21. Каким образом развитие представлений семьи о себе связано с семейной психотерапией? |
| 22 | 22. В чем состоят психологические причины устойчивости нарушенных представлений? |
| 23 | 23. В чем состоит концепция репрезентативных систем ? |
| 24 | 24. Как связаны репрезентативные системы и взаимоотношения в семье? |
| 25 | 25. Как нарушение процесса коммуникации способствует формированию конфликта в семье? |
| 26 | 26. Какие виды нарушений коммуникативного процесса в семье Вам известны? |
| 27 | 27. Каким образом можно выявить нарушения межличностной коммуникации в семье? |
| 28 | 28. В чем причины возникновения нарушений межличностной коммуникации в семье ? |
| 29 | 29. Что вы знаете о реинтегрирующих и дезинтегрирующих решениях семейных проблем? |
| 30 | 30. В чем заключаются механизмы семейной интеграции? |
| 31 | 31. Что такое семейные мифы? |
| 32 | 32. Какие роли могут занимать члены семьи? |
| 33 | 33. Какие патологизирующие роли в семье могут быть связаны с социальным окружением? |

- 34 Какие патологизирующие роли в семье не связаны с социальным окружением?
- 35 В чем заключаются принципы психотерапевтической коррекции патологизирующих ролей?
- 36 В чем состоят задачи изучения семьи?
- 37 В чем заключаются проблемы семейной диагностики?
- 38 Какие методики изучения семьи вам известны?
- 39 В чем состоят основные жалобы супругов при обращении в консультацию?
- 40 В чем отличие консультирования супружеской пары от работы с одним супругом?
- 41 Как можно использовать домашние задания при консультировании супругов?
- 42 Что вы понимаете под готовностью молодых родителей к рождению ребенка?
- 43 Какие родительские установки вам известны?
- 44 Какой стиль воспитания вы считаете оптимальным и почему?
- 45 В чем состоят особенности развития старших детей в семье?
- 46 Какое место занимает в структуре семьи средний ребенок?
- 47 В чем заключаются особенности развития младших детей в семье?
- 48 Как семья может стать источником травматизации личности ребенка?
- 49 Какие роли может занять ребенок при отсутствии оптимальной родительской позиции?
- 50 В чем состоят особенности развития детей при нарушении семейных отношений?
- 51 Какие жалобы родителей при обращении в консультацию являются неадекватными?
- 52 Каковы особенности консультирования родителей дошкольников?
- 53 Какие проблемы являются типичными при обращении в консультацию родителей подростков?
- 54 С какими типами семей чаще всего приходится работать социальному педагогу?
- 55 С кем должен работать социальный педагог: с родителями неблагополучного ребенка или с ним самим?
- 56 В чем заключается проблема коррекции поведения неблагополучного ребенка?

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие семьи и ее основные характеристики.
2. Нормальное и дисфункциональное супружество.
3. Функции семьи.
4. Функции симптоматического поведения в семейной системе.
5. Мотивы вступления в брак в дисфункциональных семьях.
6. Психологические причины нарушения функционирования семьи.
7. Семья как источник психической травмы
8. Пути выявления семейно-обусловленных психотравмирующих состояний
9. Фазы супружеских отношений.
10. Типы супружеских отношений.
11. Психологический климат в семье.
12. психология интимных отношений.
13. Причины супружеских конфликтов.
14. Профилактика супружеских конфликтов
15. Сущность и структура семейных представлений.
16. Развитие представлений семьи о себе и семейная психотерапия.
17. Нейро-психологические основы индивидуальных различий сенсорного восприятия и представления.
18. Нарушение процесса коммуникации как механизм формирования конфликта в семье.
19. Основные виды нарушений коммуникативного процесса в семье
20. Теория функциональной информации
21. Семья: ее структура и интеграция.
22. Семейные противоречия и их решения как механизм интеграции семьи.
23. Нарушение ролевых отношений в семье.
24. Возникновение патологизирующих ролей в семье.
25. Методики изучения семьи.
26. Методы психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений.
27. Особенности консультирования супружеской пары.
28. Консультирование одного супруга.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Темы рефератов

- 1 Семья и ее основные функции
- 2 Психология семейных отношений
- 3 Семейные конфликты и их профилактика
- 4 Правовое регулирование семейных отношений
- 5 Классификация супружеских проблем
- 6 Семейное консультирование.
- 7 Классификация основных направлений семейной психотерапии
- 8 Проблемы коммуникации в семье
- 9 Современная семья и нарушения ее функций
- 10 Семья как источник психической травмы

| | |
|----|--|
| 11 | Семья: ее структура и интеграция |
| 12 | Методы изучения семьи |
| 13 | Методы психокоррекции семейных взаимоотношений |
| 14 | Семейная психотерапия при акцентуациях и расстройствах личности у подростков |
| 15 | Семейная психотерапия при алкоголизме. |
| 16 | Семейная психотерапия при шизофрении. |
| 17 | Семейная психотерапия при невротических и психосоматических расстройствах. |
| 18 | Ребенок в системе семьи. |
| 19 | Родительско-детские отношения и их психокоррекция. |
| 20 | История развития семейной психотерапии. |

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

| | |
|-----|--|
| 1. | Семья как объект изучения психологии семьи. |
| 2. | Системное, междисциплинарное исследование семьи в России. |
| 3. | Сущность брака и семьи в современной науке и праве. |
| 4. | Понятие «функции семьи». |
| 5. | Характеристика репродуктивной функции семьи. |
| 6. | Характеристика экономической и хозяйственно-бытовой функции семьи. |
| 7. | Характеристика коммуникативной функции семьи. |
| 8. | Характеристика сексуально-эротической функции семьи. |
| 9. | Характеристика функции первичной социализации детей в семье. |
| 10. | Характеристика функции первичного социального контроля со стороны семьи. |
| 11. | Характеристика психотерапевтической функции семьи. |
| 12. | Общая характеристика современной семьи в России. |
| 13. | Основные проблемы современной семьи в России, регионе. |
| 14. | Особенности молодой семьи, подготовки молодёжи к браку. |
| 15. | Семейные отношения и их традиционные сферы. |
| 16. | Виды и стили семейных отношений. |
| 17. | Культура отношений в семье. |
| 18. | Конфликты в семье и их профилактика. |
| 19. | Проблемы развода и насилия в семье. |
| 20. | Обзор семейного воспитания в России. |
| 21. | Понятие готовности родителей к рождению ребёнка. |
| 22. | Родительские установки и стили семейного воспитания. |
| 23. | Воспитание детей в различных типах семей. |
| 24. | Проблемы и трудности семейного воспитания. |
| 25. | Взаимодействие детей и родителей. |
| 26. | Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей и их поведение. |
| 27. | Социально-психологические проблемы жестокого обращения с детьми. |
| 28. | Основные направления работы педагога, психолога с семьёй. |
| 29. | Понятие семейного консультирования. |
| 30. | Объект, предмет и результат психологического консультирования. |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, эл. адрес |
|------|---------------------|---|--|
| Л1.1 | Корецкая И. А. | Психология семейных отношений: Учебно-практическое пособие. | - М.: Евразийский открытый институт, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90710 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, эл. адрес |
|------|---------------------|---------------------------------------|--|
| Л2.1 | Гуревич, П.С. | Психология личности : учебное пособие | М. : Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128 |

6.2.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|-------------|
| 6.3.1.1 | Open Office |
|---------|-------------|

6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс». |
| 6.3.2.2 | sdo.tie1.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) |
| 6.3.2.3 | http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online» |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.