

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна
 Должность: директор
 Дата подписания: 04.02.2022 11:56:36
 Уникальный программный ключ:
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02cbad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор ЧУ ПО «СТК»

Е.А. Карпова
 Е. А. Карпова



Психология семьи рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению	
Учебный план	Преподавание в начальных классах Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный	
Год начала подготовки	2022	
Квалификация	Учитель начальных классов	
Форма обучения	очная	
Часов по учебному плану	69	Виды контроля в семестрах: экзамены 5 зачеты с оценкой 6
в том числе:		
аудиторные занятия	46	
самостоятельная работа	23	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	12	11	11	11		
Неделя	12		11			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	11	11	23	23
Практические	12	12	11	11	23	23
Итого ауд.	24	24	22	22	46	46
Контактная работа	24	24	22	22	46	46
Сам. работа	12	12	11	11	23	23
Итого	36	36	33	33	69	69

Рабочая программа дисциплины

Психология семьи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный

утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 24.01.2022 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов адекватного представления о психологии семейных отношений, об особенностях современной семьи и ее функциях, о семейных проблемах психологического характера и путях их решения.
1.2	Задачи курса:
1.3	- Овладение понятийно-категориальным аппаратом семейной психологии
1.4	- Усвоение теоретических знаний семейной психологии психологии;
1.5	- Знание прикладных аспектов психологии семьи

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Модуль "Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности"
2.1.2	Модуль "Психология и педагогика развития детей"
2.1.3	Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"
2.1.4	Практика по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.1.5	Практикум по решению психолого-педагогических задач
2.1.6	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.7	Социальная психология и социальная педагогика
2.1.8	Технологии обучения и развития учебно-познавательной деятельности детей
2.1.9	Введение в межкультурную коммуникацию (Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире)
2.1.10	Модуль "Организация общения и взаимодействия с ребенком раннего и дошкольного возраста"
2.1.11	Модуль "Основы межкультурной коммуникации профессиональной деятельности педагога"
2.1.12	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
2.1.13	Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста
2.1.14	Психология личности
2.1.15	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.1.16	ДВ: Практикум по педагогическому наблюдению/Практикум по развитию умений педагогической наблюдательности
2.1.17	Иностранный язык
2.1.18	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"
2.1.19	Организация работы по саморазвитию личности педагога
2.1.20	Практика учебная (ознакомительная)
2.1.21	Физическая культура
2.1.22	Введение в профессию
2.1.23	Практика учебная (по организации исследовательской деятельности детей)
2.1.24	Профессиональная этика
2.1.25	Иностранный язык
2.1.26	Ознакомительная практика
2.1.27	Защита выпускной квалификационной работы
2.1.28	Педагогический менеджмент
2.1.29	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.1.30	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.1.31	Производственная практика
2.1.32	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
2.1.33	Психолого-педагогический практикум
2.1.34	Совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагога
2.1.35	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
2.1.36	Основы философии
2.1.37	Психология общения
2.1.38	Учебная практика
2.1.39	Естествознание с методикой преподавания
2.1.40	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

2.1.41	Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности)
2.1.42	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.1.43	Практикум по каллиграфии
2.1.44	Производственная практика
2.1.45	Психология
2.1.46	Социальная психология
2.1.47	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.48	Защита выпускной квалификационной работы
2.1.49	Педагогический менеджмент
2.1.50	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.1.51	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.1.52	Производственная практика
2.1.53	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
2.1.54	Психолого-педагогический практикум
2.1.55	Совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагога
2.1.56	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
2.1.57	Основы философии
2.1.58	Психология общения
2.1.59	Учебная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	ДВ: Диагностический практикум / Практикум по детской психологии
2.2.2	ДВ: Технологии организации коллективной творческой деятельности / Технология организации проектной деятельности
2.2.3	Диагностика в образовании
2.2.4	Модуль "Методики социально-коммуникативного и речевого развития детей"
2.2.5	Научно-исследовательская работа
2.2.6	Практика производственная (технологическая)
2.2.7	Теория и методика развития детской художественно-эстетической деятельности с практикумом
2.2.8	Теория и методика развития речи у детей
2.2.9	ДВ: Тренинг командообразования/Тренинг межличностной коммуникации
2.2.10	ДВ: Диагностика социально-коммуникативного и речевого развития детей/ Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.11	ДВ: Организация детского сотрудничества/Поддержка детских инициатив
2.2.12	Основы инклюзивного образования
2.2.13	Проектирование образовательной деятельности по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.2.14	Проектирование содержания и организация образовательной деятельности детей
2.2.15	Технологии психолого-педагогической поддержки ребенка
2.2.16	ДВ: Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей / Методика логико-математического развития детей
2.2.17	ДВ: Тренинг педагогического общения с родителями / Формы работы детского сада и семьи
2.2.18	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"
2.2.19	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада
2.2.20	Практика преддипломная
2.2.21	Производственная практика (педагогическая)
2.2.22	Теоретические и методические основы взаимодействия педагога с семьей и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.23	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.24	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.25	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.26	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по проектированию образовательной деятельности)
2.2.27	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
Знать:	
1	основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основные подходы к консультированию семьи
2	об основных теориях и концепциях отечественных и зарубежных психологов в решении проблем семьи
3	базовые понятия ""Основы психологии семьи и семейного консультирования"";
Уметь:	
1	проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов
2	анализировать литературу отечественных и зарубежных авторов
3	вести межличностную коммуникацию, применять в психолого-педагогической деятельности методы социально-психологической диагностики семьи, решать психолого-педагогические ситуации взаимоотношений детей и родителей, педагогов и родителей
Владеть:	
1	навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.
2	профессионально значимыми навыками семейного консультирования,
3	диагностической и коррекционной работы необходимыми будущим психологам для осуществления психолого-педагогической работы в вопросах семейных отношений, семейного воспитания и взаимодействия семьи и образовательных учреждений
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
Знать:	
1	теоретические подходы к пониманию проблем семьи и формированию родительства
2	основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений
3	методы социально-психологической диагностики проблем семьи
Уметь:	
1	свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом
2	использовать методики исследования семейных отношений, тактики и техники семейного общения и поведенческой адаптации супругов
3	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Владеть:	
1	системой методов повышения своего профессионального мастерства
2	элементами практической психологии семьи
3	методами социально-психологической диагностики проблем семьи
ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
Знать:	
1	теоретические основы предмета в необходимом объеме;
2	соотношение нормы и патологии
3	особенности развития и кризисов семьи;
Уметь:	
1	применять теоретические знания при методах диагностики и психологической коррекции, связанных с семейными проблемами
2	устанавливать контакт с ребенком и стимулировать его деятельность
3	определять общее направление и содержание семейного консультирования с учетом выявленных отклонений, индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей каждого члена семьи
Владеть:	
1	применять методы психолого-педагогического изучения членов семьи
2	определять общее направление и содержание психологической помощи с учетом выявленных отклонений;

3	разрабатывать индивидуальные программы психологической помощи.
---	--

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:	
1	теоретические подходы к пониманию проблем семьи и формированию родительства
2	основные психологопедагогические модели родителскодетских отношений
3	основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
Уметь:	
1	свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом
2	использовать методики исследования семейных отношений, тактики и техники семейного общения и поведенческой адаптации супругов
3	применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
Владеть:	
1	позитивными установками на семью и брачные отношения
2	системой методов повышения своего профессионального мастерства
3	международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:	
1	способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, рассматривая семью в качестве образовательной среды, иметь представление о семье, как социальном институте, её функциях, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития;
2	о разных видах брака и семьи в историческом аспекте и на современном этапе, стилях и типах родительского воспитания;
3	роли и значении семьи в развитии ребенка, разрушительных тенденциях в семье
Уметь:	
1	организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, рассматривая семью в качестве образовательной среды
2	выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся, для этого уметь проводить психолого-педагогический и социальнопедагогический анализ семейной ситуации
3	осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
Владеть:	
1	навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
2	навыками выявления трудностей, проблем, отклонений в поведении обучающихся
3	навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Знать:	
1	способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
2	правила сбора и первичной обработки информации, требования к научному психологическому наблюдению, принципы осуществления диагностических процедур
3	основные закономерности психического развития детей разных возрастов
Уметь:	
1	осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, для этого осуществлять поддержку и снижение отрицательного влияния дисфункциональной семьи
2	использовать различные диагностические средства в работе с детьми и взрослыми в рамках семейного консультирования и других видов профессиональной работы с семьей
3	способность к самореализации и самообразования
Владеть:	
1	навыками информирования с целью осуществления психологического просвещения родителей (законных

	представителей) по вопросам психического развития детей разных возрастов
2	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
3	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:

1	фундаментальные основы естественных и гуманитарных наук;
2	структуру психологического знания, его место и роль в современной жизни, методы и приёмы психологического анализа проблем;
3	о проблематике феномена семьи, основных семейных проблемах и системе семейной психологической помощи;

Уметь:

1	учитывать значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
2	совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
3	разбираться в проблемном поле семьи;

Владеть:

1	просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
2	способностью и готовностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
3	методами научного анализа проблем современной семьи, методами изучения семьи и диагностики нарушений ее функционирования

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:

1	основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям;
2	основы планирования работы с родителями (лицами их заменяющими);
3	задачи и содержание семейного воспитания

Уметь:

1	планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
2	изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье
3	формулировать цели и задачи работы с семьёй;

Владеть:

1	определять цели, задачи и планировать работу с родителями
2	проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
3	проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:

1	особенности современной семьи, ее функций;
2	содержание и формы работы с семьёй
3	особенности проведения индивидуальной работы с семьёй

Уметь:

1	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
2	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
3	анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

Владеть:

1	оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
2	координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой

3	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
---	---

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:	
1	методы и приёмы оказания педагогической помощи семье
2	методы изучения особенностей семейного воспитания
3	формы, методы и приёмы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.
Уметь:	
1	взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.
2	формулировать цели и задачи работы с семьёй;
3	изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье
Владеть:	
1	оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
2	координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
3	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Знать:	
1	основные термины и понятия психологии семьи, проблемное поле данной науки с учетом ее исторического развития и современного состояния;
2	основные теории, концепции, категории, методы исследования;
3	основные стадии жизненного цикла семьи, функции семьи, структуру семьи, модели семьи, психологию семейных отношений;
Уметь:	
1	учитывать значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
2	совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
3	разбираться в проблемном поле семьи;
Владеть:	
1	просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
2	технологиями взаимодействия с семьёй, педагогическими работниками, педагогом-психологом образовательной организации
3	знаниями по психологии семьи для своевременной квалифицированной помощи психолога в процесс формирования взаимоотношений в семье

ПК 2.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

Знать:	
1	особенности нарушений развития семьи
2	динамику функционирования семейной системы;
3	общие вопросы теории семьи
Уметь:	
1	организовать лекционно-просветительскую работу по подготовке молодежи к браку и семейной жизни;
2	разбираться в семейных интеракциях, супружеских проблемах, вопросах воспитания детей, социальном и институциональном контекстах семьи, организации, динамике, психологическом климате семьи, вопросах психокоррекционной работы с семьёй
3	взаимодействовать с родителями и детьми по вопросам семейного воспитания;
Владеть:	
1	навыками различных психотехнических приемов диалогического и хронологического методов работы с семьями
2	навыками общения с семьёй ребенка по вопросам просвещения в области семейного воспитания
3	навыками проведения консультационных встреч с родителями и детьми в рамках семейного консультирования

ПК 3.5: Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

Знать:	
1	историю и теории происхождения семьи;
2	основные методологические вопросы исследования семьи;
3	функции и характер нарушений в развитии семейных отношений
Уметь:	
1	осуществлять профессиональную помощь, под руководством магистра психологии, по диагностике и коррекции семейных отношений
2	профессионально изучать семейные отношения, как супружеские, так и детско-родительские;
3	использовать стандартные средства диагностики семейных отношений и психокоррекционной работы с семьей;
Владеть:	
1	ключевыми понятиями психологии семьи и семейных отношений;
2	базовыми навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами
3	навыками психологической помощи семье в стандартных вопросах социализации детей, а также проблемах супружеских отношений

ПК 3.6: Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

Знать:	
1	функции, типологию и структуры семейно-родственных сообществ;
2	основные аспекты взаимоотношений семьи с обществом и государством;
3	механизмы внутригрупповой интеграции семьи;
Уметь:	
1	осуществлять сбор и анализ социологической информации, связанной с жизнедеятельностью семьи
2	провести эмпирическое социологическое исследование семьи на основе разработанных в науке методик
3	способностью к самоорганизации и самообразованию
Владеть:	
1	методологическими основами изучения семьи в современной социологии
2	понятийно-категориальным аппаратом социологии семьи;
3	методами количественного и качественного социологического исследования семейно-родственных общностей.

ПК 3.7: Анализировать результаты работы с родителями.

Знать:	
1	историю и теории происхождения семьи;
2	основные методологические вопросы исследования семьи;
3	функции и характер нарушений в развитии семейных отношений
Уметь:	
1	осуществлять профессиональную помощь, под руководством магистра психологии, по диагностике и коррекции семейных отношений
2	профессионально изучать семейные отношения, как супружеские, так и детско-родительские;
3	использовать стандартные средства диагностики семейных отношений и психокоррекционной работы с семьей;
Владеть:	
1	ключевыми понятиями психологии семьи и семейных отношений;
2	базовыми навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами
3	навыками психологической помощи семье в стандартных вопросах социализации детей, а также проблемах супружеских отношений

ПК 3.8: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

Знать:	
1	закономерности становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на разных этапах ее жизненного цикла
2	психологические особенности супружеских и детско-родительских отношений, роль семейного воспитания в развитии ребенка
3	особенности протекания нормативных и ненормативных кризисов и способы их преодоления
Уметь:	

1	анализировать направления методов семейной психотерапии, применять на практике методы диагностики семейных отношений
2	различать закономерности и особенности жизненного цикла семьи
3	использовать методы психологопедагогической диагностики для решения различных проблем в семье
Владеть:	
1	приемами ведения консультативного процесса по вопросам брака и семьи
2	методиками исследования семейных отношений
3	тактикой и техникой детско-родительских отношений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности консультирования клиентов разных возрастных, социальных и др. групп
3.1.2	психодиагностические и психотерапевтические методы и методики работы с семейными отношениями
3.1.3	основные теоретические подходы к пониманию психологической сущности семейных отношений; функции семьи и ее отдельных подсистем, структуру и динамику развития семьи
3.2	Уметь:
3.2.1	пользоваться как объяснительными принципами разными вариантами психологической интерпретации сущности, природы, механизмов семейных психологических феноменов; пользоваться психологическими методиками изучения семьи, супружеских и родительско-детских отношений, родительской (материнской и отцовской) сферы личности
3.2.2	отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей их обработкой и интерпретацией
3.2.3	
3.3	Владеть:
3.3.1	теоретического анализа семейной системы, супружеских и детско-родительских отношений, построения и анализа психологической картины функционирования и нарушений семьи
3.3.2	использования техник и методов психологической диагностики, профилактики и психотерапии семейных отношений и родительской сферы личности
3.3.3	Владеть технологией и методами психологической диагностики, профилактики и коррекции семейных отношений, родительской сферы личности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. РАЗДЕЛ 1 Особенности современной семьи, ее структура, динамика.		
1.1	Тема 1 Сущность брака и семьи. /Лек/	5	2
1.2	1.Понятие семьи и ее основные характеристики. 2. Нормально функционирующие семьи. 3.Дисфункциональные семьи и супружество. /Ср/	5	0
1.3	1.Функции семьи, структура и динамика как основные характеристики семьи. 2.Этапы жизнедеятельности семьи. 3.Нормальное и дисфункциональное супружество. /Пр/	5	9
1.4	1.Функции семьи : репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля. 2. Эмоциональная функция семьи. /Ср/	5	1
1.5	Тема 3. Нарушения функционирования семьи /Лек/	5	3
1.6	Вопросы: 1. Мотивы вступления в брак в дисфункциональных семьях. 2. Психологические причины нарушения функционирования семьи. /Ср/	5	0
1.7	Вопросы: 1. Нормальные и дисфункциональные семьи. 2. Основные проблемы в дисфункциональных семьях. Типы дисфункциональных семейных структур. /Пр/	5	1

1.8	1. Состояние глобальной семейной неудовлетворенности. 2. Семейная тревога 3. Семейно-обусловленное нервно-психическое напряжение /Ср/	5	1
1.9	Социализация детей в семье /Ср/	5	1
1.10	Тема 5. Социализация детей в семье /Лек/	5	2
	Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. Психология семейных отношений.		
2.1	Тема 1. Семейные отношения: культура отношений в семье /Лек/	5	2
2.2	1. Фазы супружеских отношений. 2. Стадии жизненного цикла семьи. 3. Типы супружеских отношений. /Ср/	5	1
2.3	Тема 2. Психологический климат, психология интимных отношений. /Лек/	5	2
2.4	Вопросы: 1. Психологический климат в семье. 2. Типы супружеских отношений. 3. Семья как источник психической травмы. /Ср/	5	1
2.5	Вопросы: 1. Психологический климат в нормальных и дисфункциональных семьях. 2. Треугольник как единица оценки семейной системы. 3. Состояние семейной неудовлетворенности. 4. Состояние семейно обусловленного нервно-психического и физического напряжения. Чувство вины, связанное с семьей. /Пр/	5	1
2.6	Тема 3. Профилактика супружеских конфликтов /Лек/	5	1
2.7	1. Причины супружеских конфликтов. 2. Типы конфликтов. 3. Основные факторы конфликтов в семье. 4. Способы поведения в конфликтах. /Ср/	5	0
2.8	1. Основные источники супружеских конфликтов. 2. Причины конфликтов. 3. Способы выхода из конфликтов. 4. Профилактика супружеских конфликтов. /Пр/	5	1
2.9	1. Внутренняя картина семьи. 2. Сущность и структура семейных представлений. 3. Развитие представлений семьи о себе и семейная психотерапия. /Ср/	5	1
2.10	Тема 5. Репрезентативные системы и их роль в формировании взаимоотношений в семье /Лек/	6	8
2.11	1. Концепция репрезентативных систем. 2. Нейро-психологические основы индивидуальных различий сенсорного восприятия и представления. 3. Нарушение процесса коммуникации как механизм формирования конфликта в семье. /Ср/	6	1
2.12	Вопросы: 1. Процесс общения в парадигме психолингвистики. 2. Использование психодиагностических методик для изучения сенсорных представлений в семье. /Пр/	6	9
2.13	1. Основные виды нарушений коммуникативного процесса в семье 2. Теория функциональной информации 3. Причины возникновения нарушений межличностной коммуникации в семье. /Ср/	6	0
2.14	Вопросы: 1. Семья как коммуникативная система. 2. Проблемы коммуникации. 3. Выявление нарушений межличностной коммуникации в семье. /Пр/	6	1
2.15	Тема 7. Нарушение механизмов интеграции семьи /Лек/	6	1

2.16	Вопросы: 1.Семья: ее структура и интеграция. 2. Семейные противоречия и их решения как механизм интеграции семьи. 3. Основные типы решения семейных проблем. /Ср/	6	0
2.17	Вопросы: 1.Структурно-ролевой аспект жизнедеятельности семьи. 2. Нарушение ролевых отношений в семье. 3. Возникновение патологизирующих ролей в семье. /Ср/	6	0
2.18	ВОПРОСЫ: 1. Задачи изучения семьи. 2. Система изучения семьи. 3. Диагностические проблемы получения информации о семье. /Ср/	6	0
2.19	Вопросы: 1. Методики изучения семьи. 2. Методы психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений. /Пр/	6	1
2.20	Тема 10. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем. /Лек/	6	1
2.21	1.Основные жалобы при обращении в консультацию. 2.Особенности консультирования супружеской пары. 3. Работа с одним супругом. /Ср/	6	2
Раздел 3. РАЗДЕЛ 3.Ребенок в системе семьи			
3.1	Воспитание ребенка в семье /Лек/	6	1
3.2	Вопросы: 1. Готовность молодых родителей к рождению ребенка. 2. Родительские установки и стили воспитания. 4. Воспитание детей в разных типах семей /Ср/	6	2
3.3	Вопросы: 1. Место ребенка в структуре семьи. 2. Особенности развития ребенка в зависимости от его места и роли в структуре семьи. /Ср/	6	0
3.4	1. Семья как источник травматизации личности. 2. Роли ребенка в семье при отсутствии оптимальной родительской позиции. 3. Особенности развития детей при нарушении семейных отношений. /Ср/	6	2
3.5	1. Консультирование родителей детей-дошкольников. 2. Консультирование родителей младших школьников. 3. Консультирование родителей подростков. 4. Консультирование родителей при нарушении взаимоотношений со взрослыми детьми. /Ср/	6	2
3.6	1.Работа с родителями 2.Работа с неблагополучным ребенком /Ср/	6	2
3.7	/Экзамен/	5	6

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Вопросы для текущего контроля

№

п/п	Наименование темы (вопросов)
1	Что такое нормальное и дисфункциональное супружество?
2	В чем состоят основные функции семьи?
3	Что вы понимаете под структурой семьи?
4	Что понимается под термином «Динамика семьи»?
5	В чем состоят основные функции семьи?

- 6 Какие функции семьи представляются вам наиболее важными?
- 7 Чем отличаются нормальные и дисфункциональные семьи?
- 8 Каковы мотивы вступления в брак в дисфункциональных семьях?
- 9 Назовите типы дисфункциональных семейных структур.
- 10 Какие фазы супружеских отношений вам известны?
- 11 Назовите типы супружеских отношений.
- 12 Что вы понимаете под культурой семейных отношений?
- 13 В чем состоят правовые основы регулирования семейных отношений?
- 14 Как можно охарактеризовать психологический климат в семье?
- 15 Какие типы супружеских отношений Вам известны?
- 16 В каких случаях семья может стать источником психической травмы?
- 17 В чем состоят причины супружеских конфликтов?
- 18 Какие типы семейных конфликтов вам известны?
- 19 От чего зависят способы поведения членов семьи в конфликтах?
- 20 Как может возникнуть нарушение представления о себе как о члене семьи?
- 21 Каким образом развитие представлений семьи о себе связано с семейной психотерапией?
- 22 В чем состоят психологические причины устойчивости нарушенных представлений?
- 23 В чем состоит концепция репрезентативных систем ?
- 24 Как связаны репрезентативные системы и взаимоотношения в семье?
- 25 Как нарушение процесса коммуникации способствует формированию конфликта в семье?
- 26 Какие виды нарушений коммуникативного процесса в семье Вам известны?
- 27 Каким образом можно выявить нарушения межличностной коммуникации в семье?
- 28 В чем причины возникновения нарушений межличностной коммуникации в семье ?
- 29 Что вы знаете о реинтегрирующих и дезинтегрирующих решениях семейных проблем?
- 30 В чем заключаются механизмы семейной интеграции?
- 31 Что такое семейные мифы?
- 32 Какие роли могут занимать члены семьи?
- 33 Какие патологизирующие роли в семье могут быть связаны с социальным окружением?
- 34 Какие патологизирующие роли в семье не связаны с социальным окружением?
- 35 В чем заключаются принципы психотерапевтической коррекции патологизирующих ролей?
- 36 В чем состоят задачи изучения семьи?
- 37 В чем заключаются проблемы семейной диагностики?
- 38 Какие методики изучения семьи вам известны?
- 39 В чем состоят основные жалобы супругов при обращении в консультацию?
- 40 В чем отличие консультирования супружеской пары от работы с одним супругом?
- 41 Как можно использовать домашние задания при консультировании супругов?
- 42 Что вы понимаете под готовностью молодых родителей к рождению ребенка?
- 43 Какие родительские установки вам известны?
- 44 Какой стиль воспитания вы считаете оптимальным и почему?
- 45 В чем состоят особенности развития старших детей в семье?
- 46 Какое место занимает в структуре семьи средний ребенок?
- 47 В чем заключаются особенности развития младших детей в семье?
- 48 Как семья может стать источником травматизации личности ребенка?
- 49 Какие роли может занять ребенок при отсутствии оптимальной родительской позиции?
- 50 В чем состоят особенности развития детей при нарушении семейных отношений?
- 51 Какие жалобы родителей при обращении в консультацию являются неадекватными?
- 52 Каковы особенности консультирования родителей дошкольников?
- 53 Какие проблемы являются типичными при обращении в консультацию родителей подростков?
- 54 С какими типами семей чаще всего приходится работать социальному педагогу?
- 55 С кем должен работать социальный педагог: с родителями неблагополучного ребенка или с ним самим?
- 56 В чем заключается проблема коррекции поведения неблагополучного ребенка?

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие семьи и ее основные характеристики.
2. Нормальное и дисфункциональное супружество.
3. Функции семьи.
4. Функции симптоматического поведения в семейной системе.
5. Мотивы вступления в брак в дисфункциональных семьях.
6. Психологические причины нарушения функционирования семьи.
7. Семья как источник психической травмы
8. Пути выявления семейно-обусловленных психотравмирующих состояний
9. Фазы супружеских отношений.
10. Типы супружеских отношений.
11. Психологический климат в семье.
12. психология интимных отношений.
13. Причины супружеских конфликтов.
14. Профилактика супружеских конфликтов

15. Сущность и структура семейных представлений.
16. Развитие представлений семьи о себе и семейная психотерапия.
17. Нейро-психологические основы индивидуальных различий сенсорного восприятия и представления.
18. Нарушение процесса коммуникации как механизм формирования конфликта в семье.
19. Основные виды нарушений коммуникативного процесса в семье
20. Теория функциональной информации
21. Семья: ее структура и интеграция.
22. Семейные противоречия и их решения как механизм интеграции семьи.
23. Нарушение ролевых отношений в семье.
24. Возникновение патологизирующих ролей в семье.
25. Методики изучения семьи.
26. Методы психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений.
27. Особенности консультирования супружеской пары.
28. Консультирование одного супруга.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Темы рефератов

- 1 Семья и ее основные функции
- 2 Психология семейных отношений
- 3 Семейные конфликты и их профилактика
- 4 Правовое регулирование семейных отношений
- 5 Классификация супружеских проблем
- 6 Семейное консультирование.
- 7 Классификация основных направлений семейной психотерапии
- 8 Проблемы коммуникации в семье
- 9 Современная семья и нарушения ее функций
- 10 Семья как источник психической травмы
- 11 Семья: ее структура и интеграция
- 12 Методы изучения семьи
- 13 Методы психокоррекции семейных взаимоотношений
- 14 Семейная психотерапия при акцентуациях и расстройствах личности у подростков
- 15 Семейная психотерапия при алкоголизме.
- 16 Семейная психотерапия при шизофрении.
- 17 Семейная психотерапия при невротических и психосоматических расстройствах.
- 18 Ребенок в системе семьи.
- 19 Родительско-детские отношения и их психокоррекция.
- 20 История развития семейной психотерапии.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Семья как объект изучения психологии семьи.
2. Системное, междисциплинарное исследование семьи в России.
3. Сущность брака и семьи в современной науке и праве.
4. Понятие «функции семьи».
5. Характеристика репродуктивной функции семьи.
6. Характеристика экономической и хозяйственно-бытовой функции семьи.
7. Характеристика коммуникативной функции семьи.
8. Характеристика сексуально-эротической функции семьи.
9. Характеристика функции первичной социализации детей в семье.
10. Характеристика функции первичного социального контроля со стороны семьи.
11. Характеристика психотерапевтической функции семьи.
12. Общая характеристика современной семьи в России.
13. Основные проблемы современной семьи в России, регионе.
14. Особенности молодой семьи, подготовки молодёжи к браку.
15. Семейные отношения и их традиционные сферы.
16. Виды и стили семейных отношений.
17. Культура отношений в семье.
18. Конфликты в семье и их профилактика.
19. Проблемы развода и насилия в семье.
20. Обзор семейного воспитания в России.
21. Понятие готовности родителей к рождению ребёнка.
22. Родительские установки и стили семейного воспитания.
23. Воспитание детей в различных типах семей.
24. Проблемы и трудности семейного воспитания.
25. Взаимодействие детей и родителей.
26. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей и их поведение.
27. Социально-психологические проблемы жестокого обращения с детьми.
28. Основные направления работы педагога, психолога с семьёй.
29. Понятие семейного консультирования.

30. Объект, предмет и результат психологического консультирования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Корецкая И. А.	Психология семейных отношений: Учебно-практическое пособие.	- М.: Евразийский открытый институт, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90710
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Гуревич, П.С.	Психология личности : учебное пособие	М. : Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Open Office		
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет			
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	sdo.tie.i.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.4	http://library.tie.i.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для</p>	

своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.