

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна  
 Должность: директор  
 Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48  
 Уникальный программный ключ:  
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a3fd7d02cbad



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«**УТВЕРЖДАЮ**»  
 Директор ЧУ ПО «СТК»

*Е.А. Карпова*  
 Е. А. Карпова



## Психология семьи

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению</b>	
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный	
Год начала подготовки	2019	
Квалификация	<b>Воспитатель детей дошкольного возраста</b>	
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>	
Часов по учебному плану	81	Виды контроля в семестрах: экзамены 4 зачеты с оценкой 3
в том числе:		
аудиторные занятия	63	
самостоятельная работа	18	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	14		21			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	7	7	21	21	28	28
Практические	14	14	21	21	35	35
Итого ауд.	21	21	42	42	63	63
Контактная работа	21	21	42	42	63	63
Сам. работа	12	12	6	6	18	18
Итого	33	33	48	48	81	81

Рабочая программа дисциплины

**Психология семьи**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный  
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 27.02.2019 протокол № 2.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов адекватного представления о психологии семейных отношений, об особенностях современной семьи и ее функциях, о семейных проблемах психологического характера и путях их решения.
1.2	Задачи курса:
1.3	- Овладение понятийно-категориальным аппаратом семейной психологии
1.4	- Усвоение теоретических знаний семейной психологии психологии;
1.5	- Знание прикладных аспектов психологии семьи

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ОП
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Модуль "Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности"
2.1.2	Модуль "Психология и педагогика развития детей"
2.1.3	Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"
2.1.4	Практика по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.1.5	Практикум по решению психолого-педагогических задач
2.1.6	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.7	Социальная психология и социальная педагогика
2.1.8	Технологии обучения и развития учебно-познавательной деятельности детей
2.1.9	Введение в межкультурную коммуникацию (Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире)
2.1.10	Модуль "Организация общения и взаимодействия с ребенком раннего и дошкольного возраста"
2.1.11	Модуль "Основы межкультурной коммуникации профессиональной деятельности педагога"
2.1.12	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
2.1.13	Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста
2.1.14	Психология личности
2.1.15	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.1.16	ДВ: Практикум по педагогическому наблюдению/Практикум по развитию умений педагогической наблюдательности
2.1.17	Иностранный язык
2.1.18	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"
2.1.19	Организация работы по саморазвитию личности педагога
2.1.20	Практика учебная (ознакомительная)
2.1.21	Физическая культура
2.1.22	Введение в профессию
2.1.23	Практика учебная (по организации исследовательской деятельности детей)
2.1.24	Профессиональная этика
2.1.25	Иностранный язык
2.1.26	Ознакомительная практика
2.1.27	Теория и методика математического развития
2.1.28	Производственная практика
2.1.29	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.30	Психология личности
2.1.31	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.1.32	Теория и методика математического развития
2.1.33	Учебная практика
2.1.34	Педагогика
2.1.35	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.1.36	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
2.1.37	Учебная практика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	ДВ: Диагностический практикум / Практикум по детской патопсихологии

2.2.2	ДВ: Технологии организации коллективной творческой деятельности / Технология организации проектной деятельности
2.2.3	Диагностика в образовании
2.2.4	Модуль "Методики социально-коммуникативного и речевого развития детей"
2.2.5	Научно-исследовательская работа
2.2.6	Практика производственная (технологическая)
2.2.7	Теория и методика развития детской художественно-эстетической деятельности с практикумом
2.2.8	Теория и методика развития речи у детей
2.2.9	ДВ: Тренинг командообразования/Тренинг межличностной коммуникации
2.2.10	ДВ: Диагностика социально-коммуникативного и речевого развития детей/ Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.11	ДВ: Организация детского сотрудничества/Поддержка детских инициатив
2.2.12	Основы инклюзивного образования
2.2.13	Проектирование образовательной деятельности по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.2.14	Проектирование содержания и организация образовательной деятельности детей
2.2.15	Технологии психолого-педагогической поддержки ребенка
2.2.16	ДВ: Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей / Методика логико-математического развития детей
2.2.17	ДВ: Тренинг педагогического общения с родителями / Формы работы детского сада и семьи
2.2.18	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"
2.2.19	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада
2.2.20	Практика преддипломная
2.2.21	Производственная практика (педагогическая)
2.2.22	Теоретические и методические основы взаимодействия педагога с семьей и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.23	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.24	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.25	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.26	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по проектированию образовательной деятельности)
2.2.27	Педагогическая практика
2.2.28	Педагогика
2.2.29	Психология личности
2.2.30	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.2.31	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.2.32	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
2.2.33	Учебная практика
2.2.34	Учебная практика
2.2.35	Основы организации учебно-исследовательской деятельности
2.2.36	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.37	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.2.38	Практикум по детской психологии
2.2.39	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.40	Производственная практика
2.2.41	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.42	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2.2.43	Учебная практика
2.2.44	Учебная практика
2.2.45	Организация работы по саморазвитию педагога

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</b>	
<b>Знать:</b>	
1	основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основные подходы к консультированию семьи
2	об основных теориях и концепциях отечественных и зарубежных психологов в решении проблем семьи
3	базовые понятия ""Основы психологии семьи и семейного консультирования"";
<b>Уметь:</b>	
1	проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов
2	анализировать литературу отечественных и зарубежных авторов
3	вести межличностную коммуникацию, применять в психолого-педагогической деятельности методы социально-психологической диагностики семьи, решать психолого-педагогические ситуации взаимоотношений детей и родителей, педагогов и родителей
<b>Владеть:</b>	
1	навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.
2	профессионально значимыми навыками семейного консультирования,
3	диагностической и коррекционной работы необходимыми будущим психологам для осуществления психолого-педагогической работы в вопросах семейных отношений, семейного воспитания и взаимодействия семьи и образовательных учреждений
<b>ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</b>	
<b>Знать:</b>	
1	теоретические подходы к пониманию проблем семьи и формированию родительства
2	основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений
3	методы социально-психологической диагностики проблем семьи
<b>Уметь:</b>	
1	свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом
2	использовать методики исследования семейных отношений, тактики и техники семейного общения и поведенческой адаптации супругов
3	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
<b>Владеть:</b>	
1	системой методов повышения своего профессионального мастерства
2	элементами практической психологии семьи
3	методами социально-психологической диагностики проблем семьи
<b>ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</b>	
<b>Знать:</b>	
1	теоретические основы предмета в необходимом объеме;
2	соотношение нормы и патологии
3	особенности развития и кризисов семьи;
<b>Уметь:</b>	
1	применять теоретические знания при методах диагностики и психологической коррекции, связанных с семейными проблемами
2	устанавливать контакт с ребенком и стимулировать его деятельность
3	определять общее направление и содержание семейного консультирования с учетом выявленных отклонений, индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей каждого члена семьи
<b>Владеть:</b>	
1	применять методы психолого-педагогического изучения членов семьи
2	определять общее направление и содержание психологической помощи с учетом выявленных отклонений;

3	разрабатывать индивидуальные программы психологической помощи.
---	--

**ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

<b>Знать:</b>	
1	теоретические подходы к пониманию проблем семьи и формированию родительства
2	основные психологопедагогические модели родителскодетских отношений
3	основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
<b>Уметь:</b>	
1	свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом
2	использовать методики исследования семейных отношений, тактики и техники семейного общения и поведенческой адаптации супругов
3	применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
<b>Владеть:</b>	
1	позитивными установками на семью и брачные отношения
2	системой методов повышения своего профессионального мастерства
3	международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов

**ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.**

<b>Знать:</b>	
1	способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, рассматривая семью в качестве образовательной среды, иметь представление о семье, как социальном институте, её функциях, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития;
2	о разных видах брака и семьи в историческом аспекте и на современном этапе, стилях и типах родительского воспитания;
3	роли и значении семьи в развитии ребенка, разрушительных тенденциях в семье
<b>Уметь:</b>	
1	организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, рассматривая семью в качестве образовательной среды
2	выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся, для этого уметь проводить психолого-педагогический и социальнопедагогический анализ семейной ситуации
3	осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
<b>Владеть:</b>	
1	навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
2	навыками выявления трудностей, проблем, отклонений в поведении обучающихся
3	навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

**ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.**

<b>Знать:</b>	
1	способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
2	правила сбора и первичной обработки информации, требования к научному психологическому наблюдению, принципы осуществления диагностических процедур
3	основные закономерности психического развития детей разных возрастов
<b>Уметь:</b>	
1	осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, для этого осуществлять поддержку и снижение отрицательного влияния дисфункциональной семьи
2	использовать различные диагностические средства в работе с детьми и взрослыми в рамках семейного консультирования и других видов профессиональной работы с семьей
3	способность к самореализации и самообразования
<b>Владеть:</b>	
1	навыками информирования с целью осуществления психологического просвещения родителей (законных

	представителей) по вопросам психического развития детей разных возрастов
2	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
3	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия

**ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.**

**Знать:**

1	фундаментальные основы естественных и гуманитарных наук;
2	структуру психологического знания, его место и роль в современной жизни, методы и приёмы психологического анализа проблем;
3	о проблематике феномена семьи, основных семейных проблемах и системе семейной психологической помощи;

**Уметь:**

1	учитывать значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
2	совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
3	разбираться в проблемном поле семьи;

**Владеть:**

1	просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
2	способностью и готовностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
3	методами научного анализа проблем современной семьи, методами изучения семьи и диагностики нарушений ее функционирования

**ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.**

**Знать:**

1	основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям;
2	основы планирования работы с родителями (лицами их заменяющими);
3	задачи и содержание семейного воспитания

**Уметь:**

1	планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
2	изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье
3	формулировать цели и задачи работы с семьёй;

**Владеть:**

1	определять цели, задачи и планировать работу с родителями
2	проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
3	проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации

**ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.**

**Знать:**

1	особенности современной семьи, ее функций;
2	содержание и формы работы с семьёй
3	особенности проведения индивидуальной работы с семьёй

**Уметь:**

1	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
2	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
3	анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

**Владеть:**

1	оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
2	координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой

3	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
---	---

**ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.**

<b>Знать:</b>	
1	методы и приёмы оказания педагогической помощи семье
2	методы изучения особенностей семейного воспитания
3	формы, методы и приёмы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.
<b>Уметь:</b>	
1	взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.
2	формулировать цели и задачи работы с семьёй;
3	изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье
<b>Владеть:</b>	
1	оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
2	координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
3	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

**ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.**

<b>Знать:</b>	
1	основные термины и понятия психологии семьи, проблемное поле данной науки с учетом ее исторического развития и современного состояния;
2	основные теории, концепции, категории, методы исследования;
3	основные стадии жизненного цикла семьи, функции семьи, структуру семьи, модели семьи, психологию семейных отношений;
<b>Уметь:</b>	
1	учитывать значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
2	совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
3	разбираться в проблемном поле семьи;
<b>Владеть:</b>	
1	просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
2	технологиями взаимодействия с семьёй, педагогическими работниками, педагогом-психологом образовательной организации
3	знаниями по психологии семьи для своевременной квалифицированной помощи психолога в процесс формирования взаимоотношений в семье

**ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

<b>Знать:</b>	
1	особенности исторического развития психологии семьи и её место в развитии общества и государства
2	особенности деформации социальнопсихологических явлений на различных социальных уровнях, влияющих на формирование и развитие института семьи
3	классификации общественных групп (различных типов семей) и особенности условий их жизнедеятельности
<b>Уметь:</b>	
1	взаимодействовать с семьёй воспитанника с учетом его семейной ситуации;
2	взаимодействовать с родителями и детьми по вопросам семейного воспитания
3	консультировать родителей, педагогов по вопросам развития ребенка в семье;
<b>Владеть:</b>	
1	понятийным аппаратом в области психологии семейных отношений;
2	инструментарием диагностики семейных взаимоотношений
3	навыками оказания психологической самопомощи и помощи другим с учетом индивидуально-психологических, половозрастных особенностей, специфики проблемной ситуации, характера внутрисемейных отношений

**ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.**



<b>Знать:</b>	
1	основные подходы к исследованию семьи
2	психологические особенности семьи как малой группы и типы семей
3	основные стадии жизненного цикла семьи
<b>Уметь:</b>	
1	самостоятельно овладевать знаниями в области психологии семьи и семейного консультирования;
2	применять разнообразные теоретические и методические подходы к исследованию взаимоотношений в конкретной семье и грамотно использовать его результаты в работе с клиентами
3	на основе анализа эмпирических характеристик конкретной семьи находить причину неблагоприятного развития семьи и ее членов, методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления трудностей, обусловленных особенностями семейного взаимодействия
<b>Владеть:</b>	
1	понятийным аппаратом в области психологии семейных отношений;
2	инструментарием диагностики семейных взаимоотношений
3	навыками оказания психологической самопомощи и помощи другим с учетом индивидуально-психологических, половозрастных особенностей, специфики проблемной ситуации, характера внутрисемейных отношений.

**ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.**

<b>Знать:</b>	
1	Закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, ее место в истории человечества
2	Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
3	отечественную и международную нормативную базу в соответствующей области знаний
<b>Уметь:</b>	
1	Ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления происходящие в обществе
2	Преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма
3	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
<b>Владеть:</b>	
1	Проведением анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний;
2	Навыками самостоятельного осмысления исторического наследия;
3	Приемами ведения дискуссии и полемики;

**ПК 1.4: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.**

<b>Знать:</b>	
1	о современных теориях и проблемах семейных отношений, воспитания в семье и консультирования супружеских пар
2	об основных научных направлениях изучения семьи и эволюции семьи и брака
3	понятие семейного консультирования, его цели и задачи.
<b>Уметь:</b>	
1	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
2	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
3	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
<b>Владеть:</b>	
1	извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
2	Проведением анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний;
3	Навыками самостоятельного осмысления исторического наследия;

**ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.**

<b>Знать:</b>	
1	о современных теориях и проблемах семейных отношений, воспитания в семье и консультирования супружеских пар
2	об основных научных направлениях изучения семьи и эволюции семьи и брака.
3	характеристики отдельных этапов семейной жизни, сущность и понятие супружеских конфликтов и разводов;

<b>Уметь:</b>	
1	с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи по семейным проблемам,
2	решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи
3	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
<b>Владеть:</b>	
1	навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами
2	навыками различных психотехнических приемов диалогического и хронологического методов работы с семьями
3	навыками общения с семьей ребенка по вопросам просвещения в области семейного воспитания;

### **ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.**

<b>Знать:</b>	
1	общую характеристику роли семьи в формировании личности;
2	особенности жизненного цикла семьи;
3	общие вопросы теории семьи
<b>Уметь:</b>	
1	консультировать родителей, педагогов по вопросам развития ребенка в семье;
2	организовать лекционно-просветительскую работу по подготовке молодежи к браку и семейной жизни;
3	разбираться в семейных интеракциях, супружеских проблемах, вопросах воспитания детей, социальном и институциональном контекстах семьи, организации, динамике, психологическом климате семьи, вопросах психокоррекционной работы с семьей.
<b>Владеть:</b>	
1	навыками проведения консультационных встреч с родителями и детьми в рамках семейного консультирования;
2	навыками помощи семье в вопросах воспитания детей, дезорганизации супружеских отношений
3	навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами;

### **ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.**

<b>Знать:</b>	
1	особенности нарушений развития семьи
2	динамику функционирования семейной системы;
3	общие вопросы теории семьи
<b>Уметь:</b>	
1	организовать лекционно-просветительскую работу по подготовке молодежи к браку и семейной жизни;
2	разбираться в семейных интеракциях, супружеских проблемах, вопросах воспитания детей, социальном и институциональном контекстах семьи, организации, динамике, психологическом климате семьи, вопросах психокоррекционной работы с семьей
3	взаимодействовать с родителями и детьми по вопросам семейного воспитания;
<b>Владеть:</b>	
1	навыками различных психотехнических приемов диалогического и хронологического методов работы с семьями
2	навыками общения с семьей ребенка по вопросам просвещения в области семейного воспитания
3	навыками проведения консультационных встреч с родителями и детьми в рамках семейного консультирования

### **ПК 2.4: Организовывать общение детей.**

<b>Знать:</b>	
1	современные теоретические модели возникновения и развития психики в филогенезе и онтогенезе;
2	теоретические подходы и эмпирические исследования освоения культуры, культурного, этнического, гендерного своеобразия
3	о современных теориях и проблемах семейных отношений, воспитания в семье и консультирования супружеских пар
<b>Уметь:</b>	
1	анализировать индивидуальную, групповую, культурную, возрастную вариативность психологических особенностей, соотносить их между собой
2	выделять психологические особенности человека, группы, культуры, необходимые для эффективного

	решения практических или исследовательских задач
3	учитывать психологические особенности человека, группы, культуры, при решении практических или исследовательских задач
<b>Владеть:</b>	
1	методами диагностики индивидуальных, групповых, культурных, возрастных психологических особенностей
2	навыками построения общения, взаимодействия с учетом индивидуальных, групповых, культурных, возрастных психологических особенностей партнера
3	навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей

**ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).**

<b>Знать:</b>	
1	особенности организации социально-педагогической и психологической поддержки семьи, социального оздоровления семьи
2	культурно-историческую природу семьи, современные тенденции ее развития
3	закономерности становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на разных стадиях ее жизненного цикла;
<b>Уметь:</b>	
1	проводить консультирование по вопросам брака, включая выбор брачного партнера и заключение брака;
2	проводить консультирование по вопросам супружеских отношений (диагностика, коррекция, профилактика);
3	оказывать психологическую помощь семье в кризисных ситуациях и при развода
<b>Владеть:</b>	
1	проводить консультирование, диагностику и коррекцию детско-родительских отношений;
2	проводить консультирование по вопросам воспитания и развития детей и подростков (диагностика, профилактика, коррекция нарушений и отклонений в развитии).
3	технологиями практической деятельности по социально-педагогической и психологической поддержке семьи

**ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.**

<b>Знать:</b>	
1	особенности групповых процессов, закономерности поведения личности в группе с учетом социально-психологических особенностей групп
2	логику постановки проблемы, полагания целей исследования, выполнения литературного поиска, выдвижения гипотез, планирования эмпирического исследования, математической обработки данных, презентации результатов и их толкования
3	методы планирования, организации и проведения научноисследовательской работы; стандартные процедуры решения исследовательских задач.
<b>Уметь:</b>	
1	работать в команде, определять личные и групповые цели; принимать групповые решения
2	при поддержке научного руководителя ставить проблему научного, поискового, прикладного или иного характера, ставить цели и задачи исследования, самостоятельно проводить литературный поиск с использованием современных поисковых систем, на основе последних технических возможностей
3	выдвигать гипотезы, добиваться их корректного формулирования на основе принятых теоретических положений,
<b>Владеть:</b>	
1	культурой исследовательского мышления
2	методами планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы
3	современными средствами ведения литературного поиска, стандартными процедурами решения исследовательских задач;

**ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.**

<b>Знать:</b>	
1	основы психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
2	основные этапы и принципы психологического консультирования по вопросам проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности
3	функционированию людей с ограниченными возможностями, в том и числе и при заболеваниях
<b>Уметь:</b>	
1	осуществлять стандартные базовые процедуры по оказанию индивиду, группе, организации

	психологической помощи
2	применять процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности
3	функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при заболеваниях.
<b>Владеть:</b>	
1	методами и технологиями, позволяющими оказывать психологическую помощь индивиду, группе, организации
2	способностью в практической консультативной деятельности
3	применять знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

**ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.**

<b>Знать:</b>	
1	основные концепции изучения семьи отечественных и зарубежных исследователей, понимать важнейшие особенности семейного взаимодействия на разных этапах функционирования семьи и сущность оказания психосоциальной помощи семье.
2	принципы, правила и сущность оказания психосоциальной помощи семье
3	принципы, правила и методы сбора социально-психологической информации о семье, членах семьи и особенностях внутрисемейных отношений; методы и приемы диагностики внутрисемейных отношений.
<b>Уметь:</b>	
1	использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности в соответствии с моральными, культурными, правовыми ценностями и нормами.
2	применять эти знания в своей профессиональной деятельности, самостоятельно определить потенциальные ресурсы семьи и ее членов, а также причины негативного семейного функционирования и развития личности в семье.
3	применять эти знания в своей профессиональной деятельности, опираясь на полученную информацию проектировать и реализовывать коррекционно-просветительскую, развивающую работу с молодежью
<b>Владеть:</b>	
1	различными формами, методами, методиками, приемами работы с семьей.
2	навыками моделирования и решения на модельном уровне профессиональных, научно-методических задач различного типа и уровней сложности.
3	навыками: разработки коррекционно-развивающих программ для детей и взрослых, направленных на преодоление трудностей связанных с особенностями семейного взаимодействия; психологического сопровождения семьи и отдельных членов семьи в ситуациях трудных, кризисных ситуациях.

**ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.**

<b>Знать:</b>	
1	основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
2	способы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам
3	способы реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
<b>Уметь:</b>	
1	использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
2	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам
3	реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.
<b>Владеть:</b>	
1	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
2	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам;
3	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

**ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.**

<b>Знать:</b>	
1	особенности групповых процессов, закономерности поведения личности в группе с учетом социально-

	психологических особенностей групп
2	логику постановки проблемы, полагания целей исследования, выполнения литературного поиска, выдвижения гипотез, планирования эмпирического исследования, математической обработки данных, презентации результатов и их толкования;
3	методы планирования, организации и проведения научноисследовательской работы;
<b>Уметь:</b>	
1	работать в команде, определять личные и групповые цели;
2	принимать групповые решения.
3	при поддержке научного руководителя ставить проблему научного, поискового, прикладного или иного характера
<b>Владеть:</b>	
1	навыком организации групп, регулирования групповых процессов
2	навыками использования знаний психологии для предотвращения и разрешения конфликтов в процессе общении
3	культурой исследовательского мышления,

#### **ПК 3.4: Анализировать занятия.**

<b>Знать:</b>	
1	основы психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
2	основные этапы и принципы психологического консультирования по вопросам проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности
3	функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при заболеваниях
<b>Уметь:</b>	
1	выдвигать гипотезы, добиваться их корректного формулирования на основе принятых теоретических положений,
2	планировать эмпирическое исследование,
3	самостоятельно организовывать и проводить сбор эмпирических данных, аккуратно и корректно обрабатывать их с помощью математических процедур;
<b>Владеть:</b>	
1	методами и технологиями, позволяющими оказывать психологическую помощь индивиду, группе, организации
2	способностью в практической консультативной деятельности
3	применять знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

#### **ПК 3.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.**

<b>Знать:</b>	
1	историю и теории происхождения семьи;
2	основные методологические вопросы исследования семьи;
3	функции и характер нарушений в развитии семейных отношений
<b>Уметь:</b>	
1	осуществлять профессиональную помощь, под руководством магистра психологии, по диагностике и коррекции семейных отношений
2	профессионально изучать семейные отношения, как супружеские, так и детско-родительские;
3	использовать стандартные средства диагностики семейных отношений и психокоррекционной работы с семьей;
<b>Владеть:</b>	
1	ключевыми понятиями психологии семьи и семейных отношений;
2	базовыми навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами
3	навыками психологической помощи семье в стандартных вопросах социализации детей, а также проблемах супружеских отношений

#### **ПК 3.6: Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.**

<b>Знать:</b>	
1	функции, типологию и структуры семейно-родственных сообществ;
2	основные аспекты взаимоотношений семьи с обществом и государством;
3	механизмы внутригрупповой интеграции семьи;

<b>Уметь:</b>	
1	осуществлять сбор и анализ социологической информации, связанной с жизнедеятельностью семьи
2	провести эмпирическое социологическое исследование семьи на основе разработанных в науке методик
3	способностью к самоорганизации и самообразованию
<b>Владеть:</b>	
1	методологическими основами изучения семьи в современной социологии
2	понятийно-категориальным аппаратом социологии семьи;
3	методами количественного и качественного социологического исследования семейно-родственных общностей.

### **ПК 3.7: Анализировать результаты работы с родителями.**

<b>Знать:</b>	
1	историю и теории происхождения семьи;
2	основные методологические вопросы исследования семьи;
3	функции и характер нарушений в развитии семейных отношений
<b>Уметь:</b>	
1	осуществлять профессиональную помощь, под руководством магистра психологии, по диагностике и коррекции семейных отношений
2	профессионально изучать семейные отношения, как супружеские, так и детско-родительские;
3	использовать стандартные средства диагностики семейных отношений и психокоррекционной работы с семьей;
<b>Владеть:</b>	
1	ключевыми понятиями психологии семьи и семейных отношений;
2	базовыми навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами
3	навыками психологической помощи семье в стандартных вопросах социализации детей, а также проблемах супружеских отношений

### **ПК 3.8: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.**

<b>Знать:</b>	
1	закономерности становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на разных этапах ее жизненного цикла
2	психологические особенности супружеских и детско-родительских отношений, роль семейного воспитания в развитии ребенка
3	особенности протекания нормативных и ненормативных кризисов и способы их преодоления
<b>Уметь:</b>	
1	анализировать направления методов семейной психотерапии, применять на практике методы диагностики семейных отношений
2	различать закономерности и особенности жизненного цикла семьи
3	использовать методы психологопедагогической диагностики для решения различных проблем в семье
<b>Владеть:</b>	
1	приемами ведения консультативного процесса по вопросам брака и семьи
2	методиками исследования семейных отношений
3	тактикой и техникой детско-родительских отношений

### **ПК 4.1: Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.**

<b>Знать:</b>	
1	стандартных базовые процедуры оказания психологической помощи семье с использованием традиционных методов и технологий;
2	дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности
3	методики исследования семейных отношений, тактики и техники семейного общения и поведенческой адаптации супругов
<b>Уметь:</b>	
1	проводить комплексную диагностику семьи на основе существующих моделей обследования семейных проблем с целью оказания психологической помощи семье с использованием традиционных методов и технологий;
2	анализировать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности

3	методик исследования семейных отношений, тактики и техники семейного общения и поведенческой адаптации супругов.
<b>Владеть:</b>	
1	навыками анализа и применения возможных стандартных базовых процедур оказания психологической помощи семье с использованием традиционных методов и технологий
2	навыками использования и применения дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности отдельных членов семьи.
3	анализа информации о системе внутрисемейных отношений

**ПК 4.2: Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.**

<b>Знать:</b>	
1	Исторические предпосылки семейно-брачных отношений;
2	Закономерности развития семьи как малой группы;
3	Структуру и функции семьи;
<b>Уметь:</b>	
1	Разрабатывать протоколы наблюдений
2	Составлять планы устного опроса (беседы, интервью)
3	Разрабатывать анкеты с использованием вопросов разного типа;
<b>Владеть:</b>	
1	Способами организации и проведения эмпирического исследования
2	Приемами ненасильственного управления и оказания психологической помощи
3	Методами и приемами выявления (определения) индивидуальных и групповых трудностей в системе отношений семьи.

**ПК 4.3: Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.**

<b>Знать:</b>	
1	теории психологии семейных отношений
2	концепции оказания психологической помощи семье;
3	представления о семье как целостном образовании, об особенностях ее возникновения, функционирования, развития;
<b>Уметь:</b>	
1	проводить комплексную диагностику особенностей супружеских отношений.
2	ориентироваться в условиях развития науки с целью определения собственной позиции;
3	осуществлять научное прогнозирование и работу с семьей и понимать роли ранних периодов формирования личности для последующего развертывания психических ресурсов человека
<b>Владеть:</b>	
1	консультирования членов семьи (наблюдения за взаимодействием членов семьи как целостной системы, ее коммуникации, выявления источников ее трудностей, консультирования по результатам первичной диагностики)
2	навыками работы с психодиагностическими методиками, используемыми в исследовании семьи
3	навыками анализа конфликтных ситуаций в семье, связанных с детско-родительскими и супружескими отношениями.

**ПК 4.4: Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.**

<b>Знать:</b>	
1	структуру личности;
2	основы психосоматики;
3	принципы профилактики эмоционального выгорания специалиста;
<b>Уметь:</b>	
1	давать психологическую оценку личности
2	применять приемы психологической саморегуляции;
3	оказывать психологическую помощь при стрессах.
<b>Владеть:</b>	
1	методами психолого-педагогической диагностики особенностей семейных взаимоотношений на разных

	стадиях жизненного цикла семьи
2	навыками определения факторов, препятствующих «нормальному» развитию семейных отношений, эффективного общения (умение устанавливать контакт, слушать и говорить, выражать свои чувства и эмоции, сопереживать) с членами дисгармонизированной семьи.
3	аспектами семейной психологии.

**ПК 4.5: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.**

<b>Знать:</b>	
1	основные задачи и методы психологии;
2	психические процессы и состояния;
3	структуру личности;
<b>Уметь:</b>	
1	использовать средства общения в психотерапевтических целях;
2	давать психологическую оценку личности;
3	применять приемы психологической саморегуляции.
<b>Владеть:</b>	
1	основами делового общения
2	приемами психологической саморегуляции;
3	определением понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;

**ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.**

<b>Знать:</b>	
1	принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;
2	основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп
3	учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»
<b>Уметь:</b>	
1	оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
2	выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива
3	грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
<b>Владеть:</b>	
1	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления
2	навыками публичной речи, морально-этической аргументации,
3	ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики

**ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.**

<b>Знать:</b>	
1	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;
2	влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки;
3	пути социальной адаптации и мотивации личности;
<b>Уметь:</b>	
1	определять роль семейного воспитания в развитии ребенка на различных возрастных стадиях;
2	давать психологическую оценку личности
3	оказывать психологическую помощь при стрессах.
<b>Владеть:</b>	
1	педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков
2	защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи
3	навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности

**ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.**

<b>Знать:</b>	
---------------	--



1	основы психологии семьи и семейного консультирования как научной теории, общественного феномена, профессиональной деятельности и учебной дисциплины.
2	научные основы семейного консультирования; стандартные базовые процедуры оказания семье психологической помощи.
3	специфику психического функционирования семьи с учётом особенностей семейных кризисов, факторов риска; основные понятия психологии семьи и семейной терапии.

**Уметь:**

1	использовать базовые процедуры оказания семье психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
2	выделять различные социальные, медико-социальные и психологические проблемы, возникающие у клиентов в семейной жизни;
3	выявлять специфику психического функционирования семьи с учётом особенностей семейных кризисов, факторов риска

**Владеть:**

1	основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы в сфере семейнобрачных отношений
2	навыками выявления специфики психического функционирования семьи с учётом особенностей семейных кризисов, факторов риска;
3	основные понятия психологии семьи и семейной терапии; эффективными приемами и способами семейной терапии в преодолении семейных трудностей

**ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.****Знать:**

1	семейные отношения в истории человеческого общества;
2	основные функции семьи и жизненный цикл семьи;
3	типологию супружеских конфликтов и их профилактику;

**Уметь:**

1	профессионально подбирать диагностический инструментарий;
2	составлять психологическую характеристику семьи;
3	анализировать потребности (запросы) родителей в психологической помощи;

**Владеть:**

1	понятийным аппаратом данного курса;
2	методами диагностики семьи и личности с учетом запроса;
3	техниками семейного консультирования.

**ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.****Знать:**

1	методы диагностики и коррекции семьи и семейного воспитания
2	оформление и формы представления информации по психологическому обследованию семьи;
3	морально-этические принципы работы психолога;

**Уметь:**

1	диагностировать и интерпретировать индивидуально-психологические характеристики личности родителя и ребенка;
2	обосновывать выбранные методы коррекционной работы с семьей и прогнозировать результаты своей деятельности;
3	осуществлять индивидуальное и групповое семейное консультирование по различным формам представленной информации

**Владеть:**

1	навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.
2	профессионально значимыми навыками семейного консультирования
3	диагностической и коррекционной работы необходимыми будущим психологам для осуществления психолого-педагогической работы в вопросах семейных отношений, семейного воспитания и взаимодействия семьи и образовательных учреждений.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	особенности консультирования клиентов разных возрастных, социальных и др. групп

3.1.2	психодиагностические и психотерапевтические методы и методики работы с семейными отношениями
3.1.3	основные теоретические подходы к пониманию психологической сущности семейных отношений; функции семьи и ее отдельных подсистем, структуру и динамику развития семьи
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	пользоваться как объяснительными принципами разными вариантами психологической интерпретации сущности, природы, механизмов семейных психологических феноменов; пользоваться психологическими методиками изучения семьи, супружеских и родительско-детских отношений, родительской (материнской и отцовской) сферы личности
3.2.2	отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей их обработкой и интерпретацией
3.2.3	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	теоретического анализа семейной системы, супружеских и детско-родительских отношений, построения и анализа психологической картины функционирования и нарушений семьи
3.3.2	использования техник и методов психологической диагностики, профилактики и психотерапии семейных отношений и родительской сферы личности
3.3.3	Владеть технологией и методами психологической диагностики, профилактики и коррекции семейных отношений, родительской сферы личности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1. РАЗДЕЛ 1 Особенности современной семьи, ее структура, динамика.</b>		
1.1	Тема 1 Сущность брака и семьи. /Лек/	3	7
1.2	1.Понятие семьи и ее основные характеристики. 2. Нормально функционирующие семьи. 3.Дисфункциональные семьи и супружество. /Ср/	3	6
1.3	1.Функции семьи, структура и динамика как основные характеристики семьи. 2.Этапы жизнедеятельности семьи. 3.Нормальное и дисфункциональное супружество. /Пр/	3	13
1.4	1.Функции семьи : репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля. 2. Эмоциональная функция семьи. /Ср/	3	3
1.5	Тема 3. Нарушения функционирования семьи /Лек/	4	1
1.6	Вопросы: 1. Мотивы вступления в брак в дисфункциональных семьях. 2. Психологические причины нарушения функционирования семьи. /Ср/	3	1
1.7	Вопросы: 1. Нормальные и дисфункциональные семьи. 2. Основные проблемы в дисфункциональных семьях. Типы дисфункциональных семейных структур. /Пр/	3	1
1.8	1. Состояние глобальной семейной неудовлетворенности. 2. Семейная тревога 3. Семейно-обусловленное нервно-психическое напряжение /Ср/	3	1
1.9	Социализация детей в семье /Ср/	3	1
1.10	Тема 5. Социализация детей в семье /Лек/	4	4
	<b>Раздел 2. РАЗДЕЛ 2.Психология семейных отношений.</b>		
2.1	Тема 1. Семейные отношения: культура отношений в семье /Лек/	4	6
2.2	1.Фазы супружеских отношений. 2.Стадии жизненного цикла семьи. 3. Типы супружеских отношений. /Ср/	4	0
2.3	Тема 2. Психологический климат, психология интимных отношений. /Лек/	4	4

2.4	Вопросы: 1. Психологический климат в семье. 2. Типы супружеских отношений. 3. Семья как источник психической травмы. /Ср/	4	0
2.5	Вопросы: 1. Психологический климат в нормальных и дисфункциональных семьях. 2. Треугольник как единица оценки семейной системы. 3. Состояние семейной неудовлетворенности. 4. Состояние семейно обусловленного нервно-психического и физического напряжения. Чувство вины, связанное с семьей. /Пр/	4	7
2.6	Тема 3. Профилактика супружеских конфликтов /Лек/	4	1
2.7	1. Причины супружеских конфликтов. 2. Типы конфликтов. 3. Основные факторы конфликтов в семье. 4. Способы поведения в конфликтах. /Ср/	4	1
2.8	1. Основные источники супружеских конфликтов. 2. Причины конфликтов. 3. Способы выхода из конфликтов. 4. Профилактика супружеских конфликтов. /Пр/	4	4
2.9	1. Внутренняя картина семьи. 2. Сущность и структура семейных представлений. 3. Развитие представлений семьи о себе и семейная психотерапия. /Ср/	4	0
2.10	Тема 5. Репрезентативные системы и их роль в формировании взаимоотношений в семье /Лек/	4	2
2.11	1. Концепция репрезентативных систем. 2. Нейро-психологические основы индивидуальных различий сенсорного восприятия и представления. 3. Нарушение процесса коммуникации как механизм формирования конфликта в семье. /Ср/	4	0
2.12	Вопросы: 1. Процесс общения в парадигме психолингвистики. 2. Использование психодиагностических методик для изучения сенсорных представлений в семье. /Пр/	4	1
2.13	1. Основные виды нарушений коммуникативного процесса в семье 2. Теория функциональной информации 3. Причины возникновения нарушений межличностной коммуникации в семье. /Ср/	4	0
2.14	Вопросы: 1. Семья как коммуникативная система. 2. Проблемы коммуникации. 3. Выявление нарушений межличностной коммуникации в семье. /Пр/	4	8
2.15	Тема 7. Нарушение механизмов интеграции семьи /Лек/	4	1
2.16	Вопросы: 1. Семья: ее структура и интеграция. 2. Семейные противоречия и их решения как механизм интеграции семьи. 3. Основные типы решения семейных проблем. /Ср/	4	0
2.17	Вопросы: 1. Структурно-ролевой аспект жизнедеятельности семьи. 2. Нарушение ролевых отношений в семье. 3. Возникновение патологизирующих ролей в семье. /Ср/	4	0

2.18	ВОПРОСЫ: 1. Задачи изучения семьи. 2. Система изучения семьи. 3. Диагностические проблемы получения информации о семье. /Ср/	4	0
2.19	Вопросы: 1. Методики изучения семьи. 2. Методы психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений. /Пр/	4	1
2.20	Тема 10. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем. /Лек/	4	1
2.21	1. Основные жалобы при обращении в консультацию. 2. Особенности консультирования супружеской пары. 3. Работа с одним супругом. /Ср/	4	0
<b>Раздел 3. РАЗДЕЛ 3. Ребенок в системе семьи</b>			
3.1	Воспитание ребенка в семье /Лек/	4	1
3.2	Вопросы: 1. Готовность молодых родителей к рождению ребенка. 2. Родительские установки и стили воспитания. 4. Воспитание детей в разных типах семей /Ср/	4	0
3.3	Вопросы: 1. Место ребенка в структуре семьи. 2. Особенности развития ребенка в зависимости от его места и роли в структуре семьи. /Ср/	4	0
3.4	1. Семья как источник травматизации личности. 2. Роли ребенка в семье при отсутствии оптимальной родительской позиции. 3. Особенности развития детей при нарушении семейных отношений. /Ср/	4	1
3.5	1. Консультирование родителей детей-дошкольников. 2. Консультирование родителей младших школьников. 3. Консультирование родителей подростков. 4. Консультирование родителей при нарушении взаимоотношений со взрослыми детьми. /Ср/	4	0
3.6	1. Работа с родителями 2. Работа с неблагополучным ребенком /Ср/	4	0
3.7	/Экзамен/	4	4

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Вопросы для текущего контроля

№

п/п	Наименование темы (вопросов)
1	Что такое нормальное и дисфункциональное супружество?
2	В чем состоят основные функции семьи?
3	Что вы понимаете под структурой семьи?
4	Что понимается под термином «Динамика семьи»?
5	В чем состоят основные функции семьи?
6	Какие функции семьи представляются вам наиболее важными?
7	Чем отличаются нормальные и дисфункциональные семьи?
8	Каковы мотивы вступления в брак в дисфункциональных семьях?
9	Назовите типы дисфункциональных семейных структур.
10	Какие фазы супружеских отношений вам известны?
11	Назовите типы супружеских отношений.
12	Что вы понимаете под культурой семейных отношений?
13	В чем состоят правовые основы регулирования семейных отношений?
14	Как можно охарактеризовать психологический климат в семье?
15	Какие типы супружеских отношений Вам известны?
16	В каких случаях семья может стать источником психической травмы?

- 17 В чем состоят причины супружеских конфликтов?
- 18 Какие типы семейных конфликтов вам известны?
- 19 От чего зависят способы поведения членов семьи в конфликтах?
- 20 Как может возникнуть нарушение представления о себе как о члене семьи?
- 21 Каким образом развитие представлений семьи о себе связано с семейной психотерапией?
- 22 В чем состоят психологические причины устойчивости нарушенных представлений?
- 23 В чем состоит концепция репрезентативных систем ?
- 24 Как связаны репрезентативные системы и взаимоотношения в семье?
- 25 Как нарушение процесса коммуникации способствует формированию конфликта в семье?
- 26 Какие виды нарушений коммуникативного процесса в семье Вам известны?
- 27 Каким образом можно выявить нарушения межличностной коммуникации в семье?
- 28 В чем причины возникновения нарушений межличностной коммуникации в семье ?
- 29 Что вы знаете о реинтегрирующих и дезинтегрирующих решениях семейных проблем?
- 30 В чем заключаются механизмы семейной интеграции?
- 31 Что такое семейные мифы?
- 32 Какие роли могут занимать члены семьи?
- 33 Какие патологизирующие роли в семье могут быть связаны с социальным окружением?
- 34 Какие патологизирующие роли в семье не связаны с социальным окружением?
- 35 В чем заключаются принципы психотерапевтической коррекции патологизирующих ролей?
- 36 В чем состоят задачи изучения семьи?
- 37 В чем заключаются проблемы семейной диагностики?
- 38 Какие методики изучения семьи вам известны?
- 39 В чем состоят основные жалобы супругов при обращении в консультацию?
- 40 В чем отличие консультирования супружеской пары от работы с одним супругом?
- 41 Как можно использовать домашние задания при консультировании супругов?
- 42 Что вы понимаете под готовностью молодых родителей к рождению ребенка?
- 43 Какие родительские установки вам известны?
- 44 Какой стиль воспитания вы считаете оптимальным и почему?
- 45 В чем состоят особенности развития старших детей в семье?
- 46 Какое место занимает в структуре семьи средний ребенок?
- 47 В чем заключаются особенности развития младших детей в семье?
- 48 Как семья может стать источником травматизации личности ребенка?
- 49 Какие роли может занять ребенок при отсутствии оптимальной родительской позиции?
- 50 В чем состоят особенности развития детей при нарушении семейных отношений?
- 51 Какие жалобы родителей при обращении в консультацию являются неадекватными?
- 52 Каковы особенности консультирования родителей дошкольников?
- 53 Какие проблемы являются типичными при обращении в консультацию родителей подростков?
- 54 С какими типами семей чаще всего приходится работать социальному педагогу?
- 55 С кем должен работать социальный педагог: с родителями неблагополучного ребенка или с ним самим?
- 56 В чем заключается проблема коррекции поведения неблагополучного ребенка?

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие семьи и ее основные характеристики.
2. Нормальное и дисфункциональное супружество.
3. Функции семьи.
4. Функции симптоматического поведения в семейной системе.
5. Мотивы вступления в брак в дисфункциональных семьях.
6. Психологические причины нарушения функционирования семьи.
7. Семья как источник психической травмы
8. Пути выявления семейно-обусловленных психотравмирующих состояний
9. Фазы супружеских отношений.
10. Типы супружеских отношений.
11. Психологический климат в семье.
12. психология интимных отношений.
13. Причины супружеских конфликтов.
14. Профилактика супружеских конфликтов
15. Сущность и структура семейных представлений.
16. Развитие представлений семьи о себе и семейная психотерапия.
17. Нейро-психологические основы индивидуальных различий сенсорного восприятия и представления.
18. Нарушение процесса коммуникации как механизм формирования конфликта в семье.
19. Основные виды нарушений коммуникативного процесса в семье
20. Теория функциональной информации
21. Семья: ее структура и интеграция.
22. Семейные противоречия и их решения как механизм интеграции семьи.
23. Нарушение ролевых отношений в семье.
24. Возникновение патологизирующих ролей в семье.
25. Методики изучения семьи.

26. Методы психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений.  
 27. Особенности консультирования супружеской пары.  
 28. Консультирование одного супруга.

### 5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

#### Темы рефератов

- 1 Семья и ее основные функции
- 2 Психология семейных отношений
- 3 Семейные конфликты и их профилактика
- 4 Правовое регулирование семейных отношений
- 5 Классификация супружеских проблем
- 6 Семейное консультирование.
- 7 Классификация основных направлений семейной психотерапии
- 8 Проблемы коммуникации в семье
- 9 Современная семья и нарушения ее функций
- 10 Семья как источник психической травмы
- 11 Семья: ее структура и интеграция
- 12 Методы изучения семьи
- 13 Методы психокоррекции семейных взаимоотношений
- 14 Семейная психотерапия при акцентуациях и расстройствах личности у подростков
- 15 Семейная психотерапия при алкоголизме.
- 16 Семейная психотерапия при шизофрении.
- 17 Семейная психотерапия при невротических и психосоматических расстройствах.
- 18 Ребенок в системе семьи.
- 19 Родительно-детские отношения и их психокоррекция.
- 20 История развития семейной психотерапии.

### 5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Семья как объект изучения психологии семьи.
2. Системное, междисциплинарное исследование семьи в России.
3. Сущность брака и семьи в современной науке и праве.
4. Понятие «функции семьи».
5. Характеристика репродуктивной функции семьи.
6. Характеристика экономической и хозяйственно-бытовой функции семьи.
7. Характеристика коммуникативной функции семьи.
8. Характеристика сексуально-эротической функции семьи.
9. Характеристика функции первичной социализации детей в семье.
10. Характеристика функции первичного социального контроля со стороны семьи.
11. Характеристика психотерапевтической функции семьи.
12. Общая характеристика современной семьи в России.
13. Основные проблемы современной семьи в России, регионе.
14. Особенности молодой семьи, подготовки молодёжи к браку.
15. Семейные отношения и их традиционные сферы.
16. Виды и стили семейных отношений.
17. Культура отношений в семье.
18. Конфликты в семье и их профилактика.
19. Проблемы развода и насилия в семье.
20. Обзор семейного воспитания в России.
21. Понятие готовности родителей к рождению ребёнка.
22. Родительские установки и стили семейного воспитания.
23. Воспитание детей в различных типах семей.
24. Проблемы и трудности семейного воспитания.
25. Взаимодействие детей и родителей.
26. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей и их поведение.
27. Социально-психологические проблемы жестокого обращения с детьми.
28. Основные направления работы педагога, психолога с семьёй.
29. Понятие семейного консультирования.
30. Объект, предмет и результат психологического консультирования.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
--	---------------------	----------	------------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Корецкая И. А.	Психология семейных отношений: Учебно-практическое пособие.	- М.: Евразийский открытый институт, 2014 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90710">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90710</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Гуревич, П.С.	Психология личности : учебное пособие	М. : Юнити-Дана, 2015 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118128">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118128</a>
<b>6.2.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Open Office		
<b>6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	sdo.tie.i.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.3	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.4	<a href="http://library.tie.i.ru/">http://library.tie.i.ru/</a> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересные его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций,</p>
---

групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.