

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна
 Должность: директор
 Дата подписания: 21.10.2021 10:23:27
 Уникальный программный ключ:
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02cbad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор ЧУ ПО «СТК»

Е.А. Карпова
 Е. А. Карпова



Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**

Учебный план Дошкольное образование
 Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный

Год начала подготовки 2021

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 84 Виды контроля в семестрах:
 в том числе:
 аудиторные занятия 57
 самостоятельная работа 27

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя 19			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	19	19	19	19
Практические	38	38	38	38
Итого ауд.	57	57	57	57
Контактная работа	57	57	57	57
Сам. работа	27	27	27	27
Итого	84	84	84	84

Рабочая программа дисциплины

Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования:
гуманитарный

утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.02.2021 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:
1.2	иметь практический опыт:
1.3	- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
1.4	5
1.5	- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание,
1.6	сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
1.7	- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
1.8	- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во
1.9	время их пребывания в образовательной организации;
1.10	- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
1.11	- диагностики результатов физического воспитания и развития;
1.12	- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
1.13	- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	МДК.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
2.1.2	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
2.1.3	Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста
2.1.4	Психология личности
2.1.5	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"
2.1.6	Организация работы по саморазвитию личности педагога
2.1.7	Физическая культура и спорт
2.1.8	Детская психология
2.1.9	Математические методы и ИКТ в профессиональной деятельности
2.1.10	Русский язык и культура речи
2.1.11	Безопасность жизнедеятельности
2.1.12	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
2.1.13	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
2.1.14	Основы культурологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль "Психолого-педагогическая поддержка ребенка в образовании"
2.2.2	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.2.3	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программы для ДОО)
2.2.4	Практика производственная
2.2.5	Психология индивидуальных различий
2.2.6	Диагностика в образовании
2.2.7	Модуль "Методики социально-коммуникативного и речевого развития детей"
2.2.8	Научно-исследовательская работа
2.2.9	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной деятельности)
2.2.10	Практикум по детской патопсихологии
2.2.11	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
2.2.12	Теория и методика развития речи у детей
2.2.13	Основы инклюзивного образования
2.2.14	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.15	Практика преддипломная

2.2.16	Производственная практика (психолого-педагогическая)
2.2.17	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.18	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.19	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
2.2.20	Дошкольная дидактика
2.2.21	Дидактика начального образования
2.2.22	Модуль "Основы проектирования и организации образовательной деятельности детей"
2.2.23	Теория и методика развития детской художественно-эстетической деятельности с практикумом
2.2.24	Проектирование образовательной деятельности по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.2.25	Проектирование содержания и организация образовательной деятельности детей
2.2.26	Педагогическая практика
2.2.27	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.28	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
2.2.29	Психология
2.2.30	Психология личности
2.2.31	Социальная психология
2.2.32	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
2.2.33	Теория и методика развития речи у детей
2.2.34	Теория и методика экологического образования дошкольников
2.2.35	Учебная практика
2.2.36	Основы организации учебно-исследовательской деятельности
2.2.37	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.38	Учебная практика
2.2.39	Организация работы по саморазвитию педагога

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

1	теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
2	теоретические основы режима дня;
3	методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

Уметь:

1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии
2	планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации
3	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии

Владеть:

1	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
2	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации
3	взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

1	теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
---	--

2	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
3	методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;

Уметь:

1	проводить работу по предупреждению детского травматизма
2	проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми
3	использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку

Владеть:

1	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации
2	взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
3	диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.**Знать:**

1	понятие "здоровый образ жизни";
2	понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;
3	наиболее распространенные детские болезни и их профилактику

Уметь:

1	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
2	определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников
3	определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации

Владеть:

1	диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
2	наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
3	разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**Знать:**

1	особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации
2	теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
3	методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Уметь:

1	проводить работу по предупреждению детского травматизма:
2	проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми
3	использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку

Владеть:

1	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
2	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации
3	взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
Знать:	
1	теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраст
2	особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)
3	теоретические основы режима дня
Уметь:	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраст
2	планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения
3	организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения
Владеть:	
1	базовыми понятиями физической культуры
2	Понимать социальное значение и функции физической культуры в современном обществе
3	Структуру профессионально – педагогической деятельности воспитателя по физическому воспитанию
ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
Знать:	
1	современные требования к системе образования
2	технику и методику обучения двигательным действиям, осуществлять методически грамотный образовательный процесс
3	сущность и направленность физических упражнений, отбирать наиболее оптимальные, исходя из возрастных и половых особенностей занимающихся
Уметь:	
1	использовать общепедагогический инструментарий при решении специфических задач физического воспитания
2	организовывать деятельность детей при выполнении физических упражнений
3	делать прогнозы, планировать ожидаемые результаты труда
Владеть:	
1	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
2	ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесс
3	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
Знать:	
1	технику и методику обучения двигательным действиям, осуществлять методически грамотный образовательный процесс
2	сущность и направленность физических упражнений, отбирать наиболее оптимальные, исходя из возрастных и половых особенностей занимающихся
3	требования соблюдения мер техники безопасности при выполнении физических упражнений
Уметь:	
1	оценивать сложность и возможные наиболее оптимальные пути решения педагогических задач
2	моделировать педагогическую ситуацию в конкретной профессиональной деятельности
3	делать прогнозы, планировать ожидаемые результаты труда
Владеть:	
1	способами решения конкретных педагогических задач по алгоритму действию
2	организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей
3	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	
Знать:	
1	теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
2	теоретические основы режима дня;
3	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
Уметь:	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2	планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения
3	организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения
Владеть:	
1	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников
2	организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья
3	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	
Знать:	
1	теоретические основы двигательной активности;
2	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
3	методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
Уметь:	
1	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом
2	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомофизиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм
3	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми
Владеть:	
1	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении
2	взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей
3	диагностики результатов физического воспитания и развития

ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	
Знать:	
1	основные категории и понятия философии;
2	-роль философии в жизни человека и общества;
3	основы философского учения о бытии;
Уметь:	
1	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
2	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
3	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
Владеть:	
1	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
2	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
3	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	
Знать:	
1	теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
2	особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, двигательного режима (утренней питание, сон) и мероприятий гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
3	теоретические основы режима дня;
Уметь:	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
2	планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
3	организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
Владеть:	
1	организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья
2	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
3	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
ПК 1.4: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	
Знать:	
1	особенности детского травматизма и его профилактику;
2	требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
3	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
Уметь:	
1	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
2	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми
3	использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
Владеть:	
1	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
2	взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
3	диагностики результатов физического воспитания и развития;
ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
Знать:	
1	теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста
2	особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
3	теоретические основы режима дня;
Уметь:	
1	анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения
2	определять способы педагогической поддержки воспитанников
3	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении
Владеть:	
1	разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

2	наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
3	диагностики результатов физического воспитания и развития
ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
Знать:	
1	методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
2	теоретические основы двигательной активности
3	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
Уметь:	
1	использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса
2	показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку
3	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении
Владеть:	
1	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей
2	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении
3	взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей
ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
Знать:	
1	диагностики результатов физического воспитания и развития;
2	наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию
3	разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
Уметь:	
1	планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения
2	организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
3	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом
Владеть:	
1	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников
2	организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья
3	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей
ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
Знать:	
1	требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения
2	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
3	наиболее распространенные детские болезни и их профилактику
Уметь:	
1	использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса
2	показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку
3	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении
Владеть:	
1	взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
2	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
3	Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	
Знать:	
1	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
2	наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
3	особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
Уметь:	
1	использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
2	показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
3	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении
Владеть:	
1	организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья
2	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
3	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому
3.1.2	воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
3.1.3	- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание,
3.1.4	сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
3.1.5	- теоретические основы режима дня;
3.1.6	- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
3.1.7	б
3.1.8	- теоретические основы двигательной активности;
3.1.9	- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
3.1.10	методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и
3.1.11	дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
3.1.12	- особенности детского травматизма и его профилактику;
3.1.13	- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
3.1.14	- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
3.1.15	- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
3.1.16	- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
3.1.17	- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
3.1.18	- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
3.1.19	- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
3.1.20	- методику проведения диагностики физического развития детей.
3.2	Уметь:
3.2.1	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания
3.2.2	и развития детей раннего и дошкольного возраста;
3.2.3	- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии
3.2.4	с возрастом и режимом работы образовательной организации;
3.2.5	- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
3.2.6	- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
3.2.7	- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия,
3.2.8	прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомофизиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

3.2.9	- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
3.2.10	- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного
3.2.11	процесса;
3.2.12	- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
3.2.13	- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
3.2.14	- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
3.2.15	- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание,
3.2.16	сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;
3.3	Владеть:
3.3.1	-теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
3.3.2	-особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
3.3.3	-теоретические основы режима дня;
3.3.4	-методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;-теоретические основы двигательной активности;-основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
3.3.5	-методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;-особенности детского травматизма и его профилактики;
3.3.6	-требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
3.3.7	-требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;-наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
3.3.8	-особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
3.3.9	-основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
3.3.10	-особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;-теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Понятие здоровья и болезни /Пр/	2	18
1.2	Понятие здоровья и болезни /Лек/	2	4
1.3	Понятие здоровья и болезни /Ср/	2	6
1.4	Показатели здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Влияние окружающей среды на здоровье человека /Пр/	2	7
1.5	Показатели здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Влияние окружающей среды на здоровье человека /Ср/	2	6
1.6	Показатели здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Влияние окружающей среды на здоровье человека /Лек/	2	4
1.7	Образ жизни – главный фактор здоровья /Пр/	2	2
1.8	Образ жизни – главный фактор здоровья /Ср/	2	5
	Раздел 2.		
2.1	Организация физкультурных занятий /Лек/	2	9
2.2	Организация физкультурных занятий /Пр/	2	9
2.3	Организация физкультурных занятий /Ср/	2	5
2.4	Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями /Лек/	2	2
2.5	Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями /Пр/	2	2
2.6	Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями /Ср/	2	5

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Формирование культурно-гигиенических навыков у воспитанников младшего дошкольного возраста посредством эстетического направления предметно-развивающей среды.

Развитие культурно-гигиенических навыков у воспитанников среднего дошкольного возраста при помощи дидактических игр.

Развитие навыков безопасного поведения на дороге у воспитанников старшего дошкольного возраста в интерактивной игре.

Развитие навыков безопасного поведения на дороге у воспитанников подготовительной к школе группы при проработке модельных ситуаций с использованием интерактивного мобильного комплекса.

Развитие сенсорных эталонов у воспитанников младшего дошкольного возраста посредством элементов системы Монтессори.

Формирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации с элементами системы Монтессори.

Развитие элементарных астрономических представлений у воспитанников среднего дошкольного возраста посредством дидактической компьютерной игры.

Развитие культурно-гигиенических навыков у воспитанников старшего дошкольного возраста посредством smartтехнологий.

Разработка схемы озеленения участка в дошкольной образовательной организации в соответствии с санитарногигиеническими и экологическими требованиями.

Дидактическая игра как средство развития навыков одевания-раздевания в среднем дошкольном возрасте.

Использование элементов системы Монтессори для развития навыков одевания-раздевания в младшем дошкольном возрасте.

Дидактические игры, как средство формирования знаний дошкольников по физической культуре.

Игровой стрейчинг как средство формирования гибкости у дошкольников

Развитие силовых способностей воспитанников старшего дошкольного возраста методом круговой тренировки

Элементы игропластики, как средство развития гибкости воспитанников старшего дошкольного возраста

Развитие координационных способностей воспитанников посредством игрового парашюта

Развитие физических качеств воспитанников дошкольного возраста посредством пластического балета Н.Н. Ефименков

Квест-игры как средство развития ориентировки в пространстве воспитанников дошкольного возраста

Организация подвижных прогулок как форма повышения уровня двигательной активности, воспитанников дошкольного возраста

Развитие навыков конструирования в рамках занятий по образовательной области «Физическое развитие»

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

учебным планом не предусмотрено

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Составление схемы планирования мероприятий двигательного режима в дошкольной образовательной организации.
2. Составление схем строевых упражнений. Анализ проведения.
3. Составление плана-конспекта комплекса общеразвивающих упражнений.
4. Составление плана-конспекта обучению бегу.
5. Составление плана-конспекта обучению ходьбе.
6. Составление плана-конспекта обучению ползанию и лазанию.
7. Составление плана-конспекта обучению упражнениям в равновесии.
8. Составление плана-конспекта обучению упражнениям прыжках.
9. Составление плана-конспекта обучению упражнениям в метании.
10. Составление плана-конспекта обучению танцевальным упражнениям.
11. Составление плана-конспекта обучению подвижным играм и эстафетам.
12. Составление плана-конспекта обучению элементам спортивных игр.
13. Составление плана-конспекта обучению спортивным упражнениям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Солодков А. С. , Сологуб Е. Б.	Физиология человека : общая, спортивная, возрастная: учебник	Спорт, 2017 http://biblioclub.ru/index.php
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Open Office		
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет			
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	sdo.tie.i.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.4	http://library.tie.i.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.</p> <p>При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе</p>

обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.
Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.