

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна
 Должность: директор
 Дата подписания: 04.02.2022 11:56:36
 Уникальный программный ключ:
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02cbad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор ЧУ ПО «СТК»

Е.А. Карпова

Е. А. Карпова

27.01.2022 г.



Психолого-педагогический практикум рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|-------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению |
| Учебный план | Преподавание в начальных классах Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный |
| Год начала подготовки | 2022 |
| Квалификация | Учитель начальных классов |
| Форма обучения | очная |
| Часов по учебному плану | 100 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 68 |
| самостоятельная работа | 32 |

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|---------|----|---------|----|-------|-----|
| | Неделя | | 11 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 12 | 12 | 22 | 22 | 34 | 34 |
| Практические | 12 | 12 | 22 | 22 | 34 | 34 |
| Итого ауд. | 24 | 24 | 44 | 44 | 68 | 68 |
| Контактная работа | 24 | 24 | 44 | 44 | 68 | 68 |
| Сам. работа | 12 | 12 | 20 | 20 | 32 | 32 |
| Итого | 36 | 36 | 64 | 64 | 100 | 100 |

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогический практикум

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный

утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 24.01.2022 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Основной целью изучения дисциплины является применение на практике знаний умений и навыков психолого-педагогической деятельности, полученных в результате прохождения теоретического курса, накопление профессионального опыта будущего специалиста. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| Цикл (раздел) ООП: | МДК.04 |
|--------------------|--|
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Общая педагогика |
| 2.1.2 | Психология труда, инженерная психология и эргономика |
| 2.1.3 | |
| 2.1.4 | Естествознание с методикой преподавания |
| 2.1.5 | Основы философии |
| 2.1.6 | Производственная практика |
| 2.1.7 | Психология общения |
| 2.1.8 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом |
| 2.1.9 | Учебная практика |
| 2.1.10 | Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом |
| 2.1.11 | Основы организации внеурочной работы (в области научно-познавательной деятельности по русскому языку и литературному чтению) |
| 2.1.12 | Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности) |
| 2.1.13 | Педагогические технологии в области начального общего образования |
| 2.1.14 | Практикум по каллиграфии |
| 2.1.15 | Производственная практика |
| 2.1.16 | Психология |
| 2.1.17 | Психология семьи |
| 2.1.18 | Социальная психология |
| 2.1.19 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению |
| 2.1.20 | Педагогика |
| 2.1.21 | Психология личности |
| 2.1.22 | Теория и методика физического воспитания с практикумом |
| 2.1.23 | Учебная практика |
| 2.1.24 | Учебная практика |
| 2.1.25 | Учебная практика |
| 2.1.26 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 2.1.27 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| 2.1.28 | Математика |
| 2.1.29 | Основы культурологии |
| 2.1.30 | Педагогика и психология начальной школы |
| 2.1.31 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| 2.1.32 | Практикум по созданию мультимедийных проектов |
| 2.1.33 | Русский язык и культура речи |
| 2.1.34 | Теоретические основы организации обучения в начальных классах |
| 2.1.35 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2.1.36 | История |
| 2.1.37 | Психология семьи |
| 2.1.38 | Основы философии |
| 2.1.39 | Производственная практика |
| 2.1.40 | Психология общения |
| 2.1.41 | Учебная практика |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Нейропсихология и патопсихология |

| | |
|--------|--|
| 2.2.2 | Психодиагностика |
| 2.2.3 | Дефектология |
| 2.2.4 | Образовательные программы начальной школы |
| 2.2.5 | Психолингвистика |
| 2.2.6 | Теория и технология развития речи |
| 2.2.7 | Производственная практика (педагогическая практика) |
| 2.2.8 | Экспериментальная психология |
| 2.2.9 | Нормативно-правовые основы деятельности работников образовательных организаций |
| 2.2.10 | Планирование образовательной работы в группе детского сада |
| 2.2.11 | Производственная практика (преддипломная практика) |
| 2.2.12 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 2.2.13 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.14 | Подготовка к государственным экзаменам |
| 2.2.15 | Основы философии |
| 2.2.16 | Производственная практика |
| 2.2.17 | Психология общения |
| 2.2.18 | Психология семьи |
| 2.2.19 | Учебная практика |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

| | |
|---|--|
| 1 | организации коррекционных форм работы (сказкотерапия, деловые игры, тренинги, мозговой штурм, арттерапия и др.), |
| 2 | организации коррекционных форм работы (сказкотерапия, деловые игры, тренинги, мозговой штурм, арттерапия и др.), |
| 3 | организации коррекционных форм работы (сказкотерапия, деловые игры, тренинги, мозговой штурм, арттерапия и др.), |

Уметь:

| | |
|---|---|
| 1 | проводить объективные исследования; - использовать организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; |
| 2 | проводить объективные исследования; - использовать организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; |
| 3 | проводить объективные исследования; - использовать организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; |

Владеть:

| | |
|---|---|
| 1 | - основными методами работы в процессе психолого-педагогической практики; - практическими педагогическими и психологическими методиками; |
| 2 | - основными методами работы в процессе психолого-педагогической практики; - практическими педагогическими и психологическими методиками; |
| 3 | - основными методами работы в процессе психолого-педагогической практики; - практическими педагогическими и психологическими методиками; |

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

| | |
|---|--|
| 1 | знать терминологию - необходимые методики исследования педагогических явлений и самостоятельно их анализировать; |
| 2 | знать терминологию - необходимые методики исследования педагогических явлений и самостоятельно их анализировать; |
| 3 | знать терминологию - необходимые методики исследования педагогических явлений и самостоятельно их анализировать; |

Уметь:

| | |
|---|---|
| 1 | - выражать позитивное осознанное отношение к психолого-педагогической деятельности; |
|---|---|

| | |
|-----------------|--|
| 2 | - выражать позитивное осознанное отношение к психолого-педагогической деятельности; |
| 3 | - выражать позитивное осознанное отношение к психолого-педагогической деятельности; |
| Владеть: | |
| 1 | навыками составления анкет и проведения анкетирования, тестирования; - умением адаптировать знания в практическую деятельность и систематизировать получаемую научную информацию. |
| 2 | навыками составления анкет и проведения анкетирования, тестирования; - умением адаптировать знания в практическую деятельность и систематизировать получаемую научную информацию. |
| 3 | навыками составления анкет и проведения анкетирования, тестирования; - умением адаптировать знания в практическую деятельность и систематизировать получаемую научную информацию. |

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| 1 | анализировать научно-методическую литературу; - выявлять индивидуальные особенности и составлять характеристики личности при взаимодействии; |
| 2 | анализировать научно-методическую литературу; - выявлять индивидуальные особенности и составлять характеристики личности при взаимодействии; |
| 3 | анализировать научно-методическую литературу; - выявлять индивидуальные особенности и составлять характеристики личности при взаимодействии; |
| Уметь: | |
| 1 | проявлять потребность в самопознании, саморазвитии, трудолюбие, любознательность, коммуникативность, культуру поведения и общения; - оценивать свою работу и других; - устанавливать психолого-педагогически целесообразные взаимоотношения; |
| 2 | проявлять потребность в самопознании, саморазвитии, трудолюбие, любознательность, коммуникативность, культуру поведения и общения; - оценивать свою работу и других; - устанавливать психолого-педагогически целесообразные взаимоотношения; |
| 3 | проявлять потребность в самопознании, саморазвитии, трудолюбие, любознательность, коммуникативность, культуру поведения и общения; - оценивать свою работу и других; - устанавливать психолого-педагогически целесообразные взаимоотношения; |
| Владеть: | |
| 1 | психологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений. |
| 2 | психологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений. |
| 3 | психологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений. |

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| 1 | : базовые представления об общей психологии, знать сущность и содержание основных понятий психологии. |
| 2 | : базовые представления об общей психологии, знать сущность и содержание основных понятий психологии. |
| 3 | : базовые представления об общей психологии, знать сущность и содержание основных понятий психологии. |
| Уметь: | |
| 1 | оперировать психологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения |
| 2 | оперировать психологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения |
| 3 | оперировать психологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения |
| Владеть: | |
| 1 | психологической терминологией; навыками работы с литературой, |

| | |
|---|--|
| | навыками анализа различных психических явлений |
| 2 | психологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений |
| 3 | психологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений |

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:

| | |
|---|---|
| 1 | организации коррекционных форм работы (сказкотерапия, деловые игры, тренинги, мозговой штурм, арттерапия и др.), - знать терминологию - необходимые методики исследования педагогических явлений и самостоятельно их анализировать; |
| 2 | организации коррекционных форм работы (сказкотерапия, деловые игры, тренинги, мозговой штурм, арттерапия и др.), - знать терминологию - необходимые методики исследования педагогических явлений и самостоятельно их анализировать; |
| 3 | организации коррекционных форм работы (сказкотерапия, деловые игры, тренинги, мозговой штурм, арттерапия и др.), - знать терминологию - необходимые методики исследования педагогических явлений и самостоятельно их анализировать; |

Уметь:

| | |
|---|---|
| 1 | - проводить объективные исследования; - использовать организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; - выразить позитивное осознанное отношение к психолого-педагогической деятельности; |
| 2 | - проводить объективные исследования; - использовать организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; - выразить позитивное осознанное отношение к психолого-педагогической деятельности; |
| 3 | - проводить объективные исследования; - использовать организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; - выразить позитивное осознанное отношение к психолого-педагогической деятельности; |

Владеть:

| | |
|---|---|
| 1 | основными методами работы в процессе психолого-педагогической практики; - практическими педагогическими и психологическими методиками; - навыками составления анкет и проведения анкетирования, тестирования; - умением адаптировать знания в практическую деятельность и систематизировать получаемую научную информацию. |
| 2 | основными методами работы в процессе психолого-педагогической практики; - практическими педагогическими и психологическими методиками; - навыками составления анкет и проведения анкетирования, тестирования; - умением адаптировать знания в практическую деятельность и систематизировать получаемую научную информацию. |
| 3 | основными методами работы в процессе психолого-педагогической практики; - практическими педагогическими и психологическими методиками; - навыками составления анкет и проведения анкетирования, тестирования; - умением адаптировать знания в практическую деятельность и систематизировать получаемую научную информацию. |

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Знать:

| | |
|---|---|
| 1 | базовые представления об общей психологии, знать сущность и содержание основных понятий психологии. |
| 2 | базовые представления об общей психологии, знать сущность и содержание основных понятий психологии. |
| 3 | базовые представления об общей психологии, знать сущность и содержание основных понятий психологии. |

Уметь:

| | |
|---|--|
| 1 | оперировать психологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения. |
| 2 | оперировать психологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения. |
| 3 | оперировать психологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения. |

Владеть:

| | |
|---|---|
| 1 | психологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений. |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 2 | психологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений. |
| 3 | психологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений. |

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:

| | |
|---|--|
| 1 | - способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды |
| 2 | - способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды |
| 3 | - способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды |

Уметь:

| | |
|---|--|
| 1 | способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение навыками устной и письменной речи, способность выступать публично и работать с научными текстами |
| 2 | способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение навыками устной и письменной речи, способность выступать публично и работать с научными текстами |
| 3 | способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение навыками устной и письменной речи, способность выступать публично и работать с научными текстами |

Владеть:

| | |
|---|---|
| 1 | владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; |
| 2 | владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; |
| 3 | владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; |

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:

| | |
|---|--|
| 1 | способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ст |
| 2 | способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ст |
| 3 | способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ст |

Уметь:

| | |
|---|---|
| 1 | готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях |
| 2 | готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях |
| 3 | готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях |

Владеть:

| | |
|---|--|
| 1 | способен осуществлять психологического просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей |
| 2 | способен осуществлять психологического просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей |
| 3 | способен осуществлять психологического просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей |

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:

| | |
|---|--|
| 1 | сущность и отличие педагогических ситуаций и педагогических задач в деятельности социального педагога; организационные формы активного психолого–педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого–педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно–деятельностные |
|---|--|

| | |
|---|--|
| | игры, обучающие тренинги; |
| 2 | сущность и отличие педагогических ситуаций и педагогических задач в деятельности социального педагога; организационные формы активного психолого–педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого–педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно–деятельностные игры, обучающие тренинги; |
| 3 | сущность и отличие педагогических ситуаций и педагогических задач в деятельности социального педагога; организационные формы активного психолого–педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого–педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно–деятельностные игры, обучающие тренинги; |

Уметь:

| | |
|---|--|
| 1 | о прогнозировании, проектировании и моделировании образовательного процесса, проектировании психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач; |
| 2 | о прогнозировании, проектировании и моделировании образовательного процесса, проектировании психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач; |
| 3 | о прогнозировании, проектировании и моделировании образовательного процесса, проектировании психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач; |

Владеть:

| | |
|---|---|
| 1 | уметь решать психолого-педагогические задачи, конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности, моделировать образовательные и педагогические ситуации; применять психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. |
| 2 | уметь решать психолого-педагогические задачи, конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности, моделировать образовательные и педагогические ситуации; применять психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. |
| 3 | уметь решать психолого-педагогические задачи, конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности, моделировать образовательные и педагогические ситуации; применять психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. |

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.**Знать:**

| | |
|---|--|
| 1 | способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды |
| 2 | способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды |
| 3 | способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды |

Уметь:

| | |
|---|--|
| 1 | способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение навыками устной и письменной речи, способность выступать публично и работать с научными текстами |
| 2 | способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение навыками устной и письменной речи, способность выступать публично и работать с научными текстами |
| 3 | способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение навыками устной и письменной речи, способность выступать публично и работать с научными текстами |

Владеть:

| | |
|---|--|
| 1 | способен осуществлять психологического просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей |
| 2 | способен осуществлять психологического просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей |
| 3 | способен осуществлять психологического просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей |

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.**Знать:**

| | |
|---|---|
| 1 | организации коррекционных форм работы (сказкотерапия, деловые игры, тренинги, мозговой штурм, арттерапия и др.), - знать терминологию - необходимые методики исследования педагогических явлений и самостоятельно их анализировать; |
| 2 | организации коррекционных форм работы (сказкотерапия, деловые игры, тренинги, мозговой штурм, арттерапия и др.), - знать терминологию - необходимые методики исследования педагогических явлений и самостоятельно их анализировать; |
| 3 | организации коррекционных форм работы (сказкотерапия, деловые игры, тренинги, мозговой штурм, арттерапия и др.), - знать терминологию - необходимые методики исследования педагогических явлений и самостоятельно их анализировать; |

Уметь:

| | |
|---|---|
| 1 | проводить объективные исследования; - использовать организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; - выражать позитивное осознанное отношение к психолого-педагогической деятельности; |
| 2 | проводить объективные исследования; - использовать организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; - выражать позитивное осознанное отношение к психолого-педагогической деятельности; |
| 3 | проводить объективные исследования; - использовать организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; - выражать позитивное осознанное отношение к психолого-педагогической деятельности; |

Владеть:

| | |
|---|---|
| 1 | основными методами работы в процессе психолого-педагогической практики; - практическими педагогическими и психологическими методиками; - навыками составления анкет и проведения анкетирования, тестирования; |
| 2 | основными методами работы в процессе психолого-педагогической практики; - практическими педагогическими и психологическими методиками; - навыками составления анкет и проведения анкетирования, тестирования; |
| 3 | основными методами работы в процессе психолого-педагогической практики; - практическими педагогическими и психологическими методиками; - навыками составления анкет и проведения анкетирования, тестирования; |

ПК 4.1: Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

Знать:

| | |
|---|--|
| 1 | анализировать научно-методическую литературу; - выявлять индивидуальные особенности и составлять характеристики личности при взаимодействии; - проявлять потребность в самопознании, саморазвитии, трудолюбие, любознательность, коммуникативность, культуру поведения и общения; - оценивать свою работу и других; - устанавливать психолого-педагогически целесообразные взаимоотношения |
| 2 | анализировать научно-методическую литературу; - выявлять индивидуальные особенности и составлять характеристики личности при взаимодействии; - проявлять потребность в самопознании, саморазвитии, трудолюбие, любознательность, коммуникативность, культуру поведения и общения; - оценивать свою работу и других; - устанавливать психолого-педагогически целесообразные взаимоотношения |
| 3 | анализировать научно-методическую литературу; - выявлять индивидуальные особенности и составлять характеристики личности при взаимодействии; - проявлять потребность в самопознании, саморазвитии, трудолюбие, любознательность, коммуникативность, культуру поведения и общения; - оценивать свою работу и других; - устанавливать психолого-педагогически целесообразные взаимоотношения |

Уметь:

| | |
|---|--|
| 1 | способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| 2 | способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| 3 | способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |

Владеть:

| | |
|---|---|
| 1 | готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| 2 | готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| 3 | готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |

ПК 4.2: Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

Знать:

| | |
|---|--|
| 1 | готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |
|---|--|

| | |
|---|--|
| 2 | готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |
| 3 | готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |

Уметь:

| | |
|---|---|
| 1 | способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды |
| 2 | способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды |
| 3 | способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды |

Владеть:

| | |
|---|---|
| 1 | способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками |
| 2 | способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками |
| 3 | способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками |

ПК 4.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:

| | |
|---|--|
| 1 | способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности |
| 2 | способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности |
| 3 | способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности |

Уметь:

| | |
|---|---|
| 1 | способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося |
| 2 | способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося |
| 3 | способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося |

Владеть:

| | |
|---|--|
| 1 | способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики |
| 2 | способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики |
| 3 | способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики |

ПК 4.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Знать:

| | |
|---|--|
| 1 | - способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности |
| 2 | - способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности |
| 3 | - способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности |

Уметь:

| | |
|---|---|
| 1 | осуществлять анализ основных теоретических подходов к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; - осуществлять анализ различных концепций обучения; |
|---|---|

| | |
|-----------------|--|
| | - осуществлять анализ особенностей педагогического общения; - анализировать особенности собственной педагогической позиции |
| 2 | осуществлять анализ основных теоретических подходов к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; - осуществлять анализ различных концепций обучения; - осуществлять анализ особенностей педагогического общения; - анализировать особенности собственной педагогической позиции |
| 3 | осуществлять анализ основных теоретических подходов к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; - осуществлять анализ различных концепций обучения; - осуществлять анализ особенностей педагогического общения; - анализировать особенности собственной педагогической позиции |
| Владеть: | |
| 1 | - навыками анализа психологических концепций обучения. |
| 2 | - навыками анализа психологических концепций обучения. |
| 3 | - навыками анализа психологических концепций обучения. |

ПК 4.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| 1 | организации коррекционных форм работы (сказкотерапия, деловые игры, тренинги, мозговой штурм, арттерапия и др.), - знать терминологию - необходимые методики исследования педагогических явлений и самостоятельно их анализировать; |
| 2 | организации коррекционных форм работы (сказкотерапия, деловые игры, тренинги, мозговой штурм, арттерапия и др.), - знать терминологию - необходимые методики исследования педагогических явлений и самостоятельно их анализировать; |
| 3 | организации коррекционных форм работы (сказкотерапия, деловые игры, тренинги, мозговой штурм, арттерапия и др.), - знать терминологию - необходимые методики исследования педагогических явлений и самостоятельно их анализировать; |
| Уметь: | |
| 1 | проводить объективные исследования; - использовать организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; - выражать позитивное осознанное отношение к психолого-педагогической деятельности; |
| 2 | проводить объективные исследования; - использовать организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; - выражать позитивное осознанное отношение к психолого-педагогической деятельности; |
| 3 | проводить объективные исследования; - использовать организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; - выражать позитивное осознанное отношение к психолого-педагогической деятельности; |
| Владеть: | |
| 1 | - основными методами работы в процессе психолого-педагогической практики; - практическими педагогическими и психологическими методиками; - навыками составления анкет и проведения анкетирования, тестирования; - умением адаптировать знания в практическую деятельность и систематизировать получаемую научную информацию. |
| 2 | - основными методами работы в процессе психолого-педагогической практики; - практическими педагогическими и психологическими методиками; - навыками составления анкет и проведения анкетирования, тестирования; - умением адаптировать знания в практическую деятельность и систематизировать получаемую научную информацию. |
| 3 | - основными методами работы в процессе психолого-педагогической практики; - практическими педагогическими и психологическими методиками; - навыками составления анкет и проведения анкетирования, тестирования; - умением адаптировать знания в практическую деятельность и систематизировать получаемую научную информацию. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития; знает структуру психологического возраста и динамику возраста в онтогенезе; |
| 3.1.2 | - принципы и приёмы построения диагностических, коррекционных и развивающих программ в системе образования; |

| | |
|------------|---|
| 3.1.3 | - методы решения психолого-педагогических задач и анализа результатов исследования, конструирования различных форм психолого-педагогической деятельности и моделирование образовательных и педагогических ситуаций; |
| 3.1.4 | - механизмы функционирования больших и малых социальных групп; |
| 3.1.5 | - методы психодиагностики межличностного взаимодействия субъектов; |
| 3.1.6 | - способы развития интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - применять на практике полученные знания, умения и навыки; |
| 3.2.2 | - применять знание общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития при проектировании различных ситуаций; |
| 3.2.3 | - моделировать и прогнозировать наиболее простые образовательные и психолого-педагогические процессы; |
| 3.2.4 | - анализировать уровень организованности и характер межличностного взаимодействия субъектов совместной деятельности; |
| 3.2.5 | - самостоятельно формулировать и решать разнообразные психолого-педагогические задачи; |
| 3.2.6 | - развивать интеллектуально-творческий, коммуникационный, мотивационно-профессиональный потенциал личности. |
| 3.2.7 | |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - работы с приемами и способами подготовки условий для лабораторных и практических занятий; |
| 3.3.2 | - экспериментальным путем выявлять и анализировать проявления общих (возрастных), специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития на разных возрастных ступенях; |
| 3.3.3 | - работы с дидактическими методами и приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ; |
| 3.3.4 | - работы с методами психодиагностики характера организованности совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов; |
| 3.3.5 | - профессиональной рефлексии; |
| 3.3.6 | - развития интеллектуально-творческого, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов |
|-------------|---|----------------|-------|
| | Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. Психология и педагогика как профессия | | |
| 1.1 | Педагог-психолог в педагогическом коллективе образовательного учреждения. /Лек/ | 5 | 6 |
| 1.2 | Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. /Пр/ | 5 | 10 |
| 1.3 | Развитие интеллектуального, творческого, диагностического, коммуникационного и мотивационно-профессионального потенциала психолога-педагога. /Ср/ | 5 | 10 |
| 1.4 | Диагностика интеллектуального, творческого, диагностического, коммуникационного и мотивационно-профессионального потенциала психолога-педагога. /Лек/ | 5 | 6 |
| 1.5 | Понятие о психологической задаче и психологической помощи. /Пр/ | 5 | 2 |
| 1.6 | Работа с психологическим запросом. Формулирование психологической задачи и оказание психологической помощи. /Ср/ | 5 | 2 |
| | Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. Основные формы деятельности педагога-психолога. | | |
| 2.1 | Психологическое просвещение и профилактика. /Пр/ | 6 | 5 |
| 2.2 | Методы реализации психологического просвещения и профилактики. /Лек/ | 6 | 12 |
| 2.3 | Психологическое консультирование как основной вид деятельности педагога-психолога. /Пр/ | 6 | 7 |
| 2.4 | Основные теории, применяемые в психологическом консультировании. /Пр/ | 6 | 10 |
| 2.5 | Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. /Ср/ | 6 | 5 |
| 2.6 | Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. /Ср/ | 6 | 1 |

| | | | |
|------|---|---|----|
| 2.7 | Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия. /Ср/ | 6 | 4 |
| 2.8 | Дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги. /Ср/ | 6 | 1 |
| 2.9 | Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач. /Ср/ | 6 | 2 |
| 2.10 | Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач. /Ср/ | 6 | 2 |
| 2.11 | Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. /Ср/ | 6 | 1 |
| 2.12 | Проектирование психолого-педагогических исследований в ДОУ, для начального звена общеобразовательной школы, среднего звена общеобразовательной школы, лицеев, ВУЗов. /Ср/ | 6 | 1 |
| 2.13 | Права и обязанности педагога-психолога в процессе проведения психолого-педагогического консилиума. /Ср/ | 6 | 1 |
| 2.14 | специфика подбора методик для диагностики познавательных процессов для разных возрастных групп испытуемых. /Лек/ | 6 | 10 |
| 2.15 | Диагностика типологических особенностей личности. Назовите методики, которые применяются для подросткового и юношеского возрастов. /Ср/ | 6 | 1 |
| 2.16 | Диагностика межличностных отношений в младшем школьном и подростковом возрастах. /Ср/ | 6 | 1 |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

| № | Наименование темы (вопросов) |
|----|--|
| 1. | Тема 1. Педагог-психолог в педагогическом коллективе образовательного учреждения. Вопросы: 1.Какая цель совместной деятельности педагога и психолога? 2.В чем различие между ментальностью педагогов и психологов? 3.Дайте определение запроса на психологическую деятельность. |
| 2. | Тема 2. Развитие интеллектуального, творческого, диагностического, коммуникационного и мотивационно-профессионального потенциала психолога-педагога. Вопросы: 1.Какие способы развития интеллектуально-творческого потенциала личности вам известны? 2. Какие способы развития диагностического потенциала личности вам известны? 3. Какие способы развития мотивационно-профессионального потенциала личности вам известны? |
| 3. | Тема 3. Понятие о психологической задаче и психологической помощи. Вопросы: 1.Дайте определение психологической задачи. 2.Назовите типы задач взаимодействия психолога с клиентом. 3.Каково содержание психологической помощи? |
| 4. | Тема 4. Психологическое просвещение и профилактика. Вопросы: 1.Что такое психологическое просвещение? 2.Какова цель психологического просвещения? 3.Что такое психологическая профилактика? 4.Каково содержание психопрофилактической работы? 5.В чем специфика психолого-педагогического консилиума как метода психопрофилактической работы? |
| 5. | Тема 5. Психологическое консультирование. Вопросы: 1.Что такое психологическое консультирование? 2.В чем разница между психологическим консультированием и психологической профилактикой? 3.В чем состоит психологический смысл консультации? |
| 6. | Тема 6. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. Вопросы: |

1. Дайте определение психологической диагностики.
2. Соотнесите между собой понятия «психологическое обследование» и «диагностика».
3. Назовите основные методы психологической диагностики.
7. Тема 7. Психологическая коррекция.

Вопросы:

1. Дайте сравнительную характеристику понятий коррекция, психотерапия и интервенция.
2. Какие цели коррекционной работы выделял Л.С. Выготский?
3. Что такое отклонение в развитии?
4. Назовите основные индикаторы неблагополучного развития.
8. Тема 8. Развивающая работа психолога.

Вопросы:

1. Дайте определение умственного развития.
2. Назовите цель и задачи развивающего обучения.
3. Какие основные принципы развивающего обучения вам известны?
4. Какие приемы развивающего обучения вам известны?
9. Тема 9. Конструирование и моделирование в работе педагога-психолога.

Вопросы:

1. Дайте определение конструированию.
2. Что такое моделирование образовательных и педагогических ситуаций?

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Наименование темы:

1. Диагностика познавательных процессов (память).
2. Диагностика познавательных процессов (восприятие).
3. Диагностика познавательных процессов (внимание).
4. Диагностика познавательных процессов (мышление).
5. Диагностика интеллекта и креативности.
6. Диагностика типологических особенностей личности (структура личности).
7. Диагностика типологических особенностей личности (личностные особенности).
8. Диагностика психических состояний.
9. Диагностика межличностных отношений (социометрия).
10. Диагностика межличностных отношений (референтометрия).
11. Диагностика межличностных отношений (изучение психологического климата коллектива).
12. Диагностика коммуникативной компетенции (методика диагностики коммуникативной установки).
13. Диагностика коммуникативной компетенции (уровень коммуникативного контроля в общении).
14. Диагностика коммуникативной компетенции (ведущая репрезентативная система).
15. Диагностика лидерских качеств.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Составьте план межличностного общения при знакомстве.
2. Составьте рассказ, используя следующее его завершение ...Новый год отпраздновали в ночь на 31 декабря. Наступил март – первый весенний месяц, а елка продолжала стоять в квартире и напоминать о прошедшем празднике.
3. Создайте программу деятельности, имеющую когнитивную ориентацию.
4. Разработайте план деятельности, дающий результат аффективной ригидности.
5. Подберите примеры процесса обучения, имеющие мотивационную ригидность.
6. Вам необходима помощь. Придумайте несколько реплик от своего лица с тем, чтобы окружающие люди оказали вам необходимую помощь.
7. Разработайте критерии, необходимые для успешной работы группы, состоящей из 5-10 человек.
8. Подготовьте сценарий для решения групповой проблемы.
9. Подготовьте план сплочения группы (5-10 чел.) на полугодие.
10. Подготовьте упражнение по узнаванию эмоционального состояния личности.
11. Составьте личностное древо чувств.
12. Подготовьте речь для выступления перед родителями на родительском собрании.
13. Постройте схему решения психолого-педагогических задач на базе педагогических ситуаций.
14. Подберите ряд необходимых условий, способных преобразовать действительность с целью формирования эффективной личности.
15. Подберите стратегию развития педагогического процесса для учреждения дополнительного образования.
16. Дайте краткую характеристику уровней психологической совместимости.
17. Какие вы знаете практические занятия, способствующие развитию логического мышления? Приведите примеры.
18. Приведите примеры практических занятий для развития образного мышления.
19. Какова роль психологического климата в поддержании комфортных условий группового общения?

20. Используя предполагаемые "механизмы конструирования" форм психолого-педагогической деятельности, создайте ролевую игру для детей 10-12 лет.
21. Составьте сценарий ролевой игры, направленный на привитие навыков группового общения.

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|--|---|--|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, эл. адрес |
| Л1.1 | Ичетовкина, Н.М. | Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов | Глазов : ГТПИ, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, эл. адрес |
| Л2.1 | Ежова, Н.Н. | Краткий справочник практического психолога : справочник | Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| 6.2.1 Перечень программного обеспечения | | | |
| 6.3.1.1 | Open Office | | |
| 6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс». | | |
| 6.3.2.2 | sdo.tie.i.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) | | |
| 6.3.2.3 | http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online» | | |
| 6.3.2.4 | http://library.tie.i.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА | | |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 7.1 | Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| <p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> | |

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.