

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна  
 Должность: директор  
 Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48  
 Уникальный программный ключ:  
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c406509666aaf85dff11a7fd7d02cbad



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

29.02.2020 г.



## **Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению</b>	
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы основного общего образования: гуманитарный	
Год начала подготовки	2019	
Квалификация	<b>Воспитатель детей дошкольного возраста</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Часов по учебному плану	152	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		
аудиторные занятия	103	
самостоятельная работа	49	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		11		16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	19	19	11	11	16	16	46	46
Практические	19	19	22	22	16	16	57	57
Итого ауд.	38	38	33	33	32	32	103	103
Контактная работа	38	38	33	33	32	32	103	103
Сам. работа	17	17	16	16	16	16	49	49
Итого	55	55	49	49	48	48	152	152

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы основного общего образования: гуманитарный  
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 27.02.2019 протокол № 2.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	способствовать формированию педагогической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов в области воспитания, обучения, развития и организации жизни детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных организаций.
-----	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	МДК.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	ДВ: Практикум по педагогическому наблюдению/Практикум по развитию умений педагогической наблюдательности
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"
2.1.4	Организация работы по саморазвитию личности педагога
2.1.5	Практика учебная (ознакомительная)
2.1.6	Введение в профессию
2.1.7	Практика учебная (по организации исследовательской деятельности детей)
2.1.8	Профессиональная этика
2.1.9	Иностранный язык
2.1.10	Ознакомительная практика
2.1.11	Физическая культура и спорт
2.1.12	Производственная практика
2.1.13	Психология семьи
2.1.14	Теория и методика математического развития
2.1.15	Основы культурологии
2.1.16	Производственная практика
2.1.17	Психология семьи
2.1.18	Теория и методика математического развития
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Введение в межкультурную коммуникацию (Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире)
2.2.2	Основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста
2.2.3	Производственная практика (проектно-технологическая)
2.2.4	Модуль "Дидактика дошкольного и начального образования"
2.2.5	Модуль "Организация деятельности и взаимодействия детей в раннем и дошкольном возрасте"
2.2.6	Модуль "Теория и методика воспитания в дошкольном и начальном образовании"
2.2.7	Практика по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.2.8	Социальная психология и социальная педагогика
2.2.9	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.2.10	Модуль "Основы проектирования и организации образовательной деятельности детей"
2.2.11	Модуль "Психолого-педагогическая поддержка ребенка в образовании"
2.2.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.13	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" ( по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.2.14	Практика проектно-технологическая ( по проектированию образовательной программ для ДОУ)
2.2.15	Практика производственная
2.2.16	Психология и педагогика игры
2.2.17	Психология индивидуальных различий
2.2.18	Психология семьи
2.2.19	Теория и методика сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста
2.2.20	ДВ: Диагностический практикум / Практикум по детской патопсихологии
2.2.21	ДВ: Психологическая готовность ребенка к школе и ее диагностика / Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах /

2.2.22	ДВ: Технологии организации коллективной творческой деятельности / Технология организации проектной деятельности
2.2.23	Дефектология
2.2.24	Диагностика в образовании
2.2.25	Научно-исследовательская работа
2.2.26	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.27	Практика производственная (технологическая)
2.2.28	ДВ: Тренинг командообразования/Тренинг межличностной коммуникации
2.2.29	ДВ: Организация детского сотрудничества/Поддержка детских инициатив
2.2.30	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.31	Технологии психолого-педагогической поддержки ребенка
2.2.32	ДВ: Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей / Методика логико-математического развития детей
2.2.33	ДВ: Тренинг педагогического общения с родителями / Формы работы детского сада и семьи
2.2.34	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"
2.2.35	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада
2.2.36	Практика преддипломная
2.2.37	Производственная практика (педагогическая)
2.2.38	Теоретические и методические основы взаимодействия педагога с семьей и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.39	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.40	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.41	Педагогическая психология
2.2.42	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.43	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы"
2.2.44	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по проектированию образовательной деятельности)
2.2.45	Педагогическая практика
2.2.46	Основы организации учебно-исследовательской деятельности
2.2.47	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.48	Учебная практика
2.2.49	Организация работы по саморазвитию педагога

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

##### Знать:

1	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей
2	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
3	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников

##### Уметь:

1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей
2	определять педагогические условия организации общения детей;
3	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей

##### Владеть:

1	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
2	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)
3	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников

#### ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

<b>Знать:</b>	
1	- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников
2	- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников
3	- способы ухода за растениями и животными;
<b>Уметь:</b>	
1	использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой
2	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
3	ухаживать за растениями и животными
<b>Владеть:</b>	
1	организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности
2	организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
3	организации и проведения развлечений

### **ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.**

<b>Знать:</b>	
1	психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста
2	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
3	сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников
<b>Уметь:</b>	
1	общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении
2	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
3	оценивать продукты детской деятельности
<b>Владеть:</b>	
1	участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации
2	наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений
3	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников

### **ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

<b>Знать:</b>	
1	содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников
2	технологии художественной обработки материалов
3	основы изобразительной грамоты, приёмы рисования, лепки, аппликации и конструирования
<b>Уметь:</b>	
1	изготавливать поделки из различных материалов;
2	рисовать, лепить, конструировать;
3	организовывать детский досуг
<b>Владеть:</b>	
1	оценки продуктов детской деятельности
2	разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
3	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников

### **ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.**

<b>Знать:</b>	
1	виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
2	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
3	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
<b>Уметь:</b>	
1	анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и

	психофизического развития детей;
2	анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
3	анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений
<b>Владеть:</b>	
1	оценки продуктов детской деятельности;
2	разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей
3	участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации

**ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.**

<b>Знать:</b>	
1	закономерности физического, психического, личностного развития детей дошкольного возраста
2	специфику организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ДООУ и семьи;
3	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
<b>Уметь:</b>	
1	методически грамотно организовать педагогический процесс в ДООУ с детьми дошкольного возраста и оценить его эффективность
2	планировать воспитательно-образовательную работу и грамотно вести документацию;
3	диагностировать уровень индивидуального психического и физического развития ребенка дошкольного возраста, особенности группы и деятельность воспитателя
<b>Владеть:</b>	
1	пониманием значимости периода дошкольного детства для последующего становления личности ребенка
2	способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды
3	владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений;

**ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.**

<b>Знать:</b>	
1	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
2	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
3	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
<b>Уметь:</b>	
1	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
2	организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы,
3	общественными явлениями, транспортом и т.п.
<b>Владеть:</b>	
1	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
2	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссёрских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
3	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

**ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.**

<b>Знать:</b>	
1	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников
2	способы ухода за растениями и животными;
3	психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
<b>Уметь:</b>	
1	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
2	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
3	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели
<b>Владеть:</b>	
1	организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
2	организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

3	проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
---	---

### ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

<b>Знать:</b>	
1	сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
2	содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников
3	технологии художественной обработки материалов
<b>Уметь:</b>	
1	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
2	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
3	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
<b>Владеть:</b>	
1	обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
2	осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
3	оформления документации;

### ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

<b>Знать:</b>	
1	основы организации обучения дошкольников;
2	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста
3	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
<b>Уметь:</b>	
1	планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
2	изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
3	формулировать цели и задачи работы с семьей;
<b>Владеть:</b>	
1	обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
2	осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
3	оформления документации;

### ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

<b>Знать:</b>	
1	приемы работы с одаренными детьми;
2	способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
3	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
<b>Уметь:</b>	
1	формулировать цели и задачи работы с семьей;
2	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
3	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
<b>Владеть:</b>	
1	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных
2	участия в создании предметно-развивающей среды;
3	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

### ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

<b>Знать:</b>	
1	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
2	концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования
3	теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

<b>Уметь:</b>	
1	анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
2	осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
3	равнять эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
<b>Владеть:</b>	
1	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
2	участия в создании предметно-развивающей среды;
3	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

#### **ПК 2.4: Организовывать общение детей.**

<b>Знать:</b>	
1	методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
2	особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
3	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
<b>Уметь:</b>	
1	адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
2	создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования
3	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты
<b>Владеть:</b>	
1	планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)
2	наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
3	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

#### **ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).**

<b>Знать:</b>	
1	требования к составлению психолого- педагогической характеристики ребенка;
2	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
3	виды документации, требования к ее оформлению
<b>Уметь:</b>	
1	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
2	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
3	анализировать процесс и результаты работы с родителями;
<b>Владеть:</b>	
1	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
2	оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
3	участия в исследовательской и проектной деятельности;

#### **ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.**

<b>Знать:</b>	
1	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
2	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
3	основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.
<b>Уметь:</b>	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей
2	определять педагогические условия организации общения детей
3	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;



<b>Владеть:</b>	
1	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей
2	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
3	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

**ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.**

<b>Знать:</b>	
1	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
2	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников
3	способы ухода за растениями и животными
<b>Уметь:</b>	
1	организовывать деятельность детей по робототехнике и программированию
2	организовывать познавательно-исследовательскую деятельность дошкольника;
3	петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
<b>Владеть:</b>	
1	участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации
2	наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений
3	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников

**ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.**

<b>Знать:</b>	
1	технологии художественной обработки материалов;
2	основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
3	элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
<b>Уметь:</b>	
1	организовывать детский досуг;
2	осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров
3	анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы
<b>Владеть:</b>	
1	наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
2	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников
3	оценки продуктов детской деятельности;

**ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.**

<b>Знать:</b>	
1	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов
2	сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
3	содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
<b>Уметь:</b>	
1	сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников
2	адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
3	создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
<b>Владеть:</b>	
1	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
2	оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
3	участия в исследовательской и проектной деятельности;

**ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.**

<b>Знать:</b>	
1	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
2	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
3	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию
<b>Уметь:</b>	
1	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты
2	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
3	оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
<b>Владеть:</b>	
1	участия в исследовательской и проектной деятельности
2	оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
3	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования

**ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.**

<b>Знать:</b>	
1	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
2	виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
3	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
<b>Уметь:</b>	
1	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать; результаты диагностики;
2	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
3	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
<b>Владеть:</b>	
1	проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
2	составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
3	наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

**ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.**

<b>Знать:</b>	
1	диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
2	требования к составлению психолого- педагогической характеристики ребенка;
3	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
<b>Уметь:</b>	
1	формулировать цели и задачи работы с семьей
2	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
3	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
<b>Владеть:</b>	
1	общественными явлениями, транспортом и т.п.;
2	организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
3	организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- особенности физического, психического, личностного развития детей от 0 до 6 (7) лет;
3.1.2	- историю становления детской практической психологии, как в мировой практике, так и в отечественной;
3.1.3	- принципы изучения психики ребенка и методы детской психологии;

3.1.4	- место, цель, содержание, способы и виды деятельности дошкольников, специфичность развивающей среды;
3.1.5	- социальную ситуацию развития, ведущий тип деятельности и особенности кризиса 3 лет.
3.1.6	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- выявлять особенности психического развития в дошкольном возрасте;
3.2.2	- выстраивать гуманистическое, личностно-ориентированное взаимодействие с детьми и другими участниками педагогического процесса.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- анализа, целеполагания, планирования, организации, коррекции образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
3.3.2	- обеспечения адекватной возрасту, потребностям детей, задачам образовательного процесса предметно-пространственной развивающей среды в ДОО.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития</b>		
1.1	Значение детской психологии, ее связь с другими науками. Проблема психического развития ребенка /Лек/	4	10
1.2	Методы и принципы детской психологии /Лек/	4	9
1.3	Детская психология как наука об особенностях психического развития /Ср/	4	2
	<b>Раздел 2. История детской практической психологии</b>		
2.1	Становление детской практической психологии и педологии в мировой практике /Пр/	4	10
2.2	Становление детской практической психологии в России /Пр/	4	3
2.3	Развитие детской практической психологии в 20-30-е гг. /Пр/	4	6
2.4	История детской практической психологии /Ср/	4	15
	<b>Раздел 3. Психология детей дошкольного возраста</b>		
3.1	Психическое развитие ребенка от 0 до 3 лет /Лек/	5	5
3.2	Психическое развитие ребенка от 0 до 3 лет /Лек/	5	6
3.3	Психическое развитие ребенка от 0 до 3 лет /Пр/	5	22
3.4	Психическое развитие ребенка от 0 до 3 лет /Ср/	5	16
3.5	Особенности развития психики дошкольников от 3 до 7 лет /Лек/	6	16
3.6	Психодиагностика детей дошкольного возраста и их родителей /Пр/	6	16
3.7	Психодиагностика детей дошкольного возраста и их родителей /Ср/	6	16

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

##### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Значение детской психологии, ее связь с другими науками
2. Психическое развитие как усвоение общественно-исторического опыта
3. Принципы изучения психики ребенка
4. Методы детской психологии
5. Становление детской практической психологии и педологии в мировой практике
6. Становление детской практической психологии в России
7. Развитие детской практической психологии в 20-30-е гг
8. Основные закономерности психического развития
9. Психическое развитие ребенка первого года жизни
10. Психическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет
11. Психическое развитие ребенка от 3 до 7 лет
12. Характеристика кризиса 3 лет
13. Методы диагностики детей дошкольного возраста
14. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте
15. Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте
16. Основные проблемы дошкольного возраста
17. Специфика работы психолога с детьми и родителями дошкольников

##### 5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Данный вид работ не предусмотрен.

### 5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Значение детской психологии, ее связь с другими науками
2. Психическое развитие как усвоение общественно-исторического опыта
3. Принципы изучения психики ребенка
4. Методы детской психологии
5. Становление детской практической психологии и педологии в мировой практике
6. Становление детской практической психологии в России
7. Развитие детской практической психологии в 20-30-е гг
8. Основные закономерности психического развития
9. Психическое развитие ребенка первого года жизни
10. Психическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет
11. Психическое развитие ребенка от 3 до 7 лет
12. Характеристика кризиса 3 лет
13. Методы диагностики детей дошкольного возраста
14. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте
15. Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте
16. Основные проблемы дошкольного возраста
17. Специфика работы психолога с детьми и родителями дошкольников

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Нартова-Бочавер, С.К.	Введение в психологию развития: : учебное пособие	- Москва : Флинта,, 2017. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94688">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94688</a>
Л1.2	Носкова, Н.В.	Психология возрастного развития человека: : курс лекций	- Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016., 2016. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443031">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443031</a>
Л1.3	Бехтерев, В.М.	Вопросы воспитания в возрасте первого детства	- Москва ; Берлин : Директ-Медиа,, 2017. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223734">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223734</a>
Л1.4	Обухов А.С. (ред.-сост.)	От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития:: сборник докладов II Межвузовской конференции молодых ученых	- Москва : МПГУ,, 2017. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469692">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469692</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Авдулова Т.П., Гавриченко О.В., Григорович Л.А. и др.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО)	- Москва : Владос,, 2016. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455528">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455528</a>
Л2.2	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271550">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271550</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

#### 6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Open Office

#### 6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

6.3.2.1 <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

6.3.2.2 [sdo.tie.i.ru](http://sdo.tie.i.ru) - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)

6.3.2.3 <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека online»

6.3.2.4 <http://library.tiei.ru/> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.