

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна
 Должность: директор
 Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48
 Уникальный программный ключ:
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02cbad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор ЧУ ПО «СТК»

Е.А. Карпова
 Е. А. Карпова



Педагогика и психология начальной школы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению	
Учебный план	Преподавание в начальных классах Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный	
Год начала подготовки	2020	
Квалификация	Учитель начальных классов	
Форма обучения	очная	
Часов по учебному плану	57	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе:		
аудиторные занятия	38	
самостоятельная работа	19	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	19			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	19	19	19	19
Практические	19	19	19	19
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38	38	38	38
Сам. работа	19	19	19	19
Итого	57	57	57	57

Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология начальной школы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования:
гуманитарный

утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 22.02.2017 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	1. Сформировать у студентов умение проектировать в классе условия, которые отвечают базовым потребностям и основным мотивам детей младшего школьного возраста.
1.2	2. Сформировать у студентов умение проектировать в классе условия, которые позволяют выявлять, использовать и развивать индивидуальные детские интересы и увлечения в учебном процессе.
1.3	
1.4	3. Сформировать у студентов умение проектировать систему оценивания, которая стимулирует у учащихся желание учиться.
1.5	4. Способствовать формированию у студентов умения проектировать на уроке условия, которые позволяют развивать у учащихся умение учиться.
1.6	5. Способствовать формированию у студентов умения проектировать внеурочную деятельность младших школьников, которая способствует развитию у них умения учиться.
1.7	Данный курс относится к дисциплинам вариативной части профессионального
1.8	цикла. Он является логическим продолжением предыдущей подготовки студентов и призван дополнить и использовать в проектно-режиме уже имеющиеся у студентов теоретические знания для психологизации учебного процесса в начальной школе. Вместе с тем, данная дисциплина вносит свой
1.9	вклад в формирование профессиональной деятельности школьного психолога в условиях современного образования, в частности, в условиях реализации ФГОС на
1.10	начальном общем образовании.
1.11	Предполагается, что к началу обучения по дисциплине у студентов сформированы представления о психологических особенностях детей младшего школьного возраста, о различных теориях обучения и образовательных программах начальной школы, они умеют строить логические умозаключения, ясно и аргументированно вы
1.12	ражать свое мнение, взаимодействовать со сверстниками в составе большой и малой группы.
1.13	Данная дисциплина может выступать в качестве обеспечивающей (предшествующей) для следующих дисциплин, также включенных в общий учебный план: «Психология детей младшего школьного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности», а также для проведения учебной и производственной практики студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.1.3	Защита выпускной квалификационной работы
2.1.4	Иностранный язык
2.1.5	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.6	Математика
2.1.7	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
2.1.8	Основы культурологии
2.1.9	Педагогика
2.1.10	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.1.11	Подготовка к государственным экзаменам
2.1.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.13	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.14	Проведение государственных экзаменов
2.1.15	Производственная практика
2.1.16	Русский язык и культура речи
2.1.17	Безопасность жизнедеятельности
2.1.18	История
2.1.19	Психология
2.1.20	Основы культурологии
2.1.21	Психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1	Основы философии
2.2.2	Педагогический менеджмент
2.2.3	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.4	Производственная практика
2.2.5	Психология общения
2.2.6	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
2.2.7	Учебная практика
2.2.8	Квалификационный экзамен (Классное руководство)
2.2.9	Квалификационный экзамен (Методическое обеспечение образовательного процесса)
2.2.10	Квалификационный экзамен (Преподавание по программам начального общего образования)
2.2.11	Психолого-педагогический практикум
2.2.12	Совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагога
2.2.13	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2.14	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.2.15	Иностранный язык
2.2.16	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.17	Математика
2.2.18	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
2.2.19	Основы культурологии
2.2.20	Педагогика
2.2.21	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.22	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.2.23	Производственная практика
2.2.24	Русский язык и культура речи
2.2.25	Естествознание с методикой преподавания
2.2.26	Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности)
2.2.27	Производственная практика
2.2.28	Психология
2.2.29	Психология личности
2.2.30	Социальная психология
2.2.31	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
2.2.32	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.33	Учебная практика
2.2.34	Учебная практика
2.2.35	Основы организации внеурочной работы (в области научно-познавательной деятельности по русскому языку и литературному чтению)
2.2.36	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.37	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.2.38	Практикум по детской психологии
2.2.39	Практикум по каллиграфии
2.2.40	Производственная практика
2.2.41	Психология семьи
2.2.42	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.43	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.44	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.45	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.46	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
2.2.47	Подготовка к государственным экзаменам
2.2.48	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
Знать:	
1	Педагогика и психология начальной школы
2	Педагогика и психология начальной школы
3	Педагогика и психология начальной школы
Уметь:	
1	планировать, разрабатывать и проводить уроки, построенные на деятельностной основе, ориентированные на формирование у детей активной познавательной позиции и приобретение ими знаний и умений
2	планировать, разрабатывать и проводить уроки, построенные на деятельностной основе, ориентированные на формирование у детей активной познавательной позиции и приобретение ими знаний и умений
3	планировать, разрабатывать и проводить уроки, построенные на деятельностной основе, ориентированные на формирование у детей активной познавательной позиции и приобретение ими знаний и умений
Владеть:	
1	способами организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной работе, направленного на формирование компетентности, универсальных учебных действий, личностное развитие учащихся
2	способами организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной работе, направленного на формирование компетентности, универсальных учебных действий, личностное развитие учащихся
3	способами организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной работе, направленного на формирование компетентности, универсальных учебных действий, личностное развитие учащихся
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
Знать:	
1	технологии реализации деятельностного подхода к обучению в начальной школе
2	технологии реализации деятельностного подхода к обучению в начальной школе
3	технологии реализации деятельностного подхода к обучению в начальной школе
Уметь:	
1	- организовывать процесс обучения (систему уроков и внеурочную деятельность) в начальной школе, направленный на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов
2	- организовывать процесс обучения (систему уроков и внеурочную деятельность) в начальной школе, направленный на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов
3	- организовывать процесс обучения (систему уроков и внеурочную деятельность) в начальной школе, направленный на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов
Владеть:	
1	навыками осуществления рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.
2	навыками осуществления рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.
3	навыками осуществления рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.
ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
Знать:	
1	об отличительных особенностях учебной деятельности; о понятии учебной деятельности в теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова; о содержании, методах и результатах развивающего обучения в начальной школе; о компонентах учебной деятельности; о характеристиках ученика как субъекта обучения; внутренних и внешних учебных мотивах; о понятии интереса
2	об отличительных особенностях учебной деятельности; о понятии учебной деятельности в теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова; о содержании, методах и результатах развивающего обучения в начальной школе; о

	компонентах учебной деятельности; о характеристиках ученика как субъекта обучения; внутренних и внешних учебных мотивах; о понятии интереса
3	об отличительных особенностях учебной деятельности; о понятии учебной деятельности в теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова; о содержании, методах и результатах развивающего обучения в начальной школе; о компонентах учебной деятельности; о характеристиках ученика как субъекта обучения; внутренних и внешних учебных мотивах; о понятии интереса

Уметь:

1	проектировать в реальном учебном процессе начальной школы условия, которые отвечают базовым потребностям и основным мотивам детей младшего школьного возраста, позволяют выявлять, использовать и развивать индивидуальные детские интересы и увлечения, способствуют развитию у детей учебной самостоятельности на уроке и во внеурочной деятельности
2	проектировать в реальном учебном процессе начальной школы условия, которые отвечают базовым потребностям и основным мотивам детей младшего школьного возраста, позволяют выявлять, использовать и развивать индивидуальные детские интересы и увлечения, способствуют развитию у детей учебной самостоятельности на уроке и во внеурочной деятельности
3	проектировать в реальном учебном процессе начальной школы условия, которые отвечают базовым потребностям и основным мотивам детей младшего школьного возраста, позволяют выявлять, использовать и развивать индивидуальные детские интересы и увлечения, способствуют развитию у детей учебной самостоятельности на уроке и во внеурочной деятельности

Владеть:

1	навыками осуществления рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
2	навыками осуществления рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
3	навыками осуществления рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:

1	способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
2	способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
3	способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

Уметь:

1	готовностью применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
2	готовностью применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
3	готовностью применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

Владеть:

1	способностью применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
2	способностью применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
3	способностью применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:	
1	Знать способы обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения
2	Знать способы обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения
3	Знать способы обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения
Уметь:	
1	Уметь придерживаться культуры мышления
2	Уметь придерживаться культуры мышления
3	Уметь придерживаться культуры мышления
Владеть:	
1	Владеть способами обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения
2	Владеть способами обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения
3	Владеть способами обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Знать:	
1	Знать каким образом профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности
2	Знать каким образом профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности
3	Знать каким образом профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности
Уметь:	
1	Уметь применять способы обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения.
2	Уметь применять способы обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения.
3	Уметь применять способы обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения.
Владеть:	
1	Владеть способностью несения ответственности за результаты своей профессиональной деятельности
2	Владеть способностью несения ответственности за результаты своей профессиональной деятельности
3	Владеть способностью несения ответственности за результаты своей профессиональной деятельности

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:	
1	Знать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
2	Знать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
3	Знать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
1	Уметь применять современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества
2	Уметь применять современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества
3	Уметь применять современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества
Владеть:	
1	Владеть способностью осознания результатов своей профессиональной деятельности
2	Владеть способностью осознания результатов своей профессиональной деятельности
3	Владеть способностью осознания результатов своей профессиональной деятельности

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:	
1	Знать современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

2	Знать современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
3	Знать современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
Уметь:	
1	Уметь пользоваться учебные программы элективных курсов в различных образовательных учреждениях
2	Уметь пользоваться учебные программы элективных курсов в различных образовательных учреждениях
3	Уметь пользоваться учебные программы элективных курсов в различных образовательных учреждениях
Владеть:	
1	Владеть способностью реализации учебных программ базовых курсов в различных образовательных учреждениях
2	Владеть способностью реализации учебных программ базовых курсов в различных образовательных учреждениях
3	Владеть способностью реализации учебных программ базовых курсов в различных образовательных учреждениях

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:	
1	Знать и быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
2	Знать и быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
3	Знать и быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Уметь:	
1	Уметь пользоваться учебными программами базовых курсов в различных образовательных учреждениях
2	Уметь пользоваться учебными программами базовых курсов в различных образовательных учреждениях
3	Уметь пользоваться учебными программами базовых курсов в различных образовательных учреждениях
Владеть:	
1	Владеть навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях
2	Владеть навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях
3	Владеть навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:	
1	Знать как включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
2	Знать как включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
3	Знать как включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
1	Уметь прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности.
2	Уметь прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности.
3	Уметь прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности.
Владеть:	
1	Владеть способностью реализации учебных программ базовых курсов в различных образовательных учреждениях
2	Владеть способностью реализации учебных программ базовых курсов в различных образовательных учреждениях
3	Владеть способностью реализации учебных программ базовых курсов в различных образовательных учреждениях

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Знать:	
1	Знать современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
2	Знать современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на

	конкрет-ной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
3	Знать современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
Уметь:	
1	Уметь применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
2	Уметь применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
3	Уметь применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
Владеть:	
1	Владеть способностью реализации учебных программ базовых курсов в различных образовательных учреждениях
2	Владеть способностью реализации учебных программ базовых курсов в различных образовательных учреждениях
3	Владеть способностью реализации учебных программ базовых курсов в различных образовательных учреждениях

ПК 1.1: Определять цели и задачи, планировать уроки.

Знать:	
1	Знать как включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
2	Знать как включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
3	Знать как включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
1	Уметь взаимодействовать с коллегами.
2	Уметь взаимодействовать с коллегами.
3	Уметь взаимодействовать с коллегами.
Владеть:	
1	Владеть способностью реализации учебных программ элективных курсов в различных образовательных учреждениях
2	Владеть способностью реализации учебных программ элективных курсов в различных образовательных учреждениях
3	Владеть способностью реализации учебных программ элективных курсов в различных образовательных учреждениях

ПК 1.2: Проводить уроки.

Знать:	
1	Владеть способностью реализации учебных программ элективных курсов в различных образовательных учреждениях
2	Владеть способностью реализации учебных программ элективных курсов в различных образовательных учреждениях
3	Владеть способностью реализации учебных программ элективных курсов в различных образовательных учреждениях
Уметь:	
1	Знать как включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
2	Знать как включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
3	Знать как включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
1	Уметь работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
2	Уметь работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
3	Уметь работать с информацией в глобальных компьютерных сетях

ПК 1.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Знать:	
---------------	--

1	Знать возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
2	Знать возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
3	Знать возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
1	Уметь прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности
2	Уметь прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности
3	Уметь прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности
Владеть:	
1	Владеть способностью реализации учебных программ элек-тивных курсов в различных образовательных учреждениях
2	Владеть способностью реализации учебных программ элек-тивных курсов в различных образовательных учреждениях
3	Владеть способностью реализации учебных программ элек-тивных курсов в различных образовательных учреждениях

ПК 1.4: Анализировать уроки.

Знать:	
1	Знать о несении ответственности за результаты своей про-фессиональной деятельности.
2	Знать о несении ответственности за результаты своей про-фессиональной деятельности.
3	Знать о несении ответственности за результаты своей про-фессиональной деятельности.
Уметь:	
1	Уметь применять способы обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достиже-ния
2	Уметь применять способы обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достиже-ния
3	Уметь применять способы обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достиже-ния
Владеть:	
1	Владеть способностью реализации учебных программ базо-вых курсов в различных образовательных учреждениях
2	Владеть способностью реализации учебных программ базо-вых курсов в различных образовательных учреждениях
3	Владеть способностью реализации учебных программ базо-вых курсов в различных образовательных учреждениях

ПК 1.5: Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

Знать:	
1	Знать как включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесс
2	Знать как включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесс
3	Знать как включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесс
Уметь:	
1	Уметь применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образо-вательного учреждения.
2	Уметь применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образо-вательного учреждения.
3	Уметь применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образо-вательного учреждения.
Владеть:	
1	Владеть способами обобщения, анализа, восприятия ин-формации, постановки цели и выбора путей ее достижения.
2	Владеть способами обобщения, анализа, восприятия ин-формации, постановки цели и выбора путей ее достижения.
3	Владеть способами обобщения, анализа, восприятия ин-формации, постановки цели и выбора путей ее достижения.

ПК 2.1: Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	
Знать:	
1	Знать и быть готовым к обеспечению охраны жизни и здо-ровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
2	Знать и быть готовым к обеспечению охраны жизни и здо-ровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
3	Знать и быть готовым к обеспечению охраны жизни и здо-ровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Уметь:	
1	Уметь применять информационные современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной
2	Уметь применять информационные современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной
3	Уметь применять информационные современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной
Владеть:	
1	Владеть навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях
2	Владеть навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях
3	Владеть навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях

ПК 2.2: Проводить внеурочные занятия.	
Знать:	
1	Знать возможности информационной образовательной сре-ды для обеспечения качества учебно-воспитательного про-цесса
2	Знать возможности информационной образовательной сре-ды для обеспечения качества учебно-воспитательного про-цесса
3	Знать возможности информационной образовательной сре-ды для обеспечения качества учебно-воспитательного про-цесса
Уметь:	
1	Уметь прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности
2	Уметь прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности
3	Уметь прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности
Владеть:	
1	Владеть способностью реализации учебных программ базо-вых курсов в различных образовательных учреждениях
2	Владеть способностью реализации учебных программ базо-вых курсов в различных образовательных учреждениях
3	Владеть способностью реализации учебных программ базо-вых курсов в различных образовательных учреждениях

ПК 2.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	
Знать:	
1	Знать как использовать отечественный зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности
2	Знать как использовать отечественный зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности
3	Знать как использовать отечественный зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности
Уметь:	
1	Уметь применять способы обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достиже-ния.
2	Уметь применять способы обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достиже-ния.
3	Уметь применять способы обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достиже-ния.
Владеть:	
1	Владеть различными способами взаимодействия с коллега-ми
2	Владеть различными способами взаимодействия с коллега-ми
3	Владеть различными способами взаимодействия с коллега-ми

ПК 2.4: Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	
Знать:	
1	Знать и быть готовым к обеспечению охраны жизни и здо-ровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
2	Знать и быть готовым к обеспечению охраны жизни и здо-ровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
3	Знать и быть готовым к обеспечению охраны жизни и здо-ровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Уметь:	
1	Уметь пользоваться учебными программами базовых кур-сов в различных образовательных учреждениях
2	Уметь пользоваться учебными программами базовых кур-сов в различных образовательных учреждениях
3	Уметь пользоваться учебными программами базовых кур-сов в различных образовательных учреждениях
Владеть:	
1	Владеть способностью осознания результатов своейпро-фессиональной деятельности
2	Владеть способностью осознания результатов своейпро-фессиональной деятельности
3	Владеть способностью осознания результатов своейпро-фессиональной деятельности

ПК 2.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	
Знать:	
1	Знать и быть готовым к обеспечению охраны жизни и здо-ровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
2	Знать и быть готовым к обеспечению охраны жизни и здо-ровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
3	Знать и быть готовым к обеспечению охраны жизни и здо-ровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Уметь:	
1	Уметь применять способы обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достиже-ния
2	Уметь применять способы обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достиже-ния
3	Уметь применять способы обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достиже-ния
Владеть:	
1	Владеть способностью осознания результатов своейпро-фессиональной деятельности
2	Владеть способностью осознания результатов своейпро-фессиональной деятельности
3	Владеть способностью осознания результатов своейпро-фессиональной деятельности

ПК 3.1: Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	
Знать:	
1	Знать современные методики и технологии для обеспече-ния качества учебно-воспитательного процесса на конкрет-ной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
2	Знать современные методики и технологии для обеспече-ния качества учебно-воспитательного процесса на конкрет-ной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
3	Знать современные методики и технологии для обеспече-ния качества учебно-воспитательного процесса на конкрет-ной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
Уметь:	
1	Уметь нести ответственность за результаты своей профес-сиональной деятельност
2	Уметь нести ответственность за результаты своей профес-сиональной деятельност
3	Уметь нести ответственность за результаты своей профес-сиональной деятельност
Владеть:	
1	Владеть способностью несения ответственности за резуль-таты своей профессиональной деятельност
2	Владеть способностью несения ответственности за резуль-таты своей профессиональной деятельност
3	Владеть способностью несения ответственности за резуль-таты своей профессиональной деятельност

ПК 3.2: Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	
Знать:	
1	Знать информационные современные методики и техноло-гии для обеспечения качества учебно-

	воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
2	Знать информационные современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
3	Знать информационные современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
Уметь:	
1	Уметь взаимодействовать с коллегами
2	Уметь взаимодействовать с коллегами
3	Уметь взаимодействовать с коллегами
Владеть:	
1	Владеть способностью несения ответственности за результаты своей профессиональной деятельности
2	Владеть способностью несения ответственности за результаты своей профессиональной деятельности
3	Владеть способностью несения ответственности за результаты своей профессиональной деятельности

ПК 3.3: Проводить внеклассные мероприятия.

Знать:	
1	Знать учебные программы базовых курсов в различных образовательных учреждениях
2	Знать учебные программы базовых курсов в различных образовательных учреждениях
3	Знать учебные программы базовых курсов в различных образовательных учреждениях
Уметь:	
1	Уметь обосновывать значение культуры как формы человеческого существования
2	Уметь обосновывать значение культуры как формы человеческого существования
3	Уметь обосновывать значение культуры как формы человеческого существования
Владеть:	
1	Владеть способностью несения ответственности за результаты своей профессиональной деятельности
2	Владеть способностью несения ответственности за результаты своей профессиональной деятельности
3	Владеть способностью несения ответственности за результаты своей профессиональной деятельности

ПК 3.4: Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

Знать:	
1	Знать как включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
2	Знать как включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
3	Знать как включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
1	Уметь пользоваться учебные программы элективных курсов в различных образовательных учреждениях
2	Уметь пользоваться учебные программы элективных курсов в различных образовательных учреждениях
3	Уметь пользоваться учебные программы элективных курсов в различных образовательных учреждениях
Владеть:	
1	Владеть способностью реализации учебных программ элективных курсов в различных образовательных учреждениях
2	Владеть способностью реализации учебных программ элективных курсов в различных образовательных учреждениях
3	Владеть способностью реализации учебных программ элективных курсов в различных образовательных учреждениях

ПК 3.5: Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

Знать:	
1	Знать о несении ответственности за результаты своей профессиональной деятельности
2	Знать о несении ответственности за результаты своей профессиональной деятельности
3	Знать о несении ответственности за результаты своей профессиональной деятельности
Уметь:	
1	проектировать в реальном учебном процессе начальной школы условия,

	которые отвечают базовым потребностям и основным мотивам детей младшего школьного возраста, позволяют выявлять, использовать и развивать индивидуальные детские интересы и увлечения, способствуют развитию у детей учебной самостоятельности на уроке и во внеурочной деятельности
2	проектировать в реальном учебном процессе начальной школы условия, которые отвечают базовым потребностям и основным мотивам детей младшего школьного возраста, позволяют выявлять, использовать и развивать индивидуальные детские интересы и увлечения, способствуют развитию у детей учебной самостоятельности на уроке и во внеурочной деятельности
3	проектировать в реальном учебном процессе начальной школы условия, которые отвечают базовым потребностям и основным мотивам детей младшего школьного возраста, позволяют выявлять, использовать и развивать индивидуальные детские интересы и увлечения, способствуют развитию у детей учебной самостоятельности на уроке и во внеурочной деятельности

Владеть:

1	навыками осуществления рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
2	навыками осуществления рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
3	навыками осуществления рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

ПК 3.6: Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.**Знать:**

1	об отличительных особенностях учебной деятельности; о понятии учебной деятельности в теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова; о содержании, методах и результатах развивающего обучения в начальной школе; о компонентах учебной деятельности; о характеристиках ученика как субъекта обучения; внутренних и внешних учебных мотивах; о понятии интерес
2	об отличительных особенностях учебной деятельности; о понятии учебной деятельности в теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова; о содержании, методах и результатах развивающего обучения в начальной школе; о компонентах учебной деятельности; о характеристиках ученика как субъекта обучения; внутренних и внешних учебных мотивах; о понятии интерес
3	об отличительных особенностях учебной деятельности; о понятии учебной деятельности в теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова; о содержании, методах и результатах развивающего обучения в начальной школе; о компонентах учебной деятельности; о характеристиках ученика как субъекта обучения; внутренних и внешних учебных мотивах; о понятии интерес

Уметь:

1	проектировать в реальном учебном процессе начальной школы условия, которые отвечают базовым потребностям и основным мотивам детей младшего школьного возраста, позволяют выявлять, использовать и развивать индивидуальные детские интересы и увлечения, способствуют развитию у детей учебной самостоятельности на уроке и во внеурочной деятельности
2	проектировать в реальном учебном процессе начальной школы условия, которые отвечают базовым потребностям и основным мотивам детей младшего школьного возраста, позволяют выявлять, использовать и развивать индивидуальные детские интересы и увлечения, способствуют развитию у детей учебной самостоятельности на уроке и во внеурочной деятельности
3	проектировать в реальном учебном процессе начальной школы условия, которые отвечают базовым потребностям и основным мотивам детей младшего школьного возраста, позволяют выявлять, использовать и развивать индивидуальные детские интересы и увлечения, способствуют развитию у детей учебной самостоятельности на уроке и во внеурочной деятельности

Владеть:

1	способами организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной работе, направленного на формирование компетентности, универсальных учебных действий, личностное развитие учащихся
2	способами организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной работе, направленного на формирование компетентности, универсальных учебных действий, личностное развитие учащихся
3	способами организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной

	работе, направленного на формирование компетентности, универсальных учебных действий, личностное развитие учащихся
--	--

ПК 3.7: Анализировать результаты работы с родителями.

Знать:	
1	о критериях для различения интересов; об основных путях организации обучения на основе интереса; о принципах построения стимулирующей системы оценивания; о понятии учебной самостоятельности и универсальных учебных действий; о принципах поведения фасилитатора учения
2	о критериях для различения интересов; об основных путях организации обучения на основе интереса; о принципах построения стимулирующей системы оценивания; о понятии учебной самостоятельности и универсальных учебных действий; о принципах поведения фасилитатора учения
3	о критериях для различения интересов; об основных путях организации обучения на основе интереса; о принципах построения стимулирующей системы оценивания; о понятии учебной самостоятельности и универсальных учебных действий; о принципах поведения фасилитатора учения
Уметь:	
1	организовывать процесс обучения (систему уроков и внеурочную деятельность) в начальной школе, направленный на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов
2	организовывать процесс обучения (систему уроков и внеурочную деятельность) в начальной школе, направленный на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов
3	организовывать процесс обучения (систему уроков и внеурочную деятельность) в начальной школе, направленный на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов
Владеть:	
1	по проектированию условий для создания в классе начальной школы атмосферы учения и формирования у младших школьников учебной самостоятельности.
2	по проектированию условий для создания в классе начальной школы атмосферы учения и формирования у младших школьников учебной самостоятельности.
3	по проектированию условий для создания в классе начальной школы атмосферы учения и формирования у младших школьников учебной самостоятельности.

ПК 3.8: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

Знать:	
1	психолого-педагогические основы обучения в начальной школе
2	психолого-педагогические основы обучения в начальной школе
3	психолого-педагогические основы обучения в начальной школе
Уметь:	
1	планировать, разрабатывать и проводить уроки, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование у детей активной познавательной позиции и приобретение ими знаний и умений
2	планировать, разрабатывать и проводить уроки, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование у детей активной познавательной позиции и приобретение ими знаний и умений
3	планировать, разрабатывать и проводить уроки, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование у детей активной познавательной позиции и приобретение ими знаний и умений
Владеть:	
1	организовывать процесс обучения (систему уроков и внеурочную деятельность) в начальной школе, направленный на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов
2	организовывать процесс обучения (систему уроков и внеурочную деятельность) в начальной школе, направленный на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов

3	организовывать процесс обучения (систему уроков и внеурочную деятельность) в начальной школе, направленный на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов
---	--

ПК 4.1: Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

Знать:	
1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
2	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
3	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Уметь:	
1	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
2	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
Владеть:	
1	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
2	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
3	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК 4.2: Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

Знать:	
1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
2	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
3	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Уметь:	
1	-способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
2	-способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
3	-способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Владеть:	
1	-способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
2	-способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
3	-способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

ПК 4.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
Знать:	
1	об отличительных особенностях учебной деятельности; о понятии учебной деятельности в теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова; о содержании, методах и результатах развивающего обучения в начальной школе; о компонентах учебной деятельности
2	об отличительных особенностях учебной деятельности; о понятии учебной деятельности в теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова; о содержании, методах и результатах развивающего обучения в начальной школе; о компонентах учебной деятельности
3	об отличительных особенностях учебной деятельности; о понятии учебной деятельности в теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова; о содержании, методах и результатах развивающего обучения в начальной школе; о компонентах учебной деятельности
Уметь:	
1	проектировать в реальном учебном процессе начальной школы условия, которые отвечают базовым потребностям и основным мотивам детей младшего школьного возраста, позволяют выявлять, использовать и развивать индивидуальные детские интересы и увлечения, способствуют развитию у детей учебной самостоятельности на уроке и во внеурочной деятельности
2	проектировать в реальном учебном процессе начальной школы условия, которые отвечают базовым потребностям и основным мотивам детей младшего школьного возраста, позволяют выявлять, использовать и развивать индивидуальные детские интересы и увлечения, способствуют развитию у детей учебной самостоятельности на уроке и во внеурочной деятельности
3	проектировать в реальном учебном процессе начальной школы условия, которые отвечают базовым потребностям и основным мотивам детей младшего школьного возраста, позволяют выявлять, использовать и развивать индивидуальные детские интересы и увлечения, способствуют развитию у детей учебной самостоятельности на уроке и во внеурочной деятельности
Владеть:	
1	навыками осуществления рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий. Приобрести опыт деятельности по проектированию условий для создания в классе начальной школы атмосферы учения и формирования у младших школьников учебной самостоятельности.
2	навыками осуществления рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий. Приобрести опыт деятельности по проектированию условий для создания в классе начальной школы атмосферы учения и формирования у младших школьников учебной самостоятельности.
3	навыками осуществления рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий. Приобрести опыт деятельности по проектированию условий для создания в классе начальной школы атмосферы учения и формирования у младших школьников учебной самостоятельности.

ПК 4.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Знать:	
1	о характеристиках ученика как субъекта обучения; внутренних и внешних учебных мотивах; о понятии интереса; о критериях для различения интересов; об основных путях организации обучения на основе интереса; о принципах построения стимулирующей системы оценивания; о понятии учебной самостоятельности и универсальных учебных действий; о принципах поведения фасилитатора учения
2	о характеристиках ученика как субъекта обучения; внутренних и внешних учебных мотивах; о понятии интереса; о критериях для различения интересов; об основных путях организации обучения на основе интереса; о принципах построения стимулирующей системы оценивания; о понятии учебной самостоятельности и универсальных учебных действий; о принципах поведения фасилитатора учения
3	о характеристиках ученика как субъекта обуче

	ния; внутренних и внешних учебных мотивах; о понятии интереса; о критериях для различения интересов; об основных путях организации обучения на основе интереса; о принципах построения стимулирующей системы оценивания; о понятии учебной самостоятельности и универсальных учебных действий; о принципах поведения фасилитатора учения
--	--

Уметь:

1	проектировать в реальном учебном процессе начальной школы условия, которые отвечают базовым потребностям и основным мотивам детей младшего школьного возраста, позволяют выявлять, использовать и развивать индивидуальные детские интересы и увлечения, способствуют развитию у детей учебной самостоятельности на уроке и во внеурочной деятельности
2	проектировать в реальном учебном процессе начальной школы условия, которые отвечают базовым потребностям и основным мотивам детей младшего школьного возраста, позволяют выявлять, использовать и развивать индивидуальные детские интересы и увлечения, способствуют развитию у детей учебной самостоятельности на уроке и во внеурочной деятельности
3	проектировать в реальном учебном процессе начальной школы условия, которые отвечают базовым потребностям и основным мотивам детей младшего школьного возраста, позволяют выявлять, использовать и развивать индивидуальные детские интересы и увлечения, способствуют развитию у детей учебной самостоятельности на уроке и во внеурочной деятельности

Владеть:

1	организовывать процесс обучения (систему уроков и внеурочную деятельность) в начальной школе, направленный на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов
2	организовывать процесс обучения (систему уроков и внеурочную деятельность) в начальной школе, направленный на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов
3	организовывать процесс обучения (систему уроков и внеурочную деятельность) в начальной школе, направленный на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов

ПК 4.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Знать:

1	Знать возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
2	Знать возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
3	Знать возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Уметь:

1	Уметь пользоваться учебными программами базовых курсов в различных образовательных учреждениях
2	Уметь пользоваться учебными программами базовых курсов в различных образовательных учреждениях
3	Уметь пользоваться учебными программами базовых курсов в различных образовательных учреждениях

Владеть:

1	способами организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной работе, направленного на формирование компетентности, универсальных учебных действий, личностное развитие учащихся
2	способами организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной работе, направленного на формирование компетентности, универсальных учебных действий, личностное развитие учащихся
3	способами организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной работе, направленного на формирование компетентности, универсальных учебных действий, личностное развитие учащихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	об отличительных особенностях учебной деятельности; о понятии учебной деятельности
3.1.2	ной деятельности в теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова;
3.1.3	о содержании, методах и результатах развивающего обучения в начальной школе; о
3.1.4	компонентах учебной деятельности; о характеристиках ученика как субъекта обуче
3.1.5	ния; внутренних и внешних учебных мотивах; о понятии интереса; о критериях для

3.1.6	различия интересов; об основных путях организации обучения на основе интере
3.1.7	са; о принципах построения стимулирующей системы оценивания; о понятии учеб
3.1.8	ной самостоятельности и универсальных учебных действий; о принципах поведения фасилитатора учения
3.1.9	- закономерности образовательного процесса, развивающие функции
3.1.10	обучения и воспитания.
3.1.11	- образовательные программы и государственные образовательные
3.1.12	стандарты системы начального общего образования.
3.1.13	- основную образовательную программу образовательного учреждения.
3.2	Уметь:
3.2.1	проектировать в реальном учебном процессе начальной школы условия, которые отвечают базовым потребностям и основным мотивам детей младшего
3.2.2	школьного возраста, позволяют выявлять, использовать и развивать индивидуаль ные детские интересы и увлечения, способствуют развитию у детей учебной само стоятельности на уроке и во внеурочной деятельности.
3.2.3	- использовать рекомендуемые методы и приёмы для организации
3.2.4	совместной и индивидуальной деятельности детей.
3.2.5	- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и
3.2.6	развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного,
3.2.7	младшего школьного и подросткового возрастов
3.2.8	- организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную
3.2.9	деятельность, деятельность младших школьников, направленную на
3.2.10	достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
3.3	Владеть:
3.3.1	- современными технологиями педагогической деятельности.
3.3.2	- технологией проектного обучения
3.3.3	- технологией составления программ обучения и воспитания
3.3.4	Владеть культурой мышления. Владеть способами обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения. Владеть пониманием значения культуры как формы человеческого существования. Владеть современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества. Владеть различными способами взаимодействия с коллегами. Владеть навыками работы в коллективе. Владеть навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях. Владеть основами речевой культуры. Владеть основами профессиональной культуры. Владеть способностью осознания результатов своей профессиональной деятельности. Владеть способностью несения ответственности за результаты своей профессиональной деятельности. Владеть способностью реализации учебных программ базовых курсов в различных образовательных учреждениях
3.3.5	Владеть способностью реализации учебных программ элективных курсов в различных образовательных учреждениях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Сущность содержания образования, стандарт образования, нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего образования /Лек/	2	6
1.2	Сущность содержания образования, стандарт образования, нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего образования /Пр/	2	6
1.3	Сущность содержания образования, стандарт образования, нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего образования /Ср/	2	5
1.4	Педагогика в системе наук о человеке /Лек/	2	6
1.5	Педагогика в системе наук о человеке /Пр/	2	6

1.6	Педагогика в системе наук о человеке /Ср/	2	4
1.7	Ребенок как субъект целостного педагогического процесса /Лек/	2	7
1.8	Ребенок как субъект целостного педагогического процесса /Пр/	2	7
1.9	Ребенок как субъект целостного педагогического процесса /Ср/	2	1
1.10	/Экзамен/	2	9

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Сущность содержания образования
2. Стандарт образования как стратегия образования
3. Нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего образования
4. Особенности первой ступени общего образования
5. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в начальной школе
6. Теории обучения, воспитания и развития как основа составления программ
7. Основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста.
8. Содержание современного начального образования
9. Стратегии социального проектирования и конструирования
10. ФГОС начального общего образования.
11. Содержание и требования Федерального государственного стандарта начального общего образования
12. Нормативность как основание создание программ начального общего образования
13. Принципы организации и осуществления учебновоспитательного процесса в начальной школе.
14. Требования стандарта к организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе
15. Основная образовательная программа начального общего образования.
16. Классификация развивающих программ начальной школы и их содержательная характеристика
17. Традиционные программы: сущность, содержание, недостатки
18. Развивающие программы: сущность, содержание, недостатки

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Комплексность исследования результатов освоения начального общего образования
 Диагностический инструментарий оценивания результатов освоения программ начального общего образования
 Практические формы организации учебно-воспитательной работы в начальной школе
 Формы, средства, методы, технологии организации и реализации
 Формы и методы внеурочной деятельности в начальной школе
 Модель внеурочной деятельности учащихся начальных классов в
 Организация проектной работы учащихся начальных классов в рамках ФГОС

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Три источника» и «три составные части» стандарта.
2. Стандарт как общественный договор.
3. Ориентация на конечный результат.
4. Система документов, обеспечивающих функционирование стандарта.
5. Разработка содержания образования, определяющего пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу.
6. Разработка и внедрение технологий, обеспечивающих реализацию стандарта в учебно-воспитательном процессе начальной школы
7. Нормативные, методологические основы разработки программ
8. Начальная школа 21 века»
9. «Школа 2100»

10. «Школа России»
11. «Гармония»
12. «Перспективная начальная школа»,
13. «Классическая начальная школа»,
14. «Планета знаний»,
15. «Перспектива».
16. Программы развивающих систем: Л. В. Занкова; Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова Особенности организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе
17. Сущность и содержание понятие «образовательный процесс».
18. Основные требования к организации образовательного процесса в начальной школе.
19
19. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в начальной школе.
20. Творчество учащихся. Влияние творческой среды на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.
21. Реализация проблемного обучения как условие развития одаренных учащихся.
22. Традиционные программы: сущность, содержание, технологии реализации
23. Развивающие программы: сущность, содержание, технологии реализации
24. Традиционные программы и развивающие программы: проблемы реализации
25. Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования)
26. Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки
27. Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач
28. Оценка динамики образовательных достижений обучающихся
29. Использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений.
30. Формы организации и реализации учебно-воспитательного процесса в начальной школе
31. Средства организации и реализации учебно-воспитательного процесса в начальной школе
32. Методы и технологии организации и реализации учебновоспитательного процесса в начальной школе
33. Нормативно-правовая документация организации внеурочной деятельности в начальной школе
34. Принципы и содержание внеурочной деятельности
35. Направления, формы и ожидаемые результаты реализации модели внеурочной деятельности в начальной школе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
6.2.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Open Office
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tie1.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tie1.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

7.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.