

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпова Елизавета Александровна  
Должность: директор  
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48  
Уникальный программный ключ:  
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40830986aa185d11a51d7002ebad



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА  
Автономная некоммерческая организация высшего образования  
АНО ВО МПА ВПА

## Практикум по каллиграфии

### Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению</b>
Учебный план	Преподавание в начальных классах Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный
Квалификация	<b>Учитель начальных классов</b>
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>6 (3.2)</b>		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная	16	16	16	16
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	48	48	48	48

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	ознакомление будущих педагогов с психолого-педагогическими,
1.2	лингвистическими и методическими основами обучения каллиграфии в начальной школе;
1.3	формирование умений и профессиональных навыков их применения в условиях
1.4	современной системы начального образования в соответствии с требованиями ФГОС
1.5	НОО; готовности к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному
1.6	саморазвитию.
1.7	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
1.8	1) Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры; образовательные
1.9	программы по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
1.10	2) Уметь: владеть основами профессиональной этики и речевой культуры;
1.11	использовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с
1.12	требованиями ФГОС НОО.
1.13	3) Владеть: основами профессиональной этики и речевой культуры; навыками
1.14	реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с
1.15	требованиями ФГОС НОО.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	МДК.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Психология личности
2.1.4	Теория и методика физического воспитания с практикумом
2.1.5	Учебная практика
2.1.6	Учебная практика
2.1.7	Учебная практика
2.1.8	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.9	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.10	Математика
2.1.11	Основы культурологии
2.1.12	Педагогика и психология начальной школы
2.1.13	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.14	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.15	Русский язык и культура речи
2.1.16	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
2.1.17	Безопасность жизнедеятельности
2.1.18	История
2.1.19	Производственная практика
2.1.20	Учебная практика
2.1.21	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.1.22	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
2.1.23	Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности)
2.1.24	Производственная практика
2.1.25	Производственная практика
2.1.26	Психология
2.1.27	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
2.1.28	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.1.29	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
2.1.30	Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности)
2.1.31	Производственная практика
2.1.32	Производственная практика

2.1.33	Психология
2.1.34	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
2.1.35	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.1.36	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
2.1.37	Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности)
2.1.38	Производственная практика
2.1.39	Производственная практика
2.1.40	Психология
2.1.41	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
2.1.42	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.1.43	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
2.1.44	Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности)
2.1.45	Производственная практика
2.1.46	Производственная практика
2.1.47	Психология
2.1.48	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы философии
2.2.2	Педагогический менеджмент
2.2.3	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.4	Производственная практика
2.2.5	Психология общения
2.2.6	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
2.2.7	Учебная практика
2.2.8	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.9	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.10	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.11	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.12	<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)</b>
2.2.13	Психолого-педагогический практикум
2.2.14	Совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагога
2.2.15	Подготовка к государственным экзаменам
2.2.16	Производственная практика
2.2.17	Учебная практика
2.2.18	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.2.19	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
2.2.20	Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности)
2.2.21	Производственная практика
2.2.22	Производственная практика
2.2.23	Психология
2.2.24	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
2.2.25	Педагогика и психология начальной школы
2.2.26	Производственная практика
2.2.27	Психология семьи
2.2.28	Психолого-педагогический практикум
2.2.29	Совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагога
2.2.30	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
2.2.31	Учебная практика
2.2.32	Основы философии
2.2.33	Педагогический менеджмент
2.2.34	Психология общения

2.2.35	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.2.36	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
2.2.37	Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности)
2.2.38	Производственная практика
2.2.39	Производственная практика
2.2.40	Психология
2.2.41	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
2.2.42	Педагогика и психология начальной школы
2.2.43	Производственная практика
2.2.44	Психология семьи
2.2.45	Психолого-педагогический практикум
2.2.46	Совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагога
2.2.47	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
2.2.48	Учебная практика
2.2.49	Основы философии
2.2.50	Педагогический менеджмент
2.2.51	Психология общения

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **ПК 1.4: Анализировать уроки.**

:  
современные методические приемы обучения каллиграфическому компоненту письма;

#### **ПК 1.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.**

:  
видением связей методики обучения письму с другими дисциплинами  
объяснять последовательность движения руки во время письма;

#### **ПК 1.4: Анализировать уроки.**

:  
объяснять последовательность движения руки во время письма

#### **ПК 1.5: Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.**

:  
уметь разбирать предложение в структурном аспекте: определять тип предложения по структуре (тип односоставного предложения), способы выражения главных и второстепенных членов предложения, тип сказуемого; членить предложение на тему и рему; составлять схемы сложных предложений  
знать синтаксический строй современного русского языка, синтаксические единицы (словосочетание, предложение), виды связей в минимальных и усложненных конструкциях, типологию простого и сложного предложений, синтаксические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

#### **ПК 1.4: Анализировать уроки.**

:  
методами и приемами формирования навыков письма

#### **ПК 1.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.**

:  
виды соединений букв в слогах, словах

#### **ПК 1.1: Определять цели и задачи, планировать уроки.**

:  
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

**ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.**

:  
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

**ПК 1.1: Определять цели и задачи, планировать уроки.**

:  
владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики

**ПК 1.2: Проводить уроки.**

:  
методами и приемами формирования навыков письма;  
каллиграфически правильно писать на доске и в тетрадях (в узкую и широкую линейку) все буквы русского курсивного письма;  
историю возникновения и развития каллиграфии;

**ПК 1.5: Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.**

:  
владеть синтаксическими и пунктуационными нормами, алгоритмами структурного анализа предложения и разбора словосочетания.

**ПК 4.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.**

:  
объяснять последовательность движения руки во время письма;  
психофизиологические особенности формирования навыка письма;

**ПК 4.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.**

:  
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

**ПК 4.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.**

:  
видением связей методики обучения письму с другими дисциплинами

**ПК 4.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.**

:  
проведения контроля учебных достижений младших школьников по программам «Русский язык» «Литературное чтение» с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся  
-каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;  
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

**ПК 4.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.**

:  
ориентировать детей на детальный анализ строения букв, знаков;

**ПК 4.1: Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.**

:  
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  
писать безнажимно в ученических тетрадях и на доске;  
гигиенические требования письма;

**ПК 4.2: Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.**

:  
современные прописи и тетради по чистописанию для начальной школы

<b>ПК 4.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b>
:
новые методики формирования каллиграфических навыков педагогов – новаторов по формированию графических навыков письма
<b>ПК 4.2: Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</b>
:
методами и приемами формирования навыков письма;
каллиграфически правильно писать на доске и в тетрадях (в узкую и широкую линейку) все буквы русского курсивного письма;
<b>ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</b>
:
оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
<b>ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</b>
:
составить фрагмент урока с использованием рассматриваемых технологий письма букв и цифр.
письмо элементов заглавных и строчных букв русского алфавита;
<b>ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</b>
:
Связывать работу над совершенствованием каллиграфического почерка с темами уроков русского языка.
<b>ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</b>
:
анализа учебно-тематических планов и процесса обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе, разработки предложений по его совершенствованию;
<b>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</b>
:
каллиграфическим навыком, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля
Использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса
теоретические основы обучения русскому языку (разделы лингвистики графика и каллиграфия),
<b>ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</b>
:
каллиграфически правильно показывать образцы букв и соединений в тетради и на доске;
<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</b>
:
анализа учебно-тематических планов и процесса обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе, разработки предложений по его совершенствованию
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам русского языка и литературного чтения;
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
<b>ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</b>
:
воспитательные возможности урока в начальной школе;
<b>ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</b>

:
историю возникновения и развития письма
<b>ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</b>
:
наблюдения, анализа и самоанализа уроков
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
<b>ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</b>
:
адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;
<b>ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</b>
:
Работать по современным вариативным системам обучения письму, достигая определенных результатов (личностных, метапредметных, предметных).
составить фрагмент урока с использованием рассматриваемых технологий письма букв и цифр
письмо элементов заглавных и строчных букв русского алфавита;
<b>ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</b>
:
воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
<b>ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</b>
:
понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
<b>ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</b>
:
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
<b>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</b>
:
владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики;
<b>ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</b>
:
воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов
<b>ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</b>
:
различать виды шрифтов и находить общее в написании их;
осуществлять пошаговый контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной последовательностью;
<b>ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</b>
:
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

**ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.**

:
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.**

:
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	
воспитательные возможности урока в начальной школе;	
историю возникновения и развития письма	
письмо элементов заглавных и строчных букв русского алфавита;	
теоретические основы обучения русскому языку (разделы лингвистики графика и каллиграфия),	
адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;	
воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов	
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
письмо элементов заглавных и строчных букв русского алфавита;	
воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	
понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально- культурной и деловой сферах общения;	
историю возникновения и развития каллиграфии;	
виды соединений букв в слогах, словах	
современные методические приемы обучения каллиграфическому компоненту письма;	
знать синтаксический строй современного русского языка, синтаксические единицы (словосочетание, предложение), виды связей в минимальных и усложненных конструкциях, типологию простого и сложного предложений, синтаксические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	
гигиенические требования письма;	
современные прописи и тетради по чистописанию для начальной школы	
новые методики формирования каллиграфических навыков педагогов – новаторов по формированию графических навыков письма	
психофизиологические особенности формирования навыка письма;	
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам русского языка и литературного чтения;	
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	
каллиграфически правильно показывать образцы букв и соединений в тетради и на доске;	
составить фрагмент урока с использованием рассматриваемых технологий письма букв и цифр.	
Использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса	
осуществлять пошаговый контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной последовательностью;	
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	



составить фрагмент урока с использованием рассматриваемых технологий письма букв и цифр
осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
каллиграфически правильно писать на доске и в тетрадах (в узкую и широкую линейку) все буквы русского курсивного письма;
объяснять последовательность движения руки во время письма;
объяснять последовательность движения руки во время письма
уметь разбирать предложение в структурном аспекте: определять тип предложения по структуре (тип односоставного предложения), способы выражения главных и второстепенных членов предложения, тип сказуемого; членить предложение на тему и рему; составлять схемы сложных предложений
писать безнажимно в учебных тетрадах и на доске;
каллиграфически правильно писать на доске и в тетрадах (в узкую и широкую линейку) все буквы русского курсивного письма;
ориентировать детей на детальный анализ строения букв, знаков;
объяснять последовательность движения руки во время письма;
-каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
<b>3.3 Владеть:</b>
анализа учебно-тематических планов и процесса обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе, разработки предложений по его совершенствованию
наблюдения, анализа и самоанализа уроков
Связывать работу над совершенствованием каллиграфического почерка с темами уроков русского языка.
анализа учебно-тематических планов и процесса обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе, разработки предложений по его совершенствованию;
каллиграфическим навыком, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля
различать виды шрифтов и находить общее в написании их;
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики;
Работать по современным вариативным системам обучения письму, достигая определенных результатов (личностных, метапредметных, предметных).
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики
методами и приемами формирования навыков письма;
видением связей методики обучения письму с другими дисциплинами
методами и приемами формирования навыков письма
владеть синтаксическими и пунктуационными нормами, алгоритмами структурного анализа предложения и разбора словосочетания.
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
методами и приемами формирования навыков письма;
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
видением связей методики обучения письму с другими дисциплинами
проведения контроля учебных достижений младших школьников по программам «Русский язык» «Литературное чтение» с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся