

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40830986aa185d11a51d7d02ebad



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО ИПА ВПА

Педагогический менеджмент

Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению
Учебный план	Преподавание в начальных классах Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный
Квалификация	Учитель начальных классов
Форма обучения	очно-заочная

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	21	15	21	15		
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	15	15		25	15
Практические	11	16	15		26	16
Итого ауд.	21	31	30		51	31
Контактная	21	31	30		51	31
Сам. работа	8	38	10		18	38
Итого	29	69	40		69	69

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<input type="checkbox"/> деятельностная направленность (дисциплина ориентирована на исследование
1.2	мониторинга как процесса деятельности, а также – на самостоятельную деятельность
1.3	аспиранта, как субъекта);
1.4	<input type="checkbox"/> опережающего образования (акцент в рассмотрении делается на незавершенных
1.5	тенденциях, перспективных направлениях развития моделей мониторинга качества в
1.6	образовании на всех уровнях образовательной системы);
1.7	<input type="checkbox"/> культуросообразность (рассмотрение процессов мониторинга качества
1.8	осуществляется на широком культурно-историческом, политико-экономическом и
1.9	институциональном фоне);
1.10	<input type="checkbox"/> проектность (мониторинг в образовании рассматриваются как непрерывно
1.11	совершающийся процесс проектирования, реализации и рефлексии результатов).
1.12	По своим целям и содержанию в дисциплине прослеживаются межпредметные и
1.13	интегративные связи с дисциплинами: «История и философия науки», «Методология и
1.14	методы научных исследований по направлению образование и педагогические науки» и
1.15	др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ОГСЭ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Педагогические технологии в области начального общего образования	
2.1.2	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	
2.1.3	Производственная практика	
2.1.4	Производственная практика	
2.1.5	Психология	
2.1.6	Психология семьи	
2.1.7	Социальная психология	
2.1.8	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
2.1.9	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	
2.1.10	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	
2.1.11	Теория и методика экологического образования дошкольников	
2.1.12	Учебная практика	
2.1.13	Педагогика	
2.1.14	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	
2.1.15	Психология личности	
2.1.16	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	
2.1.17	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	
2.1.18	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	
2.1.19	Учебная практика	
2.1.20	Учебная практика	
2.1.21	Учебная практика	
2.1.22	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.23	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
2.1.24	Математика	
2.1.25	Медико-биологические и социальные основы здоровья	
2.1.26	Основы культурологии	
2.1.27	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
2.1.28	Практикум по созданию мультимедийных проектов	
2.1.29	Русский язык и культура речи	
2.1.30	Учебная практика	
2.1.31	Безопасность жизнедеятельности	

2.1.32	История
2.1.33	Теоретические основы дошкольного образования
2.1.34	Иностранный язык
2.1.35	Основы философии
2.1.36	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.1.37	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
2.1.38	Производственная практика
2.1.39	Производственная практика
2.1.40	Психология
2.1.41	Психология семьи
2.1.42	Социальная психология
2.1.43	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
2.1.44	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.45	Учебная практика
2.1.46	Педагогика
2.1.47	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.48	Психология личности
2.1.49	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.1.50	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
2.1.51	Учебная практика
2.1.52	Учебная практика
2.1.53	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.54	Медико-биологические и социальные основы здоровья
2.1.55	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.56	Производственная практика
2.1.57	Учебная практика
2.1.58	Естествознание с методикой преподавания
2.1.59	Производственная практика
2.1.60	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.61	Учебная практика
2.1.62	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.1.63	Практикум по детской психологии
2.1.64	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.1.65	Производственная практика
2.1.66	Психология личности
2.1.67	Социальная психология
2.1.68	Учебная практика
2.1.69	Естествознание с методикой преподавания
2.1.70	Практикум по каллиграфии
2.1.71	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.72	Теория и методика физического воспитания с практикумом
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Иностранный язык
2.2.2	Основы философии
2.2.3	Производственная практика
2.2.4	Учебная практика
2.2.5	Производственная практика
2.2.6	Психология семьи
2.2.7	Учебная практика
2.2.8	Психология семьи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК 3.2: Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
:
выделять особенности ведущих педагогических теорий, концепций, а также систем образования России и других стран мира;
основами анализа и обобщения ведущих научных теорий
ПК 3.3: Проводить внеклассные мероприятия.
:
закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровнях, взаимосвязь экономических и управленческих процессов;
ПК 3.1: Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
:
выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
анализировать полученные результаты, представлять их в форме, адекватной задаче
ПК 3.2: Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
:
процесс становления и развития психолого-педагогической науки в России и за рубежом, особенности развития образования в современных условиях;
ПК 3.4: Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
:
использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;
навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений
ПК 3.5: Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
:
систему методов управления
ПК 3.3: Проводить внеклассные мероприятия.
:
анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые экономические проблемы
технологиями приобретения, использования и обновления социальных и экономических знаний
ПК 3.4: Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
:
сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
ПК 3.1: Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
:
экономические основы производства и ресурсы предприятия;
ПК 2.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
:
природы, видов и форм коммуникаций, профессионального, социального и бытового общения
создавать и редактировать тексты профессионального назначения;
публичной речи, аргументации, ведения дискуссии
ПК 2.2: Проводить внеурочные занятия.
:
процесс становления и развития психолого-педагогической науки в России и за рубежом, особенности развития образования в современных условиях
выделять особенности ведущих педагогических теорий, концепций, а также систем образования России и других стран мира;

основами анализа и обобщения ведущих научных теорий;
ПК 2.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
:
теоретические основы функционирования рыночной экономики
обосновать направлений развития предприятия;
анализом информационных источников, том числе литературы
ПК 2.4: Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
:
научных основ организации труда
анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
приобретения необходимой информации с целью повышения квалификации и расширения профессионального кругозора
ПК 3.5: Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
:
применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
ПК 4.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
:
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику
ПК 4.2: Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
:
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
ПК 4.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
:
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ПК 4.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
:
средства контроля и оценки качества образования, психологопедагогические основы оценочной деятельности педагога.
средства контроля и оценки качества образования, психологопедагогические основы оценочной деятельности педагога.
средства контроля и оценки качества образования, психологопедагогические основы оценочной деятельности педагога.

ПК 4.1: Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
:
Применять полученные знания в практике образовательной деятельности
ПК 3.6: Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
:
Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации
ПК 3.7: Анализировать результаты работы с родителями.
:
Методами SWOT-анализа;
Методами SWOT-анализа;
ПК 3.5: Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
:
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ПК 3.6: Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
:
сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;
ПК 3.8: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
:
Методами исследований в области менеджмента в образовании;
ПК 4.1: Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
:
Применять полученные знания в практике образовательной деятельности
Применять полученные знания в практике образовательной деятельности
ПК 3.7: Анализировать результаты работы с родителями.
:
Методами SWOT-анализа;
ПК 3.8: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
:
Методами исследований в области менеджмента в образовании;
Методами исследований в области менеджмента в образовании;
ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
:
описывать результаты планирования и организации деятельности.
методами самоменеджмента.
ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
:
факторы, определяющие эффективность менеджмента в образовании
ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
:

формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами; понятийным аппаратом менеджмента в образовании
ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
:
основы психолого-педагогической этики делового общения.
ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
:
соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике педагогического менеджмента понятийным аппаратом менеджмента в образовании
ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
:
место, роль и значение педагогического менеджмента в системе научных знаний;
ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
:
- реализовывать функции менеджмента в педагогической деятельности. способен работать в коллективе,
ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
:
историю развития концепции менеджмента в образовании;
ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
:
историю развития концепции менеджмента в образовании;
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
:
основы психолого-педагогической этики делового общения. описывать результаты планирования и организации деятельности. методами самоменеджмента.
ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
:
историю развития концепции менеджмента в образовании; формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами; понятийным аппаратом менеджмента в образовании;
ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
:
место, роль и значение менеджмента образования; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
:

место, роль и значение менеджмента образования
осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
:
оперативно ориентироваться в сложных случаях и эффективно использовать виды и формы современных деловых коммуникаций
ПК 1.4: Анализировать уроки.
:
функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта
применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий
ПК 1.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
:
сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ПК 2.1: Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
:
закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровнях, взаимосвязь экономических и управленческих процессов
выявлять проблемы управленческого характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их разрешения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и последствий
навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.
ПК 1.5: Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
:
современными методами управления в системе образования;
современными методами управления в системе образования;
современными методами управления в системе образования;
ПК 1.2: Проводить уроки.
:
приемами работы с персоналом, направленными на мотивацию и контроль индивидов и групп;
ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
:
способен работать в коллективе,
ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
:
сущность функций менеджмента и структур управления;
принимать управленческие решения;
ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
:
методами самоменеджмента.
ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
:

основные задачи и перспективы развития менеджмента в современных условиях
выявлять особенности менеджмента и основные направления его развития;

ПК 1.1: Определять цели и задачи, планировать уроки.

:
современными методами сбора, обработки и анализа экономических и управленческих данных;

ПК 1.2: Проводить уроки.

:
типы организационных структур и особенности их построения, развития и управления ими
анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции их развития;

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

:
способен понимать высокую социальную значимость профессии

ПК 1.1: Определять цели и задачи, планировать уроки.

:
закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровнях, взаимосвязь экономических и управленческих процессов;
выявлять проблемы управленческого характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их разрешения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и последствий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	историю развития концепции менеджмента в образовании;
	основы психолого-педагогической этики делового общения.
	место, роль и значение менеджмента образования
	место, роль и значение менеджмента образования;
	историю развития концепции менеджмента в образовании;
	основы психолого-педагогической этики делового общения.
	факторы, определяющие эффективность менеджмента в образовании
	историю развития концепции менеджмента в образовании;
	место, роль и значение педагогического менеджмента в системе научных знаний;
	основные задачи и перспективы развития менеджмента в современных условиях
	сущность функций менеджмента и структур управления;
	закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровнях, взаимосвязь экономических и управленческих процессов;
	типы организационных структур и особенности их построения, развития и управления ими
	сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
	функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта
	современными методами управления в системе образования;
	закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровнях, взаимосвязь экономических и управленческих процессов
	процесс становления и развития психолого-педагогической науки в России и за рубежом, особенности развития образования в современных условиях
	природы, видов и форм коммуникаций, профессионального, социального и бытового общения
	научных основ организации труда
	теоретические основы функционирования рыночной экономики
	экономические основы производства и ресурсы предприятия;
	процесс становления и развития психолого-педагогической науки в России и за рубежом, особенности развития образования в современных условиях;
	закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровнях, взаимосвязь экономических и управленческих процессов;
	сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
	систему методов управления
	сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;

Методами SWOT-анализа;
Методами исследований в области менеджмента в образовании;
Применять полученные знания в практике образовательной деятельности
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику
средства контроля и оценки качества образования, психологопедагогические основы оценочной деятельности педагога.
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
3.2 Уметь:
формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами;
описывать результаты планирования и организации деятельности.
осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами;
описывать результаты планирования и организации деятельности.
- реализовывать функции менеджмента в педагогической деятельности.
соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике педагогического менеджмента
оперативно ориентироваться в сложных случаях и эффективно использовать виды и формы современных деловых коммуникаций
выявлять особенности менеджмента и основные направления его развития;
принимать управленческие решения;
выявлять проблемы управленческого характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их разрешения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и последствий;
анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции их развития;
использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;
применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
современными методами управления в системе образования;
выявлять проблемы управленческого характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их разрешения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и последствий
выделять особенности ведущих педагогических теорий, концепций, а также систем образования России и других стран мира;
создавать и редактировать тексты профессионального назначения;
анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
обосновать направлений развития предприятия;
выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
выделять особенности ведущих педагогических теорий, концепций, а также систем образования России и других стран мира;
анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые экономические проблемы
использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;
применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;
Методами SWOT-анализа;
Методами исследований в области менеджмента в образовании;
Применять полученные знания в практике образовательной деятельности
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику
средства контроля и оценки качества образования, психологопедагогические основы оценочной деятельности педагога.

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
3.3 Владеть:
понятийным аппаратом менеджмента в образовании;
методами самоменеджмента.
способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
понятийным аппаратом менеджмента в образовании
методами самоменеджмента.
способен работать в коллективе,
понятийным аппаратом менеджмента в образовании
методами самоменеджмента.
способен работать в коллективе,
способен понимать высокую социальную значимость профессии
современными методами сбора, обработки и анализа экономических и управленческих данных;
приемами работы с персоналом, направленными на мотивацию и контроль индивидов и групп;
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий
современными методами управления в системе образования;
навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.
основами анализа и обобщения ведущих научных теорий;
публичной речи, аргументации, ведения дискуссии
приобретения необходимой информации с целью повышения квалификации и расширения профессионального кругозора
анализом информационных источников, том числе литературы
анализировать полученные результаты, представлять их в форме, адекватной задаче
основами анализа и обобщения ведущих научных теорий
технологиями приобретения, использования и обновления социальных и экономических знаний
навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации
Методами SWOT-анализа;
Методами исследований в области менеджмента в образовании;
Применять полученные знания в практике образовательной деятельности
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику
средства контроля и оценки качества образования, психологопедагогические основы оценочной деятельности педагога.
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.