

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна
 Должность: директор
 Дата подписания: 25.10.2021 11:37:51
 Уникальный программный ключ:
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966caaf85dff11a3fd7d02cbad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

26.02.2021 г.



**Проективные методы диагностики нарушений
 развития личности в детском возрасте
 рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению
Учебный план	Преподавание в начальных классах Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный
Год начала подготовки	2021
Квалификация	Учитель начальных классов
Форма обучения	очно-заочная
Часов по учебному плану	69
в том числе:	
аудиторные занятия	45
самостоятельная работа	24
	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	15			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	15	15	15	15
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	45	45	45	45
Контактная работа	45	45	45	45
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	69	69	69	69

Рабочая программа дисциплины

Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный

утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.02.2021 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	учебный модуль направлен на формирование системы
1.2	знаний, причин, механизмов, закономерностей и последствий отклоняющегося
1.3	психического развития; развитие умений и навыков диагностики, классификации,
1.4	структуризации различных вариантов дизонтогенеза и способов их компенсации,
1.5	коррекции, реабилитации и абилитации, необходимых для самостоятельной
1.6	профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Диагностика в образовании
2.1.2	Модуль "Дидактика дошкольного и начального образования"
2.1.3	Научно-исследовательская работа
2.1.4	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной деятельности)
2.1.5	Практика производственная
2.1.6	Практикум по детской психологии
2.1.7	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
2.1.8	Теория и методика развития детской художественно-эстетической деятельности с практикумом
2.1.9	Теория и методика развития речи у детей
2.1.10	Дидактика начального образования
2.1.11	Модуль "Организация деятельности и взаимодействия с ребенком раннего и дошкольного возраста"
2.1.12	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.1.13	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программы для ДОО)
2.1.14	Практика учебная
2.1.15	Психология индивидуальных различий
2.1.16	Теория и методика сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.17	Дошкольная дидактика
2.1.18	Модуль "Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности"
2.1.19	Модуль "Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога"
2.1.20	Модуль "Психология и педагогика развития детей"
2.1.21	Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"
2.1.22	Практика по организации учебно-познавательной деятельности детей
2.1.23	Практикум по решению психолого-педагогических задач
2.1.24	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.25	Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии
2.1.26	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2.1.27	Технологии обучения и развития учебно-познавательной деятельности детей
2.1.28	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
2.1.29	Модуль "Гуманитарные и общенаучные основы профессиональной деятельности педагога"
2.1.30	Организация учебно-исследовательской работы
2.1.31	Психология развития и возрастная психология
2.1.32	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
2.1.33	Детская психология
2.1.34	Мировая художественная литература
2.1.35	Основы педиатрии и гигиены
2.1.36	Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста
2.1.37	Психология личности
2.1.38	Диагностический практикум
2.1.39	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"
2.1.40	Общая и экспериментальная психология

2.1.41	Общая педагогика
2.1.42	Организация работы по саморазвитию личности педагога
2.1.43	Практикум по педагогическому наблюдению
2.1.44	Введение в профессию
2.1.45	Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.46	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по проектированию образовательной деятельности)
2.1.47	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы"
2.1.48	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по проектированию образовательной программы для ДОО)
2.1.49	Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии
2.1.50	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.51	Практика производственная
2.1.52	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
2.1.53	Производственная практика
2.1.54	Производственная практика
2.1.55	Психология
2.1.56	Психология семьи
2.1.57	Социальная психология
2.1.58	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
2.1.59	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
2.1.60	Теория и методика математического развития
2.1.61	Теория и методика развития речи у детей
2.1.62	Теория и методика экологического образования дошкольников
2.1.63	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.64	Производственная практика
2.1.65	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.66	Учебная практика
2.1.67	Педагогический менеджмент
2.1.68	Русский язык с методикой преподавания
2.1.69	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
2.1.70	Педагогический менеджмент
2.1.71	Русский язык с методикой преподавания
2.1.72	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы психологического консультирования в образовании
2.2.2	Практика преддипломная
2.2.3	Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей
2.2.4	Производственная практика (психолого-педагогическая)
2.2.5	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.8	Педагогическая практика
2.2.9	Практика производственная
2.2.10	Учебная практика
2.2.11	Педагогический менеджмент
2.2.12	Русский язык с методикой преподавания
2.2.13	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
2.2.14	Педагогический менеджмент
2.2.15	Русский язык с методикой преподавания
2.2.16	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
Знать:	
1	основные подходы к классификации методов психологопедагогической диагностики и развернутую характеристику основных методов психолого-педагогической диагностики
2	закономерности отклоняющегося развития
3	сущности, механизмы развития, классификации и клинические проявления дизонтогений
Уметь:	
1	грамотно и адекватно подбирать психодиагностические методики применительно к конкретным ситуациям в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
2	формулировать гипотезу клинико – психологического исследования ребенка и составлять план обследования с использованием набора методических средств
3	осуществлять выбор адекватных методик исследования
Владеть:	
1	навыками организации и осуществления психологопедагогической диагностики как основы психологопедагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
2	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
3	проведением структурного анализа расстройств, выявлять первичные симптомы, связанные с болезнью, и вторичные, обусловленные аномальным развитием в условиях болезни;
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
Знать:	
1	научные методы постановки психологического диагноза;
2	виды психологических диагнозов
3	цели психологической диагностики детей
Уметь:	
1	провести психологическое обследование ребёнка с учётом возраста и индивидуальных особенностей развития;
2	сформулировать психологический диагноз ребёнка, содержащий также и прогноз дальнейшего развития ребёнка;
3	составлять заключение по результатам психологического обследования, в котором сформулировать психологический диагноз ребёнка и рекомендации для дальнейшей работы с ним взрослых - участников учебно-воспитательного процесса;
Владеть:	
1	навыками анализа результатов психологического изучения познавательной и эмоционально-волевой сферы ребёнка, его личности
2	техникой проведения диагностических процедур и интерпретации получаемых результатов;
3	этическими нормами психодиагностики
ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
Знать:	
1	дифференцировать виды психологической помощи и обосновывать предпочтительный вид помощи в каждом конкретном случае
2	определять и формулировать тактические и стратегические цели консультирования и психотерапии
3	распознавать затруднения в контакте и терапевтических отношениях и преодолевать их
Уметь:	
1	осуществлять профилактические медицинские осмотры в соответствии с установленными сроками
2	проводить скрининг-диагностику в период возрастных кризов с целью выявления отклонений в развитии;
3	проводить психологопросветительскую работу по формированию элементов здорового образа жизни
Владеть:	

1	навыками определения оптимальных условий обучения, развития и социальной адаптации ребенка;
2	навыками формулирования рекомендаций для психокоррекции и психопрофилактики с учетом клинико-психологической оценки структуры отклоняющегося развития
3	навыками психокоррекции отклоняющегося развития, основными направлениями и принципами психокоррекционной практики

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:

1	Перечислить основные периоды возрастного развития определяемого умениями графологической деятельности субъекта;
2	Описать качественное содержание стадий развития графологической деятельности субъекта;
3	Рассказать о средствах проективного измерения познавательной сферы личности;

Уметь:

1	Применять проективные техники, направленные на оценку личностных особенностей субъекта
2	Распознавать характеристики стадий развития графологической деятельности субъекта в контексте оценки личностных особенностей;
3	Интерпретировать качественные параметры проективных методик при оценке психомоторики и эмоциональных состояний субъекта;

Владеть:

1	Предложить проективный инструмент для решения конкретной практической задачи оценки личностных особенностей субъекта в контексте определенного возрастного периода;
2	Произвести оценку личностных особенностей субъекта в конкретном возрастном периоде при помощи проективных методик;
3	Составить схему проективного диагностического обследования эмоционального состояния субъекта;

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Знать:

1	Объяснить возможности и ограничения применения проективных инструментов при диагностике эмоциональных состояний субъекта в разных возрастах.
2	основные принципы разработки профилактических программ
3	особенности профилактики отклонений в психическом развитии и психических заболеваний

Уметь:

1	Применять проективные техники, направленные на оценку личностных особенностей субъекта;
2	Распознавать характеристики стадий развития графологической деятельности субъекта в контексте оценки личностных особенностей
3	Интерпретировать качественные параметры проективных методик при оценке психомоторики и эмоциональных состояний субъекта;

Владеть:

1	Произвести оценку личностных особенностей субъекта в конкретном возрастном периоде при помощи проективных методик;
2	Составить схему проективного диагностического обследования эмоционального состояния субъекта;
3	Определить ценность проективного инструмента при диагностике познавательной сферы, психомоторики и эмоциональных состояний субъекта в конкретном возрастном периоде.

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:

1	основные характеристики здорового образа жизни, психического здоровья, методы формирования
2	методы выявления сохранных, потенциальных и компенсаторных возможностей ребенка;
3	принципы системного анализа нарушений психических функций и эмоционально-личностной сферы

Уметь:

1	осуществлять клиникопсихологические вмешательства ориентированные на межличностные системы (семейное и групповое консультирование)
2	анализ межличностного взаимодействия и обучение эффективной коммуникации
3	дифференцировать виды психологической помощи и обосновывать предпочтительный вид помощи в каждом конкретном случае

Владеть:

1	навыками психокоррекции отклоняющегося развития, основными направлениями и принципами
---	---------------------------------------------------------------------------------------

	психокоррекционной практики;
2	навыками наблюдения за межличностным взаимодействием и предоставления обратной связи
3	навыками индивидуального и семейного консультирования;

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:	
1	специфику применения психодиагностических методов при разных типах нарушения развития.
2	универсальные психодиагностические методики;
3	классификацию современных методик психодиагностики;
Уметь:	
1	подбирать научнообоснованные методы и технологии психологопедагогической деятельности, адекватные поставленным задачам
2	формулировать гипотезы о причинных основаниях возникновения той или иной психологической особенности, процесса, явления
3	составлять заключение по результатам психологического обследования, в котором сформулировать психологический диагноз ребёнка и рекомендации для дальнейшей работы с ним взрослых - участников учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
1	навыком взаимодействия с детьми с особыми нуждами при непосредственном общении
2	навыками оформления документации, написания психологического заключения по результатам клинично – психологического и экспериментально – психологического исследований
3	проведением качественноколичественного анализа имеющихся нарушений

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:	
1	научные методы и технологии, используемые в психологопедагогической деятельности
2	методологические подходы и технологию проведения психологопедагогического обследования
3	специфику, структуру и модели построения психологопедагогической диагностики
Уметь:	
1	применять основные методики для психологической диагностики при различной патологии;
2	выявлять и систематизировать патологическую симптоматику и давать психологическую квалификацию
3	формулировать гипотезу клинично – психологического исследования ребенка и составлять план обследования с использованием набора методических средств;
Владеть:	
1	навыком взаимодействия с детьми с особыми нуждами при непосредственном общении;
2	проведением качественноколичественного анализа имеющихся нарушений;
3	проведением дифференциальной диагностики при различных вариантах нарушений психического развития на разных возрастных этапах;

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Знать:	
1	способы сбора и первичной обработки результатов психологического наблюдения и диагностики отклонений в развитии;
2	методы и технологии проведения психологической диагностики образовательной среды
3	этические нормы в проведении психологической диагностики
Уметь:	
1	проводить психолого-педагогическое изучение развития детей
2	обрабатывать и анализировать результаты психолого-педагогической диагностики
3	на основании диагностики определять пути коррекционно-развивающей работы;
Владеть:	
1	навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности
2	навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем
3	навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами

ПК 2.1: Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	
Знать:	
1	основные теории о происхождении нарушений в развитии
2	психологические методы и принципы для определения уровня развития личности в процессе психологической диагностики;
3	способы сбора и первичной обработки результатов психологического наблюдения и диагностики отклонений в развитии
Уметь:	
1	проектировать диагностическую работу по выявлению отклонений в развитии;
2	дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе;
3	описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации
Владеть:	
1	арсеналом диагностических средств для диагностики развития детей разных возрастов, имеющих разные виды отклоняющегося развития
2	навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур
3	навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами
ПК 2.2: Проводить внеурочные занятия.	
Знать:	
1	основные этапы и принципы построения патопсихологического исследования детей;
2	методики патопсихологической диагностики детей и подростков
3	особенности ведения протокола патопсихологического обследования
Уметь:	
1	самостоятельно ставить цель, задачи, выбирать методики, планировать и проводить патопсихологическое обследование ребенка с учетом его возрастных особенностей
2	проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами
3	дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе;
Владеть:	
1	навыками использования стандартных методов психологической диагностики отклонений в развитии
2	современными методами психологической диагностики отклонений в развитии
3	современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
ПК 2.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	
Знать:	
1	теоретико-методологические подходы изучения эмоциональных и поведенческих нарушений;
2	о структурных и функциональных, возрастных, половых и индивидуальных особенностях детей и подростков с эмоциональными и поведенческими расстройствами
3	об основных закономерностях и механизмах использования объективных и проективных методов оценки эмоциональных и поведенческих нарушений у детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами
Уметь:	
1	определять закономерности формирования организма и методы коррекции возможных отклонений в процессе обучения
2	пользоваться инструментами и приборами для определения показателей дизонтогенеза
3	ориентироваться в научных терминах, принятых в рамках дисциплины;
Владеть:	
1	грамотно применять полученные практические навыки для психологопедагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
2	применять полученные знания для обеспечения коррекционной деятельности в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
3	опытом оценки исторических явлений и персоналий, умением определять своё личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения
ПК 2.4: Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	
Знать:	
1	основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе;

2	место исторической науки в системе гуманитарных наук, главные этапы истории России и их хронологию
3	основные исторические факты, события, даты, имена и характеристики исторических деятелей.
Уметь:	
1	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;
2	работать с историческими источниками, учебно-методической литературой;
3	определять сущность исторических событий и явлений, раскрывать тенденции, динамику их развития, соотносить их с основными вехами всемирной истории
Владеть:	
1	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества, места человека в историческом процессе и политической организации общества
2	навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России;
3	культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

ПК 2.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Знать:	
1	Представление о предмете, практических задачах и актуальных проблемах патопсихологии
2	Знать феноменологию и владеть навыками патопсихологической квалификации нарушений сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоционально – личностной сферы при психических заболеваниях и пограничных личностных расстройствах.
3	Методологические принципы патопсихологического исследования, чтобы уметь ориентироваться в этих вопросах применительно к лечебнодиагностическим и психогигиеническим задачам
Уметь:	
1	Выстраивать план патопсихологического исследования;
2	Применять базовые патопсихологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения
3	выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства
Владеть:	
1	Техникой самостоятельного проведения патопсихологического исследования;
2	Основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения
3	основными методами руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений

ПК 3.1: Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

Знать:	
1	социальную значимость своей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности
2	основы социальной значимости своей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
3	психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
Уметь:	
1	организовать свою социальную значимость своей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности
2	использовать знания о социальной значимости своей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
3	разрабатывать психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть:	
1	основами организации социальной значимости своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
2	способностью организовывать свою социальную значимость профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности
3	приемами осуществления психологопедагогического сопровождения образовательного процесса,

	социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК 3.2: Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

Знать:	
1	нарушения в развитии и поведении детей и подростков для формирования способности к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
2	методы и методики клинико-психологического обследования детей и подростков при нарушениях в развитии для формирования готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
3	факторы возникновения и проявления нарушений психического развития и поведения для формирования готовности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
Уметь:	
1	определять нарушения психического развития и поведения детей и подростков для формирования способности к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении
2	выбирать и применять методы и методики клинико-психологического обследования детей и подростков при нарушенном развитии для формирования готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
3	осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
Владеть:	
1	навыками выявления отклонений в развитии детей и подростков для формирования способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
2	навыками применения методов и методик клинико-психологического обследования, позволяющих решать диагностические задачи
3	поиска, обработки и предъявления информации для формирования способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

ПК 3.3: Проводить внеклассные мероприятия.

Знать:	
1	основные направления современных психосоматических исследований
2	понимать роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств
3	владеть методами исследования изменений познавательной и эмоционально-личностной сферы при хронических соматических заболеваниях, понимать значение психосоматики для развития общей и клинической психологии
Уметь:	
1	применять клинические диагностические методики
2	интерпретировать полученные данные в соответствии с задачей
3	составлять заключения, на основе полученных результатов.
Владеть:	
1	навыками грамотного использования понятийно-терминологического аппарата дисциплины
2	навыками самостоятельной работы с информационными источниками, в т.ч. интернет-источниками;
3	навыками клинического интервьюирования испытуемых;

ПК 3.4: Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

Знать:	
1	цели и задачи клинической психологии, основные направления и области применения клинико-психологических знаний;
2	историю становления и развития клинической психологии;
3	формы, методы и принципы практической деятельности клинического психолога
Уметь:	
1	дифференцировать отдельные нозологические формы
2	возможности использования конкретных видов психологической помощи в рамках практической деятельности клинического психолога
3	самостоятельно отбирать методики для патопсихологического исследования с учетом индивидуально-

	психологических особенностей исследуемого, данных анамнеза и поставленных профессиональных задач:
Владеть:	
1	способностью к обобщению и систематизации полученных в психодиагностическом исследовании данных
2	умением делать выводы об особенностях познавательной и личностной сферы исследуемых субъектов
3	комментировать выявленные возможные различия, а также рекомендовать направления и возможные средства по коррекции выявленных отклонений в развитии

ПК 3.5: Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

Знать:	
1	основные закономерности взаимодействия человека и общества
2	основные этапы историко-культурного развития человека и человечества
3	основные понятия и категории психологии развития и возрастной психологии
Уметь:	
1	раскрыть содержание основные понятия и категории психологии развития и возрастной психологии;
2	представить и раскрыть содержательные особенности стадий и видов психического развития личности
3	раскрыть закономерности и содержательные особенности психического развития личности с учетом его норм, стадий и видов;
Владеть:	
1	навыками владения понятийным и категориальным аппаратом психологии развития и возрастной психологии;
2	навыками описания содержательных особенностей стадий и видов психического развития личности
3	навыками анализа развития личности с учетом критериев возрастной нормы и патологии

ПК 3.6: Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

Знать:	
1	основные психические процессы, свойства и состояния и закономерности их изменений;
2	знать специфику изменения основных психических процессов, свойств и состояний личности в зависимости от возраста условий обучения, воспитания, социализации
3	знать динамику психических процессов, свойств и состояний в норме и при отклонении
Уметь:	
1	уметь адекватно учитывать возрастно-психологические особенности изменения основных психических процессов, свойств и состояний личности;
2	уметь объяснять особенности психических процессов, свойств, состояний личности и динамику их развития под воздействием обучения, воспитания, социализации;
3	умение осуществлять подбор диагностического инструментария для определения характеристик личности и её психологического статуса;
Владеть:	
1	понятийным аппаратом возрастной и педагогической психологии для понимания сути, закономерностей развития и изменения психических процессов, свойств, состояний личности;
2	навыками исследования психических процессов, свойств, состояний личности
3	навыком подбора диагностического инструментария для оценки психических познавательных процессов

ПК 3.7: Анализировать результаты работы с родителями.

Знать:	
1	критерии и возрастные нормы стадий и видов психического развития;
2	факторы и риски нарушений возрастных норм, видов психического развития и их последствия
3	знать динамику психических процессов, свойств и состояний в норме и при отклонении
Уметь:	
1	раскрыть содержание основные понятия и категории психологии развития и возрастной психологии
2	представить и раскрыть содержательные особенности стадий и видов психического развития личности
3	раскрыть закономерности и содержательные особенности психического развития личности с учетом его норм, стадий и видов;
Владеть:	
1	навыками владения понятийным и категориальным аппаратом психологии развития и возрастной психологии
2	навыками описания содержательных особенностей стадий и видов психического развития личности;
3	навыками анализа развития личности с учетом критериев возрастной нормы и патологии;

ПК 3.8: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	
Знать:	
1	основные психические процессы, свойства и состояния и закономерности их изменений
2	знать специфику изменения основных психических процессов, свойств и состояний личности в зависимости от возраста условий обучения, воспитания, социализации
3	знать динамику психических процессов, свойств и состояний в норме и при отклонении
Уметь:	
1	уметь адекватно учитывать возрастно-психологические особенности изменения основных психических процессов, свойств и состояний личности
2	уметь объяснять особенности психических процессов, свойств, состояний личности и динамику их развития под воздействием обучения, воспитания, социализации
3	умение осуществлять подбор диагностического инструментария для определения характеристик личности и её психологического статуса
Владеть:	
1	навыками организации и реализации психодиагностического исследования психических познавательных процессов личности
2	приёмами составления рекомендаций по профилактике оптимизации познавательного и личностного развития
3	навыком подбора диагностического инструментария для оценки психических познавательных процессов
ПК 4.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
Знать:	
1	определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристики в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
2	проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
3	оценка эффективности психологического вмешательства
Уметь:	
1	применение на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей
2	диагностическое обследование ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга;
3	разработка тактики и стратегии последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта
Владеть:	
1	основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций
2	теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей;
3	теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
ПК 4.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	
Знать:	
1	нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога-психолога;
2	принципы профессиональной этики основные методы и методики психологических исследований;
3	психометрические требования к ним, этапы организации и проведения диагностики
Уметь:	
1	Умеет организовать и провести психологическую диагностику с использованием валидных и надежных психодиагностических методов и методик в зависимости от возрастных особенностей обучающихся
2	планировать и организовывать психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, диагностику с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации
3	умение осуществлять подбор диагностического инструментария для определения характеристик личности и её психологического статуса;
Владеть:	
1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру (

3	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	•методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений при использовании проективных методик, выявления особенностей развития личности;
3.1.2	• феномен проекции и механизм его функционирования;
3.1.3	• ведущие проективные методы для диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
3.2	Уметь:
3.2.1	• самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования с применением проективных методов;
3.2.2	• выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче;
3.2.3	• составлять психологическое заключение по результатам психодиагностического исследования
3.3	Владеть:
3.3.1	• методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки особенности развития личности в детском возрасте;
3.3.2	• процедурами использования проективных методов и методик исследования нарушений личности в детском возрасте при разных нозологиях;
3.3.3	• навыками по модификации и адаптации проективных методик соответственно особенностям психического развития ребенка

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Психодиагностика в психологическом консультировании: задачи и подходы /Лек/	7	1
1.2	Психодиагностика в психологическом консультировании: задачи и подходы /Пр/	7	2
1.3	Психодиагностика в психологическом консультировании: задачи и подходы /Ср/	7	2
1.4	Постановка гипотез и подбор инструментария. Обобщение результатов диагностики по гипотезам /Лек/	7	1
1.5	Постановка гипотез и подбор инструментария. Обобщение результатов диагностики по гипотезам /Пр/	7	6
1.6	Постановка гипотез и подбор инструментария. Обобщение результатов диагностики по гипотезам /Ср/	7	3
	Раздел 2.		
2.1	Закономерности дизонтогенеза (нарушения психического развития) у детей. /Лек/	7	4
2.2	Закономерности дизонтогенеза (нарушения психического развития) у детей. /Ср/	7	4
2.3	Закономерности дизонтогенеза (нарушения психического развития) у детей. /Пр/	7	10
2.4	Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза /Лек/	7	6
2.5	Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза /Пр/	7	2
2.6	Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза /Ср/	7	3
	Раздел 3.		
3.1	Классификация психического дизонтогенеза /Лек/	7	2
3.2	Классификация психического дизонтогенеза /Ср/	7	4
3.3	Классификация психического дизонтогенеза /Пр/	7	2
3.4	Клинико - психологическая характеристика отдельных форм отклонений в развитии в детском возрасте. /Лек/	7	1

3.5	Клинико - психологическая характеристика отдельных форм отклонений в развитии в детском возрасте. /Пр/	7	8
3.6	Клинико - психологическая характеристика отдельных форм отклонений в развитии в детском возрасте. /Ср/	7	2
3.7	/ЗачётСОц/	7	6

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Теоретические представления об аномальном развитии
2. Теоретико-методологические положения современной психодиагностики нарушенного развития
3. Основные принципы комплексного клинико-психолого-педагогического и социального обследования
4. Требования к организации процедуры обследования ребенка с нарушениями развития
5. Нарушения личностного развития в детском возрасте
6. Теоретические подходы к обоснованию проективного метода.
7. Феномен проекции, феномен вторичной проекции. Условия, влияющие на проекцию.
8. Особенности интерпретации проекции.
9. Виды проективных методик. Возможности и ограничения проективных методов. Сферы применения проективных методик.
10. Факторы, влияющие на качество результатов при проведении проективной диагностики.
11. Цветовые методы психодиагностики: классификация, общая характеристика
12. Цветовой тест Люшера: сфера применения, процедура проведения, схема интерпретации результатов
13. Метод цветowych выборов: процедура проведения, основные этапы интерпретации
14. Цветовой тест отношений: процедура проведения, основные этапы интерпретации
15. Проективный тест «Домики»: процедура проведения, основные этапы интерпретации
16. Графические проективные методики: классификация, история возникновения
17. Рисунки и их диагностическое значение в детском возрасте. Стадии развития детских рисунков.
18. Основные этапы процедуры проведения рисуночных тестов. Опорные элементы в интерпретации рисунка
19. Несуществующее животное: процедура проведения, схема анализа и интерпретации
20. Кинетический рисунок семьи: процедура проведения, схема анализа и интерпретации
21. Дом – Дерево – Человек: процедура проведения, схема анализа и интерпретации
22. Интерпретативные проективные методы. Общая характеристика
23. Проблема анализа текста и его понимания в семиотике и герменевтике
24. Схемы интерпретации детских рассказов
25. Тематический апперцептивный тест: процедура проведения, схема анализа и интерпретации, структура заключения.
26. Методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга (детский вариант): процедура проведения, основные этапы интерпретации

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

учебным планом не предусмотрено

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вариант 1 1. Роль психодиагностики на разных этапах развития ребенка 2. Причины нарушений развития личности у детей дошкольного возраста
 Вариант 21. Причины нарушений развития личности у детей младшего школьного возраста 2. Диалогический метод анализа рассказа (анализ внутренних диалогов)
 Вариант 31. Проблема возникновения проективных методов 2. Специфика активности психолога при затруднениях ребенка в рассказывании
 Вариант 41. Проблема восприятия в проективных методах 2. Уровни возможной помощи ребенку в создании проективной продукции
 Вариант 51. Рассказ как форма самовыражения в ТАТе 2. Беспризорность как проявление отклоняющегося поведения.
 Вариант 61. Схема проективного рассказа С. Томкинса 2. Основные психодиагностические методы обследования детей дошкольного возраста
 Вариант 71. Схема анализа проективной продукции Ф. Уайетта. 2. Специфика проективной идентификации у детей с нарушениями по «пограничному типу».
 Вариант 81. Анализ проективного рассказа по аналогии с анализом сновидений. Правила 3. Пиотровского 2. «Пограничный ребенок» и процесс диагностического обследования. Основные диагностические критерии
 Вариант 91. Схема интерпретации Л. Беллак

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Самойлов, В.Д.	Андрогогические основы педагогики и психологии в теме высшего образования России	- М. : Юнити-Дана, 2015 HTTP://BIBLIOTCLUB.RU

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.2	Мандель, Б.Р.	Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении : учебное пособие для магистрантов	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628
Л1.3	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Open Office

6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

6.3.2.1 <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

6.3.2.2 sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)

6.3.2.3 <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека online»

6.3.2.4 <http://library.tiei.ru/> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций,

групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.