

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпова Елизавета Александровна  
Должность: директор  
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48  
Уникальный программный ключ:  
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40630986aa185d11a51d7002ebad



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА  
Автономная некоммерческая организация высшего образования  
АНО ВО МПА ВПА

## Психология личности

### Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению</b>
Учебный план	Преподавание в начальных классах Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный
Квалификация	<b>Учитель начальных классов</b>
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		12			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	6	6	14	14
Практические	8	8	12	12	20	20
Итого ауд.	16	16	18	18	34	34
Контактная	16	16	18	18	34	34
Сам. работа	16	16	31	31	47	47
Итого	32	32	49	49	81	81

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Основная цель преподавания курса «Психология личности» - освещение и анализ основных теорий личности зарубежной и отечественной психологии в контексте основных методологических направлений современности
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	ОГСЭ
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Анатомия и возрастная физиология
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	Математические методы и ИКТ в профессиональной деятельности
2.1.4	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"
2.1.5	Организация работы по саморазвитию личности педагога
2.1.6	Физическая культура
2.1.7	История педагогики и образования
2.1.8	Практика учебная (по организации исследовательской деятельности детей)
2.1.9	Философия
2.1.10	Иностранный язык
2.1.11	Производственная практика
2.1.12	Психология семьи
2.1.13	Теория и методика математического развития
2.1.14	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.15	Производственная практика
2.1.16	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.17	Производственная практика
2.1.18	Психология семьи
2.1.19	Теория и методика математического развития
2.1.20	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.1.21	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.1.22	Практикум по детской патопсихологии
2.1.23	Практикум по каллиграфии
2.1.24	Производственная практика
2.1.25	Производственная практика
2.1.26	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.27	Учебная практика
2.1.28	Теория и методика физического воспитания с практикумом
2.1.29	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.1.30	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.1.31	Практикум по детской патопсихологии
2.1.32	Практикум по каллиграфии
2.1.33	Производственная практика
2.1.34	Производственная практика
2.1.35	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.36	Учебная практика
2.1.37	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.1.38	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.1.39	Практикум по детской патопсихологии
2.1.40	Практикум по каллиграфии
2.1.41	Производственная практика
2.1.42	Производственная практика
2.1.43	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.44	Учебная практика
2.1.45	Практикум по детской патопсихологии

2.1.46	Теория и методика физического воспитания с практикумом
2.1.47	Педагогика и психология начальной школы
2.1.48	Практикум по детской психологии
2.1.49	Психология семьи
2.1.50	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.1.51	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
2.1.52	Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности)
2.1.53	Производственная практика
2.1.54	Психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	ДВ: Логика / Философия и история детства
2.2.2	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
2.2.3	Производственная практика (проектно-технологическая)
2.2.4	Психология развития и возрастная психология
2.2.5	Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии
2.2.6	ДВ: Гендерное развитие/Гендерная психология
2.2.7	Модуль "Дидактика дошкольного и начального образования"
2.2.8	Модуль "Организация деятельности и взаимодействия детей в раннем и дошкольном возрасте"
2.2.9	Модуль "Теория и методика воспитания в дошкольном и начальном образовании"
2.2.10	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.2.11	Практика по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.2.12	Практикум по решению психолого-педагогических задач
2.2.13	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.2.14	Сравнительная педагогика
2.2.15	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.2.16	Технологии обучения и развития учебно-познавательной деятельности детей
2.2.17	Модуль "Основы проектирования и организации образовательной деятельности детей"
2.2.18	Модуль "Психолого-педагогическая поддержка ребенка в образовании"
2.2.19	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" ( по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.2.20	Практика проектно-технологическая ( по проектированию образовательной программ для ДОУ)
2.2.21	Практика производственная
2.2.22	Психология индивидуальных различий
2.2.23	Психология семьи
2.2.24	Теория и методика сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста
2.2.25	ДВ: Диагностический практикум / Практикум по детской психологии
2.2.26	Модуль "Методики социально-коммуникативного и речевого развития детей"
2.2.27	Научно-исследовательская работа
2.2.28	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.29	Практика производственная (технологическая)
2.2.30	Теория и методика развития детской художественно-эстетической деятельности с практикумом
2.2.31	Теория и методика развития речи у детей
2.2.32	ДВ: Организация деятельности детей раннего возраста / Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте
2.2.33	ДВ: Диагностика социально-коммуникативного и речевого развития детей/ Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.34	Основы инклюзивного образования
2.2.35	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.36	Проектирование образовательной деятельности по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.2.37	Проектирование содержания и организация образовательной деятельности детей

2.2.38	ДВ: Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей / Методика логико-математического развития детей
2.2.39	ДВ: Тренинг педагогического общения с родителями / Формы работы детского сада и семьи
2.2.40	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"
2.2.41	Практика преддипломная
2.2.42	Практикум: Проектирование элементов предметно-пространственной среды группы детского сада
2.2.43	Производственная практика (педагогическая)
2.2.44	Теоретические и методические основы взаимодействия педагога с семьей и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.45	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.46	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.47	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.48	Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии
2.2.49	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.50	Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии
2.2.51	Основы психологического консультирования в образовании
2.2.52	Педагогическая практика
2.2.53	Основы организации учебно-исследовательской деятельности
2.2.54	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.55	Учебная практика
2.2.56	Организация работы по саморазвитию педагога
2.2.57	Производственная практика
2.2.58	Учебная практика
2.2.59	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.2.60	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
2.2.61	Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности)
2.2.62	Производственная практика
2.2.63	Психология
2.2.64	Педагогика и психология начальной школы
2.2.65	Психология семьи
2.2.66	Основы философии
2.2.67	Педагогический менеджмент
2.2.68	Психология общения

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК 3.2: Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

:  
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

#### ПК 3.3: Проводить внеклассные мероприятия.

:  
языковые средства межличностной и межкультурной коммуникации

#### ПК 3.2: Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

:  
эффективно работать в команде;

#### ПК 3.1: Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

:  
навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.

**ПК 3.2: Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.**

:

основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;

**ПК 3.3: Проводить внеклассные мероприятия.**

:

логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

**ПК 3.4: Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.**

:

сущность и основные идеи русской и советской психологии в исследовании личности

**ПК 3.5: Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.**

:

навыками оценки и анализа личности

**ПК 3.4: Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.**

:

сущность и основные идеи русской и советской психологии в исследовании личности

**ПК 3.3: Проводить внеклассные мероприятия.**

:

навыками понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке

**ПК 3.4: Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.**

:

сущность и основные идеи русской и советской психологии в исследовании личности

**ПК 3.1: Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.**

:

осуществлять самоорганизацию и самообразование при изучении психологии личности

**ПК 2.2: Проводить внеурочные занятия.**

:

системой общепсихологических понятий;

**ПК 2.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.**

:

Основные психологические феномены, категории и методы изучения личности;

**ПК 2.2: Проводить внеурочные занятия.**

:

анализировать деятельность, поведение, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии

**ПК 2.1: Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.**

:

системой научных понятий и научно-упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах личности

**ПК 2.2: Проводить внеурочные занятия.**

:

методы и приёмы анализа проблем

**ПК 2.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.**

:

работать с оригинальной психологической литературой по психологии личности;

**ПК 2.4: Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.**

:

Навыками анализа и логического мышления
<b>ПК 3.1: Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</b>
:
специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам
<b>ПК 2.4: Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</b>
:
Применять на практике методы гуманитарных, естественно научных, медикобиологических и клинических наук
<b>ПК 2.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</b>
:
диагностическим инструментарием исследования личности
<b>ПК 2.4: Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</b>
:
Основные направления психологии
<b>ПК 4.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b>
:
работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
психологическими способами общения с людьми;
основы общей педагогики и психологии
<b>ПК 4.2: Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</b>
:
использовать психологические знания в процессе межличностного и межгруппового взаимодействия, в том числе в рамках управленческой деятельности
владеть понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психологического анализа и проектирования;
<b>ПК 4.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</b>
:
Основные понятия юридической науки
<b>ПК 4.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</b>
:
использовать социально-психологические понятия для анализа ситуаций межличностного общения и характеристики группы,
представлениями о закономерностях становления и развития группы, социализации личности, эффективной социальной перцепции и межличностного взаимодействия.
основные понятия и теоретические ориентации социальной психологии
<b>ПК 4.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</b>
:
Применять полученные теоретические знания для квалификации преступлений
Методологией исследования нормативно-правовых актов
<b>ПК 4.2: Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</b>
:
основные категории и понятия психологической и педагогической наук;
<b>ПК 3.6: Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.</b>
:
сущность и основные идеи психоанализа и неопсихоанализа

сущность и основные идеи психоанализа и неопсихоанализа

сущность и основные идеи психоанализа и неопсихоанализа

**ПК 3.5: Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.**

:

навыками оценки и анализа личности

навыками оценки и анализа личности

**ПК 3.7: Анализировать результаты работы с родителями.**

:

современные проблемы практического применения теорий личности

**ПК 3.8: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.**

:

сущность и основные идеи психоанализа и неопсихоанализа

сущность и основные идеи психоанализа и неопсихоанализа

сущность и основные идеи психоанализа и неопсихоанализа

**ПК 3.7: Анализировать результаты работы с родителями.**

:

современные проблемы практического применения теорий личности

современные проблемы практического применения теорий личности

**ПК 2.1: Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.**

:

оперировать основными категориями психологических знаний;

**ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.**

:

основные направления, подходы и теории в психологии личности

применять полученные теоретические знания для анализа психологии личности с позиции различных методологических подходов

**ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.**

:

современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса;

методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

подбирать, апробировать и применять методы и методики диагностики детей в соответствии с ситуацией развития;

**ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.**

:

навыками теоретического анализа методологических основ психологических исследований в области психологии личности

**ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.**

:

необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения

применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими

**ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.**

:

навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения

применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

**ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

:

основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

**ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

:

Методологические принципы психологии личности.

Обсуждать основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности

**ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

:

навыками теоретического анализа методологических основ психологических исследований в области психологии личности;

основные понятия и категории психологии личности;

самостоятельно анализировать содержание понятий психологии личности;

**ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

:

Методами исследования личности

**ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

:

объект, предмет и задачи психологии личности;

ориентироваться в научных концепциях психологии личности, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического исследования проблемы

**ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.**

:

понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности

применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

**ПК 1.2: Проводить уроки.**

:

приемами самоорганизации и самомотивации к принятию организационноуправленческих решений;

**ПК 1.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.**

:

сущность процесса рефлексии

**ПК 1.2: Проводить уроки.**

:

учитывать психологические факторы при поиске различных вариантов организационноуправленческих решений и их реализации

**ПК 1.1: Определять цели и задачи, планировать уроки.**

:

навыками публичной речи, ведения дискуссии, полемики, аргументированного изложения собственной точки зрения на психологические аспекты профессиональной деятельности.



**ПК 1.2: Проводить уроки.**

:

понятия организационно-управленческих решений, технологии и психологических особенностей подготовки, принятия и реализации организационно-управленческих решений

**ПК 1.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.**

:

критически оценивать личностные достоинства и недостатки

**ПК 1.4: Анализировать уроки.**

:

сущность и основные идеи психоанализа и неопсихоанализа

**ПК 2.1: Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.**

:

основные приемы повышения мотивации к выполнению профессиональной деятельности.

**ПК 1.4: Анализировать уроки.**

:

сущность и основные идеи психоанализа и неопсихоанализа

**ПК 1.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.**

:

приемами и техниками саморегуляции, критического оценивания личных достоинств и недостатков

**ПК 1.4: Анализировать уроки.**

:

сущность и основные идеи психоанализа и неопсихоанализа

**ПК 1.1: Определять цели и задачи, планировать уроки.**

:

учитывать психологические аспекты при представлении информации

**ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.**

:

Аккомпанировать детскому составу исполнителей.

**ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.**

:

необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения

**ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.**

:

применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

**ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.**

:

Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их

**ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.**

:

необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

<b>ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</b>
:
применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими

<b>ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</b>
:
об основных направлениях развития психологической мысли;

<b>ПК 1.1: Определять цели и задачи, планировать уроки.</b>
:
закономерности логического построения речи, аргументации и ведения дискуссии по вопросам психологических аспектов профессиональной деятельности

<b>ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</b>
:
проводить анализ профессиональных и учебных проблемных ситуаций

<b>ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</b>
:
о предмете и методах психологии;

<b>ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</b>
:
основные категории и понятия психологической науки, описывающие познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
основные понятия и категории психологии личности;	
Методологические принципы психологии личности.	
методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности	
объект, предмет и задачи психологии личности;	
методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
основные направления, подходы и теории в психологии личности	
необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения	
необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения	
необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;	
необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения	
основные категории и понятия психологической науки, описывающие познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития	
закономерности логического построения речи, аргументации и ведения дискуссии по вопросам психологических аспектов профессиональной деятельности	
понятия организационно-управленческих решений, технологии и психологических особенностей подготовки, принятия и реализации организационно-управленческих решений	
сущность процесса рефлексии	
сущность и основные идеи психоанализа и неопсихоанализа	
основные приемы повышения мотивации к выполнению профессиональной деятельности.	
методы и приёмы анализа проблем	
Основные психологические феномены, категории и методы изучения личности;	
Основные направления психологии	
специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам	
основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;	
языковые средства межличностной и межкультурной коммуникации	
сущность и основные идеи русской и советской психологии в исследовании личности	

навыками оценки и анализа личности
сущность и основные идеи психоанализа и неопсихоанализа
современные проблемы практического применения теорий личности
сущность и основные идеи психоанализа и неопсихоанализа
основные категории и понятия психологической и педагогической наук;
основы общей педагогики и психологии
Основные понятия юридической науки
основные понятия и теоретические ориентации социальной психологии
<b>3.2 Уметь:</b>
самостоятельно анализировать содержание понятий психологии личности;
Обсуждать основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности
применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
ориентироваться в научных концепциях психологии личности, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического исследования проблемы
подбирать, апробировать и применять методы и методики диагностики детей в соответствии с ситуацией развития;
применять полученные теоретические знания для анализа психологии личности с позиции различных методологических подходов
применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими
применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими
проводить анализ профессиональных и учебных проблемных ситуаций
учитывать психологические аспекты при представлении информации
учитывать психологические факторы при поиске различных вариантов организационно-управленческих решений и их реализации
критически оценивать личностные достоинства и недостатки
сущность и основные идеи психоанализа и неопсихоанализа
оперировать основными категориями психологических знаний;
анализировать деятельность, поведение, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии
работать с оригинальной психологической литературой по психологии личности;
Применять на практике методы гуманитарных, естественно научных, медикобиологических и клинических наук
осуществлять самоорганизацию и самообразование при изучении психологии личности
эффективно работать в команде;
логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
сущность и основные идеи русской и советской психологии в исследовании личности
навыками оценки и анализа личности
сущность и основные идеи психоанализа и неопсихоанализа
современные проблемы практического применения теорий личности
сущность и основные идеи психоанализа и неопсихоанализа
использовать психологические знания в процессе межличностного и межгруппового взаимодействия, в том числе в рамках управленческой деятельности
работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
Применять полученные теоретические знания для квалификации преступлений
использовать социально-психологические понятия для анализа ситуаций межличностного общения и характеристики группы,
<b>3.3 Владеть:</b>
навыками теоретического анализа методологических основ психологических исследований в области психологии личности;
Методами исследования личности
понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса;
навыками теоретического анализа методологических основ психологических исследований в области психологии личности
навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их
Аккомпанировать детскому составу исполнителей.
о предмете и методах психологии;
об основных направлениях развития психологической мысли;
навыками публичной речи, ведения дискуссии, полемики, аргументированного изложения собственной точки зрения на психологические аспекты профессиональной деятельности.
приемами самоорганизации и самомотивации к принятию организационноуправленческих решений;
приемами и техниками саморегуляции, критического оценивания личных достоинств и недостатков
сущность и основные идеи психоанализа и неопсихоанализа
системой научных понятий и научно-упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах личности
системой общепсихологических понятий;
диагностическим инструментарием исследования личности
Навыками анализа и логического мышления
навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
навыками понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке
сущность и основные идеи русской и советской психологии в исследовании личности
навыками оценки и анализа личности
сущность и основные идеи психоанализа и неопсихоанализа
современные проблемы практического применения теорий личности
сущность и основные идеи психоанализа и неопсихоанализа
владеть понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психологического анализа и проектирования;
психологическими способами общения с людьми;
Методологией исследования нормативно-правовых актов
представлениями о закономерностях становления и развития группы, социализации личности, эффективной социальной перцепции и межличностного взаимодействия.