

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна  
 Должность: директор  
 Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48  
 Уникальный программный ключ:  
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02cbad



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

29.02.2020 г.



## Психология личности

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению</b>	
Учебный план	Преподавание в начальных классах Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный	
Год начала подготовки	2019	
Квалификация	<b>Учитель начальных классов</b>	
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>	
Часов по учебному плану	81	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 7
в том числе:		
аудиторные занятия	34	
самостоятельная работа	47	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8		6	15	14	15
Практические	8		12	26	20	26
Итого ауд.	16		18	41	34	41
Контактная работа	16		18	41	34	41
Сам. работа	16		31	40	47	40
Итого	32		49	81	81	81

Рабочая программа дисциплины

**Психология личности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный

утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 22.02.2017 протокол № 2.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основная цель преподавания курса «Психология личности» - освещение и анализ основных теорий личности зарубежной и отечественной психологии в контексте основных методологических направлений современности
-----	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ОГСЭ
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Анатомия и возрастная физиология
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	Математические методы и ИКТ в профессиональной деятельности
2.1.4	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"
2.1.5	Организация работы по саморазвитию личности педагога
2.1.6	Физическая культура
2.1.7	История педагогики и образования
2.1.8	Практика учебная (по организации исследовательской деятельности детей)
2.1.9	Философия
2.1.10	Иностранный язык
2.1.11	Производственная практика
2.1.12	Психология семьи
2.1.13	Теория и методика математического развития
2.1.14	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.15	Производственная практика
2.1.16	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.17	Производственная практика
2.1.18	Психология семьи
2.1.19	Теория и методика математического развития
2.1.20	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.1.21	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.1.22	Практикум по детской психологии
2.1.23	Практикум по каллиграфии
2.1.24	Производственная практика
2.1.25	Производственная практика
2.1.26	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.27	Учебная практика
2.1.28	Теория и методика физического воспитания с практикумом
2.1.29	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.1.30	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.1.31	Практикум по детской психологии
2.1.32	Практикум по каллиграфии
2.1.33	Производственная практика
2.1.34	Производственная практика
2.1.35	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.36	Учебная практика
2.1.37	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.1.38	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.1.39	Практикум по детской психологии
2.1.40	Практикум по каллиграфии
2.1.41	Производственная практика
2.1.42	Производственная практика
2.1.43	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.44	Учебная практика
2.1.45	Практикум по детской психологии

2.1.46	Учебная практика
2.1.47	Теория и методика физического воспитания с практикумом
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	ДВ: Логика / Философия и история детства
2.2.2	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
2.2.3	Производственная практика (проектно-технологическая)
2.2.4	Психология развития и возрастная психология
2.2.5	Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии
2.2.6	ДВ: Гендерное развитие/Гендерная психология
2.2.7	Модуль "Дидактика дошкольного и начального образования"
2.2.8	Модуль "Организация деятельности и взаимодействия детей в раннем и дошкольном возрасте"
2.2.9	Модуль "Теория и методика воспитания в дошкольном и начальном образовании"
2.2.10	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.2.11	Практика по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.2.12	Практикум по решению психолого-педагогических задач
2.2.13	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.2.14	Сравнительная педагогика
2.2.15	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.2.16	Технологии обучения и развития учебно-познавательной деятельности детей
2.2.17	Модуль "Основы проектирования и организации образовательной деятельности детей"
2.2.18	Модуль "Психолого-педагогическая поддержка ребенка в образовании"
2.2.19	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" ( по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.2.20	Практика проектно-технологическая ( по проектированию образовательной программ для ДОУ)
2.2.21	Практика производственная
2.2.22	Психология индивидуальных различий
2.2.23	Психология семьи
2.2.24	Теория и методика сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста
2.2.25	ДВ: Диагностический практикум / Практикум по детской патопсихологии
2.2.26	Модуль "Методики социально-коммуникативного и речевого развития детей"
2.2.27	Научно-исследовательская работа
2.2.28	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.29	Практика производственная (технологическая)
2.2.30	Теория и методика развития детской художественно-эстетической деятельности с практикумом
2.2.31	Теория и методика развития речи у детей
2.2.32	ДВ: Организация деятельности детей раннего возраста / Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте
2.2.33	ДВ:Диагностика социально-коммуникативного и речевого развития детей/ Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.34	Основы инклюзивного образования
2.2.35	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.36	Проектирование образовательной деятельности по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.2.37	Проектирование содержания и организация образовательной деятельности детей
2.2.38	ДВ: Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей / Методика логико-математического развития детей
2.2.39	ДВ: Тренинг педагогического общения с родителями / Формы работы детского сада и семьи
2.2.40	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"
2.2.41	Практика преддипломная
2.2.42	Практикум: Проектирование элементов предметно-пространственной среды группы детского сада
2.2.43	Производственная практика (педагогическая)

2.2.44	Теоретические и методические основы взаимодействия педагога с семьей и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.45	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.46	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.47	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.48	Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии
2.2.49	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.50	Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии
2.2.51	Основы психологического консультирования в образовании
2.2.52	Педагогическая практика
2.2.53	Основы организации учебно-исследовательской деятельности
2.2.54	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.55	Учебная практика
2.2.56	Организация работы по саморазвитию педагога
2.2.57	Производственная практика
2.2.58	Учебная практика
2.2.59	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.2.60	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
2.2.61	Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности)
2.2.62	Производственная практика
2.2.63	Психология
2.2.64	Педагогика и психология начальной школы
2.2.65	Психология семьи
2.2.66	Учебная практика
2.2.67	Основы философии
2.2.68	Педагогический менеджмент
2.2.69	Психология общения

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

**Знать:**

1	основные понятия и категории психологии личности;
2	основные отечественные и зарубежные теории личности.
3	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

**Уметь:**

1	самостоятельно анализировать содержание понятий психологии личности;
2	применять полученные теоретические знания для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии;
3	использовать индивидуальный подход в психолого-педагогической деятельности различного содержания;

**Владеть:**

1	навыками теоретического анализа методологических основ психологических исследований в области психологии личности;
2	навыками использования психологического инструментария для диагностики различных особенностей личности
3	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

**ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

<b>Знать:</b>	
1	Методологические принципы психологии личности.
2	Предмет, принципы, основные проблемы психологии личности
3	Методы исследования, применяемые в психологии личности.
<b>Уметь:</b>	
1	Обсуждать основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности
2	Выделять общие и специфические признаки научной теории, психологической теории и теории личности
3	Оценивать особенности личности пациента и его индивидуальных свойств, психических процессов и состояний.
<b>Владеть:</b>	
1	Методами исследования личности
2	Приемами дифференциальной диагностики отклонения от нормального функционирования личности
3	Выделять специфику основных вопросов психологии личности на современном уровне научного знания

### **ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.**

<b>Знать:</b>	
1	методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности
2	простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека
3	современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
<b>Уметь:</b>	
1	применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
2	использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
3	на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять осознанный и адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
<b>Владеть:</b>	
1	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

### **ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

<b>Знать:</b>	
1	объект, предмет и задачи психологии личности;
2	теоретические концепции психологии личности
3	основные методы изучения личности;
<b>Уметь:</b>	
1	ориентироваться в научных концепциях психологии личности, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического исследования проблемы
2	при планировании и психологическом изучении личности соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы;
3	применять стандартные исследовательские методики;
<b>Владеть:</b>	
1	основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
2	критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
3	навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации

### **ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.**

<b>Знать:</b>	
1	методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
2	подбирать, апробировать и применять методы и методики диагностики детей в соответствии с ситуацией развития
3	выстраивать развивающие учебные ситуации в зависимости от образовательной программы (основной и дополнительной)
<b>Уметь:</b>	
1	подбирать, апробировать и применять методы и методики диагностики детей в соответствии с ситуацией развития;
2	применять стандартные исследовательские методики;
3	применять знания по психологии личности при изучении других психологических дисциплин
<b>Владеть:</b>	
1	современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса;
2	приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий
3	навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации;

**ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.**

<b>Знать:</b>	
1	основные направления, подходы и теории в психологии личности
2	основные психологические практики, применяемые в различных теориях личности
3	основные источники возникновения и возможные последствия нестандартных ситуаций для развития личности
<b>Уметь:</b>	
1	применять полученные теоретические знания для анализа психологии личности с позиции различных методологических подходов
2	различать основные типы данных, используемых в исследовании личности
3	находить решения в нестандартных ситуациях, проявляя творческие способности
<b>Владеть:</b>	
1	навыками теоретического анализа методологических основ психологических исследований в области психологии личности
2	навыками решения нестандартных ситуаций, учитывая последствия и проявляя готовность нести ответственность за принятые решения
3	навыками использования своего творческого потенциала, рефлексии, способности к саморазвитию

**ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.**

<b>Знать:</b>	
1	необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения
2	простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека
3	современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
<b>Уметь:</b>	
1	применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
2	использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения
3	на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
<b>Владеть:</b>	
1	навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
2	методами оценки развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида и исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности, самооценки личности, личностной идентичности, поведения личности в группах и коллективах.
3	проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития и индивидуальных особенностей психического развития человек

**ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.**

<b>Знать:</b>	
1	необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения
2	простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека
3	современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью
<b>Уметь:</b>	
1	применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими
2	использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
3	на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения
<b>Владеть:</b>	
1	Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их
2	Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях
3	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.

**ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.**

<b>Знать:</b>	
1	необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
2	простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека
3	современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью
<b>Уметь:</b>	
1	применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
2	использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения
3	на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения
<b>Владеть:</b>	
1	Аккомпанировать детскому составу исполнителей.
2	Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров
3	Управлять с использованием дирижерских навыков детским хоровым коллективом.

**ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.**

<b>Знать:</b>	
1	необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения
2	простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека
3	современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
<b>Уметь:</b>	
1	применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими
2	использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а так же приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения
3	на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
<b>Владеть:</b>	



1	о предмете и методах психологии;
2	о месте психологии в системе наук и их основных отраслях
3	об основных направлениях развития психологической мысли

### ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

<b>Знать:</b>	
1	основные категории и понятия психологической науки, описывающие познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития
2	основные функции психики;
3	современные проблемы психологии
<b>Уметь:</b>	
1	проводить анализ профессиональных и учебных проблемных ситуаций
2	организовать профессиональное общение и взаимодействие, принятие индивидуальных и совместных решений, рефлексия
3	диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
1	об основных направлениях развития психологической мысли;
2	о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения
3	о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности;

### ПК 1.1: Определять цели и задачи, планировать уроки.

<b>Знать:</b>	
1	закономерности логического построения речи, аргументации и ведения дискуссии по вопросам психологических аспектов профессиональной деятельности
2	особенности и закономерности групповой работы, развития коллектива;
3	основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.
<b>Уметь:</b>	
1	учитывать психологические аспекты при представлении информации
2	правильно оформлять результаты мышления
3	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в сфере деловой и профессиональной коммуникации
<b>Владеть:</b>	
1	навыками публичной речи, ведения дискуссии, полемики, аргументированного изложения собственной точки зрения на психологические аспекты профессиональной деятельности.
2	навыками коммуникации и организации коллективной работы
3	управления эмоциями; методами управления конфликтами и командообразования.

### ПК 1.2: Проводить уроки.

<b>Знать:</b>	
1	понятия организационно-управленческих решений, технологии и психологических особенностей подготовки, принятия и реализации организационно-управленческих решений
2	теоретические и практические аспекты психологии личности
3	методы диагностики личностных особенностей;
<b>Уметь:</b>	
1	учитывать психологические факторы при поиске различных вариантов организационноуправленческих решений и их реализации
2	формировать мотивацию и нести ответственность за принятые организационноуправленческие решения
3	применять психологические знания для личностного и профессионального развития
<b>Владеть:</b>	
1	приемами самоорганизации и самомотивации к принятию организационноуправленческих решений;
2	способностью нести ответственность за принятые решения
3	способами и приемами самоорганизации и самоуправления, стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию, самообучению

### ПК 1.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

<b>Знать:</b>	
---------------	--

1	сущность процесса рефлексии
2	способы выявления личностных особенностей, индивидуальных и социальнопсихологических характеристик личности.
3	психологические особенности будущей профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
1	критически оценивать личностные достоинства и недостатки
2	использовать личностные преимущества в учебной и профессиональной деятельности;
3	осознавать свою роль и предназначение.
<b>Владеть:</b>	
1	приемами и техниками саморегуляции, критического оценивания личных достоинств и недостатков
2	первичными навыками профессиональной рефлексии
3	высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

#### ПК 1.4: Анализировать уроки.

<b>Знать:</b>	
1	сущность и основные идеи психоанализа и неопсихоанализа
2	сущность и основные идеи бихевиоризма и необихевиоризма
3	сущность и основные идеи гештальт-теории и теории поля
<b>Уметь:</b>	
1	сущность и основные идеи психоанализа и неопсихоанализа
2	сущность и основные идеи бихевиоризма и необихевиоризма
3	сущность и основные идеи гештальт-теории и теории поля
<b>Владеть:</b>	
1	сущность и основные идеи психоанализа и неопсихоанализа
2	сущность и основные идеи бихевиоризма и необихевиоризма
3	сущность и основные идеи гештальт-теории и теории поля

#### ПК 2.1: Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

<b>Знать:</b>	
1	основные приемы повышения мотивации к выполнению профессиональной деятельности.
2	особенности психических процессов и свойств личности;
3	специфику рассмотрения и анализа личности с позиции наиболее известных теорий личности, проводить их сравнительный анализ
<b>Уметь:</b>	
1	оперировать основными категориями психологических знаний;
2	анализировать различные направления психологических теорий личности;
3	применять теоретические знания в прикладных психологических исследованиях.
<b>Владеть:</b>	
1	системой научных понятий и научно-упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах личности
2	понятиями психологического исследования, психических явлений, психологических законов
3	практическими умения использования методов исследования личности.

#### ПК 2.2: Проводить внеурочные занятия.

<b>Знать:</b>	
1	методы и приёмы анализа проблем
2	объект, принципы, методы изучения психологии
3	основные разделы психологии и сферы практического использования психологического знания
<b>Уметь:</b>	
1	анализировать деятельность, поведение, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии
2	применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности
3	анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
<b>Владеть:</b>	
1	системой общепсихологических понятий;

2	основными средствами учебнопрофессиональной деятельности
3	навыками диагностирования и анализа групповых процессов с целью их инициирования и целенаправленного воздействия на них

**ПК 2.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.**

<b>Знать:</b>	
1	Основные психологические феномены, категории и методы изучения личности;
2	основные понятия, «Личность», «Структура личности», «Персоногенез личности», «Детерминанты развития личности», «Жизненный путь личности», «Теории личности», «Темпермент», «Характер», «Способности», «Индивидуальность личности» и другие;
3	основные показатели структурных компонентов личности
<b>Уметь:</b>	
1	работать с оригинальной психологической литературой по психологии личности;
2	составлять глоссарий понятий отдельных тем и предмета «Психология личности» в целом;
3	подбирать методы исследования, адекватные задаче исследования
<b>Владеть:</b>	
1	диагностическим инструментарием исследования личности
2	культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений
3	профессиональной терминологией

**ПК 2.4: Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.**

<b>Знать:</b>	
1	Основные направления психологии
2	социально значимые проблемы
3	методы разных научных направлений и подходов
<b>Уметь:</b>	
1	Применять на практике методы гуманитарных, естественно научных, медикобиологических и клинических наук
2	Подбирать аргументы, ориентироваться в методах ведения дискуссии и полемики, разрешения конфликтов;
3	работать с текстами профессионального содержания
<b>Владеть:</b>	
1	Навыками анализа и логического мышления
2	Навыками публичного выступления
3	подбора и реализации приемов воспитательнопедагогической деятельности и пр

**ПК 3.1: Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.**

<b>Знать:</b>	
1	специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам
2	об источниках и видах формирования особенностей и различий функционирования психики человека
3	особенности психологической диагностики при измерении уровня развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
<b>Уметь:</b>	
1	осуществлять самоорганизацию и самообразование при изучении психологии личности
2	применять навыки психологической диагностики для понимания различий между людьми с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
3	применять навыки психологической диагностики при измерении уровня развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
<b>Владеть:</b>	
1	навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.
2	навыками профессионального мышления, готовности к саморазвитию, самореализации, самообразованию, навыками профессионального наблюдения, эффективного осуществления правового воспитания
3	элементами практической психологии

**ПК 3.2: Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.**

<b>Знать:</b>	
1	основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
2	задачи и методы психологии;
3	основы психосоматики
<b>Уметь:</b>	
1	эффективно работать в команде;
2	проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе
3	осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
<b>Владеть:</b>	
1	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
2	способностью к самоорганизации и самообразованию
3	психологическими приемами управления людьми.

**ПК 3.3: Проводить внеклассные мероприятия.**

<b>Знать:</b>	
1	языковые средства межличностной и межкультурной коммуникации
2	основные способы и приемы самостоятельной работы при изучении дисциплины
3	общий порядок действий, связанных с самостоятельной работой;
<b>Уметь:</b>	
1	логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
2	анализировать важнейшие социокультурные процессы современности
3	ценивать возможные перспективы культурного развития современного общества с учетом исторического прошлого и разности цивилизационного наследия
<b>Владеть:</b>	
1	навыками понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке
2	методами культурологических исследований; навыками культурного диалога, способами сопоставления явлений разных культур в ситуации межкультурных связей и межкультурного взаимодействия
3	осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания;

**ПК 3.4: Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.**

<b>Знать:</b>	
1	сущность и основные идеи русской и советской психологии в исследовании личности
2	современные проблемы практического применения теорий личности
3	сравнивать и анализировать различные теории личности
<b>Уметь:</b>	
1	сущность и основные идеи русской и советской психологии в исследовании личности
2	современные проблемы практического применения теорий личности
3	сравнивать и анализировать различные теории личности
<b>Владеть:</b>	
1	сущность и основные идеи русской и советской психологии в исследовании личности
2	современные проблемы практического применения теорий личности
3	сравнивать и анализировать различные теории личности

**ПК 3.5: Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.**

<b>Знать:</b>	
1	навыками оценки и анализа личности
2	сущность и основные идеи гуманистической, феноменологической и экзистенциальной психологии
3	сущность и основные идеи гештальт-теории и теории поля
<b>Уметь:</b>	
1	навыками оценки и анализа личности
2	сущность и основные идеи гуманистической, феноменологической и экзистенциальной психологии
3	сущность и основные идеи гештальт-теории и теории поля
<b>Владеть:</b>	

1	навыками оценки и анализа личности
2	сущность и основные идеи гуманистической, феноменологической и экзистенциальной психологии
3	сущность и основные идеи гештальт-теории и теории поля

**ПК 3.6: Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.**

<b>Знать:</b>	
1	сущность и основные идеи психоанализа и неопсихоанализа
2	сущность и основные идеи русской и советской психологии в исследовании личности
3	сравнивать и анализировать различные теории личности
<b>Уметь:</b>	
1	сущность и основные идеи психоанализа и неопсихоанализа
2	сущность и основные идеи русской и советской психологии в исследовании личности
3	сравнивать и анализировать различные теории личности
<b>Владеть:</b>	
1	сущность и основные идеи психоанализа и неопсихоанализа
2	сущность и основные идеи русской и советской психологии в исследовании личности
3	сравнивать и анализировать различные теории личности

**ПК 3.7: Анализировать результаты работы с родителями.**

<b>Знать:</b>	
1	современные проблемы практического применения теорий личности
2	навыками оценки и анализа личности
3	сущность и основные идеи русской и советской психологии в исследовании личности
<b>Уметь:</b>	
1	современные проблемы практического применения теорий личности
2	навыками оценки и анализа личности
3	сущность и основные идеи русской и советской психологии в исследовании личности
<b>Владеть:</b>	
1	современные проблемы практического применения теорий личности
2	навыками оценки и анализа личности
3	сущность и основные идеи русской и советской психологии в исследовании личности

**ПК 3.8: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.**

<b>Знать:</b>	
1	сущность и основные идеи психоанализа и неопсихоанализа
2	сущность и основные идеи гуманистической, феноменологической и экзистенциальной психологии
3	сущность и основные идеи гуманистической, феноменологической и экзистенциальной психологии
<b>Уметь:</b>	
1	сущность и основные идеи психоанализа и неопсихоанализа
2	сущность и основные идеи гуманистической, феноменологической и экзистенциальной психологии
3	сущность и основные идеи гуманистической, феноменологической и экзистенциальной психологии
<b>Владеть:</b>	
1	сущность и основные идеи психоанализа и неопсихоанализа
2	сущность и основные идеи гуманистической, феноменологической и экзистенциальной психологии
3	сущность и основные идеи гуманистической, феноменологической и экзистенциальной психологии

**ПК 4.2: Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.**

<b>Знать:</b>	
1	основные категории и понятия психологической и педагогической наук;
2	иметь представление о предмете и методе психологии и педагогике, о месте психологии и педагогики в системе наук и их основных отраслях;
3	основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки;
<b>Уметь:</b>	
1	использовать психологические знания в процессе межличностного и межгруппового взаимодействия, в том числе в рамках управленческой деятельности

2	решать и предотвращать конфликтные ситуации;
3	эффективно использовать деловые коммуникационные способности в личном и деловом общении.
<b>Владеть:</b>	
1	владеть понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психологического анализа и проектирования;
2	владеть системой знаний о психологии и ее использовании в сфере образования, сущности, образовательных процессов;
3	владеть современными психологическими и образовательными технологиями, способами организации управленческой и учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества управления и образования;

**ПК 4.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.**

<b>Знать:</b>	
1	основы общей педагогики и психологии
2	основы психологического анализа профессиональных и учебных ситуаций,
3	основы профессионального общения, работы в малых группах над проектами;
<b>Уметь:</b>	
1	работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
2	применять основные методы, приемы, технологии педагогического воздействия;
3	заниматься самоорганизацией и самообразованием, проектированием профессионального саморазвития.
<b>Владеть:</b>	
1	психологическими способами общения с людьми;
2	психологическими приемами управления людьми
3	методами и приемами самоорганизации и самообразования, навыками саморегуляции и самоконтроля.

**ПК 4.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.**

<b>Знать:</b>	
1	Основные понятия юридической науки
2	Общие начала назначения наказания
3	Основные правила освобождения от уголовной ответственности и наказания.
<b>Уметь:</b>	
1	Применять полученные теоретические знания для квалификации преступлений
2	Использовать приобретенные знания для анализа юридической практики
3	Анализировать и сравнивать научную и специальную литературу, нормативно – правовые акты.
<b>Владеть:</b>	
1	Методологией исследования нормативно-правовых актов
2	владением навыками подготовки юридических документов
3	способностью толковать нормативные правовые акты

**ПК 4.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.**

<b>Знать:</b>	
1	основные понятия и теоретические ориентации социальной психологии
2	Методологией исследования нормативно-правовых актов
3	владением навыками подготовки юридических документов
<b>Уметь:</b>	
1	использовать социально-психологические понятия для анализа ситуаций межличностного общения и характеристики группы,
2	существующие концепции саморазвития, личностного роста в психологии;
3	сферы и области самопознания,
<b>Владеть:</b>	
1	представлениями о закономерностях становления и развития группы, социализации личности, эффективной социальной перцепции и межличностного взаимодействия.
2	приемами самопознания;
3	методами самовоспитания

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	сущность и основные идеи психоанализа и неопсихоанализа
3.1.2	сущность и основные идеи бихевиоризма и необихевиоризма
3.1.3	сущность и основные идеи гуманистической, феноменологической и экзистенциальной психологии
3.1.4	сущность и основные идеи гештальт-теории и теории поля
3.1.5	сущность и основные идеи русской и советской психологии в исследовании личности
3.1.6	современные проблемы практического применения теорий личности
3.1.7	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	сравнивать и анализировать различные теории личности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками оценки и анализа личности

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>
	<b>Раздел 1. Общая характеристика теорий личности.</b>		
1.1	Методологические принципы психологии личности. /Лек/	7	1
1.2	Принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности /Пр/	7	1
1.3	Особенности познавательной ситуации исследования личности по А. Г. Асмолову. /Пр/	7	2
1.4	Отечественная психология личности. /Лек/	7	1
1.5	Деятельность как предельный объяснительный принцип и как предмет исследования. Проблема определения личности в деятельностном подходе. /Ср/	7	1
1.6	Проблема человека в трудах Б. Г. Ананьева. Отношение как единица анализа личности по В. Н. Мясищеву. /Ср/	7	1
	<b>Раздел 2. Зарубежные теории личности</b>		
2.1	Психоаналитическая концепция личности. /Лек/	7	1
2.2	Проблема привязанности и сепарации (Дж. Боулби). Перенос и сопротивление. Психологические защитные механизмы. /Ср/	7	1
2.3	Общая характеристика теории личности З.Фрейда, Специфика понимания бессознательного в теории Юнга, Общая характеристика теории личности Э.Фромма. /Ср/	7	1
2.4	Гуманистическая психология. /Лек/	7	1
2.5	Иерархия мотивов по А. Маслоу. Теория К. Роджерса. Понятие конгруэнтности. Эмпатия. Феноменальное поле и самость. /Пр/	7	1
2.6	Принципы гуманистической психологии. Теория личностных черт Г. Олпорта. Мотивы нужды и мотивы развития. /Ср/	7	1
2.7	Теории научения в психологии личности. /Лек/	7	1
2.8	Необихевиористические теории А.Бандуры и Роттера /Пр/	7	1
2.9	Агрессия и ее детерминанты. Самоэффективность и источники ее оценки. /Ср/	7	1
2.10	Понимание личности в конституциональных теориях /Лек/	7	0
2.11	Конституциональная психология Шелдона /Пр/	7	1
2.12	Темперамент как базовая характеристика личности. История исследования темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), соматические (Кречмер, Шелдон), психофизиологические (И. П. Павлов, Б. М. Теплов, В. Д. Небылицин, В. М. Русалов) и психологические теории (В. С. Мерлин). /Ср/	7	2
2.13	Научно-практические перспективы теорий личности /Лек/	7	10
2.14	Теории личности в различных психологических школах и направлениях: сходства и различия. /Пр/	7	20
2.15	Теории П. Жане и Ш. Бюлер. Философские воззрения С. Л. Рубинштейна. Понятие субъекта жизнедеятельности. Личностная дистанция. Субъективное пространство личности. Психологическое пространство и одиночество. /Ср/	7	10
2.16	Волевое и произвольное действие. Волевая регуляция личности. Нарушение волевого контроля. /Ср/	7	10

2.17	Профессионально важные качества личности /Ср/	7	6
2.18	«Ролевая деформация поведения» и феномен «потери роли» /Ср/	7	2
2.19	/Экзамен/	7	4

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Место и роль теорий личности в истории психологии
2. Понятие «личность» и «теория» в контексте предмета «Психология личности»
3. Специфика теории личности как научного феномена
4. Общие подходы к сравнительному анализу теорий личности.
5. Исторический и научный контекст возникновения теории личности З.Фрейда
6. Структура личности. Характеристика основных составляющих личности в теории З.Фрейда.
7. Динамика личности. Развитие личности. Методы исследования личности в теории З.Фрейда.
8. Общая характеристика теории личности З.Фрейда
9. Истоки и предпосылки возникновения теории личности К.Г.Юнга.
10. Специфика понимания бессознательного в теории Юнга.
11. Структура и динамические характеристики личности в теории Юнга.
12. Архетип как ключевое понятие теории личности Юнга.
13. Общая характеристика теории личности К.Г.Юнга.
14. Общая характеристика теории А.Адлера.
15. Основные понятия: фиктивный финализм, стремление к превосходству, чувство неполноценности, жизненный стиль в теории личности А.Адлера.
16. Общая характеристика теории личности Э.Фромма.
17. Общая характеристика теории личности К.Хорни.
18. Базальная тревога и невротические потребности как основные характеристики личности в теории личности К.Хорни.
19. Структура, динамика и развитие личности в теории Г.Салливана.
20. Общая характеристика теории личности Г.Салливана.
21. Исторический и научный контекст возникновения теории личности Г.Меррея.
22. Структура и динамические характеристики личности в теории личности Г.Меррея.
23. Потребность как базовое понятие теории личности Г.Меррея. Типы потребностей.
24. Общая оценка теории личности Меррея.
25. Научные предпосылки создания психологии индивидуальности Олпорта.
26. Структура, динамика и развитие личности в теории Олпорта.
27. Общая оценка теории Олпорта.
28. Общая характеристика теории личности Кеттелла.
29. Черта как базовое понятие теории Кеттелла. Типы черт.
30. Факторно-аналитическое изучение как основной метод исследования личности в теории Кеттелла.
31. Общая характеристика стимул-реактивной теории.
32. Теория подкрепления Долларда и Миллера.
33. Структура личности в теории Долларда и Миллера
34. Динамика и развитие личности в теории Долларда и Миллера.
35. Методы исследования в в теории Долларда и Миллера
36. Общая характеристика теории Скиннера.
37. Структура, динамика и развитие личности в теории Скиннера.
38. Методы исследования в теории Скиннера.
39. Общая оценка теории Скиннера.
40. Общая характеристика теории А.Бандуры.
41. Общая характеристика теории Роттера.
42. Общая характеристика теории А.Маслоу.
43. Анализ мотивации личности в теории А.Маслоу.
44. Общая характеристика теории К.Роджерса.
45. Структура, динамика и развитие личности в теории К.Роджерса.
46. Специфика методов исследования в гуманистических теориях
47. Общая оценка гуманистических теорий личности.
48. Исторический и научный контекст возникновения экзистенциальной психологии.
49. Структура существования как фундаментальное понятие экзистенциальной психологии. Динамика и развитие существования
50. Общая оценка экзистенциального подхода к личности.
51. Поле как базовое понятие теории личности К.Левина.
52. Структура, динамика и развитие личности в теории К.Роджерса.
53. Общая оценка теории поля К.Левина.
54. Общая характеристика организмической теории.
55. К.Гольдштейн: структура и динамика организма.
56. А.Ангял: структура биосферы и ее динамика.
57. Структура телосложения. Анализ поведения. Соотношение телосложения и поведения личности



58. Соматотип как базовое понятие теории Шелдона.
59. Основные теоретические положения теории Шелдона. Методы исследования.
60. Общая оценка теории Шелдона.
61. Специфика предмета психологии личности в отечественной психологии.
62. Концепция личности А.Ф.Лазурского. Концепция личности А.Н.Леонтьева
63. Понимание личности в концепции личности Б.Г.Ананьева.
64. Концепция личности В.Н.Мясищева. Концепция личности В.С.Мерлина
65. Концепция личности С.Л.Рубинштейна. Концепция личности Д.Н.Узнадзе

### **5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)**

1. Изменения, происходящие с личностью современного человека под влиянием требований общества.
2. Образы человека в культуре.
3. Анализ жизненного пути героя фильма, романа.
4. Понятие маккиавелизма. Соотнесение маккиавелизма с понятием манипулятивного поведения.
5. Соотнесение маккиавелизма с понятием манипулятивной личности.
6. Соотнесение маккиавелизма с понятием эмоционального интеллекта.
7. Соотнесение маккиавелизма с понятием самоактуализации.
8. Жизнь в виртуальной реальности: опасности и перспективы.
9. Основные принципы и положения неклассической психологии личности.
10. Понятие личности в неклассической психологии личности.
11. Попытки создания персоналистических концепций и моделей в современной психологии.
12. Пути формирования личности.
13. Л.С. Выготский и его представления о личности.
14. Анализ психологических особенностей автора через его произведения.
15. Критерии здоровой и невротической личности (по К. Хорни).
16. Роль культуры в формировании личности.
17. Психологические типы личностей (сравнительный анализ подходов).
18. Комплекс неполноценности: его формирование и роль в развитии личности.
19. Влияние жизненного пути на творчество.
20. О смысле человеческого бытия (по работам Э. Фромма, В. Франкла)

### **5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

1. Личность в системе современного научного знания.
2. Междисциплинарный характер проблемы личности.
3. История и развитие представлений о личности.
4. Европейский рационализм 17-18 вв. и его концепция человека.
5. Личность как предмет психологического исследования.
6. Система уровней методологии науки как подход к анализу личности.
7. Понятие о личности в современной психологии.
8. Органические предпосылки и социальные условия развития личности: общая характеристика.
9. Личность и индивид. Возрастно-половые свойства человека.
10. Индивидуально-типологические свойства человека.
11. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента.
12. Современные представления о типах ВНД человека и их значение для понимания динамических особенностей личности.
13. Социальные условия развития личности.
14. Процесс социализации личности, институты и механизмы социализации.
15. Подходы к изучению индивидуального характера.
16. Клинический подход к изучению индивидуального характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров.
17. Понятие о способностях. Задатки как органические предпосылки способностей. Общие и специальные способности.
18. Психологическая теория: понятие, задачи, требования. Теория личности как разновидность психологической теории.
19. Представление о теории личности в зарубежной психологии. Компоненты теории личности.
20. Основные положения и критерии оценки психологической теории личности.
21. Методологические основания теории личности в отечественной психологии.
22. Постулаты теории личности в отечественной психологии.
23. Структура личности: понятие, подходы к проблеме структурирования психических образований.
24. Факторный подход к структуре личности.
25. Личностный конструкт как элемент структуры личности.
26. Влечение как элемент анализа структуры личности.
27. Транзакционный подход к структуре личности.
28. Диспозиция как элемент анализа строения личности.
29. Отношение как единица строения личности.
30. Деятельность как единица строения личности.
31. «Я» как элемент строения личности.
32. Представление о структуре личности в отечественной психологии.

33. Понятие о росте, формировании и развитии личности.
34. Движущие силы развития личности: понятие, общая характеристика подходов к выделению.
35. Обусловливание и наблюдение как механизмы развития личности.
36. Сублимация исходных влечений как движущая сила развития личности.
37. Когнитивистская ориентация в анализе движущих сил развития.
38. Тенденция к самоактуализации и самореализации как движущая сила развития личности.
39. Тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию как движущая сила развития личности.
40. Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода.
41. Проблема и критерии периодизации развития личности в зарубежной и отечественной психологии.
42. Гетерохронность развития человека. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Понятие жизненного пути.
43. Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности.
44. Развитие личности как субъекта нравственного действия.
45. Психодинамическая ориентация в периодизации развития личности.
46. Эпигенетическая периодизация развития личности.
47. Периодизация развития личности по критерию ведущей деятельности.
48. Социально-психологический подход к периодизации развития личности.
49. Методы исследования и развития личности.
50. Клинические и социально-психологические методы воздействия на личность.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Гуревич, П.С	Психология личности : учебное пособие	М. : Юнити-Дана, 2015 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118128">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118128</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271550">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271550</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
<b>6.2.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Open Office		
<b>6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	<a href="http://sdo.tie.ru">sdo.tie.ru</a> - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.3	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.4	<a href="http://library.tie.ru/">http://library.tie.ru/</a> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.	

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.