

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна  
 Должность: директор  
 Дата подписания: 21.10.2021 10:21:28  
 Уникальный программный ключ:  
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966caaf85dff11a3fd7d02cbad



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
 ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»  
 Директор ЧУ ПО «СТК»

*Е.А. Карпова*  
 Е. А. Карпова



## Психология личности рабочая программа дисциплины (модуля)

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению</b>   |
| Учебный план            | Дошкольное образование<br>Профиль получаемого профессионального образования на базе программы<br>основного общего образования: гуманитарный |
| Год начала подготовки   | 2021  |
| Квалификация            | <b>Воспитатель детей дошкольного возраста</b>   |
| Форма обучения          | <b>очная</b>  |
| Часов по учебному плану | 81  |
| в том числе:            |   |
| аудиторные занятия      | 54  |
| самостоятельная работа  | 27  |
|                         | Виды контроля в семестрах:<br>зачеты с оценкой 5  |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 5 (3.1) |    | 6 (3.2) |    | Итого |    |
|---|---------|----|---------|----|-------|----|
|   | 11      | 16 | 11      | 16 |       |    |
| Неделя                                    | уп      | рп | уп      | рп | уп    | рп |
| Лекции                                    | 11      | 11 | 16      | 16 | 27    | 27 |
| Практические                              | 11      | 11 | 16      | 16 | 27    | 27 |
| Итого ауд.                                | 22      | 22 | 32      | 32 | 54    | 54 |
| Контактная работа                         | 22      | 22 | 32      | 32 | 54    | 54 |
| Сам. работа                               | 11      | 11 | 16      | 16 | 27    | 27 |
| Итого                                     | 33      | 33 | 48      | 48 | 81    | 81 |

Рабочая программа дисциплины

**Психология личности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы основного общего образования: гуманитарный  
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.02.2021 протокол № 2.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Основная цель преподавания курса «Психология личности» - освещение и анализ основных теорий личности зарубежной и отечественной психологии в контексте основных методологических направлений современности |
|-----|--|

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| Цикл (раздел) ООП: | ОГСЭ  |
|--------------------|---|
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1              | Анатомия и возрастная физиология  |
| 2.1.2              | Иностранный язык  |
| 2.1.3              | Математические методы и ИКТ в профессиональной деятельности   |
| 2.1.4              | Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"  |
| 2.1.5              | Организация работы по саморазвитию личности педагога  |
| 2.1.6              | Физическая культура   |
| 2.1.7              | История педагогики и образования  |
| 2.1.8              | Практика учебная (по организации исследовательской деятельности детей)  |
| 2.1.9              | Философия   |
| 2.1.10             | Иностранный язык  |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |
| 2.2.1              | ДВ: Логика / Философия и история детства  |
| 2.2.2              | Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований  |
| 2.2.3              | Производственная практика (проектно-технологическая)  |
| 2.2.4              | Психология развития и возрастная психология   |
| 2.2.5              | Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии   |
| 2.2.6              | ДВ: Гендерное развитие/Гендерная психология   |
| 2.2.7              | Модуль "Дидактика дошкольного и начального образования"   |
| 2.2.8              | Модуль "Организация деятельности и взаимодействия детей в раннем и дошкольном возрасте"   |
| 2.2.9              | Модуль "Теория и методика воспитания в дошкольном и начальном образовании"  |
| 2.2.10             | Педагогические технологии в области начального общего образования   |
| 2.2.11             | Практика по социально- коммуникативному и речевому развитию детей   |
| 2.2.12             | Практикум по решению психолого-педагогических задач   |
| 2.2.13             | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков  |
| 2.2.14             | Сравнительная педагогика  |
| 2.2.15             | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста  |
| 2.2.16             | Технологии обучения и развития учебно-познавательной деятельности детей   |
| 2.2.17             | Модуль "Основы проектирования и организации образовательной деятельности детей"   |
| 2.2.18             | Модуль "Психолого-педагогическая поддержка ребенка в образовании"   |
| 2.2.19             | Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" ( по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации) |
| 2.2.20             | Практика проектно-технологическая ( по проектированию образовательной программ для ДОУ)   |
| 2.2.21             | Практика производственная   |
| 2.2.22             | Психология индивидуальных различий  |
| 2.2.23             | Психология семьи  |
| 2.2.24             | Теория и методика сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста  |
| 2.2.25             | ДВ: Диагностический практикум / Практикум по детской патопсихологии   |
| 2.2.26             | Модуль "Методики социально-коммуникативного и речевого развития детей"  |
| 2.2.27             | Научно-исследовательская работа   |
| 2.2.28             | Основы специальной педагогики и специальной психологии  |
| 2.2.29             | Практика производственная (технологическая)   |
| 2.2.30             | Теория и методика развития детской художественно-эстетической деятельности с практикумом  |
| 2.2.31             | Теория и методика развития речи у детей   |

|        |   |
|--------|---|
| 2.2.32 | ДВ: Организация деятельности детей раннего возраста / Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте                  |
| 2.2.33 | ДВ: Диагностика социально-коммуникативного и речевого развития детей/ Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей |
| 2.2.34 | Основы инклюзивного образования   |
| 2.2.35 | Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте   |
| 2.2.36 | Проектирование образовательной деятельности по социально- коммуникативному и речевому развитию детей                                    |
| 2.2.37 | Проектирование содержания и организация образовательной деятельности детей  |
| 2.2.38 | ДВ: Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей / Методика логико-математического развития детей      |
| 2.2.39 | ДВ: Тренинг педагогического общения с родителями / Формы работы детского сада и семьи   |
| 2.2.40 | Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"                         |
| 2.2.41 | Практика преддипломная  |
| 2.2.42 | Практикум: Проектирование элементов предметно-пространственной среды группы детского сада   |
| 2.2.43 | Производственная практика (педагогическая)  |
| 2.2.44 | Теоретические и методические основы взаимодействия педагога с семьей и сотрудниками дошкольной образовательной организации              |
| 2.2.45 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом   |
| 2.2.46 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты                                      |
| 2.2.47 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 2.2.48 | Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии   |
| 2.2.49 | Технологическая (проектно-технологическая) практика   |
| 2.2.50 | Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии   |
| 2.2.51 | Основы психологического консультирования в образовании  |
| 2.2.52 | Педагогическая практика   |

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

#### **Знать:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | основные понятия и категории психологии личности;  |
| 2 | основные отечественные и зарубежные теории личности.   |
| 3 | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |

#### **Уметь:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | самостоятельно анализировать содержание понятий психологии личности;  |
| 2 | применять полученные теоретические знания для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии; |
| 3 | использовать индивидуальный подход в психолого-педагогической деятельности различного содержания;                         |

#### **Владеть:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | навыками теоретического анализа методологических основ психологических исследований в области психологии личности;  |
| 2 | навыками использования психологического инструментария для диагностики различных особенностей личности  |
| 3 | способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |

**ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

#### **Знать:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | Методологические принципы психологии личности.           |
| 2 | Предмет, принципы, основные проблемы психологии личности |

|                 |  |
|-----------------|--|
| 3               | Методы исследования, применяемые в психологии личности.  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | Обсуждать основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности |
| 2               | Выделять общие и специфические признаки научной теории, психологической теории и теории личности             |
| 3               | Оценивать особенности личности пациента и его индивидуальных свойств, психических процессов и состояний.     |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | Методами исследования личности   |
| 2               | Приемами дифференциальной диагностики отклонения от нормального функционирования личности                    |
| 3               | Выделять специфику основных вопросов психологии личности на современном уровне научного знания               |

### **ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| 1               | методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности  |
| 2               | простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека                                |
| 3               | современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;   |
| 2               | использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;   |
| 3               | на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять осознанный и адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| 2               | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  |
| 3               | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность  |

### **ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| 1               | объект, предмет и задачи психологии личности;  |
| 2               | теоретические концепции психологии личности  |
| 3               | основные методы изучения личности;   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | ориентироваться в научных концепциях психологии личности, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического исследования проблемы |
| 2               | при планировании и психологическом изучении личности соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы;  |
| 3               | применять стандартные исследовательские методики;  |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;  |
| 2               | критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;   |
| 3               | навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации   |

### **ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.**

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Знать:</b> |   |
| 1             | методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |

|                 |   |
|-----------------|---|
| 2               | подбирать, апробировать и применять методы и методики диагностики детей в соответствии с ситуацией развития     |
| 3               | выстраивать развивающие учебные ситуации в зависимости от образовательной программы (основной и дополнительной) |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | подбирать, апробировать и применять методы и методики диагностики детей в соответствии с ситуацией развития;    |
| 2               | применять стандартные исследовательские методики;   |
| 3               | применять знания по психологии личности при изучении других психологических дисциплин                           |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса;                                   |
| 2               | приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий   |
| 3               | навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации;                     |

**ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| 1               | основные направления, подходы и теории в психологии личности  |
| 2               | основные психологические практики, применяемые в различных теориях личности   |
| 3               | основные источники возникновения и возможные последствия нестандартных ситуаций для развития личности                         |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | применять полученные теоретические знания для анализа психологии личности с позиции различных методологических подходов       |
| 2               | различать основные типы данных, используемых в исследовании личности  |
| 3               | находить решения в нестандартных ситуациях, проявляя творческие способности   |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | навыками теоретического анализа методологических основ психологических исследований в области психологии личности             |
| 2               | навыками решения нестандартных ситуаций, учитывая последствия и проявляя готовность нести ответственность за принятые решения |
| 3               | навыками использования своего творческого потенциала, рефлексии, способности к саморазвитию                                   |

**ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| 1               | необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения  |
| 2               | простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека   |
| 3               | современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;  |
| 2               | использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения   |
| 3               | на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;   |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях |
| 2               | методами оценки развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида и исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности, самооценки личности, личностной идентичности, поведения личности в группах и коллективах.                       |
| 3               | проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития и индивидуальных особенностей психического развития человек   |

**ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| 1               | необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения   |
| 2               | простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека                              |
| 3               | современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими  |
| 2               | использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;   |
| 3               | на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их  |
| 2               | Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях  |
| 3               | Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.   |

**ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| 1               | необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;  |
| 2               | простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека                              |
| 3               | современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;   |
| 2               | использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения  |
| 3               | на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | Аккомпанировать детскому составу исполнителей.  |
| 2               | Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров   |
| 3               | Управлять с использованием дирижерских навыков детским хоровым коллективом.   |

**ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| 1               | необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения  |
| 2               | простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека                               |
| 3               | современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими   |
| 2               | использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а так же приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения  |
| 3               | на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | о предмете и методах психологии;   |
| 2               | о месте психологии в системе наук и их основных отраслях   |

|   |   |
|---|---|
| 3 | об основных направлениях развития психологической мысли |
|---|---|

### ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| 1               | основные категории и понятия психологической науки, описывающие познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвитии |
| 2               | основные функции психики;  |
| 3               | современные проблемы психологии  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | проводить анализ профессиональных и учебных проблемных ситуаций  |
| 2               | организовать профессиональное общение и взаимодействие, принятие индивидуальных и совместных решений, рефлексию  |
| 3               | диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности   |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | об основных направлениях развития психологической мысли;   |
| 2               | о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения   |
| 3               | о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности;  |

### ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| 1               | закономерности логического построения речи, аргументации и ведения дискуссии по вопросам психологических аспектов профессиональной деятельности                       |
| 2               | особенности и закономерности групповой работы, развития коллектива;   |
| 3               | основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | учитывать психологические аспекты при представлении информации  |
| 2               | правильно оформлять результаты мышления   |
| 3               | логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в сфере деловой и профессиональной коммуникации  |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | навыками публичной речи, ведения дискуссии, полемики, аргументированного изложения собственной точки зрения на психологические аспекты профессиональной деятельности. |
| 2               | навыками коммуникации и организации коллективной работы   |
| 3               | управления эмоциями; методами управления конфликтами и командообразования.  |

### ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| 1               | понятия организационно-управленческих решений, технологии и психологических особенностей подготовки, принятия и реализации организационно-управленческих решений |
| 2               | теоретические и практические аспекты психологии личности   |
| 3               | методы диагностики личностных особенностей;  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | учитывать психологические факторы при поиске различных вариантов организационноуправленческих решений и их реализации  |
| 2               | формировать мотивацию и нести ответственность за принятые организационноуправленческие решения   |
| 3               | применять психологические знания для личностного и профессионального развития  |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | приемами самоорганизации и самомотивации к принятию организационноуправленческих решений;  |
| 2               | способностью нести ответственность за принятые решения   |
| 3               | способами и приемами самоорганизации и самоуправления, стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию, самообучению                                  |

### ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Знать:</b> |  |
| 1             | сущность процесса рефлексии  |
| 2             | способы выявления личностных особенностей, индивидуальных и социальнопсихологических |



|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | характеристик личности.   |
| 3               | психологические особенности будущей профессиональной деятельности                           |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | критически оценивать личностные достоинства и недостатки                                    |
| 2               | использовать личностные преимущества в учебной и профессиональной деятельности;             |
| 3               | осознавать свою роль и предназначение.  |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | приемами и техниками саморегуляции, критического оценивания личных достоинств и недостатков |
| 2               | первичными навыками профессиональной рефлексии  |
| 3               | высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.                              |

### ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| 1               | основные приемы повышения мотивации к выполнению профессиональной деятельности.   |
| 2               | особенности психических процессов и свойств личности;   |
| 3               | специфику рассмотрения и анализа личности с позиции наиболее известных теорий личности, проводить их сравнительный анализ |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | оперировать основными категориями психологических знаний;   |
| 2               | анализировать различные направления психологических теорий личности;  |
| 3               | применять теоретические знания в прикладных психологических исследованиях.  |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | системой научных понятий и научно-упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах личности             |
| 2               | понятиями психологического исследования, психических явлений, психологических законов                                     |
| 3               | практическими умения использования методов исследования личности.   |

### ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| 1               | методы и приёмы анализа проблем  |
| 2               | объект, принципы, методы изучения психологии   |
| 3               | основные разделы психологии и сферы практического использования психологического знания  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | анализировать деятельность, поведение, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии                    |
| 2               | применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности  |
| 3               | анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | системой общепсихологических понятий;  |
| 2               | основными средствами учебнопрофессиональной деятельности   |
| 3               | навыками диагностирования и анализа групповых процессов с целью их инициирования и целенаправленного воздействия на них          |

### ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| 1               | Основные психологические феномены, категории и методы изучения личности;  |
| 2               | основные понятия, «Личность», «Структура личности», «Персоногенез личности», «Детерминанты развития личности», «Жизненный путь личности», «Теории личности», «Темпермент», «Характер», «Способности», «Индивидуальность личности» и другие; |
| 3               | основные показатели структурных компонентов личности  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | работать с оригинальной психологической литературой по психологии личности;   |
| 2               | составлять глоссарий понятий отдельных тем и предмета «Психология личности» в целом;  |
| 3               | подбирать методы исследования, адекватные задаче исследования   |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | диагностическим инструментарием исследования личности   |

|   |   |
|---|---|
| 2 | культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений |
| 3 | профессиональной терминологией  |

**ПК 2.4: Организовывать общение детей.**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| 1               | Основные направления психологии  |
| 2               | социально значимые проблемы  |
| 3               | методы разных научных направлений и подходов   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | Применять на практике методы гуманитарных, естественно научных, медикобиологических и клинических наук |
| 2               | Подбирать аргументы, ориентироваться в методах ведения дискуссии и полемики, разрешения конфликтов;    |
| 3               | работать с текстами профессионального содержания   |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | Навыками анализа и логического мышления  |
| 2               | Навыками публичного выступления  |
| 3               | подбора и реализации приемов воспитательнопедагогической деятельности и пр                             |

**ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| 1               | структуру личности, взаимосвязь категорий личности и индивидуальности, условия ее развития и саморазвития, приемы саморазвития, этапы и факторы профессионального и личностного самоопределения;  |
| 2               | факторы, нарушающие психологическую безопасность личности, влияние установок на поведение личности, пути преодоления психологического дискомфорта, психологические механизмы самокоррекции неблагоприятных психических состояний и формирования позитивных состояний личности |
| 3               | особенности самоорганизации и самообразования при изучении психологии личности  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | осуществлять самоорганизацию и самообразование при изучении психологии личности   |
| 2               | применять навыки психологической диагностики для понимания различий между людьми с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам                            |
| 3               | применять навыки психологической диагностики при измерении уровня развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека                                     |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | навыками самоорганизации и самообразования при изучении психологии личности   |
| 2               | навыками психологического анализа взаимодействия и совместной деятельности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам различных типов личности         |
| 3               | навыками психологической диагностики, при измерении уровня развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека  |

**ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| 1               | сущность и основные идеи психоанализа и неопсихоанализа                                    |
| 2               | сущность и основные идеи бихевиоризма и необихевиоризма                                    |
| 3               | сущность и основные идеи гуманистической, феноменологической и экзистенциальной психологии |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | сравнивать и анализировать различные теории личности                                       |
| 2               | сравнивать и анализировать различные теории личности                                       |
| 3               | сравнивать и анализировать различные теории личности                                       |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | навыками оценки и анализа личности   |
| 2               | навыками оценки и анализа личности   |
| 3               | навыками оценки и анализа личности   |

| <b>ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</b> |   |
|---|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| 1   | сущность и основные идеи психоанализа и неопсихоанализа |
| 2   | сущность и основные идеи бихевиоризма и необихевиоризма |
| 3   | сущность и основные идеи гештальт-теории и теории поля  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1   | сравнивать и анализировать различные теории личности    |
| 2   | сравнивать и анализировать различные теории личности    |
| 3   | сравнивать и анализировать различные теории личности    |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| 1   | навыками оценки и анализа личности                      |
| 2   | навыками оценки и анализа личности                      |
| 3   | навыками оценки и анализа личности                      |

| <b>ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</b> |  |
|---|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| 1   | специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам   |
| 2   | об источниках и видах формирования особенностей и различий функционирования психики человека   |
| 3   | особенности психологической диагностики при измерении уровня развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека               |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1   | осуществлять самоорганизацию и самообразование при изучении психологии личности  |
| 2   | применять навыки психологической диагностики для понимания различий между людьми с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| 3   | применять навыки психологической диагностики при измерении уровня развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека          |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| 1   | навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.  |
| 2   | навыками профессионального мышления, готовности к саморазвитию, самореализации, самообразованию, навыками профессионального наблюдения, эффективного осуществления правового воспитания  |
| 3   | элементами практической психологии   |

| <b>ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</b> |   |
|---|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| 1   | основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;   |
| 2   | задачи и методы психологии;   |
| 3   | основы психосоматики  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1   | эффективно работать в команде;  |
| 2   | проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе  |
| 3   | осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;  |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| 1   | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| 2   | способностью к самоорганизации и самообразованию  |
| 3   | психологическими приемами управления людьми.  |

| <b>ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</b> |  |
|--|--|
| <b>Знать:</b>  |  |
| 1  | языковые средства межличностной и межкультурной коммуникации             |
| 2  | основные способы и приемы самостоятельной работы при изучении дисциплины |
| 3  | общий порядок действий, связанных с самостоятельной работой;             |

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Уметь:</b> |  |
| 1             | логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;   |
| 2             | анализировать важнейшие социокультурные процессы современности   |
| 3             | ценивать возможные перспективы культурного развития современного общества с учетом исторического прошлого и разности цивилизационного наследия |

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | навыками понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке   |
| 2               | методами культурологических исследований; навыками культурного диалога, способами сопоставления явлений разных культур в ситуации межкультурных связей и межкультурного взаимодействия |
| 3               | осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания;   |

**ПК 4.2: Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.**

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Знать:</b> |   |
| 1             | основные категории и понятия психологической и педагогической наук;   |
| 2             | иметь представление о предмете и методе психологии и педагогике, о месте психологии и педагогики в системе наук и их основных отраслях; |
| 3             | основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки;  |

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Уметь:</b> |  |
| 1             | использовать психологические знания в процессе межличностного и межгруппового взаимодействия, в том числе в рамках управленческой деятельности |
| 2             | решать и предотвращать конфликтные ситуации;   |
| 3             | эффективно использовать деловые коммуникационные способности в личностном и деловом общении.   |

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | владеть понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психологического анализа и проектирования;   |
| 2               | владеть системой знаний о психологии и ее использовании в сфере образования, сущности, образовательных процессов;  |
| 3               | владеть современными психологическими и образовательными технологиями, способами организации управленческой и учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества управления и образования; |

**ПК 4.3: Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.**

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Знать:</b> |   |
| 1             | основы общей педагогики и психологии                                    |
| 2             | основы психологического анализа профессиональных и учебных ситуаций,    |
| 3             | основы профессионального общения, работы в малых группах над проектами; |

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Уметь:</b> |  |
| 1             | работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; |
| 2             | применять основные методы, приемы, технологии педагогического воздействия;   |
| 3             | заниматься самоорганизацией и самообразованием, проектированием профессионального саморазвития.  |

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | психологическими способами общения с людьми;  |
| 2               | психологическими приемами управления людьми   |
| 3               | методами и приемами самоорганизации и самообразования, навыками саморегуляции и самоконтроля. |

**ПК 4.4: Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.**

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Знать:</b> |   |
| 1             | Основные понятия юридической науки                                      |
| 2             | Общие начала назначения наказания                                       |
| 3             | Основные правила освобождения от уголовной ответственности и наказания. |

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Уметь:</b> |   |
| 1             | Применять полученные теоретические знания для квалификации преступлений |
| 2             | Использовать приобретенные знания для анализа юридической практики      |

|                 |  |
|-----------------|--|
| 3               | Анализировать и сравнивать научную и специальную литературу, нормативно – правовые акты. |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | Методологией исследования нормативно-правовых актов                                      |
| 2               | владением навыками подготовки юридических документов                                     |
| 3               | способностью толковать нормативные правовые акты   |

**ПК 4.5: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| 1               | основные понятия и теоретические ориентации социальной психологии   |
| 2               | Применять полученные теоретические знания для квалификации преступлений   |
| 3               | сущность и основные идеи психоанализа и неопсихоанализа   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | использовать социально-психологические понятия для анализа ситуаций межличностного общения и характеристики группы,                                       |
| 2               | существующие концепции саморазвития, личностного роста в психологии;  |
| 3               | сферы и области самопознания,   |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | представлениями о закономерностях становления и развития группы, социализации личности, эффективной социальной перцепции и межличностного взаимодействия. |
| 2               | приемами самопознания;  |
| 3               | методами самовоспитания   |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | сущность и основные идеи психоанализа и неопсихоанализа                                    |
| 3.1.2      | сущность и основные идеи бихевиоризма и необихевиоризма                                    |
| 3.1.3      | сущность и основные идеи гуманистической, феноменологической и экзистенциальной психологии |
| 3.1.4      | сущность и основные идеи гештальт-теории и теории поля                                     |
| 3.1.5      | сущность и основные идеи русской и советской психологии в исследовании личности            |
| 3.1.6      | современные проблемы практического применения теорий личности                              |
| 3.1.7      |  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | сравнивать и анализировать различные теории личности                                       |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | навыками оценки и анализа личности   |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов |
|-------------|--|----------------|-------|
|             | <b>Раздел 1. Общая характеристика теорий личности.</b>   |                |       |
| 1.1         | Методологические принципы психологии личности. /Лек/   | 5              | 5     |
| 1.2         | Принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, В. С. Мерлин). Понятие «система». Человек в системе биосферы. Человек как «организм». Человек как индивид в системе вида. Человек как личность в системе общества. Деятельностный подход в психологии. Принципы деятельностного подхода: принцип предметности, активности, неадаптивной природы деятельности субъекта, опосредствования, интериоризации-экстериоризации. /Пр/ | 5              | 7     |
| 1.3         | Особенности познавательной ситуации исследования личности по А. Г. Асмолову. Принцип активности (Н. А. Бернштейн, П. К. Анохин, Д. Н. Узнадзе, А. Н. Леонтьев). Принцип развития: детерминанты, уровни и стадии развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон). Принцип субъекта (С. Л. Рубинштейн, А. В. Брушлинский, К. А. Абульханова-Славская). /Пр/   | 5              | 1     |
| 1.4         | Отечественная психология личности. /Лек/   | 5              | 2     |

|      |   |   |    |
|------|---|---|----|
| 1.5  | Деятельность как предельный объяснительный принцип и как предмет исследования. Проблема определения личности в деятельностном подходе. Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л. С. Выготского, теория деятельности А. Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С. Л. Рубинштейна. /Ср/ | 5 | 2  |
| 1.6  | Проблема человека в трудах Б. Г. Ананьева. Отношение как единица анализа личности по В. Н. Мясищеву. Взгляды А. Ф. Лазурского на природу и структуру личности. Концепция В. С. Мерлина и пермской психологической школы. Личность как динамическая система в работах К. К. Платонова. /Ср/  | 5 | 0  |
|      | <b>Раздел 2. Зарубежные теории личности</b>   |   |    |
| 2.1  | Психоаналитическая концепция личности. /Лек/  | 5 | 1  |
| 2.2  | Проблема привязанности и сепарации (Дж. Боулби). Перенос и сопротивление. Психологические защитные механизмы. /Ср/  | 5 | 0  |
| 2.3  | Общая характеристика теории личности З.Фрейда, Специфика понимания бессознательного в теории Юнга, Общая характеристика теории личности Э.Фромма. /Ср/  | 5 | 0  |
| 2.4  | Гуманистическая психология. /Лек/   | 5 | 1  |
| 2.5  | Иерархия мотивов по А. Маслоу. Теория К. Роджерса. Понятие конгруэнтности. Эмпатия. Феноменальное поле и самость. /Пр/  | 5 | 1  |
| 2.6  | Принципы гуманистической психологии. Теория личностных черт Г. Олпорта. Мотивы нужды и мотивы развития. /Ср/  | 5 | 0  |
| 2.7  | Теории научения в психологии личности. /Лек/  | 5 | 1  |
| 2.8  | Необихевиористические теории А.Бандуры и Роттера /Пр/   | 5 | 1  |
| 2.9  | Агрессия и ее детерминанты. Самоэффективность и источники ее оценки. /Ср/   | 5 | 0  |
| 2.10 | Понимание личности в конституциональных теориях /Лек/   | 5 | 1  |
| 2.11 | Конституциональная психология Шелдона /Пр/  | 5 | 1  |
| 2.12 | Темперамент как базовая характеристика личности. История исследования темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), соматические (Кречмер, Шелдон), психофизиологические (И. П. Павлов, Б. М. Теплов, В. Д. Небылицин, В. М. Русалов) и психологические теории (В. С. Мерлин). /Ср/   | 5 | 0  |
| 2.13 | Научно-практические перспективы теорий личности /Лек/   | 6 | 16 |
| 2.14 | Теории личности в различных психологических школах и направлениях: сходства и различия. /Пр/  | 6 | 16 |
| 2.15 | Теории П. Жане и Ш. Бюлер. Философские воззрения С. Л. Рубинштейна. Понятие субъекта жизнедеятельности. Личностная дистанция. Субъективное пространство личности. Психологическое пространство и одиночество. /Ср/  | 6 | 4  |
| 2.16 | Волевое и произвольное действие. Волевая регуляция личности. Нарушение волевого контроля. /Ср/  | 6 | 4  |
| 2.17 | Профессионально важные качества личности /Ср/   | 6 | 4  |
| 2.18 | «Ролевая деформация поведения» и феномен «потери роли» /Ср/   | 6 | 4  |
| 2.19 | /ЗачётСОц/  | 5 | 9  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Место и роль теорий личности в истории психологии
2. Понятие «личность» и «теория» в контексте предмета «Психология личности»
3. Специфика теории личности как научного феномена
4. Общие подходы к сравнительному анализу теорий личности.
5. Исторический и научный контекст возникновения теории личности З.Фрейда
6. Структура личности. Характеристика основных составляющих личности в теории З.Фрейда.
7. Динамика личности. Развитие личности. Методы исследования личности в теории З.Фрейда.
8. Общая характеристика теории личности З.Фрейда
9. Истоки и предпосылки возникновения теории личности К.Г.Юнга.
10. Специфика понимания бессознательного в теории Юнга.
11. Структура и динамические характеристики личности в теории Юнга.
12. Архетип как ключевое понятие теории личности Юнга.
13. Общая характеристика теории личности К.Г.Юнга.
14. Общая характеристика теории А.Адлера.
15. Основные понятия: фиктивный финализм, стремление к превосходству, чувство неполноценности, жизненный стиль в теории личности А.Адлера.
16. Общая характеристика теории личности Э.Фромма.

17. Общая характеристика теории личности К.Хорни.
18. Базальная тревога и невротические потребности как основные характеристики личности в теории личности К.Хорни.
19. Структура, динамика и развитие личности в теории Г.Салливана.
20. Общая характеристика теории личности Г.Салливана.
21. Исторический и научный контекст возникновения теории личности Г.Меррея.
22. Структура и динамические характеристики личности в теории личности Г.Меррея.
23. Потребность как базовое понятие теории личности Г.Меррея. Типы потребностей.
24. Общая оценка теории личности Меррея.
25. Научные предпосылки создания психологии индивидуальности Олпорта.
26. Структура, динамика и развитие личности в теории Олпорта.
27. Общая оценка теории Олпорта.
28. Общая характеристика теории личности Кеттелла.
29. Черта как базовое понятие теории Кеттелла. Типы черт.
30. Факторно-аналитическое изучение как основной метод исследования личности в теории Кеттелла.
31. Общая характеристика стимул-реактивной теории.
32. Теория подкрепления Долларда и Миллера.
33. Структура личности в теории Долларда и Миллера
34. Динамика и развитие личности в теории Долларда и Миллера.
35. Методы исследования в в теории Долларда и Миллера
36. Общая характеристика теории Скиннера.
37. Структура, динамика и развитие личности в теории Скиннера.
38. Методы исследования в теории Скиннера.
39. Общая оценка теории Скиннера.
40. Общая характеристика теории А.Бандуры.
41. Общая характеристика теории Роттера.
42. Общая характеристика теории А.Маслоу.
43. Анализ мотивации личности в теории А.Маслоу.
44. Общая характеристика теории К.Роджерса.
45. Структура, динамика и развитие личности в теории К.Роджерса.
46. Специфика методов исследования в гуманистических теориях
47. Общая оценка гуманистических теорий личности.
48. Исторический и научный контекст возникновения экзистенциальной психологии.
49. Структура существования как фундаментальное понятие экзистенциальной психологии. Динамика и развитие существования
50. Общая оценка экзистенциального подхода к личности.
51. Поле как базовое понятие теории личности К.Левина.
52. Структура, динамика и развитие личности в теории К.Роджерса.
53. Общая оценка теории поля К.Левина.
54. Общая характеристика организмической теории.
55. К.Гольдштейн: структура и динамика организма.
56. А.Ангъял: структура биосферы и ее динамика.
57. Структура телосложения. Анализ поведения. Соотношение телосложения и поведения личности
58. Соматотип как базовое понятие теории Шелдона.
59. Основные теоретические положения теории Шелдона. Методы исследования.
60. Общая оценка теории Шелдона.
61. Специфика предмета психологии личности в отечественной психологии.
62. Концепция личности А.Ф.Лазурского. Концепция личности А.Н.Леонтьева
63. Понимание личности в концепции личности Б.Г.Ананьева.
64. Концепция личности В.Н.Мясищева. Концепция личности В.С.Мерлина
65. Концепция личности С.Л.Рубинштейна. Концепция личности Д.Н.Узнадзе

## **5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)**

1. Изменения, происходящие с личностью современного человека под влиянием требований общества.
2. Образы человека в культуре.
3. Анализ жизненного пути героя фильма, романа.
4. Понятие маккиавелизма. Соотнесение маккиавелизма с понятием манипулятивного поведения.
5. Соотнесение маккиавелизма с понятием манипулятивной личности.
6. Соотнесение маккиавелизма с понятием эмоционального интеллекта.
7. Соотнесение маккиавелизма с понятием самоактуализации.
8. Жизнь в виртуальной реальности: опасности и перспективы.
9. Основные принципы и положения неклассической психологии личности.
10. Понятие личности в неклассической психологии личности.
11. Попытки создания персоналистических концепций и моделей в современной психологии.
12. Пути формирования личности.
13. Л.С. Выготский и его представления о личности.

14. Анализ психологических особенностей автора через его произведения.
15. Критерии здоровой и невротической личности (по К. Хорни).
16. Роль культуры в формировании личности.
17. Психологические типы личностей (сравнительный анализ подходов).
18. Комплекс неполноценности: его формирование и роль в развитии личности.
19. Влияние жизненного пути на творчество.
20. О смысле человеческого бытия (по работам Э. Фромма, В. Франкла)

### **5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

1. Личность в системе современного научного знания.
2. Междисциплинарный характер проблемы личности.
3. История и развитие представлений о личности.
4. Европейский рационализм 17-18 вв. и его концепция человека.
5. Личность как предмет психологического исследования.
6. Система уровней методологии науки как подход к анализу личности.
7. Понятие о личности в современной психологии.
8. Органические предпосылки и социальные условия развития личности: общая характеристика.
9. Личность и индивид. Возрастно-половые свойства человека.
10. Индивидуально-типологические свойства человека.
11. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента.
12. Современные представления о типах ВНД человека и их значение для понимания динамических особенностей личности.
13. Социальные условия развития личности.
14. Процесс социализации личности, институты и механизмы социализации.
15. Подходы к изучению индивидуального характера.
16. Клинический подход к изучению индивидуального характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров.
17. Понятие о способностях. Задатки как органические предпосылки способностей. Общие и специальные способности.
18. Психологическая теория: понятие, задачи, требования. Теория личности как разновидность психологической теории.
19. Представление о теории личности в зарубежной психологии. Компоненты теории личности.
20. Основные положения и критерии оценки психологической теории личности.
21. Методологические основания теории личности в отечественной психологии.
22. Постулаты теории личности в отечественной психологии.
23. Структура личности: понятие, подходы к проблеме структурирования психических образований.
24. Факторный подход к структуре личности.
25. Личностный конструкт как элемент структуры личности.
26. Влечение как элемент анализа структуры личности.
27. Трансакционный подход к структуре личности.
28. Диспозиция как элемент анализа строения личности.
29. Отношение как единица строения личности.
30. Деятельность как единица строения личности.
31. «Я» как элемент строения личности.
32. Представление о структуре личности в отечественной психологии.
33. Понятие о росте, формировании и развитии личности.
34. Движущие силы развития личности: понятие, общая характеристика подходов к выделению.
35. Обусловливание и наблюдение как механизмы развития личности.
36. Сублимация исходных влечений как движущая сила развития личности.
37. Когнитивистская ориентация в анализе движущих сил развития.
38. Тенденция к самоактуализации и самореализации как движущая сила развития личности.
39. Тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию как движущая сила развития личности.
40. Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода.
41. Проблема и критерии периодизации развития личности в зарубежной и отечественной психологии.
42. Гетерохронность развития человека. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Понятие жизненного пути.
43. Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности.
44. Развитие личности как субъекта нравственного действия.
45. Психодинамическая ориентация в периодизации развития личности.
46. Эпигенетическая периодизация развития личности.
47. Периодизация развития личности по критерию ведущей деятельности.
48. Социально-психологический подход к периодизации развития личности.
49. Методы исследования и развития личности.
50. Клинические и социально-психологические методы воздействия на личность.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**



| <b>6.1.1. Основная литература</b>  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год, эл. адрес   |
| Л1.1   | Гуревич, П.С   | Психология личности : учебное пособие                   | М. : Юнити-Дана, 2015<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118128">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118128</a>                   |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>  |  |   |  |
|  | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год, эл. адрес   |
| Л2.1   | Ежова, Н.Н.  | Краткий справочник практического психолога : справочник | Ростов-на-Дону : Феникс, 2014<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271550">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271550</a> |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b> |  |   |  |
| <b>6.2.1 Перечень программного обеспечения</b>                                   |  |   |  |
| 6.3.1.1  | Open Office  |   |  |
| <b>6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет</b>  |  |   |  |
| 6.3.2.1  | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Справочная правовая система «КонсультантПлюс». |   |  |
| 6.3.2.2  | sdo.tie.i.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)   |   |  |
| 6.3.2.3  | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»                |   |  |
| 6.3.2.4  | <a href="http://library.tie.i.ru/">http://library.tie.i.ru/</a> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА  |   |  |

| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |  |
|---|--|
| 7.1   | Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду. |

| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |  |
|--|--|
| <p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.</p> |  |

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.